

**WYMAGANIA Z POSZCZEGÓLNYCH EDUKACJI NA OCENY ŚRÓDROCZNE
DLA KLASY II SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. 1 PUŁKU STRZELCÓW PODHALAŃSKICH ARMII KRAJOWEJ W GABONIU**

Opracowane na podstawie:

Podstawy Programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej ;

Programu: „Doświadczanie świata” Program nauczania dla I etapu kształcenia, edukacji wczesnoszkolnej.

Autor: Marzena Kędra

Edukacja polonistyczna

Ocenie podlegają następujące umiejętności : słuchanie, mówienie, czytanie, pisanie, znajomość ortografii, wiedza o języku, wiedza o literaturze, słownictwo

Ocena śródroczna			
bardzo dobrze	dobrze	dostatecznie	bardzo słabo
Zawsze w skupieniu słucha tekstu czytanego przez nauczyciela lub nagrań CD i dokładnie odtwarza wysłuchane treści.	Potrafi wysłuchać prezentowany tekst lub nagranie CD i prawie w całości je odtworzyć.	Stara się słuchać prezentowane treści i wybiórczo odtwarza ich treść.	Ma trudności ze skupieniem uwagi podczas słuchania tekstu czytanego przez nauczyciela lub nagrania CD.
Zawsze słucha uważnie wypowiedzi innych i chce zrozumieć, co przekazują oraz nie przerywa im.	Słucha uważnie wypowiedzi innych, gdyż chce zrozumieć co przekazują i raczej nie przerywa im.	Stara się słuchać uważnie wypowiedzi innych i chce zrozumieć, co przekazują, ale zdarza się, że przerywa im.	Nie potrafi wsłuchiwać się w to, co rozmówca przekazuje i często mu przerywa.
Zawsze komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia.	Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia.	Stara się komunikować w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby i odczucia.	Ma trudności w komunikowaniu w jasny sposób swoich spostrzeżeń, potrzeb i odczuć.
Chętnie, swobodnie w krótkiej, kilkudzaniowej formie wypowiada się na różne tematy.	Wypowiada się na różne tematy posługując się rozbudowanymi pojedynczymi zdaniami.	Z pomocą nauczyciela wypowiada się na dany temat.	Niechętnie odpowiada pojedynczymi wyrazami na zadane pytania lub nie udziela odpowiedzi.
Zawsze dobiera słowa adekwatne do	Często dobiera słowa adekwatne do	Rzadko dobiera słowa adekwatne	Ma problemy z doбором słów

rodzaju i intencji wypowiedzi. Recytuje z pamięci utwory poetyckie z uwzględnieniem odpowiedniej intonacji. Potrafi opowiadać treść obrazków i historyjek obrazkowych. Zawsze posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie Samodzielnie potrafi wyróżnić i policzyć głoski, litery, sylaby w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach. Zna wszystkie litery alfabetu i zawsze prawidłowo je odczytuje. Potrafi rozpoznać zdanie oznajmujące, pytające i wykrzyknikowe. Zna kolejność liter w alfabecie i umie praktycznie go wykorzystać . Potrafi wskazać bohaterów, czas i miejsce zdarzeń w utworach.	rodzaju wypowiedzi. Recytuje wiersze bez właściwej intonacji. Stara się opowiadać treść obrazków i historyjek obrazkowych. Stara się poprawnie posługiwać określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie. Z nielicznymi pomyłkami wyróżnia głoski, litery, sylaby w wyrazach oraz zdaniach. Poprawnie rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery alfabetu. Stara się rozpoznawać zdania oznajmujące, pytające i wykrzyknikowe. Zna kolejność liter w alfabecie. Wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworze.	do rodzaju wypowiedzi. Ma problemy z pamięciowym opanowaniem wierszy. Z pomocą nauczyciela próbuje opowiadać treść obrazków i historyjek obrazkowych. Zazwyczaj stara się poprawnie posługiwać określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie, chociaż często popełnia błędy. Z pomocą nauczyciela wyróżnia głoski, litery, sylaby w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach. Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery alfabetu. Z pomocą nauczyciela stara się rozpoznawać zdania oznajmujące, pytające i wykrzyknikowe. Robi pomyłki wymieniając litery alfabetu. Stara się wskazać niektóre postacie i miejsca zdarzeń.	adekwatnych do rodzaju wypowiedzi. Nie potrafi opanować pamięciowo wiersza. Nie potrafi opowiedzieć treści obrazka i historyjki obrazkowej. Ma trudności z poprawnym posługiwaniem się określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie. Ma duże trudności z rozpoznawaniem głosek, liter, sylab w wyrazach oraz w zdaniach. Rozpoznaje i odczytuje większość liter alfabetu. Nie potrafi rozpoznać zdania oznajmującego, pytającego i wykrzyknikowego. Nie zna kolejności liter alfabetu. Ma problemy ze wskazaniem postaci i miejsca zdarzeń.
---	---	---	---

Potrafi bezbłędnie i zawsze wyszukiwać w utworze wyrazy, fragmenty na wskazany temat. Umie wyjaśnić znaczenie nowych wyrazów występujących w krótkich tekstach. Właściwie stosuje nowo poznane wyrazy i zwroty. Bezbłędnie i wyraziście czyta dłuższe zdania oraz proste teksty. Potrafi odczytać i zrozumieć sens prostych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów. Zawsze rozumie sens czytanych głośno prostych tekstów. Rozumie sens czytanych po cichu krótkich tekstów. Potrafi samodzielnie czytać książeczki oraz lektury wskazane przez nauczyciela. Prawidłowo i samodzielnie układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych.	Stara się wyszukiwać w utworze wyrazy, fragmenty na wskazany temat. Stara się wyjaśniać znaczenie nowo poznanych wyrazów. Próbuje prawidłowo stosować nowo poznane wyrazy i zwroty. Potrafi bezbłędnie czytać dłuższe zdania oraz krótkie teksty . Raczej potrafi odczytać i zrozumieć sens prostych rysunków, znaków informacyjnych i napisów. Rozumie sens czytanych głośno prostych tekstów. Stara się czytać ze zrozumieniem po cichu krótkie teksty. Wykazuje zainteresowanie czytaniem książeczek i lektur wskazanych przez nauczyciela. Stara się samodzielnie układać wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych.	Z pomocą nauczyciela wyszukiuje w utworze wyrazy i fragmenty na wskazany temat . Z pomocą nauczyciela objaśnia znaczenie nowo poznanych wyrazów. Posługuje się nowo poznanymi wyrazami korzystając ze wskazań nauczyciela. Stara się czytać poprawnie dłuższe zdania i krótkie teksty. Z pomocą nauczyciela rozumie sens prostych rysunków, znaków informacyjnych i napisów. Zazwyczaj rozumie sens czytanych głośno prostych tekstów. Próbuje czytać po cichu ze zrozumieniem proste teksty. Próbuje samodzielnie czytać książeczki. Z pomocą nauczyciela układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych.	Nie potrafi wyszukiwać w utworze wyrazów i fragmentów na wskazany temat. Ma problemy z wyjaśnieniem znaczenia nowo poznanych wyrazów. Nie potrafi prawidłowo posługiwać się nowo poznanymi wyrazami, gdyż jego słownictwo jest bardzo ubogie. Zazwyczaj potrafi czytać sylabami zdania i proste teksty. Ma trudności ze zrozumieniem sensu prostych rysunków, napisów. Ma problemy ze zrozumieniem krótkich zdań oraz prostych tekstów czytanych głośno. Nie rozumie czytanych po cichu krótkich tekstów. Ma trudności z samodzielnym czytaniem książeczek Ma trudności z układaniem wyrazów z rozsypanek literowych i sylabowych.
--	--	--	--

