**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro základní vzdělávání**

**Radost z úspěchu, ne strach z neúspěchu**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 7](#_Toc256000011)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 7](#_Toc256000012)

[2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 8](#_Toc256000013)

[2.5.3 Nástroje autoevaluace 11](#_Toc256000014)

[2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 11](#_Toc256000015)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 11](#_Toc256000016)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 12](#_Toc256000017)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 12](#_Toc256000018)

[2.9 Dlouhodobé projekty 12](#_Toc256000019)

[2.10 Mezinárodní spolupráce 13](#_Toc256000020)

[3 Charakteristika ŠVP 13](#_Toc256000022)

[3.1 Zaměření školy 13](#_Toc256000023)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 14](#_Toc256000024)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 16](#_Toc256000025)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 19](#_Toc256000026)

[3.5 Začlenění průřezových témat 21](#_Toc256000027)

[4 Učební plán 25](#_Toc256000028)

[4.1 Celkové dotace - přehled 25](#_Toc256000029)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 26](#_Toc256000030)

[5 Učební osnovy 28](#_Toc256000031)

[5.1 Český jazyk a literatura 28](#_Toc256000032)

[5.2 Anglický jazyk 66](#_Toc256000033)

[5.3 Další cizí jazyk 91](#_Toc256000034)

[5.3.1 Německý jazyk 91](#_Toc256000035)

[5.3.2 Ruský jazyk 102](#_Toc256000036)

[5.4 Matematika 112](#_Toc256000037)

[5.5 Informační a komunikační technologie 140](#_Toc256000038)

[5.6 Prvouka 149](#_Toc256000039)

[5.7 Přírodověda 161](#_Toc256000040)

[5.8 Vlastivěda 172](#_Toc256000041)

[5.9 Dějepis 182](#_Toc256000042)

[5.10 Výchova k občanství 198](#_Toc256000043)

[5.11 Fyzika 210](#_Toc256000044)

[5.12 Chemie 227](#_Toc256000045)

[5.13 Přírodopis 238](#_Toc256000046)

[5.14 Zeměpis 253](#_Toc256000047)

[5.15 Hudební výchova 266](#_Toc256000048)

[5.16 Výtvarná výchova 288](#_Toc256000049)

[5.17 Tělesná výchova 314](#_Toc256000050)

[5.18 Výchova ke zdraví 350](#_Toc256000051)

[5.19 Člověk a svět práce 360](#_Toc256000052)

[5.20 Volitelné semináře 7. roč. 383](#_Toc256000053)

[5.20.1 Informatika 383](#_Toc256000054)

[5.20.2 Sportovní hry 388](#_Toc256000055)

[5.21 Volitelné semináře 8. a 9. ročník 393](#_Toc256000056)

[5.21.1 Společenskovědní seminář 393](#_Toc256000057)

[5.21.2 Ekologický seminář 403](#_Toc256000058)

[5.21.3 Konverzace v anglickém jazyce 413](#_Toc256000059)

[5.21.4 Domácnost 421](#_Toc256000060)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 431](#_Toc256000061)

[6.1 Způsoby hodnocení 431](#_Toc256000062)

[6.2 Kritéria hodnocení 431](#_Toc256000063)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Radost z úspěchu, ne strach z neúspěchu

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a mateřská škola Loučeň **ADRESA ŠKOLY:**Ke Škole 381, 28937 Loučeň **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Zdeněk Kubálek **KONTAKT:**e-mail: kubalek@zs-loucen.cz, web: http://www.zs-loucen.cz **IČ:** 61631973 **IZO:**102374813 **RED-IZO:**600050777 **KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:**Mgr. Jana Krumpholcová, Mgr. Zdeněk Kubálek

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Městys Loučeň **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Nymburská 345, 28937 Loučeň **KONTAKTY:**

e-mail: ou.loucen@tiscali.cz

telefon: 325585345

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2016 **VERZE SVP:** 3 **ČÍSLO JEDNACÍ:** P160090 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 29. 8. 2016 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31. 8. 2016 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Zdeněk Kubálek

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Loučeň je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké vesnické školy. Kapacita školy je od jejího vzniku stále 300 žáků. Za posledních několik let se počet žáků postupně navyšuje a dosahuje hodnoty naplněnosti kolem 75 %.

## Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce, na vedlejší ulici.

## Charakteristika žáků

Přibližně polovina žáků je přespolních, přepravují se do školy autobusovou dopravou, autem s rodiči, v letních měsících také na kole. Naše škole je spádová pro okolní obce (Seletice, Mcely, Chudíř). Místní žáci chodí do školy pěšky, někteří jezdí na kole, které si odkládají do kolostavu před hlavním vchodem do budovy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola dle svých možností vzdělává žáky s SPU, tělesným handicapem, se smyslovým postižením, s PAS i žáky nadané. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou přiznána podpůrná opatření na základě doporučení  školského poradenského zařízení a jsou integrováni v běžných třídách.

Žáci s odlišným mateřským jazykem jsou zařazováni do běžných tříd odpovídajících jejich věku.

## Podmínky školy

Z hlediska struktury patří škola mezi školy plně organizované. Má k dispozici školní družinu a zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Součástí právního subjektu je i mateřská škola s kapacitou 54 dětí. Vzdělávání v MŠ a ZŠ probíhá v českém jazyce. Škole je tvořena jednou budovou, venkovním areálem, pěstitelským pozemkem, sportovním hřištěm, dětským hřištěm pro děti MŠ, školní zahradou a výukovou zahradou vzniklou ze získaného grantu. Bezbarierový přístup je zajištěn pouze u hlavního vstupu do budovy školy. Pro trávení volného času (přestávka na oběd, odpoledne po skončení výuky) je k dispozici zahrada, travnaté hřiště, multifunkční hřiště s tartanovým povrchem, vyhrazená učebna, vše ale pouze s pedagogickým dozorem. Žákům jsou k dispozici šatny - 1. až 5. ročník využívá kóje, žáci ostatních tříd samostatné dřevěné skříňky. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, tělocvična, keramická dílna, školní kuchyňka. Dále škola poskytuje žákům možnost připojení k internetu prostřednictvím  pracovních stanic, které jsou umístěné v učebně ICT a na katedrách jednotlivých učeben. Žáci mohou stanic využít pouze se souhlasem vyučujícího. Všechny stolní počízače i notebooky jsou síťově propojeny. Většina vnitřních prostor školy umožňuje bezdrátové připojení k internetu pomocí wi-fi technologie.Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: fyzika, chemie, výtvarná výchova. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

**profesní specialisté**: spolupráce se školním psychologem a speciálním pedagogem, kteří dojíždějí do školy ve stanovený den - speciální pedagog 1x týdně, školní psycholog 1x za 2 týdny.

**protidrogová prevence:** Dlouhodobá spolupráce s pracovníky Laxus, z. ú., kteří dvakrát ve školním roce dojíždějí do školy a s žáky 4. až 9. třídy, včetně třídních učitelů, řeší situace s různým tématických zaměřením :  vztahy mezi žáky ve třídě, vzájemné vztahy mezi žáky a učiteli,  vztahy v rodině,  poruchy příjmu potravy, hráčství,  sociální sítě,  drogy,  šikana,  vztahy v dospívání a sexuální chování a zodpovědnost.

**sexuální výchova**: problematika sexuální výchovy je řešena  v určených tříhodinových blocích ve spolupráci se společností Laxus, přednáškami školního psychologa, dále v hodinách výchovy ke zdraví.

**zdravověda**: potřebné znalosti a dovednosti v oblasti zdravovědy získávají žáci v hodinách prvouky, přírodovědy a tělesné výchovy, při projektovém dni (Branný den) prostřednictvím lékaře zajišťujícího pracovně lékařské služby školy, pracovníků Záchranné služby i příslušníků Policie ČR.

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy je upraveno v paragrafu 12 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon. Vlastní hodnocení má pomoci zkvalitnit a zefektivnit vzdělávání a výchovu ve škole. Mezi hodnocené oblasti patří:

* podmínky ke vzdělávání
* průběh vzdělávání
* výsledky vzdělávání
* spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání, podpora žáků
* řízení školy, kvalita pedagogické práce, kvalita DVPP, image školy
* úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

### Cíle a kritéria autoevaluace

Oblast autoevaluace: **Podmínky ke vzdělávání**

Cíle:

- příjemné a inspirativní prostředí učeben

- kvalitní vybavení pomůckami, prostředky ICT

- dostatečné finanční prostředky od zřizovatele, jejich účelné využití

Kritéria:

- pocit bezpečí, inspirace a čistoty prostředí

- funkčnost pomůcek a ostatního vybavení

- soulad s potřebami současné praxe a předpokládaného vývoje

Oblast autoevaluace: **Průběh vzdělávání**

Cíle:

- zefektivnění procesu výuky a výchovy

- zkvalitnění práce pedagogů při naplňování kompetencí ŠVP

- sjednocení požadavků žáků a jejich zákonných zástupců s možností a vizí školy

- plné respektování požadavků pro výuku žáků s SVP

Kritéria:

- zájem žáků o vzdělávání

- spokojenost žáků a rodičů

- úspěchy žáků

- výsledky testování

- uvědomění si nutnosti DVPP, zájem o další vzdělávání

Oblast autoevaluace: **Výsledky vzdělávání žáků**

Cíle:

- naplnění výstupů ŠVP

- rozvoj kompetencí plynoucích z ŠVP

- úspěšný průběh vzdělávání žáků

- srovnání výsledků se školami stejného typu

Kritéria:

- vývoj klasifikace za rozhodná období (pololetí)

- umístění školy v souboru ostatních testovaných škol

- úspěšnost přijetí na střední školy, uplatnění absolventů

Oblast autoevaluace: **Podpora školy žákům**

Cíle:

- podpora (realizace dle doporučení ŠPZ) žáků s SVP a žáků nadaných

- odhalování příčin neúspěchu

- pěstování pocitu důvěry mezi školou, žáky a rodiči

- vyhodnocování podnětů k chodu školy

- široká nabídka kroužků

Kritéria:

- výchovné a profesní poradenství

- podněty a spolupráce se školskou radou

Oblast autoevaluace: **Řízení školy**

Cíle:

- vytvoření důstojných podmínek pro realizaci žáků a učitelů

- zajištění efektivního a ekonomického chodu školy

- dostatečné finanční prostředky od zřizovatele

- zjišťování slabých míst činnosti školy

- vyhodnocování silných a slabších míst jednotlivců i týmů

- propagace školy

Kritéria:

- kvalifikovanost pedagogických pracovníků

- kompetentnost ostatních pracovníků

- iniciativa a vstřícnost učitelů při řešení problémů

- úroveň prezentace školy (akce, články, webové stránky)

Oblast autoevaluace: **Úroveň výsledků práce školy**

Cíle:

- naplnění koncepčních záměrů ŠVP

- sledování vztahu podmínek a výsledků vzdělávání

- získávání podkladů pro správná rozhodnutí při změně podmínek

- objektivní hodnocení práce školy

Kritéria:

- uplatnění absolventů

- zájem o studium na naší škole

### Nástroje autoevaluace

Škola používá pro vyhodnocení jednotlivých oblastí následující nástroje:

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů, ekonomické ukazatele, hodnocení ČŠI, rozhovory s rodiči, prevence sociálně patologických jevů, naplnění pravidel slušného jednání, závěry pedagogické a školské rady

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny zpravidla 1x ročně.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

**místní a regionální instituce**: Obecní knihovna, DDM Poděbrady, DDM Nymburk, Plavecká škola Nymburk, Laxus, z.ú., ÚP Nymburk, OSPOD Nymburk, Policie ČR, Zámek Loučeň, a.s., Policie ČR

**neziskové organizace**: FK Loučeň, SDH Loučeň, Turistický oddíl Duha Loučeň, SDH Mcely, AŠSK

**obec**: Účast na akcích organizovaných obcí, např. vítání občánků, setkání se seniory, rozsvěcení vánočního stromu, atd.

**střední školy**: Možnost účasti žáků na soutěžích pořádaných středními školami, osobní návštěvy středních škol při Dnech otevřených dveří, prezentace středních škol jejich zástupci či studenty na naší škole.

**školská rada**: Četnost a obsahová náplň spolupráce vychází z povinností dané zákonem č . 561/2004 Sb., školský zákon.

**školské poradenské zařízení**: PPP Nymburk, PPP Mladá Boleslav, případně SVP Kolín

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

**Společné akce žáků a rodičů**: školní akademie, konzultace žáků a rodičů s učiteli v daném předmětu, výlety, exkurze, soutěže, vítání občánků, setkání se seniory.

**Pravidelné školní akce**: školní akademie, taneční soutěže, hudební soutěže - Pískání pro radost a pro zdraví, soutěž školní družiny - Člověče nezlob se, Vánoční koncert.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 23 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 21,93. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodička primární prevence a koordinátor ICT. Nedílnou součástí personální politiky je další vzdělávání pedagogických pracovníků, na které škola vynakládá nemalé finanční prostředky. Ve škole pracují speciální pedagog a školní psycholog, kteří jsou součástí školního poradenského zařízení. Při výuce žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními využívá škola pozici školního asistenta. Škola má školní družinu se třemi vychovatelkami.

## Dlouhodobé projekty

1/ Projektové dny: Svou podstatou se nejedné o dlouhodobé projekty, neboť se realizují sice každý rok, ale pouze v délce jednoho vyučovacího dne

  - Branný den ⇒ zaměřen na řešení mimořádných situací; možnosti  a role integrovaného záchranného systému

  - Vánoce ⇒ výroba nejrozmanitějších vánočních dárků (vánoční dílny), které si žáci odnášejí domů, oživení vánočních tradic a zvyků

  - Den Země ⇒ zaměřen pohyb v přírodě, poznávání přírodnin a živočichů, ochranu životního prostředí, ekologii a zdravovědu

  - Olympiáda ⇒ olympijská myšlenka, význam sportovních a pohybových aktivit, jednání a sportování v duchu fair play

( pro všechny žáky školy v délce jednoho vyučovacího dne s následujícím vyhodnocením druhý den v délce jedné vyučovací hodiny )

2/ Dlouhodobá spolupráce se společností Laxus, z.ú., Centrum primární prevence Středočeského kraje, jejíž pracovnice dojíždějí na naší školu 2x ve školním roce, a to pro žáky od 4. do 9. třídy

3/ Škole je již několik let členem Klubu mladého diváka

4/ Škola využívá grantu z výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování -  **Šablony pro MŠ a  ZŠ I**

5/  **Podpora výuky plavání v základních školách**- škola využívá prostředků z tohoto projektu pro žáky 2. a 3. ročníku

## Mezinárodní spolupráce

Škola organizuje jedenkrát za dva  školní roky zahraniční jazykový pobyt pro žáky II. stupně spojený s poznávacími aktivitami místních reálií. Ubytováni jsou v rodinách po malých skupinách, kde si společně s rodilými mluvčími upevňují jazykové dovednosti.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

ZŠ a MŠ Loučeň je škola s dlouhou tradicí. Patří mezi úplné středně velké vesnické školy s poměrně rozsáhlým školským obvodem, téměř polovina žáků dojíždí z okolních obcí. Povinnou školní docházku plní okolo 200 žáků. Všichni žáci se vzdělávají podle vlastního ŠVP. Žáci 6. až 9. ročníku mají povinnost absolvovat další cizí jazyk v celkovém rozsahu 6 hodin týdně. Škola nabízí výběr mezi německým a ruským jazykem, záleží na momentálních možnostech školy. V 7. ročníku mohou žáci vybírat ze dvou volitelných seminářů (informatika, sportovní hry), v 8. a 9. ročníku pak ze čtyř nabízených seminářů (společensko vědní, konverzace v anglickém jazyce, ekologický seminář, domácnost). Mezi priority školy patří:

-  **cizí jazyky:**anglický jazyk se vyučuje již od 1. ročníku

-  **pohybové aktivity:**posílená týdenní hodinová dotace Tv na 1. stupni (5. ročník), nabízené sportovní aktivity formou kroužků

-  **ekologie:**škola je zapojena v Klubu ekologické výchovy, nabízí žákům 8. a 9. ročníku ekologický seminář, dvakrát do roka organizuje sběr starého papíru, celoročně zajišťuje odběrné místo pro nepotřebné baterie, učitelé v jednotlivých předmětech žákům vysvětlují nutnost třídit odpad a dbát o životní prostředí

