

Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej Nr 205

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017r w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2017 poz.1591)
- Statut Szkoły .

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 205

w Łodzi opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie

jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wniosków i analiz (zespołów przedmiotowych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (TKKF „Dzikusy”, Rada Osiedla, Straż Miejska, Policja, Przedszkola, Parafia)
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- nie używa wulgaryzmów,
- jest odpowiedzialny,
- rozwija swoje uzdolnienia,
- pracuje nad rozwojem własnej osobowości,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny i ciekawy świata,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- dba o zdrowie i rozwój fizyczny,
- umie planować pracę i wypoczynek.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami, pracownikami szkoły,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z kuratorami, sądem, strażą miejską, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog, psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- udziela uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Rodzice:

- współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców opiniuje program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, który jest zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z opiekunem samorządu,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1.Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje.	• szanuje dorosłych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu, • stosuje zwroty grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam itp. • umie współżyć w grupie i rodzinie zgodnie z obowiązującymi normami i regułami, • przestrzega zasad „fair play” i potrafi zaakceptować osoby z deficytami, • dba o rzeczy własne i innych, • respektuje zasadę uczciwości i szacunku dla cudzej własności, • rozpoznaje i akceptuje pozytywne wzorce zachowań wykorzystując je w swoim życiu.	• filmy edukacyjne; • pogadanki; • quizy, zabawy, • spotkania klasowe, • rozmowy.	• wychowawcy, • nauczyciele świetlicy; • pedagog szkolny.
2. Uczeń poznaje siebie, swój rozwój emocjonalny i intelektualny.	• rozwija umiejętności akceptacji siebie, • analizuje własne zachowanie w różnych sytuacjach, • ma świadomość własnych wad i zalet, • rozwija nawyk samokształcenia i stałego doskonalenia, • twórczo i samodzielnie rozwija swoje zainteresowania i zdolności, • stosuje w praktyce wiedzę teoretyczną,	• ekspozycje, wystawy prac plastycznych; • udział w konkursach i olimpiadach; • koła zainteresowań; • kółka przedmiotowe; • realizacja edukacji czytelniczko-medialnej; • udział w przedstawieniach i inscenizacjach; • praca z uczniem w ramach zajęć wyrównawczych, kompensacyjnych, korekcyjnych , • indywidualizacja nauczania ucznia zdolnego.	• nauczyciele; • wychowawcy • pedagog szkolny

3.Uczeń dba o zdrowie i bezpieczeństwo.	• rozpoznaje swoje potrzeby, przyzwyczajenia i zna ich wpływ na zdrowie; • uświadamia sobie wartości zdrowego trybu życia; • uczestniczy w rekreacji ruchowej, turystyce, zawodach sportowych, • dokonuje oceny postawy ciała i poziomu sprawności, • samodoskonali się w zakresie aktywności fizycznej, • aktywnie spędza wolny czas. • zna zasady zdrowego odżywiania, • zna zasady udzielania pierwszej pomocy, • dba o higienę osobistą i swój wygląd, • stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego, • zna numery telefonów alarmowych, • zna drogę ewakuacji w szkole.	• pogadanki, dyskusje • zajęcia UKS; • filmy edukacyjne; • udział w zawodach sportowych; • współpraca z organizacjami sportowymi i klubami; • organizacja Dnia sportu; • organizacja licznych zawodów sportowych, • obchody „Dnia zdrowia” • plansze i reklamy; • zajęcia gimnastyki korekcyjnej, • udział w licznych programach prozdrowotnych. • szkolenia, • wychowanie komunikacyjne • przeprowadzanie próbnych ewakuacji	• nauczyciele wychowania fizycznego • wychowawcy • pedagog szkolny • zespół promocji zdrowia
--	---	--	---

4.Uczeń umie zachować się w sytuacjach trudnych.

- rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje,
- zna formy odmawiania innym osobom, kształtuje postawy asertywne,
- zna i rozumie pojęcia: obowiązek, tolerancja, godność
- jest świadomy swoich praw,
- wie do kogo może zwrócić się o pomoc w wypadku kłopotów szkolnych i rodzinnych
- unika konfliktów, agresywnych zachowań, przemocy
- uczy się poprawnych zachowań obowiązujących w społeczeństwie,

- ustalenie praw i obowiązków w klasie;
- obowiązki dyżurnego klasowego;
- pogadanki;
- dyskusje na temat koleżeństwa;
- dyskusje na temat tolerancji i wartości religijnych;
- zajęcia warsztatowe;
- udział w akcjach charytatywnych..

- dyrektor szkoły;
- wychowawcy
- pedagog szkolny;
- Samorząd Uczniowski

5.Uczeń zna zagrożenia wynikające na skutek ulegania nałogom .	• jest świadomy istniejących zagrożeń: (alkohol, nikotyna, narkomania); • zna ujemne zdrowotne skutki wynikających ze spożywania używek; • zna społeczne skutki uzależnień (utrata pracy, przyjaciół, niszczenie życia rodzinnego) • unika sytuacji i kontaktów w których byłby narażony na zachęty lub naciski dotyczące przyjmowania substancji szkodliwych dla zdrowia, • uświadamia sobie istnienie uzależnienia od internetu, telefonu komórkowego, komputera i telewizji.	• warsztaty, • pogadanki, • konkursy, • prace plastyczne, • indywidualne rozmowy	• wychowawcy klas; • nauczyciele; • pedagog szkolny; • psycholog
---	--	--	---

6. Uczeń znajduje swoje miejsce w grupie i funkcjonuje w niej.	• ma poczucie przynależności do klasy i społeczności szkolnej, • chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej, • współtworzy i respektuje normy grupowe, • doświadcza współodpowiedzialności za działania grupy, • pomaga innym w różnych sytuacjach (słabszym kolegom w nauce, odwiedza nieobecnych w szkole itp.) • unika konfliktów, agresywnych zachowań, przemocy. • kształtuje umiejętności rozwiązywania problemów w grupie; • rozwija umiejętności skutecznego porozumiewania się i pracy zespołowej; • kształtuje umiejętność akceptacji osób niepełnosprawnych; • otacza opieką młodszych i starszych.	• gry i zabawy integracyjne • dyskusje na forum klasy, ankiety, • wybory do samorządów klasowych, wyznaczenie dodatkowych funkcji w klasach, • pomoc kolegom w nauce, • wspólne przygotowywanie imprez klasowych i szkolnych, • organizowanie wycieczek, zielonych szkół i innych wspólnych wyjść i wyjazdów	• wychowawcy • nauczyciele wspomagający • pedagog szkolny
---	---	---	---

7. Uczeń rozwija postawę samorządności.	• zna podstawowe zasady samorządności, • zna swoje prawa i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły, Regulaminu SU, Konwencji Praw Dziecka, • zna demokratyczne procedury i stosuje je w życiu klasy i szkoły np: głosowania, negocjacje, procedury odwoławcze, • potrafi przedstawić swoje postulaty wychowawcy klasy i dyrektorowi szkoły, • aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, • pełni funkcje społeczne w szkole, • aktywnie działa w Samorządzie Uczniowskim, • potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania.	• przeprowadzenie zgodnie ze Statutem Szkoły oraz Regulaminem SU wyborów Samorządów Klasowych, Zarządu SU, opiekuna SU, Rzecznika Praw Ucznia, • organizowanie imprez na terenie szkoły, • organizowanie uroczystości klasowych, • udział w akcjach organizowanych przez różnego rodzaju organizacje i stowarzyszenia.	• dyrektor szkoły, • wychowawcy klas, • opiekun SU
--	--	---	--

8. Uczeń jest przygotowany do świadomego odbioru kultury i sztuki.	• potrafi korzystać ze środków masowego przekazu, • korzysta z repertuaru teatrów, kin, muzeów i innych ośrodków kultury, • potrafi świadomie odbierać sztukę, • rozwija zainteresowania i umiejętności artystyczne i czytelnicze, • jest kulturalnym widzem słuchaczem,	• wyjazdy do teatru; • konkursy; • wycieczki, biwaki; • udział w koncertach muzycznych; • realizacja edukacji regionalnej; • wyjścia do kina; • spotkanie z ciekawymi ludźmi, • wystawy; • gazetki;	• wychowawcy • nauczyciele przedmiotowi; • Samorząd Uczniowski; • opiekun SU.
---	--	---	--