Prawidłowo i samodzielnie układa z rozsypanek wyrazowych proste zdania i je zapisuje. Bezbłędnie zapisuje z pamięci i ze słuchu wyrazy oraz proste zdania z określoną trudnością omówioną wcześniej na zajęciach.	Stara się samodzielnie układać a rozsypanek wyrazowych proste zdania i je zapisywać. Z niewielkimi błędami pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy oraz proste zdania z określoną trudnością omówioną wcześniej na zajęciach.	Zazwyczaj układa proste zdania z rozsypanek wyrazowych i je zapisuje. Popełnia liczne błędy pisząc z pamięci i ze słuchu wyrazy oraz proste zdania z określoną trudnością omówioną wcześniej na zajęciach.	Z pomocą nauczyciela potrafi ułożyć proste zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisać. Ma duże trudności w pisaniu z pamięci i ze słuchu wyrazów oraz prostych zdań z określoną trudnością omówioną wcześniej na zajęciach.
Zawsze przepisuje bezbłędnie proste i krótkie zdania z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń.	Stara się przepisywać proste i krótkie zdania z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń.	Stara się przepisywać proste i krótkie zdania, popełniając liczne błędy.	Ma trudności z płynnym przepisywaniem prostych i krótkich zdań, odwzorowując litera po literze.
Zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma.	Stara się dbać o estetykę i poprawność graficzną pisma.	Wykazuje małą dbałość o estetykę i poprawność graficzną pisma,	Nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma.
Bezbłędnie stosuje wielką literę na początku zdań, w nazwach państw, miast, rzek, w imionach, nazwiskach.	Z nielicznymi błędami stosuje wielką literę na początku zdań, w nazwach państw, miast, rzek, w imionach.	Stara się poprawnie stosować wielką literę na początku zdań, w nazwach państw, miast, rzek, w imionach, chociaż często popełnia błędy.	Ma trudności z poprawnym stosowaniem wielkiej litery na początku zdań, w nazwach państw, miast, rzek, w imionach.
Prawidłowo zapisuje wyrazy z dwuznakami i ze spółgłoskami miękkimi.	Stara się prawidłowo zapisywać wyrazy z dwuznakami i ze spółgłoskami miękkimi.	Zapisuje wyrazy z dwuznakami i ze spółgłoskami miękkimi, popełniając liczne błędy.	Ma duże problemy z zapisywaniem wyrazów z dwuznakami i ze spółgłoskami miękkimi.
Samodzielnie układa i zapisuje proste, krótkie zdania, poprawne pod względem językowym.	Stara się układać i zapisywać proste, krótkie zdania z nielicznymi błędami.	Z pomocą nauczyciela stara się układać i zapisywać proste, krótkie zdania.	Nie potrafi ułożyć i zapisać krótkiego zdania poprawnie zbudowanego.
Potrafi rozpoznać w prostych zdaniach nazwy ludzi, zwierząt,	Stara się rozpoznać w prostych zdaniach nazwy ludzi, zwierząt,	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje w prostych zdaniach nazwy ludzi,	Nie potrafi rozpoznać w prostych zdaniach nazw ludzi, zwierząt,

roślin, rzeczy oraz wyrazy oznaczające czynności.	roślin, rzeczy oraz wyrazy oznaczające czynności	zwierząt, roślin, rzeczy oraz wyrazy oznaczające czynności.	roślin, rzeczy oraz wyrazy oznaczające czynności.
---	--	---	---

Edukacja matematyczna

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności kształtowane w zakresie: czynności umysłowych (orientacja w przestrzeni i na kartce, zbiory, cechy wielkościowe, figury geometryczne), **liczenia i sprawności rachunkowych** (liczba naturalna – pojęcie liczby i liczenie obiektów, wyznaczanie sum, różnic, zadania tekstowe) , **pomiaru** (czas, długość), **obliczeń pieniężnych** (znajomość banknotów oraz liczenie pieniędzy)

Ocena śródroczna			
bardzo dobrze	dobrze	dostatecznie	bardzo słabo
Rozumie i poprawnie stosuje zwroty: na, nad, pod, na, zza, wewnątrz, na zewnątrz,	Umie posługiwać się pojęciami: na, nad, pod, zza, wewnątrz, na zewnątrz.	Z pomocą nauczyciela posługuje się pojęciami: na, nad, pod, obok, zza, wewnątrz, na zewnątrz.	Nie potrafi posługiwać się pojęciami: na, nad, obok, zza, wewnątrz, na zewnątrz.
Prawidłowo wskazuje kierunki: w górę, w dół, na prawo, na lewo, do przodu, do tyłu.	Potrafi wskazać następujące kierunki: w górę, w dół, na prawo, na lewo, do przodu, do tyłu.	Myli się przy wskazywaniu kierunków: w górę, w dół, na prawo, na lewo, do przodu , do tyłu.	Ma problemy ze wskazaniem podanego kierunku.
Rozumie i właściwie stosuje pojęcia: z przodu, z tyłu, z boku.	Umie posługiwać się pojęciami: z tyłu, z boku, do przodu , do tyłu.	Czasami myli pojęcia: z przodu, z tyłu, z boku.	Ma trudności ze zrozumieniem pojęć: z przodu, z tyłu, z boku.
Poprawnie ocenia odległości między obiektami: daleko – blisko, bliżej – dalej, blisko, bliżej, najbliżej.	W miarę możliwości ocenia odległości między obiektami.	Stara się ocenić odległość między obiektami	Nie potrafi ocenić odległości między obiektami.

Zawsze właściwie klasyfikuje przedmioty według podanego warunku i tworzy kolekcje. Porównuje liczebność zbiorów z użyciem pojęć: więcej, mniej, tyle samo. Rozumie i poprawnie stosuje pojęcia: duży, większy, największy, mały, mniejszy, najmniejszy, krótki, krótszy, najkrótszy, długi, dłuższy, najdłuższy, drogi, droższy. Bezbłędnie tworzy ciągi rosnące i malejące. Dostrzega symetrię na rysunku i bezbłędnie rysuje drugą połowę figur symetrycznych oraz różnych wzorów. Rozpoznaje i nazywa bezbłędnie figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt. Poprawnie wskazuje cechy wspólne i różniące poznane figury geometryczne. Zawsze potrafi przyporządkować daną figurę przedmiotom w otoczeniu.	Potrafi klasyfikować przedmioty według podanej cechy i tworzyć kolekcje. Potrafi porównać liczebność zbiorów. Porównuje wielkości oraz przedmioty według wybranej cechy. Tworzy ciągi rosnące i malejące. Stara się poprawnie narysować drugą połowę figury symetrycznej oraz podany wzór. Rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne. Stara się wskazać cechy wspólne i różniące poznane figury geometryczne. Potrafi przyporządkować daną figurę przedmiotom w otoczeniu.	Stara się klasyfikować przedmioty według podanej cechy i tworzyć kolekcje. Z pomocą nauczyciela porównuje liczebność zbiorów oraz przelicza elementy. Stara się porównywać wielkości oraz przedmioty według danej cechy. Stara się tworzyć ciągi rosnące i malejące. Z pomocą nauczyciela rysuje drugą połowę figury symetrycznej. Stara się rozpoznać i nazwać poznane figury geometryczne. Z pomocą nauczyciela wskazuje cechy wspólne i różniące figury geometryczne. Stara się przyporządkować daną figurę przedmiotom w otoczeniu.	Próbuje klasyfikować przedmioty według podanej cechy. Próbuje przeliczać elementy zbioru, ale nie przyporządkowuje im właściwej liczby. Nie potrafi dokonać porównania wielkości ani przedmiotów według wybranej cechy. Próbuje tworzyć ciągi rosnące i malejące, ale nie zawsze poprawnie. Nie potrafi narysować figury symetrycznej. Myli nazwy niektórych figur geometrycznych. Ma trudności z podaniem cech wspólnych i różniących poznane figury geometryczne. Z pomocą nauczyciela stara się przyporządkować daną figurę przedmiotom w otoczeniu.
---	---	--	---