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | * žáky vedeme ke stanovování si vlastních cílů a k sebehodnocení * seznamujeme žáky s metodami a postupy vhodnými pro domácí procvičování a zvládnutí daného učiva * motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání formou úkolů, které řeší problémy běžného života * podporujeme samostatnost a tvořivost žáků- zadáváme žákům úlohy na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů -encyklopedie, internet, rozhovor * vedeme k efektivnímu využívání těchto informací v tvůrčích činnostech, praktickém životě, ve výuce * pomáháme žákům v orientaci v učebních materiálech * vedeme žáky k ukládání informací pro pozdější použití * ve výuce využíváme projekty s propojením různých předmětů * používáme odbornou terminologii, vedeme k jejímu používání žáky - s ohledem na schopnosti a věk dětí * umožňujeme žákům zažít úspěch v učení – zlepšení, osvojení nových vědomostí a dovedností * klademe důraz na pozitivní motivaci- ukazujeme žákům možné způsoby sledování vlastních pokroků * posilujeme pozitivní vztah k učení * zařazujeme do výuky pokusy a pozorování- využíváme formu laboratorních prací na realizaci experimentů * ve výuce využíváme interaktivní tabuli |
| **Kompetence k řešení problémů** | * učíme žáky, jak se řeší problémové úlohy * podněcujeme k logickému myšlení, využívání zkušeností a propojování vědomostí jednotlivých předmětů * ukazujeme, jak jednotlivé vědomosti posuzovat, porovnávat, třídit, zobecňovat * zařazujeme do výuky problémové úlohy, při kterých se žáci pokoušejí využívat základů badatelské práce * nabízíme k řešení úlohy z reálného života * předkládáme žákům problémy běžného života a vedeme k hledání různých variant řešení * vedeme žáky k nutnosti sebehodnocení při zdolávání problémů * upozorňujeme na netradiční problémy a možnosti jejich řešení * vedeme žáky ke vhodné argumentaci, rozhodování a samostatnosti při rozhodování * vedeme žáky k sebereflexi při řešení problémových úloh * zařazujeme modelové problémové úlohy * od kooperativních forem přecházíme k individuálním formám výuky * podle možností zapojujeme žáky do soutěží a olympiád * podporujeme různé způsoby řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní** | * poskytujeme žákům maximum příležitostí k vzájemné komunikaci ( diskuze, týmová práce, skupinové  projekty) a psaní textů (školní časopis) * netolerujeme vulgární, hrubé, nevhodné způsoby vyjadřování * rozvíjíme u žáků komunikační schopnosti v oblasti mluvené, psané, vizuální * ve všech předmětech pracujeme s textem a rozvíjíme čtenářskou gramotnost * podněcujeme potřebu kriticky vnímat a hodnotit získané informace s ohledem na jejich pravdivost a  použitelnost * učíme žáky, že cíle a prostředky komunikace musí být v souladu * vedeme žáky k všestranné, otevřené a účinné komunikaci * vedeme žáky k uvědomění si přínosů dobrého osvojení komunikačních dovedností * umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pravidel fungování školy - žákovský parlament * dbáme na vhodnou formu komunikace žák - žák, žák - dospělý * učíme žáky pravidla diskuze, zařazujeme diskuzi do výuky * umožňujeme žákům obhajovat vlastní názor kultivovaným způsobem, vhodnými slušnými prostředky * dbáme na respektování názoru druhých lidí |
| **Kompetence sociální a personální** | * zařazujeme do výuky týmovou práci, práci v expertních skupinách, práci ve dvojicích * podporujeme integraci žáků se specifickými potřebami do třídních kolektivů * učíme žáky respektovat práci druhých- vedeme žáky k týmové práci * podporujeme rozvoj zdravých mezilidských vztahů - vzájemná pomoc, poskytnutí rady, umění poděkovat  za pomoc, umět požádat o radu * přispíváme k vytváření přátelské atmosféry v týmu * vedeme žáky ke vhodnému způsobu komunikace - využíváme různé školní akce k posílení vztahů v rámci  třídy i školy * vedeme je k poznání, že podmínkou efektivní spolupráce je především vlastní zodpovědnost za svou práci,  schopnost sebekontroly a sebekritiky, respektování názorů druhých * umožňujeme žákům zažít ve skupině úspěch- navozujeme situace k získání sebedůvěry a zdravého sebevědomí |
| **Kompetence občanské** | * snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek * vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních, k dodržování zdravého životního stylu * pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa * vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění, do sportovních aktivit * připravujeme žáky na život občana ČR a EU * seznamujeme žáky se zákony a vedeme k jejich dodržování, učíme je nutnosti postavit se proti všem formám násilí a bezpráví * učíme žáky prostřednictvím výuky řešit problémové situace, seznamujeme je s nebezpečím všech sociálně patologických jevů |
| **Kompetence pracovní** | * vedeme žáky k pracovitosti a k dodržování bezpečnosti práce * od žáků vyžadujeme takové chování, aby  sobě či spolužákovi nezpůsobili úraz * učíme žáky efektivně organizovat svou vlastní práci * vedeme žáky k zohledňování možných dopadů výsledků pracovní činnosti * požadujeme dodržování dohodnuté kvality , rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů * vedeme žáky k poznávání jejich schopností, rozvíjíme tyto schopnosti a porovnáváme je s dovednostmi v  různých profesích * vedeme žáky k dalšímu využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě * modelujeme se žáky práci podnikatele * představujeme žákům různá povolání i zaměstnání |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP je určen pro žáky, u kterých přímá podpora učitele nebyla účinná a nedošlo ke zlepšení vzdělávacích výsledků. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení.

PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP.

Obsah PLPP je dán vyhláškou č. 27/2016 a škola dodržuje jeho strukturu. Sestavuje se na 3 měsíce, po této době bude provedeno hodnocení, zda opatření splnila a i dále mohou plnit svůj účel. Při vyhodnocení se stanoví závěr, zda pro další výuku stačí jen tento PLPP, nebo je nutné vyšetření odborným školským poradenským zařízením. Zákonný zástupce je informován o tomto závěru. Škola předá PLPP konkrétnímu ŠPZ.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka.

IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Obsah IVP je dán vyhláškou č. 27/2016 a škola dodržuje jeho strukturu.

IVP je sestaven na základě ŠVP ZŠ Loučeň. V případě podpůrného opatření, spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů, pro žáky s LMP od 3.stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Cílem je zajistit individualizaci vzdělávacího procesu a stanovení obsahu, forem a metod výuky tak, aby žák mohl dosáhnout výsledků, které odpovídají jeho schopnostem a možnostem.

Výchovný poradce organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem, získání jeho informovaného souhlasu a předání informací o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. S IVP seznámí výchovný poradce všechny vyučující, kteří se na vzdělávání žáka podílejí. IVP může být doplňován dle potřeb žáka v průběhu školního roku.

Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje prioritně s  **Pedagogicko psychologickou poradnou Nymburk**, dále s PPP Mladá Boleslav, s SPC Poděbrady, s SVP Kolín.

S ostatními subjekty škola bude spolupracovat v souladu s doporučením poradenského zařízení.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště je v naší škole tvořeno výchovným poradcem  **(Mgr. Mikolášová Lenka)**, který zároveň koordinuje jeho činnost, školním speciálním pedagogem  **(Mgr. Čapková Markéta),**školním psychologem  **(Mgr. Čapek Jan)** a školním metodikem prevence **(Mgr. Maršíková Marie)**.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**Při stanovení podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola vychází z doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., přílohy č. 1. **v oblasti metod výuky:**Při stanovení podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola vychází z doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., přílohy č. 1. **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**Při stanovení podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola vychází z doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., přílohy č. 1. **v oblasti hodnocení:**Při stanovení podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola vychází z doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., přílohy č. 1.

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP je určen pro žáky, kteří se jeví jako nadaní. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce. Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP je určen pro žáky mimořádně nadané.IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naše škola spolupracuje prioritně s  **Pedagogicko psychologickou poradnou Nymburk**. S ostatními subjekty škola bude spolupracovat v souladu s doporučením poradenského zařízení.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské pracoviště je v naší škole tvořeno výchovným poradcem  **(Mgr. Mikolášová Lenka)**, který zároveň koordinuje jeho činnost, školním speciálním pedagogem  **(Mgr. Čapková Markéta),**školním psychologem  **(Mgr. Čapek Jan)** a školním metodikem prevence **(Mgr. Maršíková Marie)**. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

**Předčasný nástup dítěte ke školní docházce:** pokud dítě vykazuje schopnosti, které prokazují jeho nadání, může ředitel školy takovému dítěti umožnit předčasný nástup ke školní docházce podle ustanovení odstavce

3 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.

**Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole:**ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel.

**Obohacování vzdělávacího obsahu:** učitelé předmětů, ve kterých žák prokazuje mimořádné nadaní, obohatí vzdělávací obsah tak, aby žáka motivovali a umožnili mu naplnit své maximum.

**Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol:**učitelé předmětů, ve kterých žák prokazuje mimořádné nadaní, budou aktivně vyhledávat a nabízet žákovi účast v regionálních, státních a mezinárodních soutěžích.

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Vv , Čjl , Ma | ČSP , Vv , Čjl , Ma | ČSP , Hv , Vv , Čjl , Ma | ČSP , Hv , Přv , Tv , Vv , Čjl , Ma | ČSP , Hv , Přv , Tv , Vv , Čjl , Ma | ČSP , Dě , Fy , Hv , Př , Tv , Vv , Ze , Čjl , Ma | ČSP , Dě , Hv , Př , Tv , Vv , Ze , Čjl , Aj , Nj | ČSP , Dě , Hv , Př , Tv , Vv , Ze , Čjl , Ma , Nj , SVS | ČSP , Dě , Hv , Př , Tv , Vv , Čjl , Nj , SVS |
| Sebepoznání a sebepojetí | Tv , Vv | Tv , Vv | Tv , Vv | Tv , Vv , Čjl , Ma | Přv , Tv , Vv , Čjl , Ma | Tv , VkO , Vv | Př , Tv , VkZ , Vv , Čjl , Rj | Př , Tv , VkO , VkZ , Vv , Aj , Nj , Rj , DO | Dě , Př , Tv , VkZ , Vv , Nj , DO |
| Seberegulace a sebeorganizace | Tv , Vv , Čjl | Tv , Čjl | Tv , Čjl , Aj , Ma | ČSP , Tv , Vv , Čjl , Aj , Ma | ČSP , Tv , Vv , Čjl , Aj , Ma | ČSP , Fy , Tv , VkO , Vv , Ze , Čjl , Aj , Ma | ČSP , Fy , Tv , Vv , Ze , Čjl , Aj , SH | ČSP , Che , Tv , VkO , VkZ , Vv , Ze , Čjl , Aj , Ma , Nj , SVS , AK , DO | ČSP , Che , Tv , Vv , Čjl , SVS , AK , DO |
| Psychohygiena | Tv , Čjl | Prv , Tv , Čjl , Ma | Prv , Tv , Čjl , Ma | Hv , Tv , Vv , Čjl , Ma | Hv , Přv , Tv , Vv , Čjl , Ma | Tv , Vv | Tv , VkZ , Vv , SH | Tv , VkZ , Vv , Aj , SVS , ES | Tv , Vv , Nj , SVS , ES |
| Kreativita | Tv , Vv , Aj | Tv , Vv , Aj | Tv , Vv , Aj | ČSP , Tv , Vv , Čjl , Aj | ČSP , Hv , Přv , Tv , Vv , Čjl | ČSP , Dě , Hv , Tv , Vv , Ze , Čjl | ČSP , Dě , Fy , Hv , Tv , Vv , Ze , Čjl , INF , SH | ČSP , Dě , Hv , Př , Tv , Vv , Ze , Čjl , Nj , SVS , ES , Rj , AK , DO | ČSP , Dě , Fy , Hv , Př , Tv , Vv , Čjl , Nj , SVS , ES , AK , DO |
| Poznávání lidí | Prv , Čjl , Aj , Ma | Prv , Čjl , Aj | Prv , Čjl , Aj | ČSP , Tv , Vv , Čjl , Ma | ČSP , Přv , Tv , Vv , Čjl , Ma | ČSP , Tv , VkO , Vv , Čjl , Aj | ČSP , Fy , Tv , VkZ , Vv , Čjl , Nj | ČSP , Př , Tv , Vv , Čjl , Aj , Nj , DO | ČSP , Tv , Vv , Čjl , Nj , DO |
| Mezilidské vztahy | Prv , Tv , Čjl , Ma | Hv , Prv , Tv , Čjl , Ma | Prv , Tv , Čjl , Ma | ČSP , Hv , Přv , Vl , Vv , Čjl , Ma | ČSP , Přv , Vl , Vv , Čjl , Ma | ČSP , Fy , Hv , VkO , Vv , Ze , Čjl | ČSP , Fy , Hv , VkO , VkZ , Vv , Ze , Čjl , Aj , Nj , Rj | ČSP , Dě , Fy , Hv , Př , VkO , VkZ , Vv , Ze , Čjl , Nj | ČSP , Dě , Fy , Hv , VkZ , Vv , Aj , Nj |
| Komunikace | Tv , Vv , Čjl , Aj , Ma | Tv , Vv , Čjl , Aj , Ma | Tv , Vv , Čjl , Aj , Ma | Hv , Tv , Vl , Vv , Čjl , Aj , Ma | Tv , Vl , Vv , Čjl , Aj , Ma | Fy , Hv , Tv , Vv , Ze , Čjl , Aj , Ma | Dě , Hv , Tv , VkO , Vv , Ze , Čjl , Aj , Ma , Nj , Rj , SH | Hv , Tv , VkZ , Vv , Ze , Čjl , Aj , Nj , SVS , AK , DO | Hv , Tv , Vv , Čjl , Aj , Nj , SVS , AK , DO |
| Kooperace a kompetice | ČSP , Hv , Čjl , Aj , Ma | Čjl , Ma | ČSP , Vv , Čjl , Aj , Ma | ČSP , Tv , Vl , Vv , Čjl , Aj , Ma | ČSP , Hv , Tv , Vl , Vv , Čjl , Aj , Ma | ČSP , Hv , Tv , VkO , Vv , Ze , Aj | ČSP , Fy , Tv , Vv , Ze , Čjl , Aj , Ma , SH | ČSP , Fy , Tv , VkO , Vv , Ze , Aj , Nj , AK , DO | ČSP , Tv , Vv , Aj , Nj , AK , DO |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Čjl , Ma | Čjl , Ma | Čjl , Ma | ČSP , Tv , Vl , Čjl , Ma | ČSP , Tv , Vl , Čjl , Ma | ČSP , Tv , VkO , Ma | ČSP , Fy , Př , Tv , VkO , VkZ , SH | ČSP , Fy , Tv , ES , AK , DO | ČSP , Dě , Fy , Tv , Aj , ES , AK , DO |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Čjl | Čjl | Čjl , Aj , Ma | Přv , Vl , Vv , Čjl , Aj , Ma | Přv , Vl , Vv , Čjl , Aj , Ma | Dě , Fy , Př , Vv , Aj | Dě , Př , VkO , VkZ , Vv , Čjl , Aj , Nj | Dě , Př , VkO , VkZ , Vv , Čjl , Aj , Nj , ES , DO | Dě , Př , VkO , Vv , Aj , Nj , ES , DO |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | Prv | Prv | Prv | Přv |  | VkO | VkZ , Aj | Dě , Rj | Dě , Nj |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  | Prv | Vl | Vl | Dě , Fy , VkO | VkO | Dě , VkO , SVS | VkO , Ze , Aj , SVS |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  | Hv | Dě , VkO | Dě | Dě , VkO , SVS | Dě , Ze , SVS |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | Vl | Dě |  | Dě , VkO | Dě , Ze , Čjl , Aj |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | Aj | Aj | Prv , Aj | Aj | Hv , Přv , Vl , Aj | Čjl , Aj | Dě , Př , Čjl , Aj , Nj | Dě , Př , Čjl , Aj , Nj , ES , AK | Dě , Př , VkO , Čjl , Aj , Nj , ES , AK |
| Objevujeme Evropu a svět | Aj | Aj | Prv , Aj | Hv , Vv , Aj | Vl , Vv , Aj | Př , Vv , Ze | Dě , Hv , Vv , Ze , Nj | Dě , Hv , VkO , Vv , Ze , Čjl , Nj , SVS | Dě , Hv , Vv , Ze , Čjl , Nj , SVS |
| Jsme Evropané |  | Hv |  | Tv | Tv | Tv , Čjl | Tv , VkO , Čjl , Nj | Fy , Tv , Aj , SVS | Dě , Tv , SVS |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | Aj | Aj | Hv , Aj | Aj | Přv , Vl , Aj | Dě , Čjl , Aj | Čjl | Dě , Př , Čjl , Nj , SVS | Př , Ze , Čjl , Nj , SVS , Rj |
| Lidské vztahy | Prv | Prv | Prv | Vl , Vv | Vl , Vv | Vv | Vv | Vv , Aj | Dě , Vv , Nj , Rj |
| Etnický původ |  | Prv | Prv |  | ICT , Přv , Vl | Dě , ICT , Tv , VkO , Ze , Čjl | Dě , Tv , VkZ , INF | Dě , Př , Tv , Ze | Dě , Př , Tv |
| Multikulturalita | Aj | Aj | Aj | Aj | ICT , Aj | ICT , Ze , Aj | Ze , Aj , INF | Aj , AK | Dě , Aj , AK |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  | Prv |  | Vl |  | Dě , VkO | Dě , Aj , SVS | Dě , SVS |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | Prv | Prv | Prv | Přv , Vv | Přv , Vv | Vv , Ze | Př , Vv | Př , Vv , ES | Př , Vv , Ze , ES |
| Základní podmínky života |  | Prv | Prv | Přv | Přv | Fy , Př , Ze |  | Fy , Aj , ES | Fy , VkZ , ES |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Prv | Prv | Prv | ČSP , Přv | ČSP , ICT , Přv | ČSP , Dě , ICT , Př , Ze | ČSP , Dě , Př , Aj , INF | ČSP , Dě , Fy , Che , Př , Ze , SVS , ES , DO | ČSP , Dě , Fy , Che , Př , Ze , Čjl , SVS , ES , Rj , DO |
| Vztah člověka k prostředí | Hv | ČSP , Hv , Prv | ČSP , Hv , Prv | ČSP , Přv , Tv | ČSP , Přv , Tv | ČSP , Dě , Př , Tv , Čjl | ČSP , Dě , Př , Tv , Aj , Ma , SH | ČSP , Dě , Fy , Che , Př , Tv , VkZ , Čjl , SVS , ES , DO | ČSP , Dě , Fy , Che , Př , Tv , VkZ , Ma , SVS , ES , DO |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  | Vl , Čjl | ICT , Přv , Vl , Čjl | Dě , Hv , ICT , Př , Ze , Čjl , Ma | VkO , Ze , Ma , INF | Dě , Př , Ze , Čjl , Ma , Nj | Dě , Che , Čjl , Aj , Ma , Nj , Rj |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  | Čjl | Čjl | Dě , Čjl , INF | Dě , VkZ , Čjl , ES | Dě , Fy , Čjl , ES |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | ICT , Čjl | ICT , Čjl |  |  |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | Hv , ICT | Hv , ICT | Hv , INF | Hv , Čjl | Dě , Hv , Čjl |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  | ICT | ICT , Aj | VkO , INF | VkZ , ES | Dě , ES |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  | Vv | ICT , Vv | ICT , Vv | Vv , INF | Che , Př , Vv , Ma , Nj , ES , AK | Vv , Čjl , Ma , Nj , ES , AK |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  | Přv | Dě , Př | Dě , Př , Nj | Dě , Př , Nj , ES | Dě , Př , Nj , ES |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **AK** | Konverzace v anglickém jazyce |
| **Che** | Chemie |
| **Čjl** | Český jazyk a literatura |
| **ČSP** | Člověk a svět práce |
| **Dě** | Dějepis |
| **DO** | Domácnost |
| **ES** | Ekologický seminář |
| **Fy** | Fyzika |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **ICT** | Informační a komunikační technologie |
| **INF** | Informatika |
| **Ma** | Matematika |
| **Nj** | Německý jazyk |
| **Př** | Přírodopis |
| **Prv** | Prvouka |
| **Přv** | Přírodověda |
| **Rj** | Ruský jazyk |
| **SH** | Sportovní hry |
| **SVS** | Společenskovědní seminář |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **VkO** | Výchova k občanství |
| **VkZ** | Výchova ke zdraví |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **Ze** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | 7+2 | 7+2 | 7+2 | 6+2 | 6+1 | **33+9** | 3+1 | 4 | 4 | 4+1 | **15+2** |
| Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | **9+2** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Další cizí jazyk   * Německý jazyk * Ruský jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 4 | 4 | 4 | 3+1 | **15+1** |
| **Informační a komunikační technologie** | Informační a komunikační technologie |  |  |  |  | 1 | **1** | 1 |  |  |  | **1** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 1 | **3** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 2 | 2 | 2 | **7+1** |
| Výchova k občanství |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 1+1 | 2 | 1 | **5+2** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 1+1 | 2 | 2 | **6+2** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 1+1 | 2 | 2 | **6+2** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2+1 | **10+1** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | 1 | 1 | **2+1** |
| **Člověk a svět práce** | Člověk a svět práce | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1+1 | 0+1 | 1 | 1 | **3+2** |
| **Volitelné předměty** | Volitelné semináře 7. roč.   * Informatika * Sportovní hry |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 |  |  | **0+1** |
| Volitelné semináře 8. a 9. ročník   * Společenskovědní seminář * Ekologický seminář * Konverzace v anglickém jazyce * Domácnost |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+2 | 0+2 | **0+4** |
| **Celkem hodin** | | **21** | **22** | **24** | **25** | **26** | **102+16** | **28** | **30** | **32** | **32** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