9.Uczeń kształtuje postawy patriotyczne, obywatelskie.	• poznaje i szanuje dorobek kulturalny swojego regionu i państwa, • rozwija postawy patriotyczne związane z tożsamością kultury regionalnej; • zna symbole narodowe oraz ważne dla kraju rocznice, • rozumie ideę obchodzenia świąt państwowych i tradycji narodowych, • aktywnie uczestniczy w uroczystościach rocznicowych szkolnych i środowiskowych, • godnie zachowuje się w miejscach pamięci narodowej, • zna uroczystości obchodzone z udziałem pocztu sztandarowego, • przyjmuje właściwą postawę podczas śpiewania hymnu państwowego i szkolnego, • dostrzega piękno polskich tradycji związanych ze świętami, • szanuje tradycje i obrzędy typowo polskie.	• pogadanki; • nauka hymnu państwowego i szkolnego, • nauka wierszy i pieśni o tematyce patriotycznej, • wycieczki do miejsc pamięci narodowej, • udział pocztu sztandarowego w ważnych uroczystościach narodowych, regionalnych, szkolnych, • pogadanki tematyczne, • konkursy plastyczne, • konkursy historyczne, • przedstawienia okolicznościowe, • spotkania przedświąteczne np: opłatkowe.	• dyrektor szkoły, • wychowawcy klas, • nauczyciele przedmiotowi, • opiekun SU, • opiekun pocztu sztandarowego
---	--	---	--

11. Uczeń zna znaczenie więzi rodzinnych.	• uświadamia sobie znaczenie pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej, • zna prawa i obowiązki dziecka w rodzinie, • zna wartości rodzinne, • rozumie znaczenie tradycji rodzinnych, • akceptuje potrzeby członków rodziny, • pamięta o świętach i uroczystościach rodzinnych.	• zajęcia wychowania do życia w rodzinie, • pogadanki, • spotkania z rodzicami, • drzewo genealogiczne, • opowiadania, • organizowanie imprez klasowych Dnia Matki, Ojca, Dziecka, Rodziny.	• wychowawcy klas, • nauczyciele świetlicy, • nauczyciele przedmiotowi, • rodzice.
12. Uczeń potrafi żyć w zgodzie z przyrodą i środowiskiem naturalnym.	• szanuje przyrodę i jest wrażliwy na jej piękno, • zna i stosuje w praktyce zasady ochrony środowiska naturalnego, • rozumie procesy zachodzące w przyrodzie, • poczuwa się do odpowiedzialności za środowisko naturalne, • zna zagrożenia wynikające z rozwoju cywilizacji, • zna mechanizmy i skutki niepożądanych zmian zachodzących w środowisku.	• zbiórka surowców wtórnych, • udział w akcji „Sprzątanie świata”, • prelekcje, • konkursy przyrodnicze, • wycieczki, zielone szkoły, • prace plastyczne.	• nauczyciele przyrody, • wychowawcy klas; • zespół promocji zdrowia,

13. Uczeń kształtuje umiejętność planowania własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej.	• rozpoznaje swoje mocne i słabe strony, • umie określić swoje zainteresowania i zdolności, • rozumie czym jest motywacja, kreatywność, przedsiębiorczość, • potrafi umiejętnie planować i zarządzać czasem, • posiada wiedzę na temat predyspozycji zawodowych, • zna charakterystykę poszczególnych zawodów, • zna źródła informacji o możliwości dalszego kształcenia.	• zajęcia z wychowawcą, • zajęcia z doradcą zawodowym, • wycieczki zawodoznawcze, • projekty, • konkursy.	• koordynator wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego • doradca zawodowy, • wice dyrektor, • wychowawcy klas
--	---	---	--