Ma ukształtowane w pełni pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy do 0 – 30. Prawidłowo porównuje liczby w zakresie 30 i właściwie je umieszcza na osi liczbowej. Sprawnie liczy obiekty w zakresie 30 (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia). Sprawnie wymienia kolejne liczebniki od 0 – 30 , według podanego kryterium. Rozumie i wykonuje poprawnie i biegle dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 30 bez przekroczenia progu dziesiętkowego. Rozumie i wykonuje poprawnie dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Bezbłędnie zapisuje i odczytuje liczby znakami rzymskimi od I – XII. Poprawnie oblicza i zapisuje proste działania z okienkami.	Ma ukształtowane pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy od 0 – 30. Liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia). Potrafi wymieniać kolejne liczebniki od 0 – 30, według podanego kryterium. Stara się wykonywać samodzielnie i poprawnie dodawanie oraz odejmowanie liczb w zakresie 30. Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30 bez przekroczenia progu dziesiętkowego. Stara się dodawać i odejmować liczby w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Zapisuje i odczytuje liczby znakami rzymskimi od I – XII. Stara się zapisać i obliczyć proste działanie z okienkiem.	Ma ukształtowane częściowo pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy od 0 – 30. W miarę poprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia). Myli się przy wymienianiu kolejnych liczebników od 0 – 30, według podanego kryterium. Z pomocą liczmanów dodaje i odejmuje liczby w zakresie 30. Stara się poprawnie dodawać i odejmować liczby w zakresie 30 bez przekroczenia progu dziesiętkowego. Z pomocą nauczyciela stara się dodawać i odejmować liczby w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Stara się zapisać i odczytać liczby znakami rzymskimi od I – III. Z pomocą nauczyciela zapisuje i oblicza proste działania z okienkami.	Ma trudności w pełnym rozumieniu pojęcia liczby naturalnej oraz myli cyfry przy zapisywaniu w zakresie 30. Z pomocą nauczyciela liczy obiekty. Ma problemy z wymienieniem kolejnych liczebników od 0 – 30 , według podanego kryterium. Ma problemy z poprawnym dodawaniem i odejmowaniem liczb w zakresie 30 , na liczmanach. Z pomocą nauczyciela próbuje dodawać i odejmować liczby w zakresie 30 bez przekroczenia progu dziesiętkowego. Ma trudności z dodawaniem i odejmowaniem liczb w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Ma trudności z odczytaniem i zapisywaniem liczb znakami rzymskimi. Nie potrafi obliczyć i zapisać prostego działania z okienkiem.
---	---	--	---

Bezbłędnie zapisuje działania do rysunku, w poznanym zakresie. Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, stosując znaki działań i zapis cyfrowy.	Zapisuje działania do rysunku, w poznanym zakresie. Rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem zapisu cyfrowego i znaków działań.	Stara się zapisywać działania do rysunku w poznanym zakresie. Stara się rozwiązywać proste zadania tekstowe z zastosowaniem zapisu cyfrowego i znaków działań.	Ma trudności z zapisaniem działania do rysunku. Ma problemy z rozwiązaniem prostego zadania tekstowego.
Poprawnie i samodzielnie rozwiązuje manipulacyjnie proste zadania matematyczne.	Rozwiązuje manipulacyjnie proste zadania matematyczne.	Stara się rozwiązywać manipulacyjnie proste zadania matematyczne.	Z pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać manipulacyjnie proste zadanie matematyczne.
Sprawnie układa treść zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu i działania.	Układa treść zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu i działania.	Stara się poprawnie ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej, rysunku, schematu i działania.	Ma problem z samodzielnym ułożeniem treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku, działania.
Bezbłędnie wymienia kolejne nazwy dni tygodnia i rozumie, że tydzień ma 7 dni.	Wymienia kolejne nazwy dni tygodnia i rozumie, że tydzień to 7 dni.	Z pomocą nauczyciela wymienia kolejne nazwy dni tygodnia.	Ma trudności z podaniem kolejnych nazw dni tygodnia.
Orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać	Stara się poprawnie korzystać z kalendarza.	Z pomocą nauczyciela korzysta z kalendarza.	Ma problemy w posługiwaniu się kalendarzem.
Bezbłędnie wymienia nazwy kolejnych miesięcy i poprawnie podaje aktualną porę roku.	Wymienia nazwy kolejnych miesięcy i poprawnie podaje aktualną porę roku.	Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy kolejnych miesięcy i podaje aktualną porę roku.	Nie potrafi wymienić nazw kolejnych miesięcy.
Bezbłędnie odczytuje pełne godziny i wie, jaka jest rola poszczególnych wskazówek.	Odczytuje pełne godziny i wie, jaka jest rola poszczególnych wskazówek.	Stara się poprawnie odczytywać pełnych godzin.	Ma trudności z odczytaniem pełnych godzin.
Poprawnie dokonuje pomiarów dowolnie obraną miarką.	Dokonuje pomiarów dowolnie obraną miarką.	Stara się mierzyć długości dowolnymi miarkami.	Z pomocą nauczyciela mierzy długości wybraną miarką.

Sprawnie mierzy długość, szerokość, wysokość przedmiotów linijką	Mierzy długość , szerokość, wysokość przedmiotów linijką	Stara się mierzyć długość, szerokość, wysokość przedmiotów linijką, oczekując pomocy ze strony nauczyciela.	Ma trudności z mierzeniem długości, szerokości i wysokości przedmiotów linijką.
Bez błędnie rozpoznaje i nazywa będące w obiegu monety.	Rozpoznaje i nazywa będące w obiegu monety.	Stara się rozpoznać i nazwać będące w obiegu monety..	Rozpoznaje i nazywa tylko niektóre monety będące w obiegu.
Sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne na poznanych monetach.	Wykonuje obliczenia pieniężne na poznanych monetach.	Stara się wykonywać obliczenia pieniężne na poznanych monetach.	Próbuje wykonywać obliczenia pieniężne w poznanym zakresie.

Edukacja społeczna

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności kształtowane w zakresie: odróżniania dobra i zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, kształtowania poczucia przynależności do rodziny i społeczności lokalnej, wychowania patriotycznego w poczuciu przynależności do kraju i Europy (Unii Europejskiej)

Ocena śródroczna			
bardzo dobrze	dobrze	dostatecznie	bardzo słabo
Umie odróżnić dobro od zła oraz potrafi być sprawiedliwym i prawdomównym.	Potrafi odróżnić dobro od zła oraz stara się być sprawiedliwym i prawdomównym.	Zazwyczaj potrafi odróżnić dobro od zła oraz być sprawiedliwym i prawdomównym.	Nie zawsze potrafi odróżnić dobro od zła oraz być prawdomównym i sprawiedliwym.
Zna i zawsze przestrzega ustalonych praw i obowiązków	Zna i przestrzega ustalone prawa i obowiązki.	Stara się przestrzegać ustalonych praw i obowiązków.	Rzadko przestrzega ustalonych praw i obowiązków.
Zna i zawsze przestrzega zasad bezpiecznego organizowania zabaw.	Zna i przestrzega zasad bezpiecznego organizowania zabaw.	Stara się przestrzegać zasad bezpiecznego organizowania zabaw.	Rzadko przestrzega zasad bezpiecznego organizowania zabaw.
Zna zasady dobrej współpracy w grupie i ich przestrzega.	Stara się przestrzegać zasad dobrej współpracy w grupie.	Zazwyczaj stara się przestrzegać zasad dobrej współpracy w grupie.	Rzadko przestrzega zasad dobrej współpracy w grupie.
Zna zagrożenia ze strony innych ludzi i wie, jak ma się zachować.	Raczej zna zagrożenia ze strony innych ludzi i wie, jak ma się zachować.	Zazwyczaj zna zagrożenia ze strony innych ludzi, lecz nie zawsze wie, jak ma się zachować.	Nie wie, jak należy się zachować w razie zagrożenia ze strony innych ludzi.
Zna zasady zachowania w	Stara się przestrzegać zasad	Zazwyczaj przestrzega zasad	Rzadko przestrzega zasad