1/ Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v oboru Cizí jazyk je předmět Anglický jazyk na základě zájmu žáků a souhlasu zákonných zástupců vyučován již v 1. a 2. ročníku s týdenní dotací 1 hodina.

2/ Předmět Informační a komunikační technologie ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie je vyučován v 5. a 6. ročníku s týdenní dotací 1 hodinu.

3/ Disponibilní časová dotace pro I. stupeň (16 hodin) a II. stupeň (18 hodin) jsou využity:

-  **k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální dotace:**

**I. stupeň** (český jazyk a literatura - 8 hodin, anglický jazyk - 2 hodiny, matematika - 4 hodin, tělesná výchova - 2 hodiny)

**II. stupeň**

(český jazyk a literatura - 2 hodin, matematika -1 hodin, dějepis - 1 hodina, fyzika - 2 hodiny, přírodopis - 2 hodiny, zeměpis - 2 hodiny, výchova ke zdraví - 1 hodina, člověk a svět práce - 2 hodiny)

-  **k nabídce a realizaci volitelných vzdělávacích obsahů, které vycházejí z cílů základního vzdělávání a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:** seminář 7. roč. - 1 hodina, seminář 8. roč. - 2 hodiny, seminář 9. roč. - 2 hodiny)

-  **průřezová témata jsou zařazena jako integrovaná součást realizovaných vzdělávacích obsahů**

4/ Plavecký výcvik je realizován ve 2. a 3. ročníku s dotací 20 hodin (10 lekcí po 2 hodinách)

5/ volitelné předměty (semináře) jsou stanoveny takto: žáci 7. ročníku mohou vybírat z této nabídky v rozsahu 1 hodina týdně: sportovní hry, informatika; žáci 8. a 9. ročníku z nabídky v rozsahu 2 hodin týdně: společenskovědní seminář, konverzace v anglickém jazyce, ekologický seminář, domácnost

6/ Zdravotní tělesná výchova je naplňována ve všech ročnících ZŠ, pokud do nich dochází žák se zdravotním oslabením

7/ Druhý cizí jazyk (německý, ruský) se vyučuje v 7., 8. a 9. ročníku s týdenní dotací 2 hodiny

8/ V průběhu celého školního roku se ve všech ročnících realizují 4 projektové dny v rozsahu minimálně 4 hodiny pro I. stupeň a 5 hodin pro II. stupeň, kde se naplňují průřezová témata: Branný den, Vánoce, Den Země, Školní olympiáda

# Učební osnovy

## Český jazyk a literatura

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 9 | 9 | 8 | 7 | 4 | 4 | 4 | 5 | 59 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět Český jazyk a literatura patří mezi stěžejní vyučovací předměty. Svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Jazyk a jazyková komunikace. **1.stupeň**  Vzdělávání směřuje k vnímání a chápání různých jazykových sdělení, čtení s porozuměním, kultivovanému psaní, mluvení a rozhodování se na základě přečteného nebo slyšeného textu, získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka, k uplatňování a prohlubování intelektových dovedností žáků, získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků, k využívání různých zdrojů informací. **2.stupeň**  Vzdělávání směřuje k chápání jazyka jako důležitého historického jevu, který odráží historický a kulturní vývoj národa, rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, analyzování čteného i slyšeného textu, kritickému posouzení jeho obsahu, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, bibliografie, internet, katalogy) pro rozšiřování znalostí a dovedností. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **1. stupeň** **Návaznost:** Předmět Český jazyk navazuje svým obsahem na vzdělávací obsah předškolního vzdělávání, rozšiřuje obsah vzdělávací oblasti Jazyk a řeč.  **Obsahové vymezení:** Vzdělávání v předmětu Český jazyk směřuje k tomu, aby byli žáci schopni číst s porozuměním, používat jazyk v mluvené i psané podobě, porozumět informacím a pracovat s nimi, rozvíjet vztah k dětské literatuře.  Předmět je rozdělen na tři okruhy - jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu, literární výchovu.  Tyto okruhy se v 1. ročníku vzájemně prolínají v jednotlivých hodinách, od 2. ročníku jsou jim věnovány samostatné hodiny.  **Hodinová dotace:** Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 4. ročníku 8 hodin týdně a v 5. ročníku 7 hodin.  **Organizace výuky:** Výuka je realizována ve vhodných učebnách, popř. v učebně výpočetní techniky. V rámci výuky žáci navštěvují několikrát ročně divadelní představení v rámci Klubu malého diváka. Žáci se seznamují s literárními díly prostřednictvím Klubu mladého čtenáře a mají možnost navštěvovat školní knihovnu. Žáci se zúčastňují besed v obecní knihovně.  **Vzdělávací strategie:**  Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.  Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí.  **2.stupeň** **Návaznost:**  Předmět Český jazyk a literatura navazuje svým obsahem na vzdělávací obsah předmětu Český jazyk z I.stupně. **Obsahové vymezení:**  Předmět je rozdělen na tři okruhy - jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu, literární výchovu. Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu, analyzování čteného i slyšeného textu a kritické posouzení jeho obsahu, základní pravidla dialogu, diskuse a slovní argumentace, logické uspořádání výpovědi a textu. V literární výchově pak zejména na vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, pěstování zájmu o literaturu, dovednost analyzovat a interpretovat literární dílo na základě znalostí literární teorie a literární historie. K výuce jsou využívány různé zdroje informací (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky, internet, nástěnné tabule, bibliografie) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání. **Hodinová dotace:** Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samotný předmět v 6. – 8. ročníku 4 hodiny týdně, v 9. ročníku 5 hodin.  **Organizace výuky:** Výuka je realizována ve vhodných učebnách, popř. v učebně výpočetní techniky.  Součástí výuky jsou návštěvy divadelních představení, koncertů, výstav, různých dalších kulturních akcí. Žáci se mohou přihlásit také do Klubu mladého diváka, s nímž mohou navštěvovat čtyřikrát do roka vybraná divadelní představení v pražských divadlech. Dle zájmu mají možnost účastnit se aktuálně realizovaných soutěží. **Vzdělávací strategie:**  Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * pomáháme žákům uvědomovat si smysl a význam mateřského jazyka, jeho jazykových a stylových útvarů i vrstev * umožňujeme žákům osvojit si v maximální možné míře dovednost užívat vhodné jazykové prostředky, zdokonalit se ve schopnosti kultivovaně se vyjadřovat psanou i mluvenou formou * zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání hlubších informací * vytváříme takové vzdělávací prostředí, v němž má žák radost z učení pro učení samotné a pro jeho další přínos * vedeme žáky k samostatnému organizování aktivit mimo vyučování * klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací * podporujeme výuku s použitím multimediálních programů |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * pomáháme žákům zdokonalovat své rozhodovací schopnosti při řešení problémových úloh jazykového i obecnějšího typu * upevňujeme v žácích dovednost vyhledat potřebné informace k řešení úkolů, učíme je zvládat orientaci v různých informačních zdrojích * rozvíjíme v žácích schopnost porozumět čtenému textu a ústnímu sdělení, nacházet logické souvislosti a volit správné jazykové prostředky pro vlastní interpretaci * ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života * výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit * motivujeme žáky k účasti na soutěžích * směřujeme starší žáky k připravě aktivit pro své mladší spolužáky * rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace v jednotlivých předmětech * vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit případným neúspěchem |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu a aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy ve škole i mimo ní * učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním * dbáme na správné tvoření slov a vět podle gramatických a stylistických pravidel, na správnou artikulaci * vedeme ke kultivovanému vystupování před publikem, dbáme na účinnou a kvalitní komunikaci s okolím * vedeme žáky k rychlému rozhodování, osobitosti, k improvizaci * vedeme žáky k porozumění textům a obrazových materiálů, základních symbolů a značek |
| **Kompetence sociální a personální:**   * zdokonalujeme schopnosti žáků kooperovat při práci ve skupině, učíme je argumentovat a neagresivně prosazovat svůj názor * učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi * posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém * učíme žáky k ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám, učíme je respektovat jejich specifika * učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost |
| **Kompetence občanské:**   * snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek * výběrem literárních textů přispíváme k rozvoji národní hrdosti a uvědomění si především historického významu českého národa a českého prostředí * vedeme žáky ke vztahu k literatuře a ke čtenářství obecně * pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa * vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění |
| **Kompetence pracovní:**   * pomáháme žákům uvědomovat si význam dobrých jazykových znalostí a schopností pro život (správně užívat jazyk v psané i mluvené podobě) * vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce * umožňujeme aktivně poznávat a rozvíjet talent * podnikáme s žáky exkurze * učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost |

| **Český jazyk a literatura** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | » rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné » určuje pravou a levou stranu » dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře-dole,vzadu-vpředu,před-za,nad-pod apod | » Zrakové rozlišování, pravolevá orientace, prostorová orientace » Rozvoj zrakového vnímání, shody a rozdíly, řazení prvků |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | » určí první a poslední hlásku ve slově » postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově a naopak z hlásek sestaví slovo | » Rozvoj sluchového vnímání » Sluchová analýza syntéza slov, sluchová diferenciace » Rytmizace slov |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | » rozliší slovo, slabiku, hlásku | » Rozvoj řečových dovedností, správné výslovnosti » Rozlišení věta-slovo-slabika-hláska/písmeno z hlediska potřeb čtení |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | » rozumí stručným mluveným pokynům | » Procvičování soustředěnosti, zaměřené pozornosti a paměti, vnímání a porozumění slyšeným pokynům |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | » přečte jednoduchý text | » Poznávání písmen abecedy ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám » Tvary písmen (malé, velké, tištěné, psané) » Délka samohlásek, dvojhlásky » Skládání písmen do slabik a jejich čtení » Skládání slabik do slov a jejich čtení » Skládání slov do vět a jejich čtení » Čtení slov s předložkou » Čtení slov se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny » Čtení slov se slabikotvorným l, r » Čtení slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě » Čtení jednoduchých textů » Interpunkční znaménka |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | » respektuje základní pravidla v rozhovoru » rozlišuje rozhovor s dospělými a s vrstevníky » dokáže naslouchat ostatním | » Základní komunikační pravidla v ústním vyjadřování - rozhovor, pozdrav, poděkování, žádost, omluva » Rozvoj a rozšiřování slovní zásoby » Rozvoj schopnosti naslouchat druhému, neskákat do řeči » Rozlišování tykání a vykání |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | » správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v mluvených projevech » dbá na správnou výslovnost | » Rozvíjení znělého hlasu, artikulace, srozumitelného vyjadřování » Vyjadřování se ve větách jednoduchých i v souvětích » Reprodukce textu, vyprávění, poslech – vyjádření své zkušenosti » Rozšiřování slovní zásoby, kultura mluveného projevu » Napodobování pečlivé výslovnosti, oprava dle pokynu učitele » Správné dýchání a tempo řeči v mluvených projevech |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | » zvládá základní hygienické návyky při psaní | » Správný úchop psacího náčiní » Grafomotorická a uvolňovací cvičení » Správné sezení při psaní |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | » opíše a přepíše správné tvary písmen a číslic » správně spojuje jednotlivá písmena do slov » kontroluje vlastní písemný projev | » Vedené tvary a tvarové prvky písmen » Tvary velkých i malých písmen a číslic » Spojování a napojování jednotlivých písmen » Interpunkční a diakritická znaménka » Opis, přepis a diktát písmen, slov a krátkých vět |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | » rozlišuje poezii a prózu » odliší pohádku od ostatních textů | » Pohádka - dobro x zlo, ponaučení, pohádkové postavy » Ústní lidová slovesnost - říkanky, hádanky, rčení, pořekadla, rozpočítadla, přísloví » Báseň - poznávání rýmů, základy recitování » Divadlo - loutkové, klasické, herci, jeviště, hlediště, návštěva divadla » Kniha - její tvorba, ilustrace |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | » vyjadřuje své pocity z přečteného textu | » Naslouchání čtenému textu (pohádky, říkanky, básně, příběhy s dětskými zvířecím hrdinou) » Oblíbená knížka » Vyjádření pocitů z četby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné poznávání dětí ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly a sebeovládání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Cvičení dovednosti zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální Komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Práce s dynamikou třídy jako sociální skupiny Péče o dobré vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci - skupinová práce | | |

