Temat:

Słomiany ogień, czyli jak doprowadzić rzecz do końca – część pierwsza

Cel:

Uświadomienie sobie przez uczniów roli i wagi różnych własnych motywów, przeszkadzających w kończeniu podjętych zadań.

Metoda:

Praca z testem Moja motywacja. Hierarchia ważności pięciu motywów.

Materiały:

Test moja motywacja z interpretacją wyników.

Słomiany ogień, czyli jak doprowadzić rzecz do końca

/zajęcia z motywacji dla uczniów starszych klas szkoły podstawowej- część pierwsza/

Drodzy uczniowie dzisiaj skupimy się na tym, dlaczego tak nam czasem trudno skończyć to, co zaczęliśmy. Słomiany zapał, zwany też słomianym ogniem, to chaotyczne posuwanie się od celu do celu bez kończenia czegokolwiek. Lubimy odkładać coś do zrobienia na jutro i czasem to nie zostaje nigdy dokończone. Niekiedy łapiemy pięć srok za ogon i efekt jest ten sam.

Na początek proponuję przyjrzeć się własnej motywacji. Podam wam test pt. Moja motywacja- proszę go wypełnić

TEST „MOJA MOTYWACJA"

Instrukcja:

Ustosunkuj się do poniższych stwierdzeń, odpowiadając TAK lub NIE.

1. Lubię błyszczeć w grupie inteligencją lub wiedzą.
   {**Inteligencja** (od łac. intelligentia - zdolność pojmowania, rozum) –zdolność rozumienia, uczenia się oraz wykorzystywania posiadanej wiedzy i umiejętności w różnych sytuacjach.}
2. Zwykle udaje mi się narzucić innym swoje zdanie.
3. Towarzystwo na ogół mnie uskrzydla.
4. Często odczuwam potrzebę stosowania różnych technik relaksacji.
5. Zwykle staram się wykazywać swoją kompetencję i możliwości.

6. Lubię pełnić rolę przywódcy.
7. Nauka w samotności mnie nudzi.
8. Często przeżywam niepokój i mam obawy różnego rodzaju.
9. Trudno mi się odprężyć po całym dniu.
10. Lubię publicznie opowiadać kawały.
11. Staram się zwykle udowadniać, że mam rację.
12. Lubię przebywać wśród rówieśników.
13. Przed sobą mogę się przyznać, że boję się wielu rzeczy.
14. Wygodnie jest mi czasem podporządkowywać się innym ludziom.
15. Staram się zwykle pokazać wobec innych z jak najlepszej strony.
16. Umiem przewodzić grupie.

INTERPRETACJA WYNIKÓW:

Bierzcie pod uwagę tylko odpowiedzi TAK. Każde TAK oznacza 1 punkt.

Od 0 do 2 punktów w danej kategorii motywacji nic nie oznacza, natomiast 3 lub 4 punkty pokazują skłonność do skupiania się raczej na sobie niż na zadaniu do wykonania.

Przyjrzymy się teraz w jaki sposób. Co zatem jest dla was ważniejsze od koncentracji na celu nauki czy pracy i odwraca uwagę?.

Odpowiedzi TAK przy 1.,5.,10. i 15. numerze stwierdzenia oznaczają potrzebę pokazania się.

Odpowiedzi TAK przy 2.,6.,11 i 16. numerze oznaczają potrzebę dominacji.

Odpowiedzi TAK przy 3., 7.,12 i 14. numerze to silna potrzeba afiliacji, czyli przynależności do grupy za wszelką cenę.

Odpowiedzi TAK przy 4.,8.,9. I 13. numerze to potrzeba bezpieczeństwa.

Przeciwieństwem tych czterech rodzajów motywacji społecznej jest skupienie uwagi na realizacji ważnego dla was celu, dotyczącego nauki lub pracy (tzw. motywacja zadaniowa).

Teraz zapiszcie na kartce prywatną hierarchię ważności tych pięciu motywów, tzn. których z nich jest dla was najważniejszy, który drugi w kolejności, który trzeci, czwarty, a który znajdzie się na końcu, i zastanówcie się, co to może oznaczać dla wytrwałości i konsekwencji w nauce i w pracy.

Przypominam nazwy motywów:

- potrzeba pokazania się,
- potrzeba afiliacji,
- potrzeba dominacji (władzy),

- potrzeba bezpieczeństwa i motywacja zadaniowa, czyli potrzeba realizacji ważnych zadań w nauce lub pracy.

Jest oczywiste, że te motywy nie działają osobno, występują w różnych konfiguracjach (zestawieniach), warto jednak uprzytomnić sobie, co jesteście w stanie poświęcić dla innego motywu i czy tego na pewno chcecie.

Na następnej części lekcji, którą przygotuje dla was podpowiem wam jak radzić sobie ze „słomianym zapałem". Pytania odnośnie lekcji można kierować do mnie poprzez dziennik.

Bibliografia

1. Hanna Hamer „Bliżej siebie", wyd. VEDA Warszawa 2001

Opracowała: Katarzyna Makowska-Kubal pedagog szkolny

Opracowane na podstawie książki Hanna Hamer „Bliżej siebie"