kontaktach ze zwierzętami i je przestrzega. Zawsze spieszy z pomocą potrzebującym, także w sytuacjach codziennych. Chętnie podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie się z nich wywiązuje. Zna relacje panujące między najbliższymi w rodzinie. Potrafi okazywać bliskim miłość i przywiązanie. Dbą o zdrowie swoje i innych oraz o schludny wygląd. Umiejętnie korzysta z różnych źródeł informacji. Zna pracę ludzi w swojej miejscowości i wybrane zawody. Potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny. Umie zachować się w miejscach publicznych oraz w miejscowych środkach komunikacji.	zachowania w kontaktach ze zwierzętami. Stara się pomagać potrzebującym. Stara się podejmować obowiązki domowe i rzetelnie się z nich wywiązywać. Raczej zna relacje panujące między najbliższymi w rodzinie. Stara się okazywać bliskim miłość i przywiązanie. Stara się dbać o zdrowie swoje i innych oraz o schludny wygląd. Korzysta z różnych źródeł informacji. Raczej zna pracę ludzi w swojej miejscowości i wybrane zawody. Stara się dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny. Wie, jak zachować się w miejscach publicznych oraz w miejscowych środkach komunikacji.	zachowania w kontaktach ze zwierzętami. Zazwyczaj stara się pomagać potrzebującym. Zazwyczaj stara się podejmować obowiązki domowe i rzetelnie się z nich wywiązywać. Zazwyczaj wie, jakie relacje panują między najbliższymi w rodzinie. Zazwyczaj potrafi okazywać bliskim miłość i przywiązanie. Zazwyczaj dba o zdrowie swoje i innych oraz o schludny wygląd. Rzadko korzysta ze źródeł informacji Zazwyczaj zna pracę ludzi w swojej miejscowości i wybrane zawody Zazwyczaj potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny. Zazwyczaj wie, jak zachować się w miejscach publicznych oraz w miejscowych środkach komunikacji.	zachowania w stosunku do zwierząt. Rzadko pomaga potrzebującym. Niechętnie podejmuje obowiązki domowe i nie zawsze się z nich wywiązuje. Ma problemy z określeniem relacji panujących między najbliższymi w rodzinie. Rzadko okazuje bliskim miłość i przywiązanie. Rzadko dba o zdrowie swoje i innych oraz o schludny wygląd. Nie korzysta ze źródeł informacji. Raczej nie interesuje się pracą ludzi . Nie zawsze potrafi dostosować własnych oczekiwań do realiów ekonomicznych rodziny. Często nie wie, jak zachować się w miejscach publicznych oraz w miejscowych środkach komunikacji.
--	--	--	--

Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie. Bezbłędnie rozpoznaje symbole narodowe: flagę, godło, hymn oraz flagę i hymn Unii Europejskiej. Zna niektóre ważne dla Polski wydarzenia historyczne. Ma pełną świadomość konieczności ochrony naszego środowiska.	Raczej wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie. Rozpoznaje symbole narodowe: flagę, godło, hymn oraz flagę i hymn Unii Europejskiej. Raczej zna niektóre ważne dla Polski wydarzenia historyczne. Zdaje sobie sprawę z konieczności ochrony naszego środowiska.	Zazwyczaj wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce. Stara się rozpoznawać symbole narodowe: flagę, godło, hymn oraz flagę i hymn Unii Europejskiej. Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać ważne dla Polski wydarzenia. Rzadko interesuje się sprawami ochrony środowiska.	Ma problemy z określeniem swojej tożsamości narodowej. Ma trudności w rozpoznaniu i nazwaniu symboli narodowych oraz symboli Unii Europejskiej. Ma trudności ze wskazaniem ważnych dla Polski wydarzeń historycznych. Nie interesuje się sprawami ochrony środowiska.
--	--	--	---

Edukacja przyrodnicza

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności kształtowane w zakresie: rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt oraz rozumienia warunków atmosferycznych

Ocena śródroczna			
bardzo dobrze	dobrze	dostatecznie	bardzo słabo
Samodzielnie rozróżnia i nazywa poznane warzywa.	Prawidłowo rozpoznaje i nazywa większość poznanych warzyw.	Rozpoznaje z pomocą nauczyciela nazwy tylko niektórych warzyw.	Ma kłopoty z nazwaniem podstawowych warzyw.
Samodzielnie nazywa części warzyw (korzeń, liście, łodyga, kwiat, owoc).	Na obrazku lub ilustracji wskazuje części warzyw.	Wybiórczo nazywa części warzyw.	Ma kłopoty z nazwaniem poszczególnych warzyw.
Potrafi wskazać części jadalne warzyw.	Z nielicznymi pomyłkami wskazuje części jadalne warzyw.	Wskazuje część jadalną, ale nie potrafi jej nazwać.	Nie potrafi nazwać poszczególnych części warzyw.
Zna budowę pomidora.	Poprawnie wymienia części pomidora.	Wybiórczo nazywa części pomidora.	Z pomocą nauczyciela pokazuje części pomidora, ale nie pamięta nazw.
Potrafi wymienić różne sposoby przechowywania warzyw.	Zna niektóre sposoby przechowywania warzyw.	Pamięta 1 – 2 sposoby przechowywania warzyw.	Nie wie, w jaki sposób można przechowywać warzywa.
Sprawnie wymienia prace, jakie wykonuje się jesienią w ogrodzie.	Prawidłowo opowiada o pracach wykonywanych jesienią w ogrodzie.	Stara się wymienić na ilustracji podstawowe jesienne prace.	Z pomocą nauczyciela wskazuje na ilustracjach jesienne prace w ogrodzie.

Samodzielnie rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe.	Rozpoznaje i nazywa większość drzew i krzewów owocowych.	Z pomocą nauczyciela wskazuje na ilustracjach niektóre poznane krzewy i drzewa.	Ma kłopoty z wskazaniem na ilustracji właściwego drzewa czy krzewu. Nie pamięta nazw.
Sprawnie wymienia przetwory owocowe.	Orientuje się, jak można przechowywać owoce.	Wybiórczo nazywa przetwory owocowe.	Z licznymi pomyłkami wskazuje na ilustracjach przetwory owocowe.
Potrafi uzasadnić potrzebę spożywania owoców.	Wie, że należy spożywać owoce.	Orientuje się dlaczego należy jeść owoce.	Zazwyczaj nie wie, dlaczego należy jeść owoce.
Samodzielnie rozpoznaje pospolite drzewa i krzewy na podstawie naturalnych okazów i ilustracji.	Prawidłowo rozpoznaje większość poznanych drzew i krzewów.	Z pomocą nauczyciela wskazuje na ilustracji niektóre drzewa i krzewy.	Ma kłopoty z wskazaniem właściwego drzewa. Nie zna nazw.
Samodzielnie rozpoznaje i nazywa ptaki zimujące w Polsce i odlatujące.	Potrafi rozpoznać i wymienić nazwy ptaków zimujących i odlatujących.	Stara się wymienić nazwy niektórych ptaków zimujących i odlatujących.	Nie potrafi rozpoznać i nazwać poznanych ptaków zimujących i odlatujących.
Samodzielnie rozpoznaje i nazywa poznane zwierzęta żyjące w naturalnym środowisku.	Rozpoznaje i nazywa większość poznanych zwierząt żyjących w naturalnym środowisku.	Z pomocą nauczyciela wskazuje na ilustracji niektóre poznane zwierzęta żyjące w naturalnym środowisku.	Ma trudności z wskazaniem na ilustracji poznanych zwierząt żyjących w naturalnym środowisku.
Sprawnie wymienia zwierzęta hodowane przez człowieka.	Wie, jakie zwierzęta domowe hoduje człowiek.	Stara się wymienić większość zwierząt hodowanych przez człowieka.	Z pomocą nauczyciela wskazuje na ilustracji zwierzęta domowe hodowane przez człowieka.
Rozpoznaje i nazywa hodowane ptaki i ssaki oraz ich potomstwo w gospodarstwie wiejskim	Prawidłowo rozpoznaje i nazywa większość hodowanych ptaków i ssaków oraz ich potomstwo w gospodarstwie wiejskim.	Wybiórczo rozpoznaje i nazywa hodowane ptaki i ssaki oraz ich potomstwo w gospodarstwie wiejskim	Z pomocą nauczyciela wskazuje hodowane ptaki i ssaki oraz ich potomstwo w gospodarstwie wiejskim