| **Český jazyk a literatura** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | » orientuje se v dělení hlásek » dělí správně slovo na konci řádku » odlišuje a správně píše dlouhé a krátké samohlásky | JAZYKOVÁ VÝCHOVA » Zvuková a grafická podoba slov - rozlišování grafému a fonému - členění slov na hlásky » Dělení hlásek - samohlásky, dvojhlásky, souhlásky » Výslovnost a psaní dlouhých a krátkých samohlásek » Slabikotvorné r, l » Dělení slov na konci řádků » Hláska-slabika-slovo-věta » Pořádek slov ve větě |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | » rozpoznává věty podle podle postoje mluvčího a píše za ní patřičné znaménko » píše velké písmeno na začátku věty | » Věta jako jednotka projevu - velké písmeno na začátku vět - pořádek vět v textu - druhy vět podle postoje mluvčího - interpunkční znaménka na konci vět, melodie vět |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | » seřadí menší počet slov podle abecedy » chápe praktické využití abecedy | » Abeceda - pamětné zvládnutí - řazení slov podle abecedy, pravidla a postup - význam a praktické užití abecedy a řazení slov podle ní |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | » správné píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách » správně píše ě ve skupinách dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě » správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci a uprostřed slov » rozpozná jméno vlastní a obecné » správně píše velké písmeno na začátku jmen osob, zvířat a místních pojmenování | » Lexikální pravopis - psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - psaní ě ve skupinách dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - psaní souhlásek na konci a uprostřed slov - souhlásky znělé a neznělé, spodoba znělosti » Vlastní jména, obecná jména - rozpoznávání - psaní velkého písmene na začátku jmen a příjmení, jmen zvířat, jednoslovných zeměpisných názvů |
| » Význam slova, významové okruhy slov - slova významem nadřazená, podřazená a souřadná - slova opačného významu - slova podobného významu - slova příbuzná |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | » porovnává významy slov » určí slova opačného a podobného významu | » Význam slova, významové okruhy slov - slova významem nadřazená, podřazená a souřadná - slova opačného významu - slova podobného významu - slova příbuzná |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | » rozpozná sloveso, podstatné jméno a předložku | » Třídění slov podle zobecněného významu » Seznámení se slovními druhy - slovesa - podstatná jména - předložky a spojky |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | » rozpozná větu jednoduchou a souvětí » dodržuje pořádek slov ve větě | » Věta jednoduchá a souvětí - spojování vět do souvětí - spojky a spojovací výrazy - jednoduchý grafický záznam souvětí » Interpunkční znaménka - čárka, středník, uvozovky » Pořádek slov ve větě |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | » plynule čte s porozuměním a se správnou modulací hlasu » orientuje se v krátkém textu, dokáže v něm vyhledat jednoduché informace | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA » Rozvíjení základních čtenářských návyků s ohledem na individuální schopnosti žáků - rozvoj čtení s porozuměním - orientace v textu - nadpis, odstavec - práce s hlasem, slovní a větný přízvuk, modulace řeči |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | » dokáže správně používat verbální i neverbální prostředky komunikace v běžných situacích | » Základní formy společenského styku - oslovení, pozdrav, žádost, poděkování, omluva - krátké ústní souvislé projevy v běžných školních i mimoškolních situacích - používání vhodných slovních a výrazových prostředků |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | » tvoří krátký mluvený projev na základě pozorování nebo vlastních zážitků- vypravování, popis | » Krátké ústní a písemné vyjadřování - jednoduché vypravování - zážitků či podle obrázkové osnovy - děj jako základ vypravování, dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování - jednoduchý popis - oblíbená hračka, vlastní pokoj, kamarád - pojmenování předmětů a jejich vlastností, rozvoj slovní zásoby |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | » píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře » dodržuje sklon písma, spojování a rozestup písmen » dokáže zkontrolovat a opravit svůj písemný projev » dodržuje hygienické návyky při psaní | » Psaní psacích písmen podle tvarových skupin - dodržování správné výšky a šířky písma, sklonu písma, spojování jednotlivých písmen, umísťování diakritických znamének » Psaní velkých tiskacích písmen pro potřeby geometrie » Psaní číslic » Celková úprava písemného projevu, nadpis, odstavec » Kontrola a oprava vlastního písemného projevu » Správné sezení a úchop psacího náčiní » Uvolňovací cvičení |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | » čte přiměřeným tempem s užitím hlasových prostředků řeči » recituje zpaměti báseň s použitím vhodných výrazových prostředků | LITERÁRNÍ VÝCHOVA » Čtení přiměřených textů s důrazem na plynulost, užívání přirozené intonace řeči » Recitace básní, využívání modulace hlasu, vhodného frázování » Reprodukce přečteného textu » Dramatizace krátkého textu » Převyprávění příběhu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne Hodnocení projevů chování lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální Komunikace v různých situacích Cvičení pozorování a aktivního naslouchání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Práce s dynamikou třídy jako sociální skupiny Péče o dobré vztahy Pohled na svět očima druhého, empatie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Cvičení dovednosti zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly a sebeovládání Regulace vlastního jednání a prožívání | | |

| **Český jazyk a literatura** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | » aplikuje přehled vyjmenovaných slov, užívá je » správně píše obvyklá vlastní jména | JAZYKOVÁ VÝCHOVA » Vyjmenovaná slova – pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov, použití jejich správných tvarů v textu » Vlastní jména, uvědomělé zvládnutí jmen osob, zvířat, zeměpisných názvů |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | » rozlišuje slovní druhy | » Druhy slov – poznávání a rozlišování slovních druhů - ohebné a neohebné slovní druhy |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | » pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen (pád, číslo, rod) a sloves (osoba, číslo,čas) | » Mluvnické kategorie podstatných jmen - rozlišování pádů - rozlišování čísla jednotného a množného - rozlišování rodu mužského, ženského, středního » Mluvnické kategorie sloves - určování slovesné osoby - určování čísla jednotného a množného - časování sloves |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | » určuje větu jednoduchou, souvětí » pozná základní skladební dvojice | » Věta a souvětí - věta jednoduchá a její stavba - spojování vět do souvětí, určování vět v souvětí - základní skladební dvojice - jednoduchý grafický záznam souvětí |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | » vyjadřuje se souvisle v mluvních projevech | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA » Souvislé jazykové projevy, výběr vhodných jazykových prostředků » Otázky a odpovědi – vytvářet dovednosti klást otázky » Společenský jazyk a jeho formy – požádání o informaci, podání stručné informace, uvítání návštěvy, rozloučení se, sdělování přání, pozdravy |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | » píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle, provádí kontrolu vlastního projevu | » Zdokonalování písemného projevu - upevňování psaní správných tvarů písmen i číslic v souladu s normou psaní - odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma - automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní - osobitý rukopis, plynulý, rychlý a úhledný písemný projev |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | » vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu » vypravuje dle dějové posloupnosti » popisuje jednoduché předměty i činnosti | » Vypravování - využívání jednoduché osnovy při vypravování » Popis – ústní i písemný popis jednoduchých předmětů a činností - využívání jednoduché osnovy popisu, grafické členění textu » Psaní jednoduchých sdělení: pozvánka, přání, pohlednice, krátký dopis » Vyplňování formulářů, dotazníků |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | » využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednotlivých textů » čte prozaické texty přiměřené svému věku » recituje zpaměti s použitím vhodných vyjadřovacích prostředků | LITERÁRNÍ VÝCHOVA » Čtení uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků » Plynulé čtení tiché a hlasité, členění textu a správné používání větného přízvuku, práce s hlasem » Přednes básně, práce s hlasem, dechem, výrazem, nonverbální vyjadřování » Dramatizace pohádky, rozdělení rolí |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | » vyjádří svůj postoj k přečtenému textu | » Pocity z četby, oblíbené knížky, tvorba čtenářského deníku » Postoje ke knize(myšlenky, které se nám líbí a nelíbí) |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | » rozlišuje základní literární žánry, chápe rozdíly mezi nimi | » Poezie, próza, divadlo - odlišné vyjadřovací prostředky, rozdíly mezi nimi » Základní literární pojmy |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | » aktivně pracuje s literárním textem dle pokynů učitele | » Práce s literárním textem - podstata příběhu a jeho smysl(jednoduchý způsob) - charakteristika literární postavy–základní vlastnosti postav - atmosféra příběhu, básně - domýšlení příběhů a jejich konců |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne Hodnocení projevů chování lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální Komunikace v různých situacích Cvičení pozorování a aktivního naslouchání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Práce s dynamikou třídy jako sociální skupiny Péče o dobré vztahy Pohled na svět očima druhého, empatie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Cvičení dovednosti zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly a sebeovládání Regulace vlastního jednání a prožívání | | |

| **Český jazyk a literatura** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | » porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými slovy » určí stavbu slova » rozpoznává podobu slova - stránku zvukovou a grafickou » vyhledá a použije synonyma » rozpoznává a správně napíše předložku a předponu | JAZYKOVÁ VÝCHOVA » Nauka o slově - hlásková podoba slova - význam slova - zkoumání různých podob slova - synonyma, antonyma - slova spisovná a nespisovná - slova citově zabarvená - stavba slova – kořen, přípona, předpona, část předponová a příponová - rozlišování předpon a předložek |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | » uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách | » Vyjmenovaná slova – automatizace |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | » rozpozná slovní druhy » ohebné slovní druhy používá ve správném tvaru | » Slovní druhy – ohebné, neohebné a jejich určování - podstatná jména - vzory, skloňování, pravopis koncovek podstatných jmen - slovesa - infinitiv - určité slovesné tvary - osoba, číslo,čas - slovesný způsob - seznámení s učivem |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | » vyhledává základní skladební dvojici » seznamuje se s pravidly ve shodě podmětu s přísudkem » rozlišuje větu jednoduchou a souvětí » určuje větu hlavní a vedlejší » používá vhodné spojovací výrazy vzhledem k významu věty a souvětí | » Skladba » Věta - podmět a přísudek a jejich druhy - shoda přísudku s podmětem » Souvětí - stavba souvětí, větný vzorec - spojování vět v souvětí spojovacími výrazy - řeč přímá a nepřímá - seznámení s učivem |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | » rozpozná významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností » vyjadřuje se v jednotlivých formách společenského styku » popíše živočicha, svůj pokoj, členy rodiny, pracovní postupy » dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu » sestaví jednoduchou osnovu, než začne psát souvislý text » napíše dopis, blahopřání, pozvánku, přihlášku,inzerát, vyplní jednoduchý dotazník v tištěné případně elektronické podobě » sestaví souvislé vypravování a popis podle pravidel časové a příčinné souvislosti » reprodukuje obsah slyšeného projevu, zapamatuje si podstatné informace, zaznamená si data, s nimiž chce dále pracovat » aplikuje pravopisné jevy v písemných projevech, provádí kontrolu napsaného » tvoří nadpisy, člení texty na odstavce, podle osnovy vypráví krátký příběh » dle komunikačního záměru vědomě intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA » Mluvený projev - vzkaz, zpráva, oznámení - společenský styk (telefonování), zdvořilé vystupování - dialog - základní komunikační pravidla - neverbální projevy (mimika, gesta) - vypravování » Písemný projev - vypravování - dějové složky - popis - rostlin, zvířat, věcí - společenský styk - dopis, blahopřání, pozvánka - formální styk - přihláška, inzerát, dotazník,tiskopisy » Formální úprava textu - osnova, nadpis, členění projevu |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | » vytváří vlastní texty » zaznamenává přečtenou četbu » vyhledává a vypíše z textu požadované informace » rozliší poezii a prózu, odliší umělecký text od neuměleckého » používá literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů » s ostatními čtenáři sdílí své pochopení textu a své prožitky, své dojmy vyjádří ústně i písemně » rozlišuje lyriku, epiku, pozná pohádku, povídku, pověst, bajku, báje » vyhledává informace v encyklopedii | LITERÁRNÍ VÝCHOVA » Práce s literárním textem - poslech a čtení - rozbor přečtené ukázky - charakteristika postav, příběh, vlastní dojmy - tvořivá činnost - přednes, volná reprodukce, dramatizace, vlastní ilustrace - tvorba čtenářského deníku - stručný záznam o přečtené knize - prezentace literárního díla - vlastní četba » Literární pojmy - umělecký a neumělecký text - próza, poezie, lyrika, epika - povídka, báje, pověst, bajka, komiks » Vlastní tvorba literárního díla » Věcná literatura - encyklopedie |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne Hodnocení projevů chování lidí Pomáhající a prosociální chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální Komunikace v různých situacích Cvičení pozorování a aktivního naslouchání Dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci a pro etické zvládání situací  soutěže | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Práce s dynamikou třídy jako sociální skupiny Péče o dobré vztahy Pohled na svět očima druhého, empatie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích Dobrá organizace času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Organizace vlastního času, plánování učení a studia | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Moje postoje a hodnoty | | |

| **Český jazyk a literatura** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | » rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku » porovnává význam slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová » píše správně předložku s/z, rozlišuje předponu a předložku s/z » ovládá pravopis složitějších skupin hlásek | JAZYKOVÁ VÝCHOVA » Nauka o slově - stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka - slovotvorba- odvozování slov, slovotvorný základ - význam slova – jednovýznamová a vícevýznamová, homonyma, synonyma - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - zdvojené souhlásky – osvojování si základního významu předpon - předpony s-, z-, vz- - předložky s, z, používání předložek s, z - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně - dělení slov na konci řádku, procvičování dělení slov po slabikách |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | » píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách » zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | » Pravopis - pravopis i/y po obojetných souhláskách, užívání vyjmenovaných slov i příbuzných slov - syntaktický pravopis |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | » určuje slovní druhy plnovýznamových slov a používá je v gramaticky správných tvarech v psaném i mluveném projevu » rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary » určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves » určí druh a vzor přídavných jmen tvrdých a měkkých | » Tvarosloví - slovní druhy ohebné a neohebné, určování slovních druhů, jejich užívání - podstatná jména – určování pádu, čísla, rodu, vzoru - skloňování podstatných jmen - složené slovesné tvary - určování sloves / osoba, číslo, čas/ - způsob podmiňovací, rozkazovací - tvary spisovné,nespisovné - druhy přídavných jmen - skloňování přídavných jmen měkkých, tvrdých /seznámení s přídavnými jmény přivlastňovacími/ |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | » pozná souvětí, upraví spojení vět v souvětí dle zadání vhodnými spojovacími výrazy, oddělí věty čárkou » užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje » správně používá základní pravidla psaní interpunkce » vyhledává základní skladební dvojice, označí základ přísudku a podmětu » na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem | » Skladba - podmět nevyjádřený,vyjádřený,několikanásobný - přísudek, shoda přísudku s podmětem - stavba souvětí, spojovací výrazy, větné vzorce |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | » čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, k textu vymýšlí nadpis » posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení » reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta » rozlišuje podstatné a nepodstatné informace v textu, podstatné informace zaznamenává » vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku » volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru » rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá » rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě » správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti při tvorbě vlastního textu » doplní neúplné sdělení, opraví neúplné sdělení spolužáka » sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev v časové posloupnosti » najde ukázku nespisovných jazykových prostředků v literárním textu | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA » Četba textů - populární a naučná literatura - reprodukce přečteného textu - vyhledávání informací » Slohové útvary - zpráva, oznámení, popis pracovního postupu, pozvánka, inzerát, reklama, přihláška, dopis » Vyprávění - ústní a písemné - sestavení osnova - dialog - telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku - literární dialog - přímá řeč, věty uvozovací - vyprávění, dramatizace, žádost o pomoc, omluva » Poznámky a výpisky |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | » reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma » rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů » vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je » vede si čtenářský deník » charakterizuje základní žánry literatury pro děti » odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní | LITERÁRNÍ VÝCHOVA » Tvořivé činnosti s literárním textem » Umělecké obory - orientace v hlavních oborech: hudba, výtvarné umění, divadlo film » Rozbor - literární postava, prostředí - vztah mezi názvem a obsahem - vztah mezi textem a ilustrací » Literární pojmy - literatura umělecká a neumělecká - báseň, rým, verš, sloka - lyrická báseň - populárně naučné texty, encyklopedie, slovník - pověst bajka » Referát o knize, čtenářský deník |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne Hodnocení projevů chování lidí Pomáhající a prosociální chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální Komunikace v různých situacích Cvičení pozorování a aktivního naslouchání Dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci a pro etické zvládání situací  soutěže | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Práce s dynamikou třídy jako sociální skupiny Péče o dobré vztahy Pohled na svět očima druhého, empatie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích Dobrá organizace času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Moje postoje a hodnoty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Organizace vlastního času, plánování učení a studia | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Skladba a výběr sděleni v časopisech pro děti a mládež | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Rozpoznání rozdílu mezi reklamou a zprávou či fakzickým sdělením | | |