Wie ,jakie korzyści daje człowiekowi hodowla roślin i zwierząt.	Stara się wymienić korzyści dla człowieka wynikające z hodowli roślin i zwierząt.	Z pomocą nauczyciela wymienia korzyści dla człowieka wynikające z hodowli roślin i zwierząt.	Ma duże problemy ze wskazaniem korzyści dla człowieka wynikających z hodowli roślin i zwierząt.
Wie, jakie są obowiązki właścicieli zwierząt.	Orientuje się, jakie są obowiązki właścicieli zwierząt.	Chaotycznie opowiada o obowiązkach.	Z pomocą nauczyciela wymienia obowiązki właścicieli zwierząt przedstawione na ilustracjach.
Zna i wymienia warunki potrzebne do rozwoju roślin i zwierząt.	Wymienia warunki potrzebne do rozwoju roślin i zwierząt .	Z pomocą nauczyciela wymienia warunki potrzebne do rozwoju roślin i zwierząt.	Ma problemy ze wskazaniem warunków potrzebnych do rozwoju roślin i zwierząt .
Potrafi wymienić różne sposoby przystosowania zwierząt do różnych pór roku.	Prawidłowo wymienia sposoby przystosowania zwierząt do różnych pór roku.	Stara się wymienić kilka sposobów przystosowania zwierząt do różnych pór roku.	Z pomocą nauczyciela wymienia sposoby przystosowania się zwierząt do różnych pór roku.
Rozumie konieczność dokarmiania ptaków i zwierząt dziko żyjących.	Uczestniczy w dokarmianiu ptaków zimą.	Stara się pamiętać o dokarmianiu ptaków.	Zazwyczaj nie pamięta o potrzebie dokarmiania ptaków.
Potrafi wskazać podstawowe różnice w budowie ciała ptaków i ssaków.	Stara się wskazać podstawowe różnice w budowie ciała ptaków i ssaków.	Z pomocą nauczyciela próbuje wymienić różnice w budowie ciała ptaków i zwierząt.	Ma trudności ze wskazaniem różnic w budowie zwierząt i ptaków.
Umie samodzielnie prowadzić obserwacje, a wyniki notować w karcie badacza.	Potrafi obserwować przyrodę , a wyniki notować w karcie badacza.	W czasie obserwacji dostrzega tylko niektóre elementy i wybiórczo je notuje.	Z pomocą nauczyciela zauważa wybrane elementy , ale nie notuje w karcie badacza.
Uważnie obserwuje przyrodę oraz prawidłowo dostrzega związek między porą roku, a zmianami w	Zazwyczaj prawidłowo obserwuje przyrodę ora z zauważa zmiany w przyrodzie jesienią i zimą.	Z pomocą nauczyciela opowiada o zaobserwowanych zmianach w przyrodzie jesienią i zimą.	Ma duże trudności z zauważeniem zmian w przyrodzie jesienią i zimą.

przyrodzie jesienią i zimą. Chętnie zbiera i nazywa okazy przyrodnicze. Samodzielnie potrafi prowadzić proste hodowle roślin w kąciku przyrodniczym. Zna i wymienia bezbłędnie wszystkie zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka. Zawsze pamięta o oszczędzaniu wody, segregowaniu śmieci i stosowaniu opakowań ekologicznych. Chętnie uczestniczy w działaniach związanych z ochroną przyrody. Potrafi obserwować pogodę i samodzielnie prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. Dostrzega i nazywa charakterystyczne zjawiska atmosferyczne dla jesieni i zimy. Zna i wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz wie, jak	Zbiera okazy przyrodnicze i potrafi je nazwać. Stara się prowadzić proste hodowle roślin w kąciku przyrodniczym. Wymienia zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka. Zazwyczaj pamięta o oszczędzaniu wody, segregowaniu śmieci i stosowaniu opakowań ekologicznych. Uczestniczy w działaniach związanych z ochroną przyrody. Stara się obserwować pogodę i prowadzić obrazkowy kalendarz pogody. Wymienia i dostrzega większość zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla jesieni i zimy. Potrafi wskazać zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i wie, jak się	Stara się zbierać okazy przyrodnicze. Z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin w kąciku przyrodniczym. Stara się wymienić zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka. Stara się oszczędzać wodę, segregować śmieci i stosować opakowania ekologiczne. Stara się uczestniczyć w działaniach związanych z ochroną przyrody. Z pomocą nauczyciela obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody. Wymienia tylko niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla jesieni i zimy. Stara się wymienić niektóre zagrożenia ze strony zjawisk	Nie jest zainteresowany zbieraniem darów przyrodniczych. Nie potrafi prowadzić hodowli roślin w kąciku przyrodniczym. Z pomocą nauczyciela wymienia zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka. Nie zawsze pamięta o oszczędzaniu wody, segregowaniu śmieci i stosowaniu opakowań ekologicznych. Podjęmuje działania związane z ochroną przyrody. Ma trudności z obserwacją pogody i z prowadzeniem obrazkowego kalendarza pogody. Z pomocą nauczyciela wymienia tylko niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla jesieni i zimy. Nie zawsze pamięta o właściwym zachowaniu.
---	---	--	--

się zachować. Sprawnie wymienia nazwy pór roku.. Wie jak powstaje śnieg i dlaczego lód się topi. Obserwuje wpływ pogody jesienią i zimą na życie ludzi i zwierząt. Potrafi samodzielnie rozpoznać i nazywać na ilustracjach, zdjęciach krajobrazu Polski. Potrafi wymienić charakterystyczne cechy dla wybranego krajobrazu Polski . Potrafi wymienić sposoby ogrzewania mieszkań dawniej i dziś. Samodzielnie odczytuje wskazania termometru zaokienego.	zachować. Prawidłowo wymienia nazwy pór roku. Potrafi powiedzieć jak powstaje śnieg i dlaczego lód się topi. Dostrzega wpływ pogody jesienią i zimą na życie ludzi i zwierząt. Stara się rozpoznawać i nazywać na ilustracjach , zdjęciach krajobrazu Polski. Stara się wymieniać charakterystyczne cechy dla wybranego krajobrazu Polski. Stara się wymienić większość sposobów ogrzewania mieszkań dawniej i dziś. Prawidłowo odczytuje wskazania termometru zaokienego.	przyrodniczych i przestrzegać zasad właściwego zachowania. Wymienia nazwy pór roku, ale myli kolejność. Z pomocą nauczyciela i ilustracji potrafi powiedzieć , jak powstaje śnieg i dlaczego lód się topi Wybiórczo zauważa zmiany jesienią i zimą w świecie ludzi i zwierząt. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa na ilustracjach poznane krajobrazu Polski Z pomocą nauczyciela próbuje wskazać 2 – 3 cechy dla wybranego krajobrazu. Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać na ilustracjach różne sposoby ogrzewania mieszkań dawniej i dziś. Stara się prawidłowo odczytać wskazania termometru zaokienego.	Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy pór roku. Nie wie jak powstaje śnieg i dlaczego lód się topi. Ma trudności ze wskazaniem na ilustracjach ważniejszych zmian jesienią i zimą w świecie ludzi i zwierząt. Ma trudności z poprawnym rozpoznaniem i nazwaniem wybranego krajobrazu Polski. Zazwyczaj nie potrafi wskazać elementów charakterystycznych dla wybranego krajobrazu. Ma trudności ze wskazaniem na ilustracjach sposobów ogrzewania mieszkań dawniej i dziś. Nie potrafi odczytać temperatury na termometrze.
---	--	--	--

--	--	--	--

Edukacja plastyczna

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności kształtowane w zakresie: wyrażania własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych, rozpoznawania wybranych dziedzin sztuki oraz przygotowania do korzystania z medialnych środków przekazu.

Ocena śródroczna			
bardzo dobrze	dobrze	dostatecznie	bardzo słabo

Zna kolory podstawowe, pochodne i pośrednie oraz właściwie je stosuje (w tym barwy ciepłe i zimne). Bez błędnie określa kształt, wielkość i fakturę przedmiotów. Potrafi ocenić położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Dostrzega i oddaje w pracy plastycznej charakterystyczne cechy wyglądu rysowanych postaci, obiektów. Ogląda z zainteresowaniem dzieła sztuki i określa ich cechy. Potrafi samodzielnie zilustrować wydarzenie związane z własnymi przeżyciami i wyobrażeniami. Chętnie tworzy sceny inspirowane utworami literackimi. Chętnie wykonuje prace plastyczne z wykorzystaniem techniki collage , kleksografii, sgraffito, mieszanej i papieroplastyki.	Prawidłowo nazywa kolory, także pośrednie (w tym barwy ciepłe i zimne). Zwykle poprawnie określa kształt, wielkość i fakturę przedmiotów. Ocenia położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni po odpowiednim ukierunkowaniu przez nauczyciela. Dostrzega charakterystyczne cechy wyglądu rysowanych postaci, obiektów. Ogląda dzieła sztuki i potrafi określić ich cechy. Z nielicznymi niedociągnięciami ilustruje wydarzenia związane z własnymi przeżyciami i wyobrażeniami. Tworzy sceny inspirowane utworami literackimi. Wykonuje prace plastyczne z wykorzystaniem techniki collage, kleksografii, sgraffito, mieszanej i papieroplastyki.	Zazwyczaj prawidłowo posługuje się kolorami, używa barw pośrednich. Z pomocą nauczyciela potrafi określić kształt, wielkość i fakturę przedmiotów. Rozumie wzajemne relacje przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni lecz nie umie ich wyrazić. Dostrzega jedną, dwie charakterystyczne cechy wyglądu rysowanych postaci, obiektów. Ogląda dzieła sztuki i z pomocą nauczyciela określa ich cechy. Stara się wykonać ilustracje zgodnie z wydarzeniami związanymi z własnymi przeżyciami i wyobrażeniami. Stara się tworzyć sceny inspirowane utworami literackimi. Stara się wykonywać prace plastyczne z wykorzystaniem poznanych technik.	Zazwyczaj prawidłowo posługuje się kolorami podstawowymi, a z pomocą nauczyciela pośrednimi. Popelnia błędy w określaniu kształtu, wielkości i faktury przedmiotów. Nie dostrzega różnicy w położeniu przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Nie potrafi dostrzec charakterystycznych cech wyglądu rysowanych postaci, obiektów. Bez zainteresowania ogląda dzieła sztuki. Z pomocą nauczyciela próbuje zilustrować sceny, wydarzenia. Prace często niedokończone, mało zgodne z tematem. Ma trudności z wykonaniem pracy w poznanych technikach.
--	---	--	--

Wykonuje ciekawe i bogate prace o tematyce abstrakcyjnej i fantastycznej.	Potrafi wykonać prace o tematyce abstrakcyjnej i fantastycznej.	Stara się wykonać pracę o tematyce abstrakcyjnej i fantastycznej.	Bez powodzenia podejmuje próby Wykonania pracy o tematyce abstrakcyjnej i fantastycznej.
Wykonuje estetycznie proste rekwizyty i przedmioty użytkowe.	Wykonuje proste rekwizyty i przedmioty użytkowe.	Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty i przedmioty użytkowe.	Ma trudności z wykonaniem prostych przedmiotów użytkowych.
Modeluje ciekawe i oryginalne formy przestrzenne w różnych rodzajach materiałów plastycznych (plastelina, modelina, glina).	Modeluje formy przestrzenne w różnych rodzajach materiałów plastycznych (plastelina, modelina, glina).	Stara się wykonywać prace przestrzenne z dostępnych materiałów plastycznych.	Z pomocą nauczyciela próbuje wykonywać prace przestrzenne z dostępnych materiałów plastycznych.
Dbą o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy.	Potrafi dbać o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy.	Stara się dbać o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy.	Rzadko dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy.
Wykorzystuje kreatywnie materiały przyrodnicze i inne.	Wykorzystuje materiały przyrodnicze zgodnie z instrukcją nauczyciela.	Stara się wykonywać prace z materiałów przyrodniczych.	Z trudnością wykorzystuje do prac plastycznych materiały przyrodnicze.
Potrafi określić cechy symetrii jednoosiowej.	Zazwyczaj dostrzega cechy symetrii jednoosiowej.	Z pomocą nauczyciela dostrzega cechy symetrii jednoosiowej.	Nie dostrzega w obserwowanych obiektach cech symetrii jednoosiowej.
Wie co to jest kontur . Wyznacza linią kontur postaci i przedmiotów.	Stara się dokładnie wyznaczyć linią kontur postaci i przedmiotów.	Mało dokładnie wyznacza kontury postaci i przedmiotów.	Ma kłopoty z wyznaczeniem konturu przedmiotu lub postaci

Zajęcia techniczne

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności kształtowane w zakresie: wychowania technicznego (działalność konstrukcyjna, poznawanie i obsługiwanie urządzeń) i dbania o bezpieczeństwo własne i innych (posługiwanie się narzędziami i urządzeniami, bezpieczeństwo komunikacyjne, organizacja warsztatu pracy)

Ocena śródroczna			
bardzo dobrze	dobrze	dostatecznie	bardzo słabo

Zna i stosuje ogólne zasady działania aparatu fotograficznego i odkurzacza.	Potrafi wymienić ogólne zasady działania aparatu fotograficznego i odkurzacza.	Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić ogólne zasady działania aparatu fotograficznego i odkurzacza.	Ma trudności ze wskazaniem ogólnych zasad działania aparatu fotograficznego i odkurzacza.
Zna zasady bezpiecznego posługiwania się urządzeniami domowymi (odkurzacz).	Z reguły zna podstawowe zasady bezpiecznego posługiwania się urządzeniami domowymi (odkurzacz).	Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić zasady bezpiecznego posługiwania się urządzeniami domowymi (odkurzacz).	Zapomina o zasadach bezpieczeństwa podczas posługiwania się urządzeniami domowymi (odkurzacz).
Prawidłowo rozpoznaje materiały przydatne do majsterkowania: przyrodnicze, papiernicze, drewniane, plastikowe.	Rozpoznaje w większości poznane materiały do majsterkowania: przyrodnicze, papiernicze, drewniane, plastikowe.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre materiały do majsterkowania: przyrodnicze, papiernicze, drewniane, plastikowe.	Ma problemy z rozpoznawaniem materiałów przyrodniczych, papierniczych, drewnianych, plastikowych.
Zna cechy wybranych materiałów: miękki – twardy, gładki – chropowaty, lśniący – matowy i umiejętnie je dobiera do wykonywanego wytworu technicznego.	Zna cechy niektórych materiałów: miękki - twardy, gładki – chropowaty, lśniący – matowy i stara się je dobierać do wykonywanego wytworu technicznego.	Z pomocą nauczyciela wyróżnia tylko niektóre cechy materiałów i próbuje je dobierać do wykonywanego wytworu technicznego.	Ma trudności z wyróżnianiem cech większości materiałów i nie potrafi je dobierać do wykonywanego wytworu technicznego.
Zna i stosuje różne sposoby łączenia materiałów: zszywanie, sklejanie, spinanie, zginanie, zbijanie.	Zna i z reguły stosuje różne sposoby łączenia materiałów: zszywanie, sklejanie, spinanie, zginanie, zbijanie.	Z pomocą nauczyciela stosuje różne sposoby łączenia materiałów: zszywanie, sklejanie, spinanie, zginanie, zbijanie.	Ma problemy ze stosowaniem różnych sposobów łączenia materiałów.
Wykonuje prace papierowe zgodnie z podaną instrukcją.	Stara się wykonywać prace papierowe zgodnie z podaną instrukcją.	Próbuje wykonywać prace papierowe według instrukcji.	Ma trudności z wykonaniem pracy według instrukcji.