| **Český jazyk a literatura** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | » dokáže rozpoznat slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | JAZYKOVÁ VÝCHOVA » Tvarosloví – ohebné slovní druhy - podstatná jména – druhy, skloňování - přídavná jména – druhy, skloňování, jmenné tvary, stupňování - zájmena – druhy, skloňování - číslovky – druhy, skloňování - slovesa – časování, slov. rod, slov. způsob |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | » rozlišuje základní a rozvíjející větné členy » dokáže vysvětlit vztah mezi základními větnými členy » dokáže rozpoznat větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a větu vedlejší | » Skladba - základní větné členy - shoda přísudku s podmětem - rozvíjející větné členy - rozlišování věty jednoduché a souvětí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | » ovládá základní lexikální a morfologické pravopisné jevy | » Pravopis (lexikální a morfologický) – opakování základních pravopisných pravidel |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | » spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | » Zvuková stránka jazyka - hláskosloví - zásady správné výslovnosti - přízvuk, intonace, pauza, důraz, tempo… |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | » vybírá vhodné jazykové prostředky při vytváření vlastních projevů s ohledem na komunikační situaci » odlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev | » Obecné poučení o jazyce - čeština (národní a mateřský jazyk), rozvrstvení národního jazyka |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | » rozlišuje základní složky jazykovědy » dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami – zejm. s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny | » Jazykověda, jazykové příručky |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | » rozlišuje typy tiskopisů a zvládne jejich vyplňování » orientuje se v mediích, v mediálně sdělovaných informacích » třídí a vyhodnocuje získané informace a pracuje s nimi » správně formuluje krátké texty se zřetelem k jejich zaměření » nastylizuje dopis soukromého a dopis úředního charakteru, vhodně volí příslušné jazykové prostředky » dokáže vyjmenovat druhy popisu, vhodně volí odpovídající výrazové prostředky » stylizuje ústní i písemnou formu jednoduchého popisu » pracuje s odborným textem, vyhledává důležité údaje » sestaví správnou dějovou linii vypravování » stylizuje psané i mluvené vypravování » v písemném projevu respektuje jazykovou normu » vhodně užívá výrazové prostředky vypravování s ohledem ke komunikačnímu záměru | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA » Vyplňování jednoduchých tiskopisů - poštovní poukázky, telegram » Mediální sdělení - druhy médií,stavba mediálního sdělení, práce s denním tiskem » Jednoduché komunikační žánry - inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, SMS zpráva » Dopis – osobní a úřední » Popis – místnosti, budovy, osoby, pracovního postupu » Výpisky a výtah » Vypravování – časová posloupnost, jazykové prostředky, tvorba osnovy |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | » čte plynule s porozuměním » volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text » s pomocí učitele rozebere umělecké dílo » vyjadřuje svůj názor na konkrétní literární dílo » kreativně využívá znalostí a dovedností (jazyk., slohových i literárních) pro vlastní tvorbu literárních textů » vede si čtenářský deník » porovná a posoudí různá zpracování uměleckého díla » vyhledává a třídí informace z různých zdrojů » rozlišuje poezii a prózu, základní literární druhy » charakterizuje vybrané literární žánry a pojmy literární teorie » zdramatizuje text » rozpozná a vyjmenuje útvary lidové slovesnosti | LITERÁRNÍ VÝCHOVA » Tvořivá činnost s literárním textem - čtení a přednes vybraných textů - vyhledávání požadovaných informací - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - formulace vlastního názoru - záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu - kreativní činnost - filmová adaptace, dramatizace - orientace v knihovně, práce s vybranými příručkami, multimédia » Literární teorie - poezie, próza - literární druhy - lyrika, epika, drama - literární žánry - mýty, báje, pohádky, pověsti, bajky - jazyk literárního díla - pojmy literární teorie » Základy literární historie - národní a světová literatura - ústní lidová slovesnost |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvorba a přednes vlastních literárních textů, užívání široké škály výrazových prostředků Výtvarný doprovod literárního textu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí prostřednictvím příběhů z literatury - pohádky, bajky, příběhy s dětským hrdinou | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Organizace času při plnění dlouhodobějších úkolů - povinná četba, referáty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Pamětní učení - jazyková teorie a její aplikace, literární texty a jejich přednes Různé přístupy k řešení problému - samostatná práce, dialog, skupinová práce Cvičení pro procvičení dovednosti pro učení - porozumění textu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Vztahy mezi lidmi na základě přečtených literárních ukázek - rozbor literárních děl a ukázek v čítance | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Poznávání života v jiných zemích - vypravování, lidová slovesnost různých národů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Uvědomování si kulturních kořenů - lidová slovesnost | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Literární historie - mýty, báje, pověsti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Literární žánry - pohádky, pověsti různých etnik Lidová slovesnost - charakteristické znaky lid.slovesnosti různých etnik | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Mluvní cvičení, rozhovor, monolog, využití verbálního a neverbálního sdělení - slohová cvičení, prezentace referátu, rozbor literárního díla, dramatizace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Čtení s porozuměním textu, výpisky a výtah Lidová slovesnost a příroda | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Hodnocení mediálního sdělení - zpráva, oznámení, inzerát | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Rozlišení různých druhů sdělení - reklama, zpráva, osobní a úřední sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Mediální sdělení - druhy médií,stavba mediálního sdělení, práce s denním tiskem | | |

| **Český jazyk a literatura** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | » odlišuje slova spisovná a hovorová, synonyma, antonyma, homonyma, odborné výrazy | JAZYKOVÁ VÝCHOVA » Význam slov - slovo, věcný význam slov - sousloví, rčení - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | » rozlišuje a aplikuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov » aktivně obohacuje svou slovní zásobu | » Slovní zásoba a tvoření slov - způsoby obohacování slovní zásoby:odvozování, skládání, zkracování |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | » správně třídí slovní druhy (ohebné i neohebné), tvoří jejich spisovné tvary » rozlišuje činný a trpný rod u sloves » aplikuje pravidla stupňování příslovcí | » Tvarosloví - podstatná jména, přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa, slovesný rod - neohebné slovní druhy - příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí - předložky, spojky, částice,citoslovce |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | » rozlišuje věty jednočlenné od vět dvojčlenných, větný ekvivalent » třídí větné členy, ovládá základní syntaktické pravopisné jevy ve větě jednoduché » rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší, určuje základní druhy vedlejších vět | » Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věty jednočlenné a dvojčlenné, větný ekvivalent - základní větné členy - druhy přísudků - vyjádření podmětu různými slovními druhy - shoda přísudku s podmětem - rozvíjející větné členy - předmět - příslovečné určení (různé druhy) - přívlastek - doplněk - několikanásobné větné členy - seznámení s druhy vedlejších vět |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | » prohlubuje své znalosti týkající se pravopisu » obtížné pravopisné jevy vyhledává v příručkách | » Pravopis - vlastní jména - procvičování pravopisných jevů |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | » při mluveném a písemném projevu dodržuje základní struktury jednotlivých slohových útvarů, samostatně tvoří souvislý text » vhodně užívá odborné výrazy » rozlišuje a přesně pojmenovává základní prvky různých slohových útvarů » plynule a srozumitelně vypráví příběh s oporou o osnovu, zařazuje neverbální prostředky komunikace » třídí a vhodně zařazuje jazykové prostředky » ve čteném i slyšeném textu rozlišuje důležitá fakta » rozlišuje osobní a administrativní styl textu, jmenuje rozdíly » v ústním i písemném projevu využívá poznatky z jazykové výchovy » v charakteristice osoby odlišuje subjektivní a objektivní sdělení » kriticky analyzuje informace získané z masmédií » rozpoutává a řídí diskusi na aktuální téma | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA » Popis - uměleckého díla, výrobku, pracovního postupu » Charakteristika » Líčení » Výtah » Žádost » Životopis » Vypravování |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | » čte plynule a s porozuměním » volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text » s pomocí učitele rozebere umělecké dílo » vyjadřuje svůj názor » kreativně využívá znalostí a dovedností (jazyk., slohových, literárních) pro vlastní tvorbu literárních textů » vede si čtenářský deník » porovná a posoudí různá zpracování uměleckého díla » vyhledává a třídí informace z různých zdrojů » orientuje se ve vybraných literárních druzích a žánrech » vyhledává a hodnotí jazykové prostředky v textu » rozlišuje charakteristické znaky literatury v jednotlivých obdobích » seznamuje se s vybranými autory a jejich díly | LITERÁRNÍ VÝCHOVA » Tvořivá činnost s literárním textem - čtení a přednes vybraných textů - vyhledávání požadovaných informací - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - formulace vlastního názoru - záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu - kreativní činnost - filmová adaptace, dramatizace - orientace v knihovně - práce s vybranými příručkami - multimédia » Literární teorie - epika, lyrika, drama - literární žánry- epos, báje, mýty, legenda, kronika, cestopis, román, divadelní hra, satira - jazyk literárního díla - pojmy literární teorie v jednotlivých ukázkách » Literární historie - vznik písma - starověk - Homér, epos, Bible - středověk - legendy, kroniky, reformace, husitství - humanismus a renesance (česká i světová) - drama, W. Shakespeare - baroko - J.A.Komenský |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvorba a přednes vlastních literárních textů, užívání široké škály výrazových prostředků Výtvarný doprovod literárního textu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Organizace času při plnění dlouhodobějších úkolů - povinná četba, referáty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Rozvoj dovednosti hodnocení "sám sebe" - charakteristika, popis, líčení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Pamětní učení - jazyková teorie a její aplikace, literární texty a jejich přednes Různé přístupy k řešení problému - samostatná práce, dialog, skupinová práce Cvičení pro procvičení dovednosti pro učení - porozumění textu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Mluvní cvičení, rozhovor, monolog, využití verbálního a neverbálního sdělení - slohová cvičení, prezentace referátu, rozbor literárního díla, dramatizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Respektování rolí a úkolů ve skupině - skupinové práce, společné tvorba slohového textu, rozvoj tvořivého dialogu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí prostřednictvím příběhů z literatury Charakteristika, popis | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Vztahy mezi lidmi na základě přečtených literárních ukázek - rozbor literárních děl a ukázek v čítance | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Hodnocení hodnot a postojů vlastních i druhých osob - literárních postava, charakteristika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Literární historie - Antická literatura, Bible, literatura v době Renesance | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Poznávání života v jiných zemích - vypravování, literární ukázky | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Literární historie - bible, legendy Uvědomování si kulturních kořenů - nejstarší česká literatura | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Porovnání literárního díla s filmovým zpracováním a možnou realitou | | |

| **Český jazyk a literatura** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | » používá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby » spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova » pravopis slov přejatých si ověřuje ve vhodných jazykových příručkách a slovnících | JAZYKOVÁ VÝCHOVA » Nauka o slovní zásobě a tvoření slov - obohacování slovní zásoby - slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis, skloňování |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | » správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary » definuje slovesný vid a znalosti aplikuje při jeho určování » používá pravidla lexikálního, slovotvorného i morfologického pravopisu | » Tvarosloví - opakování slovních druhů (zejména ohebných) - slovesa – slovesný vid - pravopis koncovek jmen a sloves, procvičování dalších pravopisných jevů |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | » určuje větné členy a druhy vedlejších vět » dokáže definovat a určit významové poměry mezi větami a jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu » používá a zdůvodňuje pravopisné jevy syntaktické | » Skladba - věta jednoduchá a souvětí (jednočlenné, dvojčlenné věty) – opakování - větné členy - souvětí podřadné - druhy vedlejších vět (procvičování) - souvětí souřadné - významové poměry mezi větami a větnými členy - interpunkce |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | » rozlišuje jednotlivé útvary českého jazyka » vybírá vhodné jazykové prostředky při vytváření vlastních projevů s ohledem na komunikační situaci » vysvětluje rozdíly mezi slovanskými jazyky | » Obecné poučení o českém jazyce - útvary českého jazyka a jazyková kultura (rozlišování spisovného jazyka, nářečí a obecné češtiny) - slovanské jazyky |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | » na základě zkušenosti z četby či filmové předlohy zpracuje charakteristiku literární nebo filmové postavy » rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější » pracuje s odborným textem, vyhledává klíčová slova, vytváří stručné poznámky a na jejich základě zpracuje výklad » třídí a vhodně užívá jazykové prostředky slohově a citově neutrální i zabarvené » mluví kultivovaně a gramaticky správně » v mluveném projevu vhodně užívá verbální, neverbálmí a zvukové prostředky » formuluje své myšlenky a názory na daný problém, uplatňuje své zkušenosti » text čte s porozuměním » rozeznává jednotlivé slohové postupy a funkční styly | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA » Charakteristika literárních postav » Výklad » Líčení » Úvaha » Výtah » Souhrnné poučení o slohu |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | » čte plynule s porozuměním » volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text » s pomocí učitele rozebere umělecké dílo » vyjadřuje svůj názor » kreativně využívá znalostí a dovedností (jazyk., slohových, literárních) pro vlastní tvorbu literárních textů » vede si čtenářský deník » porovná a posoudí různá zpracování uměleckého díla » vyhledává a třídí informace z různých zdrojů » rozlišuje základní literární druhy a žánry » orientuje se ve vybraných pojmech literární teorie » vyhledává příklady využití jazykových prostředků » posuzuje hodnotu uměleckého díla » vyjmenuje základní literární směry, uvede jejich typické znaky a představitele » má základní povědomí o životě a díle některých autorů | LITERÁRNÍ VÝCHOVA » Tvořivá činnost s literárním textem - čtení a přednes vybraných textů - vyhledávání požadovaných informací - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - formulace vlastního názoru - záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu - kreativní činnost - filmová adaptace, dramatizace - orientace v knihovně, práce s vybranými příručkami, multimédia » Literární teorie - literární druhy - literární žánry - bajka, divadelní hra, román, povídka, balada, romance, ohlasová poezie, fejeton, epigram - jazyk literárního díla - pojmy literární teorie v jednotlivých ukázkách » Literární historie - klasicismus, osvícenství a preromantismus - romantismus (český i světový) - Národní obrození - etapy a hlavní představitelé - kritický realismus - literatura 2. poloviny 19. století (ruchovci, lumírovci, májovci, realismus) |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Rozbor literárních děl a ukázek - rozbor mezilidských vztahů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Organizace času při samostatné práci, rozložení úkolů během určitého časového období a jejich termínované plnění (čtenářské deníky, referáty..) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvorba vlastního literárního textu a jeho přednes | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Čtení lidských příběhů - ukázky literárních textů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení na rozvoj soustředění, řešení problémů, učení, zapamatování si atd. - mluvnická cvičení, studium materiálů, přednes naučených textů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Přednes referátu na zadané téma - využití verbálního i neverbálního sdělení, dramatizace  Mluvní cvičení - slohová výchova | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Rozbory literárních děl, tvorba vlastních textů (např. úvahové texty) Vedení čtenářského deníku | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Literární historie - literatura 17. - 19. století | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Práce s literárními ukázkami  - poznávání života v jiných zemích | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Porovnání literárního díla s filmovým zpracováním a realitou | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Publicistický styl, práce s texty | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Příprava prezentací, práce s texty z novin a časopisů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Literární historie, poznávání odlišností jednotlivých zemí a národů Slovanské jazyky | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Zamyšlení se nad aktuálními problémy lidského prostředí a tvorba úvahových textů | | |