Potrafi dokładnie zaplanować i zorganizować pracę przy tworzeniu wytworów technicznych.	Umie prawidłowo zaplanować i zorganizować pracę przy tworzeniu wytworów technicznych.	Często korzysta z pomocy nauczyciela, jego objaśnień i instrukcji przy planowaniu i organizowaniu pracy.	Ma problemy z zaplanowaniem i zorganizowaniem pracy przy tworzeniu wytworów technicznych.
Wykazuje twórczą inwencję przy tworzeniu swojego dzieła.	Wykazuje inwencję przy tworzeniu swojego dzieła.	Wykazuje małą inwencję przy tworzeniu swojego dzieła.	Wykazuje znikomą inwencję lub jej nie wykazuje przy tworzeniu swojego dzieła.
Zna wszystkie zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych.	Zna większość zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych.	Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać tylko niektóre zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych.	Ma duże trudności ze wskazaniem zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych.
Dobiera właściwie narzędzia pracy i posługuje się nimi zgodnie z instrukcją obsługi.	Stara się dobierać właściwie narzędzia pracy i posługiwać się nimi zgodnie z instrukcją.	Próbuje dobierać właściwie narzędzia pracy i posługiwać się nimi zgodnie z instrukcją.	Ma problemy z właściwym doбором narzędzi pracy i z posługiwaniem się nimi zgodnie z instrukcją.
Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.	Stara się stosować zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.	Zazwyczaj zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i próbuje je stosować.	Nie zawsze korzysta z zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.
Przestrzega zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.	Stara się przestrzegać zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.	Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.	Nie przestrzega zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.
Zawsze utrzymuje porządek wokół siebie.	Stara się utrzymywać porządek wokół siebie.	Próbuje utrzymywać porządek wokół siebie.	Ma problemy z utrzymaniem porządku wokół siebie.

Chętnie sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.	Sprząta po sobie i stara się pomagać innym w utrzymaniu porządku.	Stara się sprzątać po sobie oraz czasami pomagać innym w utrzymaniu porządku.	Niechętnie sprząta po sobie.
--	---	---	------------------------------

Wychowanie fizyczne

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności kształtowane w zakresie: sprawności fizycznej oraz elementów wychowania zdrowotnego. Przy ustalaniu oceny, należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Ocena śródroczna			
bardzo dobrze	dobrze	dostatecznie	bardzo słabo

Precyzyjnie, starannie i dokładnie wykonuje wszystkie ćwiczenia ruchowe, usprawniające małą i dużą motorykę.	Poprawnie wykonuje większość ćwiczeń ruchowych , usprawniających małą i dużą motorykę.	Wykonuje kilka prostych ćwiczeń ruchowych rozwijających sprawność fizyczną.	Niechętnie wykonuje łatwe ćwiczenia ruchowe rozwijające sprawność fizyczną.
Przestrzega ustalonych reguł gier i zabaw.	Stara się przestrzegać ustalonych reguł gier i zabaw.	Zazwyczaj stara się przestrzegać ustalonych reguł gier i zabaw.	Rzadko przestrzega ustalone reguły gier i zabaw.
Poprawnie wykonuje ćwiczenia ze skakanką.	Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia ze skakanką.	Zazwyczaj stara się wykonywać proste ćwiczenia ze skakanką.	Nie potrafi wykonać prostych ćwiczeń ze skakanką.
Zawsze reaguje ruchem na sygnały w zabawach.	Reaguje ruchem na sygnały w zabawach.	Stara się reagować ruchem na sygnały w zabawach.	Często nie reaguje na sygnały w zabawach.
Zawsze przyjmuje prawidłowe pozycje podczas ćwiczeń.	Przyjmuje prawidłowe pozycje podczas ćwiczeń.	Korzystając ze wskazówek nauczyciela przyjmuje prawidłowe pozycje podczas ćwiczeń.	Z pomocą nauczyciela przyjmuje prawidłowe pozycje podczas ćwiczeń.
Umiejętnie posługuje się przyborami gimnastycznymi .	Stara się poprawnie posługiwać przyborami gimnastycznymi.	Poprawnie posługuje się wybranym przyborem gimnastycznym	Nieudolnie posługuje się przyborami gimnastycznymi .
Poprawnie i dokładnie wykonuje ćwiczenia z elementami: rzutu, chwytu i skoku.	Poprawnie wykonuje ćwiczenia z elementami: rzutu, chwytu i skoku.	Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia z elementami: rzutu, chwytu i skoku.	Niedbale i niechętnie wykonuje ćwiczenia z elementami: rzutu, skoku i chwytu.
Potrafi prawidłowo toczyć, kozłować, rzucać , chwycić, turlać i podrzucać piłkę.	Poprawnie toczy, kozłuje, rzuca, podrzuca, turla i chwyci piłkę.	Stara się poprawnie toczyć, kozłować, rzucać , turlać, podrzucać i chwycić piłkę.	Niechętnie toczy, kozłuje, rzuca, podrzuca, turla i chwyci piłkę.
Sprawnie pokonuje wyznaczone odległości: marszem, biegiem i na czworakach.	Pokonuje wyznaczone odległości : marszem, biegiem i na czworakach.	Z niewielką pomocą pokonuje wyznaczone odległości: marszem, biegiem i na czworakach.	Niechętnie pokonuje wyznaczone odległości marszem, biegiem i na czworakach.

Sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne.	Stara się poprawnie pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne.	Z niewielką pomocą nauczyciela pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne.	Niedbale pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne.
Poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne.	Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia równoważne.	Zazwyczaj stara się wykonywać ćwiczenia równoważne.	Niedbale wykonuje ćwiczenia równoważne.
Bardzo chętnie rywalizuje z kolegami podczas skoków, biegów, rzutów.	Chętnie rywalizuje z kolegami podczas skoków, biegów, rzutów.	Rywalizuje z kolegami podczas biegów, skoków i rzutów.	Nie chce rywalizować z kolegami podczas biegów, rzutów i skoków.
Zna i przestrzega zasad właściwego zachowania w razie choroby.	Zna i raczej przestrzega zasad właściwego zachowania w razie choroby.	Zazwyczaj stara się przestrzegać zasad właściwego zachowania w razie choroby.	Nie wie, jak ma się zachować w razie choroby.
Zna i stosuje zasady zapobiegania chorobom.	Zna i stara się stosować zasady zapobiegania chorobom.	Zazwyczaj zna zasady zapobiegania chorobom i próbuje je stosować.	Często nie korzysta z zasad zapobiegania chorobom.
Dbą o prawidłowy sposób siedzenia w ławce i przy stole.	Stara się prawidłowo siedzieć w ławce i przy stole.	Zazwyczaj stara się prawidłowo siedzieć w ławce i przy stole.	Nie potrafi prawidłowo siedzieć w ławce i przy stole.
Chętnie współpracuje w zespole podczas realizacji zadań gimnastycznych.	Stara się współpracować w zespole podczas realizacji zadań gimnastycznych.	Zazwyczaj współpracuje w zespole podczas realizacji zadań gimnastycznych.	Niechętnie współpracuje w zespole podczas realizacji zadań gimnastycznych.
Rozumie potrzebę i zna wartość czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu.	Wie, jak ważny dla zdrowia jest czynny wypoczynek na świeżym powietrzu.	Zazwyczaj rozumie ważność dla zdrowia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu.	Nie rozumie ważności dla zdrowia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu.
Potrafi wymyślać zabawy ze śpiewem i chętnie w nich uczestniczy.	Chętnie uczestniczy w zabawach ze śpiewem.	Stara się uczestniczyć w zabawach ze śpiewem.	Niechętnie uczestniczy w zabawach ze śpiewem.

Chętnie bierze udział w zespołowych grach sportowych według ustalonych zasad.	Uczestniczy w zespołowych grach sportowych zgodnie z ustalonymi zasadami.	Stara się uczestniczyć w zespołowych grach sportowych według obowiązujących zasad.	Niechętnie uczestniczy w zespołowych grach sportowych.
---	---	--	--

Edukacja muzyczna

Ocenie podlegają wiadomości i umiejętności kształtowane w zakresie: odbioru i tworzenia muzyki: śpiewanie i muzykowanie, słuchanie i rozumienie.

Ocena śródroczna			
bardzo dobrze	dobrze	dostatecznie	bardzo słabo

Rytmicznie recytuje sylaby, słowa, zdania i teksty. Samodzielnie i z dużą swobodą chętnie śpiewa poznane piosenki z repertuaru dziecięcego. Chętnie wykonuje rymowanki i śpiewanki tematyczne. Potrafi w piosenkach i zabawach ruchowych zastosować naturalne efekty akustyczne: klaskanie, tupanie, stukanie, pstrykanie. Szybko reaguje na różne sygnały muzyczne. Poprawnie odtwarza głosem i na instrumentach perkusyjnych proste rytmy . Swobodnie interpretuje ruchem piosenki i utwory muzyczne. Chętnie bierze udział w zabawach ze śpiewem i w inscenizowaniu piosenek. Wyraża ruchem nastroj i charakter muzyki.	Stara się rytmicznie recytować sylaby, słowa, zdania i teksty. Śpiewa poznane piosenki z repertuaru dziecięcego. Tworzy rymowanki i śpiewanki tematyczne. Stara się w piosenkach i zabawach ruchowych zastosować naturalne efekty akustyczne: klaskanie, tupanie, stukanie, pstrykanie. Reaguje na różne sygnały muzyczne. Stara się odtwarzać głosem i na instrumentach perkusyjnych proste rytmy . Interpretuje ruchem piosenki i utwory muzyczne. Bierze udział w zabawach ze śpiewem i w inscenizowaniu piosenek. Stara się wyrazić ruchem nastroj i charakter muzyki.	Z pomocą nauczyciela recytuje sylaby, słowa, zdania i teksty. Stara się śpiewać poznane piosenki z repertuaru dziecięcego. Próbuje tworzyć rymowanki i śpiewanki tematyczne. Próbuje w piosenkach i zabawach ruchowych zastosować naturalne efekty akustyczne: klaskanie, tupanie, stukanie, pstrykanie. Próbuje reagować na różne sygnały muzyczne. Z niewielką pomocą nauczyciela odtwarza głosem i na instrumentach perkusyjnych proste rytmy . Z pomocą nauczyciela interpretuje ruchem piosenki i utwory muzyczne. Rzadko bierze udział w zabawach ze śpiewem i w inscenizowaniu piosenek. Próbuje wyrażać ruchem nastroj i charakter muzyki.	Nie potrafi rytmicznie recytować sylab, słów, zdań i tekstów. Niechętnie włącza się w śpiew poznanych piosenek z repertuaru dziecięcego. Niechętnie tworzy rymowanki i śpiewanki tematyczne. Ma problemy z zastosowaniem w piosenkach i zabawach ruchowych naturalnych efektów akustycznych: klaskanie, tupanie, stukanie, pstrykanie. Nie reaguje na różne sygnały muzyczne. Ma trudności z poprawnym odtworzeniem głosem i na instrumentach perkusyjnych prostych rytmów. Nie potrafi interpretować ruchem piosenek i utworów muzycznych. Niechętnie bierze udział w zabawach ze śpiewem i w inscenizowaniu piosenek. Niechętnie próbuje wyrażać nastroj i charakter muzyki.
---	---	---	---

Rozpoznaje i naśladuje dźwięki przyrody i otoczenia.	Rozpoznaje i naśladuje dźwięki przyrody i otoczenia.	Stara się rozpoznawać i naśladować dźwięki przyrody i otoczenia.	Z niewielką pomocą nauczyciela potrafi i rozpoznać i naśladować dźwięki przyrody i otoczenia.
Bezbłędnie rozpoznaje poznane piosenki po usłyszeniu fragmentu ich melodii.	Rozpoznaje poznane piosenki po usłyszeniu fragmentu ich melodii.	Stara się rozpoznawać poznane piosenki po usłyszeniu fragmentu ich melodii.	Ma trudności z rozpoznaniem piosenki po usłyszeniu fragmentu melodii.
Bezbłędnie określa charakter i nastrój wysłuchanych utworów.	Określa charakter i nastrój wysłuchanych utworów.	Z pomocą nauczyciela określa charakter i nastrój wysłuchanych utworów.	Nie potrafi określić charakteru i nastroju wysłuchanych utworów.
Potrafi rozpoznawać i nazywać niektóre znaki muzyczne.	Stara się rozpoznawać i nazywać niektóre znaki muzyczne.	Próbuje rozpoznawać i nazywać niektóre znaki muzyczne.	Ma trudności z rozpoznaniem i nazwaniem poznanych znaków muzycznych.
Poprawnie nazywa i rozpoznaje położenie nut (mi, sol) na pięciolinii	Stara się poprawnie rozpoznawać Zazwyczaj wie, że muzykę można zapisać i odczytać.	Rzadko pamięta, że muzykę można zapisać i odczytać.	Nie wie, że muzykę da się odczytać i zapisać.
Wie, że muzykę można zapisać i odczytać.	Stara się rozpoznawać rodzaje głosów ludzkich i prawidłowo określać ich wysokość.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje rodzaje głosów ludzkich i określa ich wysokość.	Nie potrafi rozpoznać rodzaj głosów ludzkich i określić ich wysokość.
Potrafi rozpoznawać rodzaje głosów ludzkich i prawidłowo określać ich wysokość.	Rozróżnia dźwięki ciche i głośne i potrafi je nazwać. Rozpoznaje i naśladuje głosy z otoczenia.	Stara się rozróżniać dźwięki ciche i głośne i je nazywać. Stara się rozpoznawać i naśladować głosy z otoczenia.	Z pomocą nauczyciela potrafi rozróżniać i nazywać dźwięki. Z niewielką pomocą rozpoznaje i naśladuje głosy z otoczenia.
Bezbłędnie rozróżnia dźwięki ciche i głośne i potrafi je nazwać. Bezbłędnie rozpoznaje i naśladuje głosy z otoczenia.	Stara się poprawnie rozpoznawać brzmienie instrumentów strunowych.	Próbuje rozpoznawać brzmienie instrumentów strunowych.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje brzmienie instrumentów strunowych.

Rozpoznaje brzmienie poznanych instrumentów. Uważnie słucha muzyki i wyraża przeżycia z nią związane różnymi środkami artystycznymi. Zawsze przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania lub śpiewania hymnu narodowego.	Stara się rozpoznawać brzmienie poznanych instrumentów. Słucha muzyki i wyraża przeżycia z nią związane za pomocą różnych środków artystycznych. Stara się przyjmować właściwą postawę podczas śpiewania lub słuchania hymnu narodowego.	Próbuje rozpoznawać brzmienie poznanych instrumentów. Stara się słuchać muzyki wyrazić za pomocą różnych środków artystycznych przeżycia z nią związane. Próbuje przyjmować właściwą postawę podczas słuchania lub śpiewania hymnu narodowego.	Z pomocą nauczyciela próbuje rozpoznawać poznane instrumenty. Próbuje słuchać muzyki i wyrazić za pomocą środków artystycznych przeżyć z nią związanych. Nie zawsze pamięta o prawidłowej postawie podczas śpiewania lub słuchania hymnu narodowego.
---	---	---	---