| **Český jazyk a literatura** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | » správně vysvětluje významy slov a užívá je ve slohových útvarech | JAZYKOVÁ VÝCHOVA » Slovní zásoba a význam slov – synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | » správně používá zásady tvoření slov | » Tvoření slov, stavba slova |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | » spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova | » Zvuková stránka jazyka - hláskosloví - spisovná výslovnost |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | » rozeznává jednotlivé slovní druhy » užívá správné tvary frekventovaných slov » seznámí se s přechodníky, rozpozná je v textu | » Tvarosloví - jména, jejich druhy a tvary - slovesa a jejich tvary, přechodníky (informativně) - neohebné sl. druhy – opakování |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | » vhodně aplikuje známá pravidla o pravopisu | » Pravopis - procvičování, vlastní jména |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | » určuje druhy větných členů a druhy vět » rozpozná vzájemné vztahy vět v jednoduchém i složitém souvětí » rozpozná odchylky větné skladby a vysvětlí smysl jejich využití v mluveném projevu » správně používá interpunkci na základě znalosti skladby | » Skladba - větné členy (opakování) – holé, rozvité, několikanásobné, souřadně spojené - shoda přísudku s několikanásobným podmětem - věta dvojčlenná, jednočlenná, hlavní, vedlejší, řídící, závislá - souvětí souřadné a podřadné - významové poměry mezi větami - složitá souvětí - samostatný větný člen (vsuvka, oslovení, věta neúplná – elipsa) - pořádek slov - interpunkce |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | » vyjmenuje skupiny jazyků, rozlišuje jejich základní rozdíly » orientuje se ve vývoji českého jazyka » rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití » vhodně využívá všech dostupných jazykových příruček a slovníků | » Obecné poučení o jazyce - skupiny jazyků (zejména slovanské) - vývoj českého jazyka - útvary českého jazyka - jazykověda (disciplíny) |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | » na základě znalostí o slohových postupech a funkčních stylech vytváří vlastní texty » dodržuje pravidla textové stavby » informace uspořádá podle účelu textu » mluví kultivovaně, správně intonuje » v mluveném projevu využívá verbální i neverbální prostředky » dodržuje pravidla diskuse, přijímá názor druhého » formuluje a obhajuje vlastní názor výstižně a kultivovaně » přednes přizpůsobí posluchači či dané situaci » sleduje informace v masmédiích, třídí je a pracuje s nimi | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA » Slohové postupy používané v různých komunikačních oblastech a situacích » Výklad » Různé druhy popisu » Charakteristika » Vypravování » Úvaha » Proslov » Diskuse » Funkční styly |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | » čte plynule s porozuměním » volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text » s pomocí učitele rozebere umělecké dílo » vyjadřuje svůj názor » kreativně využívá znalostí a dovedností (jazyk., slohových, literárních) pro vlastní tvorbu literárních textů » vede si čtenářský deník » porovná a posoudí různá zpracování uměleckého díla » vyhledává a třídí informace z různých zdrojů » charakterizuje základní literární druhy a žánry » správně používá literárněteoretickou terminologii » v literárních ukázkách vyhledává příklady využití jazykových prostředků a výrazových forem » posuzuje hodnotu uměleckého díla, využívá argumenty » vyjmenuje základní literární směry, uvede jejich typické znaky a představitele » má základní povědomí o životě a díle některých autorů » sleduje kulturní dění současnosti | LITERÁRNÍ VÝCHOVA » Tvořivá činnost s literárním textem - čtení a přednes vybraných textů - vyhledávání požadovaných informací - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - formulace vlastního názoru - záznam a reprodukce hlavních myšlenek textu - kreativní činnost - filmová adaptace, dramatizace - orientace v knihovně, práce s vybranými příručkami, multimédia » Literární teorie - literární druhy a žánry - opakování a prohloubení znalostí - jazykové prostředky - obrazná pojmenování, zvukové prostředky, syntaktické prostředky - výrazové formy poezie a prózy (rým, rytmus) - prohloubení znalostí » Literární historie - literatura 1. poloviny 20. století - odraz 1. světové a 2. světové války v literatuře - meziválečná literatura - literatura 2. poloviny 20. století až po současnost |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Využití různých informačních zdrojů  - tvorba textů, referátů ... | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Četba a hodnocení mediálního sdělení - reklama, zpravodajství (úvahové texty) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Hodnocení mediálního sdělení, výběr a kombinace slov z hlediska záměru | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Poznávání odlišností jednotlivých národů v rámci literární historie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Mluvní cvičení - slohová výchova (ústní výklad, proslov) Přednes referátu na zadané téma - využití verbálního i neverbálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvorba vlastního literárního textu a jeho prezentace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Ukázky literárních textů - čtení různých příběhů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení na rozvíjení soustředění, řešení problémů, učení, zapamatování si - mluvnická cvičení, větná skladba, přednes naučených textů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Organizace času při plnění samostatných úkolů Termínované plnění zadaných úkolů (referáty, čtenářské deníky) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Literární historie - literatura světových válek | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Práce s literárními ukázkami - poznávání života v jiných zemích (literatura světových válek) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba vlastního textu na zadané téma (např. úvaha, proslov, fejeton) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Literární historie - literatura světových válek, meziválečné období, literatura 2. poloviny 20. století | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Úvahové texty - rozbor textů, vlastní tvorba | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Povinný předmět Anglický jazyk svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Jazyk a jazyková komunikace. Připravuje žáky na komunikaci s cizinci, vede žáky k pochopení cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Návaznost:** Předmět Anglický jazyk navazuje na II.stupni na vzdělávací obsah I. stupně ZŠ. **Obsahové vymezení:** Učivo 1. a 2. ročníku je rozděleno do okruhů Řečové dovednosti, Tématické okruhy a Slovní zásoba. Učivo 3. až 9. ročníku je rozděleno do okruhů Gramatika, Tématické okruhy a Slovní zásoba. Ve všech ročnících je důraz kladen na komunikační schopnosti žáků, na schopnost dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, v nichž se anglicky hovoří. Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny. **Hodinová dotace:** V 1. a 2. třídě je obsah předmětu realizován v 1 hodině týdně. Od 3. do 9. ročníku je obsah předmětu realizován ve 3 hodinách týdně. **Organizační vymezení:** Výuku předmětu navštěvují žáci dané třídy společně nebo, v případě vyššího počtu žáků, jsou rozděleni do 2 skupin. Výuka probíhá v běžné třídě. Součástí výuky mohou být také vzdělávací programy v anglickém jazyce (dle aktuální nabídky). Běžná výuka žáků 5. - 9. ročníku může být doplněna jazykovým pobytem ve Velké Británii. **Vzdělávací strategie:** Předmět přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí . Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Environmentální výchova a Výchova demokratického občana. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * prezentujeme žákům vhodné metody a strategie učení s využitím učebnic a pracovních sešitů, také vedeme žáky k vytváření vlastních přehledů a portfólií * vhodnými úkoly vedeme žáky k osvojování dovedností pro efektivní plánování, organizaci a řízení vlastního učení * používáme obecné termíny, znaky a symboly používané v anglickém jazyce a tím vedeme žáka k operaci s nimi * zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání informací a rozšiřování slovní zásoby s využitím moderních technologií * vytváříme takové vzdělávací prostředí, v němž žák cítí podporu při svém učení, má pozitivní vztah k učení, nemá strach z chyby a efektivně využívá své znalosti v praktickém životě * pomáháme žákům vidět smysl a cíl učení, pochopit přínos dalšího studia a celoživotního vzdělávání, vyvozovat závěry pro využití anglického jazyka v budoucnosti * pomáháme žákům vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy * klademe důraz na čtení s porozuměním, které si žáci ověřují následnými cvičeními * pracujeme s textem jak při vysvětlování nové látky, tak při rozšiřování slovní zásoby * pro zvýšení efektivity učení nové slovní zásoby maximálně používáme obrázky a kontext daného tématu |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * motivujeme  žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému * ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života * vedeme výuku tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, prakticky si ověřovali jejich správnost a svoje zvolené řešení dokázali obhájit i v anglickém jazyce * vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí * vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, k nenechání se odradit případným neúspěchem |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ní * motivujeme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním, vhodně argumentovat * motivujeme žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci a komunikaci s cizinci, při pobytu v zahraničí nebo při komunikaci s okolním světem prostřednictvím sociálních sítí * dbáme na správné tvoření slov a vět podle gramatických a stylistických pravidel, na správnou výslovnost * vhodným výběrem rozhovorů vedeme k používaní stylisticky správných slovesných časů a frází v ústním projevu, vždy v závislosti na jazykové úrovni žáka * vedeme žáky ke kultivovanému vystupování před publikem, dbáme na účinnou a kvalitní komunikaci s okolím s využitím IT technologií |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel, na jejichž vytvoření jsme se shodli * vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k respektování společného cíle skupiny * podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci během procvičování probírané látky v hodině i mimo ní * motivujeme žáky oceňovat pomoc druhých * učíme žáka odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi * posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, vytváření pozitivní představy o sobě samém |
| **Kompetence občanské:**   * snažíme se probouzet u žáků uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu, porovnáváme situaci v UK a v ČR * na základě autentických textů vedeme žáky k porovnání a pochopení životního stylů a vnitřních hodnot lidí v ČR i ve světě, vedeme k upevnění morálních hodnot * motivujeme žáka k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka * vedeme žáka k hrdosti a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví * učíme žáky slovní zásobu pro vyjádření základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci * vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, dodržování vymezených pravidel a plnění svých povinností a závazků * umožňujeme aktivně poznávat a rozvíjet talent |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | » nazve části těla » pojmenuje členy své rodiny » pojmenuje věci ve třídě » specifikuje počet » pojmenuje zvířata » jmenuje objekty dle obrázku, správně vysloví jednotlivá slovíčka | SLOVNÍ ZÁSOBA » pozdravy, pochvaly » barvy » části těla » čísla 0-5 » členové rodiny » školní pomůcky » přídavná jména: "velký", "malý" » názvy zvířat |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | » podle pokynu vybarví nebo namaluje zvířátka » dle pokynu spojí číslovku s obrázkem » poslouchá a rozumí jednoduchému textu s danými obrázky » zahraje scénku podle obrázků » zazpívá anglickou píseň s poslechovou oporou » zakroužkuje obrázky dle poslechu » zahraje si jednoduchou hru » přeříká jednoduchý dialog » aktivně reaguje na pokyn učitele a to verbálně i neverbálně » odpoví na jednoduchou otázku, sdělovanou pomalu a s pečlivou výslovností » správně vysloví jednotlivá slovíčka » zná kulturní rozdílnosti při oslavách hlavních svátků v ČR a Velké Británii » aktivně vytvoří jednoduché sousloví s přídavným jménem | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI » pozdravy, poděkování, prosba » pokyny učitele » jednoduché říkanky a písničky » jednoduché věty a slovní spojení a jejich správná výslovnost TEMATICKÉ OKRUHY » zdvořilostní fráze » já a moje rodina » já a moje tělo » můj mazlíček » moje třída » Vánoce » Velikonoce |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Život Evropanů a styl života v anglických rodinách Základní vědomosti pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy (ČR x UK) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (hraní scének, dialogy) Komunikace v různých situacích (prosba, pozdrav, omluva) Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (společná komunikace ve třídě, popis obrázků) Jednoduchý dialog | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj základních rysů kreativity (vlastní obrázky na dané téma) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (práce ve skupinách) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech (zvyky a tradice v UK a v ČR) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti Poznávání vlastního kulturního zakotvení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z UK Život dětí v jiných zemích Zvyky a tradice v UK | | |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | » řekne, co rád jí » používá základní fráze, přídavná jména » vyjmenuje některá mořská zvířata » pojmenuje své hračky » počítá do deseti | SLOVNÍ ZÁSOBA » pozdravy » barvy » čísla 5-10 » moře, "big/small", "happy/sad" » hračky » jídlo, mít rád "I like/don´t like" » základní fráze - "This is..., I´ve got..., I haven´t got..." |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | » poslouchá a rozumí textu s vizuální podporou » na jednoduché otázky reaguje verbálně i neverbálně » označí, co slyší » zahraje scénku podle obrázků » zakroužkuje obrázky dle poslechu » nalepí obrázky dle poslechu » sleduje obrázky dle poslechu » používá základní slovesa, přídavná jména » zahraje si jednoduchou hru » zahraje jednoduchou scénku » zná kulturní rozdílnosti při oslavách hlavních svátků v ČR a Velké Británii » aktivně vytvoří jednoduché sousloví s přídavným jménem nebo/a číslovkou | ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI » pozdravy, poděkování, prosba » pokyny učitele » jednoduché říkanky a písničky » jednoduché věty a slovní spojení » jednoduché scénky » plynulá intonace jednoduchých frází a vět » správná výslovnost dané slovní zásoby » jednoduché říkanky a písničky TEMATICKÉ OKRUHY » já a můj svět » mořský svět » moje hračky » jídlo » svátky u nás a v Anglii » prázdniny |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Život Evropanů a styl života v evropských rodinách Základní vědomosti pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti Poznávání vlastního kulturního zakotvení Člověk jako součást etnika | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování Specifické rysy anglického jazyka | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech (zvyky a tradice v UK a v ČR) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvořivost v mezilidských vztazích (vlastní dialogy, obrázky) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (hraní scének, dialogy) Komunikace v různých situacích (prosba, pozdrav, omluva) Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (společná komunikace ve třídě, popis obrázků, dialogy) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy Život dětí v jiných zemích Zvyky a tradice v UK | | |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | » vyjádří vlastnictví   » odpoví na otázku „ Kde je…?“   » popíše, co má na sobě   » vhodně reaguje na pokyny učitele   » odpoví na otázku: "Kolik...?"   » řekne, jaké jídlo má nebo nemá rád   » použije sloveso "umět"   » představí se a řekne svůj věk, na totéž se zeptá   » vhodně použije neurčitý člen, přídavné jméno, přivl.zájmeno nebo množné číslo   » píše jednoduché věty s vizuální předlohou, popř. napíše do věty vhodné chybějící slovíčko   » pochopí jednoduchou větu a doplní vhodné slovíčko | GRAMATIKA » rozkazovací způsob - pokyny učitele » "can" v kladné větě a v otázce » sloveso "být" » jednotné a množné číslo podstatných jmen, " How many...?" » použití neurčitého členu » tázací zájmena » sloveso "mít/nemít rád" » sloveso "mít" » základní předložky místa » vazba "I´m wearing" » vazba "There is/are" |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | » pojmenuje zvířata ze zoo » přečte jednoduchý text se správnou výslovností, rozumí jeho obsahu » zahraje jednoduchou scénku » pojmenuje běžné jídlo » popíše své tělo » určí barvu svých vlasů » představí se a řekne svůj věk, na totéž se zeptá » vhodně použije neurčitý člen, přídavné jméno, přivl.zájmeno nebo množné číslo » správně napíše a vysloví naučená slovíčka » počítá do deseti » rozumí jak se slaví důležité svátky u nás a v Anglii » zazpívá písničku, řekne básničku, opakuje slovní spojení » píše jednoduché věty s vizuální předlohou, popř. napíše do věty vhodné chybějící slovíčko » pochopí jednoduchou větu a doplní vhodné slovíčko » vhodně použije naučenou slovní zásobu » použije barvy při jednoduchém popisu osob a věcí | TEMATICKÉ OKRUHY » já a rodina, zvířata, barvy, jídlo, mé tělo, můj pokoj, oblékání, svátky, hračky, oblíbené věci, svět kolem nás SLOVNÍ ZÁSOBA » pozdravy, pochvaly, rodina, zvířata v ZOO, jednoduchá přídavná jména, školní potřeby, barvy, čísla 1-10, jídlo, tělo, oblečení, hračky, svátky u nás a v Anglii ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA » fonetické znaky - pasivně » výslovnost jednotlivých hlásek slabik, slov a frází » čtení jednoduchých frází » vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik, a slov » opisování jednoduchých vět dle předlohy » doplňování naučených slov do základních vět » poslech jednoduchých textů |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Porozumění kulturním odlišnostem mezi národy (Tradice a zvyky v ČR a v UK) Život Evropanů a styl života v evropských rodinách (svátky u nás a v UK, naše vlast a Evropa) Životní styl mladých Evropanů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Porozumění sobě samému a druhým (dialogy) Komunikace v různých situacích dle probíraných témat Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání (dialogy, scénky, skupinová práce) Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (společná komunikace ve třídě, popis obrázků, dialogy) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech (svátky u nás a v UK) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (práce ve skupině) Spolupráce žáků v hodině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Originalita, pružnost nápadů (dialogy, vlastní obrázky na dané téma) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly a sebeovládání (regulace vlastního jednání i prožívání v běžné hodině) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních skupin | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování Multikulturalita současného světa Specifické rysy anglického jazyka | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy Život dětí v jiných zemích Zvyky a tradice v UK | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Pomáhající a prosociální chování (nakupování) | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | » vyjadřuje své nálady   » vyjádří vlastnictví s have got   » vyjadřuje oblibu jídel   » tvoří množné číslo podstatných jmen, popíše předmět – velikost, barvu, polohu   » popíše obrázek   » vytvoří jednoduchou otázku a odpoví na ni   » správně použije gramatické struktury a typy vět s probíranými slovesy | GRAMATIKA » rozkazovací způsob - pokyny » tázací zájmena a příslovce » sloveso "být" v kladné větě, v otázce a odpovědi » použití přídavných jmen ve větě » vyjádření pocitů, sloveso BÝT - 3.os.č.j » sloveso "mít" v kladně větě, v otázce a odpovědi » přítomný čas prostý, průběhový - seznámení » sloveso "mít rád" v kladné, záporné větě,v otázce » vazba "There is/are" v kladné, záporné větě, v otázce » základní předložky » použití běžných sloves ve větě |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | » určuje předměty ve třídě » počítá do dvaceti » reaguje na pokyny učitele » vyjadřuje své nálady » popíše některá zvířata » popíše obrázek » vyjmenuje své oblíbené věci a koníčky » správně napíše naučená slovíčka a jednoduché věty » vytvoří jednoduchou otázku a odpoví na ni » osvojuje si správnou anglickou výslovnost » v poslechu rozezná používané fráze a slovíčka » najde požadované informace » simuluje reálné situace zdramatizováním scénky » aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů týkajících se probíraných okruhů » rozumí jednoduchým textům, týkajících se probíraných témat, přiřazuje obrázky » správně použije gramatické tvary probíraných sloves » vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí » rozumí obsahu jednoduchého komiksu » rozumí, jak se slaví důležité svátky u nás a v Anglii | TEMATICKÉ OKRUHY » já, čísla, školní potřeby, nábytek, zvířata, nálady, město, pozdravy, moje rodina,můj den, kalendářní rok (čas, části dne, dny, měsíce, roční období), počasí, příroda, oblíbené věci,koníčky » reálie a důležité svátky u nás a ve Velké Británii SLOVNÍ ZÁSOBA » čísla 1-12, barvy, školní potřeby, nábytek, čísla 13-20, přídavná jména, nálady, město, pozdravy během dne, rodina, dny v týdnu, měsíce, roční období, počasí, zvířata, oblíbené věci, sporty ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA » anglická abeceda » výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov » vztah mezi zvukovou a psanou podobou hlásek, slabik a slov » intonace jednoduchých vět » psaní jednoduchých vět » poslech jednoduchých textů |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Originalita, pružnost nápadů (dialogy, vlastní obrázky na dané téma, projekty k probíraným tématům) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly a sebeovládání (regulace vlastního jednání i prožívání v běžné hodině) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Porozumění kulturním odlišnostem mezi národy Život Evropanů a styl života v evropských rodinách (svátky u nás a v UK, naše vlast a Evropa) Životní styl mladých Evropanů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních skupin Respektování zvláštností různých etnik | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (práce ve skupině) Dovednost navazovat na druhé (dialogy) Spolupráce žáků v hodině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Porozumění sobě samému a druhým (dialogy, scénky) Komunikace v různých probíraných situacích Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání (dialogy) Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (společná komunikace ve třídě, popis obrázků, dialogy) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování Multikulturalita současného světa Specifické rysy anglického jazyka | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy Život dětí v jiných zemích Zvyky a tradice v UK | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Pomáhající a prosociální chování (běžná práce v hodině) | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | » používá přivlastňovací zájmena, předložky a slovesa dle pořádku slov a významu věty   » klade jednoduché otázky, odpovídá na ně, dodržuje pořádek slov   » používá přítomný čas prostý   » popíše právě probíhající činnost   » správně použije gramatické tvary probíraných sloves   » rozpozná činnost právě probíhající a opakovanou   » řekne, kolik je hodin   » určí kolik je hodin   » v poslechu rozpozná správný druh přítomného času | GRAMATIKA » rozkazovací způsob - pokyny » pravidelná, nepravidelná množná čísla podstatných jmen » zájmena osobní, sloveso "být" » osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastnění » přivlastňovací přídavná jména » tázací zájmena a příslovce » sloveso "mít" » přídavná jména ve větě » určení času » předložky pohybu, času » přítomný čas prostý: oznamovací věta, otázka, zápor » předložky místa, otázky na zjišťování polohy » sloveso "umět" » vazba "There is/are" » přítomný čas průběhový: oznamovací věta, otázka, zápor |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | » popíše svou rodinu, sdělí o nich základní informace » pojmenuje dny v týdnu » pojmenuje školní předměty » klade jednoduché otázky, odpovídá na ně, dodržuje pořádek slov » pojmenuje části dne, hlavní jídla, popíše svůj obvyklý den » pojmenuje druhy sportu, vyjádří jejich oblibu » používá přítomný čas prostý » popíše své zájmy » pojmenuje názvy budov ve městě, zeptá se na cestu, popíše své bydliště » popíše vybavení bytu nábytkem, doplňky a domácími přístroji » popíše jednoduše místo svého bydliště » popíše právě probíhající činnost » správně použije gramatické tvary probíraných sloves » zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se probíraných okruhů » rozumí jednoduchým textům, týkajících se probíraných témat, najde konkrétní informaci » zachytí hlavní konkrétní informaci nebo myšlenku krátkého poslechového příběhu » vyplní jednoduchý osobní formulář » zeptá se na konkrétní informace, vztahující se k probíraným tématům,odpoví, je-li tázán » správně vysloví naučená slovíčka a fráze, rozpozná je ve slyšeném textu » sám napíše krátký text na probírané téma » plynně vyhláskuje dané slovíčko; hláskované slovo správně přepíše » prokazuje pochopení jednoduchého čteného textu, vyhledá potřebnou informaci » aplikuje ustálená spojení a fráze v dané situaci » používá slovník klasický i elektronický » chápe rozdíl mezi anglickou a českou kulturou » rozpozná v poslechu správný čas » simuluje reálné situace zdramatizováním scénky | TEMATICKÉ OKRUHY » čísla 0-100, abeceda, hláskování, psaní SMS, já, moje rodina, psaní dopisu, zvířata, škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin, čas, volný čas, záliby, sporty, režim dne, dopravní prostředky, povolání, dům, domov, bydliště, město, budovy, nákupy, části lidského těla, kamarádi, popis osoby, oblékání, popis oblíbeného oblečení, nakupování, život v UK SLOVNÍ ZÁSOBA » čísla 0-100, abeceda, názvy států, já, moje rodina, dny v týdnu, zvířata, škola, vyučovací předměty, časové údaje, volný čas, zábava, záliby, sporty, dopravní prostředky, povolání, režim dne, domov, dům, pokoje, město, budovy, obchody, části lidského těla, kamarádi, oblečení ZVUKOVÁ A FONETICKÁ PODOBA JAZYKA » fonetická abeceda, hláskování » specifická výslovnost některých souhlásek a samohlásek » přízvuk slov » intonace ve větě |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Porozumění sobě samému a druhým (dialogy) Komunikace v různých probíraných situacích Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání (dialogy) Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (společná komunikace ve třídě, popis obrázků, dialogy) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních skupin Respektování zvláštností různých etnik | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly a sebeovládání (regulace vlastního jednání i prožívání v běžné hodině) Plánování učení, stanovení cílů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Porozumění kulturním odlišnostem mezi národy Život Evropanů a styl života v evropských rodinách (svátky u nás a v UK, naše vlast a Evropa) Životní styl mladých Evropanů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (práce ve skupině) Dovednost navazovat na druhé (dialogy) Spolupráce žáků v hodině | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování Multikulturalita současného světa Specifické rysy anglického jazyka | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Život dětí v jiných zemích Zvyky a tradice v UK | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Pomáhající a prosociální chování (běžné chování v hodině) | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | » rozliší opakovanou a právě probíhající činnost   » popíše oblíbené zvíře a jeho způsob života   » vyjádří, co dělal v minulosti   » vyjádří množství potravin   » porovná a popíše rozdíly mezi předměty   » odliší aktuální děj od opakujícího se   » správně použije gramatické jevy osvojené při výuce   » převádí slovesa do správného tvaru dle kontextu   » pomocí otázek získá požadované informace   » vhodně ve větě použije/doplní správný slovní druh a slovesný čas   » rozpozná a zdůvodní použití minulého a přítomného času   » zdůvodní a správně použije "going to" ve větě | GRAMATIKA » přítomný čas prostý, frekvenční příslovce » řadové číslovky » přítomný čas průběhový » tvary zájmen » minulý čas prostý - "být", pravidelná/nepravidelná slovesa » uzavřené a otevřené otázky v minulosti a přítomnosti » počitatelná a nepočitatelná podstatná jména » stupňování přídavných jmen, srovnání, porovnání » vyjádření budoucnosti "going to" » příslovce » sloveso "have to" » navrhování aktivity |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | » vypráví o oblíbených ročních obdobích » pojmenuje svátky během roku » popíše oblíbené zvíře a jeho způsob života » vyjádří, co dělal v přítomnosti i minulosti » pojmenuje běžné nemoci » objedná si jídlo v restauraci » popíše přípravu jednoduchého jídla » vyjádří množství potravin » porovná a popíše rozdíly mezi předměty » zná základní informace o životě ve Velké Británii » hovoří o svém oblíbeném filmu » mluví o své rodině, škole, kamarádech a volném čase » porovná slyšené a čtené informace » rozumí hlavní myšlence slyšeného nebo čteného textu, zachytí konkrétní informace » vyhledá potřebné informace v jídelníčku, v informačním letáku a v krátkém populárně-naučném textu » napíše krátký text na osvojené téma » správně použije gramatické jevy osvojené při výuce » aktivně se zapojí do rozhovorů na dané osvojené téma, poskytne požadované informace, a to formálním i neformálním způsobem » vhodnou otázkou zjistí požadované informace » vyplní jednoduchý formulář » zná a aktivně používá většinu naučených slovíček » správně vysloví jednoduché věty, složitější fráze a slovíčka » prokazuje pochopení daného čteného textu » rozumí autentickým materiálům dané úrovně » aktivně používá slovník » simuluje reálné situace zdramatizováním scénky | TEMATICKÉ OKRUHY » základní informace o kamarádovi, data, měsíce, narozeniny, domácí práce a činnosti, popis dne, volnočasové aktivity, zvířata, nemoci, zdraví, cestování, dopis z prázdnin, doprava, vaření, můj recept, nakupování a produkty, geografické útvary, místa a názvy, počasí, film, zábava, kultura, popis naplánované činnosti, popis svých každodenních povinností, běžný život ve Velké Británii, výuka jiných předmětů v anglickém jazyce SLOVNÍ ZÁSOBA » měsíce, data, slovesa vyjadřující domácí povinnosti, popis zvířat, nemoci, dopravní prostředky, jídlo, geografické útvary, místa a názvy, počasí, přídavná jména popisující kvalitu, vzhled a vlastnosti věcí, lidí a míst, TV programy, filmové žánry ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA » ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby » různá výslovnost stejné skupiny hlásek » přízvuk slov a vět » rytmus » výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek » ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Plánování učení, stanovení cílů Organizace vlastního času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (práce ve skupině) Dovednost navazovat na druhé Spolupráce žáků v hodině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Porozumění sobě samému a druhým (dialogy Komunikace v různých probíraných situacích Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání (dialogy) Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (společná komunikace ve třídě, popis obrázků, dialogy) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Život dětí v jiných zemích Zvyky a tradice v UK | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Pomáhající a prosociální chování (běžné chování v hodině) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních skupin | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování Multikulturalita současného světa Specifické rysy anglického jazyka Význam užívání cizího jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání Vstřícný postoj k odlišnostem | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Role médií v každodenním životě jednotlivce Vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | » používá oba minulé časy pro vyjádření již dokončené činnosti   » rozezná a zdůvodní použití všech třech typů budoucích časů   » adekvátně reaguje na sdělenou informaci   » rozpozná použití předpřítomného a minulého času   » správně použije gramatické jevy osvojené při výuce   » převádí slovesa do správného tvaru dle kontextu   » vhodně ve větě použije/doplní správný slovní druh a slovesný čas   » ve větě použije vhodné modální sloveso   » chápe význam a tvorbu frázových sloves   » správně vytvoří větu s použitím slovesa "like" | GRAMATIKA » minulý čas prostý, použití výrazu "ago" » základní spojky » vyjádření prognózy, rozhodnutí pomocí "will" » "would like" x "like" » vyjádření budoucnosti pomocí "going to" » minulý průběhový čas » reakce na novou informaci » použití určitého a neurčitého členu » určování směru,zájmena » použití přítomného průběhového času pro vyjádření budoucnosti » předpřítomný čas, užití "někdy", "nikdy", "právě" » měl bych/neměl bych » modální slovesa: muset / nesmět / nemuset » frázová slovesa |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | » pojmenuje příbuzenské vztahy a životní etapy » popíše své plány v blízké budoucnosti » hovoří o svých plánech do budoucna » adekvátně reaguje na sdělenou informaci » poradí při řešení problémů, své problémy popíše » poradí při orientaci ve městě » řekne základní informace o Londýnu » popíše své povinnosti » hovoří o svých zkušenostech » porovná slyšené a čtené informace » rozumí zákazům a příkazům » rozumí hlavní myšlence slyšeného nebo čteného textu či konverzace, zachytí konkrétní informace » aktivně se zapojí do rozhovorů na dané osvojené téma, poskytne požadované informace » zná a aktivně používá většinu naučených slovíček » správně vysloví věty a složitější fráze » prokazuje pochopení daného čteného textu, vyhledá požadované informace » rozumí autentickým materiálům dané úrovně » aktivně používá otázky pro získání potřebné informace » napíše krátký text na osvojené téma, začíná psát souvětí, reaguje na jednoduchá písemná sdělení » používá slovní zásobu, týkající se jiných předmětů » simuluje reálné situace zdramatizováním scénky | TEMATICKÉ OKRUHY » životní etapy, pocity a nálady, informace o rodině, o nejlepším kamarádovi, záliby, volný čas, vesmír, nabízení pomoci, mé plány do budoucna, volba povolání, přírodní katastrofy, počasí,bydlení, domy,reagování na novou informaci, Londýn, reálie:Spojené království, služby a věci ve městě, směry, orientace ve městě, popis cesty do školy,mé plány na víkend,zkušenosti, problémy, rada, povinnosti, škola, pravidla ve škole SLOVNÍ ZÁSOBA » životní etapy, rodina, spojky, zájmy, vesmír, přírodní katastrofy, bydlení, předložky, směrové výrazy, slovesa vyjadřující zážitky a zkušenosti, typy problémů, frázová slovesa, zákazy, příkazy ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA » nevyslovované hlásky » přízvuk slov a vět » rytmus, intonace různých typů vět » výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek » ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (práce ve skupině) Dovednost navazovat na druhé (dialogy) Spolupráce žáků v hodině | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování Multikulturalita současného světa Specifické rysy anglického jazyka Význam užívání cizího jazyka jako nástroje celoživotního vzdělávání Vstřícný postoj k odlišnostem | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Pochopení významu řádu a pravidel ve škole (povinnosti, pravidla)) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Život dětí v jiných zemích Zvyky a tradice v UK Reálie - Londýn, Spojené království | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Porozumění sobě samému a druhým (dialogy) Komunikace v různých probíraných situacích Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání (dialogy) Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (společná komunikace ve třídě, popis obrázků, dialogy, vyjádření vlastního názoru) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Plánování učení, stanovení cílů Organizace vlastního času | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Náš životní styl a vliv na životní prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Přírodní katastrofy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Řešení problémů (orientace ve městě) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Pomoc druhým, podpora (rada) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Analýza hodnot a projevů v chování lidí (pocity, nálady) | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | » vysvětlí a zdůvodní použití slovesných časů a slovních druhů   » seřadí slova v dané větě dle pravidel pořádku slov   » v psaném projevu dodržuje jazyková pravidla, píše souvětí, používá spojky   » vhodně používá oba minulé časy   » je si jistý při použití minulého a předpřítomného času   » uvědomuje si význam trpného rodu v angličtině   » správně použije gramatické jevy osvojené při výuce   » vhodně zareaguje na sdělenou novinku   » vhodně používá podmiňovací a účelovou větu | GRAMATIKA » přítomné časy, statická slovesa » způsoby vyjádření budoucnosti » minulý čas prostý a průběhový, použití výrazu "used to" » použití "too / enough" » slovesa: "mohl / nemohl ", "musel/nemusel" » předpřítomný čas, použití "been, gone", "for / since" » přídavná jména x podstatná jména » tázací dovětky, vztažné věty » vyjádření varování "might", rada: "should" » vyjádření souhlasu/nesouhlasu » sloveso + - ing nebo infinitiv » vazba "There´s somebody / something + -ing" » přídavná jména s kocovkou -ed, -ing » trpný rod » podmiňovací věta 1.typu » věta účelová, časové spojky |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | » aplikuje ustálená spojení a fráze v reálné situaci » v konverzaci volí vhodné jazykové prostředky » sestaví jednoduchý příběh » shrne obsah čteného nebo poslechového textu » aktivně se vyjadřuje k probíraným tématům » vybere si v obchodě vyhovující oblečení » v mluveném projevu používá tázací dovětky, rozumí jejich významu » vhodně zareaguje na sdělenou/psanou novinku » píše jednoduché slohové útvary na dané téma » simuluje reálné situace zdramatizováním scénky » používá rozšířenou slovní zásobu, týkající se jiných předmětů » podá informace o dalších anglicky mluvících zemích/společenstvích » rozumí psaným i poslechovým autentickým materiálům dané úrovně » prokazuje pochopení daného čteného textu | TEMATICKÉ OKRUHY » obchod s oblečením, nákupy a móda, reakce na sdělené novinky, filmy, zážitky, sláva, ICT, části těla, stravování, zdravý životní styl,zdraví a léčba, sportovní události, žádost, životní prostředí, příroda a město, životní události, solidarita, dobrovolnictví, generační soužití, reálie dalších anglicky mluvících zemí, EU, ostatní předměty v angličtině SLOVNÍ ZÁSOBA » oblečení, materiály, přídavná jména, oblečení, frázová slovesa, podstatná jména, lidské tělo, zdravá výživa, léčba, nemoci, pocity, životní prostředí ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA » přízvuk ve specifických větách » intonace různých typů vět » výslovnost specifických hlásek/skupiny hlásek » podobná slova » stažená slova ve větě » ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné poznávání ve třídě (životní styl) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Analýza vlastních i cizích postojů (životní styl) Analýza hodnot a projevů v chování lidí (přídavná jména) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Porozumění sobě samému a druhým Komunikace v různých probíraných situacích Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (společná komunikace ve třídě, popis obrázků, dialogy, vyjádření vlastního názoru) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (práce ve skupině) Dovednost navazovat na druhé Spolupráce žáků v hodině | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj do budoucnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Instituce EU | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Solidarita a dobrovolnictví | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi (generační soužití) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Zvládání stresových situací (životní styl) Hledání pomoci při potížích (zdraví a léčba) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Moje tělo (zdravý životní styl, zdraví a léčba) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Reálie dalších anglicky mluvících zemí Zážitky a zkušenosti z Evropy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Ohrožování ovzduší Klimatické změny Životní prostředí | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | » je si vědom rozdílných významů slov, která následně vhodně použije   » sám aktivně používá oba minulé a předpřítomný čas   » správně použije člen v psaném projevu   » používá obě podmínkové věty, chápe jejich význam   » volí správně zájmeno s pádem nebo zvratné   » ve svém projevu dodržuje jazyková pravidla, slovosled, vhodně volí čas a rod, spojky a předložky   » vysvětlí a zdůvodní použití slovesných časů a slovních druhů   » seřadí slova v dané větě dle pravidel pořádku slov   » správně použije gramatické jevy osvojené při výuce | GRAMATIKA » fráze pro objasnění » minulý čas prostý a průběhový » předpřítomný čas, členy » formy vyjádření různých typů budoucností » podmínkové souvětí 1.typu » použití "would", podmínkové souvětí 2.typu » vyjádření "tak..., že..." » zvratná zájmena » tvorba otázek » frázová slovesa oddělitelná, neoddělitelná » trpný rod, modální slovesa v trpném rodě » předložky místa » nepřímá řeč, nepřímé otázky » vyjádření účelu |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | » je si vědom rozdílných významů slov, která následně vhodně použije » správně použije člen v psaném projevu » používá obě podmínkové věty, chápe jejich význam » vhodně uplatňuje znalost frázových sloves » ve svém psaném/mluveném projevu dodržuje jazyková pravidla, slovosled, vhodně volí čas a rod, spojky a předložky » souvisle se vyjadřuje a formuluje základní myšlenky » parafrázuje obsah slyšeného » domluví schůzku, popř. ji zruší » aplikuje ustálená spojení a fráze v reálné situaci » v konverzaci volí vhodné jazykové prostředky, otázky » poradí si při cestování vlakem popř.autobusem » píše zadané slohové útvary na dané téma » simuluje reálné situace zdramatizováním scénky » používá rozšířenou slovní zásobu týkající se jiných předmětů » zhodnotí situaci v občanské společnosti » rozumí autentickým materiálům dané úrovně » prokazuje pochopení daného čteného/poslechového textu, vyhledá informace | TEMATICKÉ OKRUHY » sport, povaha a vzhled, vlastnosti, šikana, rozebírání problému, mé město, můj den,objednání k lékaři, nebezpečné situace, varování, rada, zábava, media,moderní technologie, povolání, pracoviště, žádosti, peníze,cestování,britská a americká angličtina, protest, společnost a její problémy, žádosti, jiné předměty v angličtině, vzdělávání SLOVNÍ ZÁSOBA » objasňování, sporty a výbava, povahové rysy, něco je špatně, místa ve městě, riskantní činnosti, pracovní pozice, frázová slovesa, peníze, kupování lístku, předložky, protesty, "say" x "tell", frázová slovesa, spojky ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA » specifické hlásky/skupina hlásek » předložky » větný přízvuk vět s trpným rodem » vázání slov ve větě » ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (práce ve skupině) Dovednost navazovat na druhé (dialogy) Spolupráce žáků v hodině | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj do budoucnosti (formy budoucnosti) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Sdělení druhému o výskytu problému a domluva  o nápravě (problémy, objednání k lékaři, nebezpečné situace) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace v různých probíraných situacích Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání (dialogy) Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (společná komunikace ve třídě, popis obrázků, dialogy, vyjádření vlastního názoru) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Společnost a její problémy Protest | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů (žádosti) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy (žádosti, šikana- podpora, pomoc) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Zážitky a zkušenosti z Evropy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Chápání podstaty mediálního sdělení (media a moderní technologie, inzerát) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Analýza projevů v chování lidí (šikana, povaha) | | |

## Další cizí jazyk

### Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět Německý jazyk svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Jazyk a jazyková komunikace. Připravuje žáky na komunikaci s cizinci, vede žáky k pochopení kultury především Německa a Rakouska, se kterými sdílíme velkou část společné historie. Cizí jazyk prohlubuje v žácích toleranci k cizincům a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Obsahové vymezení:** Učivo 7. až 9. ročníku je rozděleno do okruhů Gramatika, Tematické okruhy a Slovní zásoba. Ve všech ročnících je důraz kladen na komunikační schopnosti žáků, na schopnost dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež německy hovoří.  **Hodinová dotace:** Vyučovací předmět je realizován v 7. až 9. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. **Organizační vymezení:** Předmět se vyučuje od 7. do 9. ročníku. Žáci mají možnost volby mezi ruským a německým jazykem. Jeden z nich si volí v 7.ročníku pro celé tříleté období. Jeho nabídka se odvíjí od aktuální situace školy (zájem žáků, počet žáků v ročníku, personální obsazení). Výuka probíhá v běžné třídě, popřípadě v učebně výpočetní techniky. **Vzdělávací strategie:** Předmět přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí . Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Environmentální výchova a Výchova demokratického občana. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky k aktivnímu podílu ve všech fázích činnosti na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení * prezentujeme žákům vhodné metody a strategie učení s využitím učebnic, pracovních sešitů, vlastních sešitů i dalších zdrojů informací * pomáháme žákům vidět smysl a cíl učení, pochopit přínos dalšího studia a celoživotního vzdělávání, vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti * vytváříme takové vzdělávací prostředí, v němž žák cítí podporu při svém učení, nemá strach z chyby a efektivně využívá své znalosti v praktickém životě * výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit * při plánování učení žáky aktivně a vzhledem k jejich  věku směrujeme k využívaní internetu a dalších moderních technologií * klademe důraz na čtení s porozuměním, které si žáci ověřují následnými cvičeními a interpretací * vhodnými úkoly vedeme žáky k osvojování dovedností pro efektivní plánování, organizaci a řízení vlastního učení * pracujeme s textem jak při vysvětlování nové látky tak při rozšiřování slovní zásoby |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života * vedeme výuku tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, prakticky si ověřovali jejich správnost a svoje zvolené řešení dokázali obhájit i v cizím jazyce * vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí * vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, k nenechání se odradit případným neúspěchem * motivujeme  žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:**   * učíme žáky vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu v mateřském i cizím jazyce * vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a respektování projevů a názorů ostatních * podporujeme využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * učíme žáky využívat  komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k spokojenému soužití a úspěšné spolupráci s ostatními lidmi * vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ní * učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním * dbáme na správné tvoření slov a vět podle gramatických a stylistických pravidel, na správnou artikulaci * vedeme žáky k porozumění textů, záznamů  a obrazových materiálů, základních symbolů a značek v cizím jazyce |
| **Kompetence sociální a personální:**   * učíme žáky spolupracovat ve skupině a v týmu, společně s pedagogy vytvářet pravidla práce v týmu * vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel , na jejichž vytvoření se sami dohodli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny * posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém, tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty * učíme žáky k ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám, učíme je respektovat jejich specifika * učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám, zdůrazňujeme důležitost tvůrčího přístupu k životu a  vytváření hodnot |
| **Kompetence občanské:**   * snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek * připravujeme žáky na život občana ČR a EU * učíme žáky respektovat a chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví v souvislosti s evropským kulturním dědictvím * vedeme žáky k respektování názorů, přesvědčení a zvyků druhých lidí a jejich tradic a kulturního dědictví * trváme na úctě k životnímu prostředí a vedeme žáky k jeho aktivní ochraně, učíme je chápat ekologické souvislosti a a environmentální problémy |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci, snažíme se aktivně rozpoznávat a rozvíjet jejich talent * vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce, dbáme na dodržování bezpečnosti práce žáků a ochraně jejich zdrojů * podnikáme s žáky exkurze, aby se seznámili s různými stránkami praktického života u nás i v zahraničí * vedeme žáky k uplatňování a propojování získaných znalostí, dovedností a zkušeností v různých vzdělávacích oblastech i v praktickém životě |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | » je motivován ke zvládnutí dalšího cizího jazyka » představí se, pozdraví, poprosí, poděkuje » zeptá se jednoduchou tázací větou uvedenou tázacím zájmenem » vyplní jednoduchý formulář o sobě » napíše krátké sdělení o sobě a svých blízkých » klade jednoduché dotazy a odpovídá na ně, vyjádří co dělá rád, nejraději » dá stručný příkaz nebo pokyn někomu na jednoduchou otázku » odpoví záporně – "kein" x "nicht" x "nein" » rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně » rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu » rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | GRAMATIKA » úvod do předmětu - motivace » představení se, tykání - vykání » časování pravidelných sloves v přítomném čase » časování slovesa být - "sein" » předložky "in", "aus", "nach" ve směrových údajích » vazba "von" - přivlastňování » tázací zájmena "was", "wie", "woher", "wer", "wo" a jejich použití v otázkách » osobní zájmena v 1. pádě - "mein, dein, ihr, sein, unser, euer" » členy určité a neurčité - "der, die, das" - "ein, eine, ein" » předložky "am, um" v časových údajích » rozkazovací způsob pro 2. os. jednotného čísla » jednoduché použití záporu "nicht" a "nein" » slovosled věty oznamovací a tázací |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | » seznámí se s německou výslovností dvojhlásek a samohlásek s přehláskami » porozumí některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka a jeho bezprostředního okolí » je seznámen s některými reáliemi Německa » pojmenuje některé příbuzenské a další mezilidské vztahy, vyjádří stáří členů rodiny » napíše krátké sdělení o sobě a svých blízkých » s pomocí dokáže informovat stručně o svých zájmech a volném čase » rozšíří si slovní zásobu týkající se školní předmětů, jednoduše je popíše a ptá se na ně » stručně pohovoří o svých koníčcích a koníčcích svých kamarádů » napíše jednoduchý e-mail o sobě | TEMATICKÉ OKRUHY » pozdravy, představování » číslice do 20 » u nás doma » stáří lidí - vyjádření věku » škola » povahové charakteristiky » koníčky » přátelé, » reálie - Německo - osobnosti, města, pamětihodnosti SLOVNÍ ZÁSOBA » dny v týdnu - barvy - rodina - školní pomůcky, školní předměty - některé vlastnosti - zájmy - činnosti - některá zvířata ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA » abeceda (hláskování) » výslovnost německých jmen » vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov » výslovnost dvojhlásek "ei", "ie", "eu", » výslovnost hlásek "ö", "ä", "ü" » výslovnost hláskových spojení "sch", "tsch" » výslovnost hláskových spojení na začátku slov "st" , "sp" » fixace výslovnosti - jazykolamy, fonetická cvičení, poslechy |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvíjení vyjadřovacích schopností, práce s textem, rozvíjení paměti a logického myšlení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Výchova ke vzájemné spolupráci, dialogu a naslouchání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí z německy mluvících zemí, Poznáváme se navzájem - koníčky a zájmy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Dialogy, vzájemné naslouchání, porozumění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Podpora samostudia a samostatné přípravy na vyučování, význam cizích jazyků pro uplatnění ve světě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Německo - reálie, kultura, kuchyně, historie | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Význam dalšího cizího jazyka pro uplatnění v životě a pro cestování, Cestování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Společná tvorba projektů, skupinová práce na přípravě scének a rozhovorů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Cestování, pamětihodnosti německy mluvících zemí | | |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | » stručně popíše, co kdo dělá na počítači, » stručně vylíčí, co kdo má nebo co kupuje, event. fotografuje » jednoduše pohovoří o domácích mazlíčcích » napíše se slovníkem jednoduchý dopis o sobě a svém okolí » napíše jednoduchou pozvánku » počítá do sta a vysloví základní matematické úkony » jednoduše vyjádří svá přání » jednoduše vyjádří čí něco je » je schopen zdvořile odmítnout návrh » používá předložkové vazby se 3. pádem » používá předložkové vazby se 4. pádem | GRAMATIKA » časování slovesa "haben" » zápor "kein" » vazba "ich möchte" » skloňování podstatných jmen se členem určitým - především 3. a 4. pád (2. pád pouze pasivně) » skloňování podstatných jmen se členem neurčitým - především 3. a 4. pád (2. pád pouze pasivně) » skloňování přivlastňovacích zájmen a zájmena "kein" » skloňování osobních zájmen. » modální slovesa v přítomném čase » předložky "in", "im" v časových údajích. » množné číslo některých podstatných jmen. » číslovky do 100 » předložky se 3. pádem: "aus", "bei", "mit", "nach", "von", "zu" a jejich užití ve větách » předložky se 4. pádem: "durch", "für", "gegen", "ohne", "um" a jejich použití ve větách » tázací zájmena "wieviel", "warum", "wohin", "wem" , "wann" a jejich použití v otázkách » vyjádření budoucího času pomocí slovesa "werden" |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | » sdělí věk, přesný čas nebo telefonní číslo » stručně vysvětlí kam jede, koupí si jízdenku a objedná si ubytování » napíše jednoduchý pozdrav z dovolené a sdělí údaje o sobě » stručně vylíčí průběh svého dne » rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat » odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá » rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům » napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat » je seznámen s některými reáliemi Rakouska » zapojí se do jednoduchých rozhovorů » porovná slyšené a psané informace | TEMATICKÉ OKRUHY: » evropské země » mám počítač » zájmy a činnosti » můj volný čas » čas, roční doby, měsíce » můj den - denní plán » prázdniny,cestování, vyjádření cíle cesty, objednání ubytování, pozdrav z dovolené » psaní dopisu, telefonování » reálie - Rakousko, přírodní podmínky, města, kultura SLOVNÍ ZÁSOBA » některá jídla, potraviny - Počítač a příslušenství - Některá další zvířata - Měsíce, roční období - Čísla do 100 - Ustálené fráze -Školní předměty ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA » výslovnost prodloužených samohlásek - prodlužovací "h" před samohláskami » vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov » fixace výslovnosti, hlasité čtení, poslechy » fonetické diktáty » proměnlivá výslovnost samohlásky "e" , "ä", "ö" » slova stažená, pozdravy, fráze |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj vyjadřovacích schopností, rozšiřování slovní zásoby, procvičování paměti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznáváme se navzájem ve třídě (životní styl), Poznávání života lidí v německy mluvících zemích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi (generační soužití, spolužáci ve škole) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Objevování vlastního stylu učení, sebeorganizace času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Snaha o objektivní hodnocení vlastních výkonů a kvality odvedené práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvorba projektů a prezentací na zadané téma | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Analýza vlastních i cizích postojů (životní styl) Analýza hodnot a projevů v chování lidí (přídavná jména) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (práce ve skupině) Dovednost navazovat na druhé Spolupráce žáků v hodině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Porozumění sobě samému a druhým Komunikace v různých probíraných situacích Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (společná komunikace ve třídě, popis obrázků, dialogy, vyjádření vlastního názoru) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rakousko - reálie, kultura, kuchyně, | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Pamětihodnosti a historie Rakouska | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Společná tvorba projektů a prezentací, Příprava scének | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Práce s textem, články v němčině | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba projektů a prezentací | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Kulturní specifika německy mluvících zemí, Naši kamarádi z jiných zemí, | | |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | » časuje některá nepravidelná slovesa v přítomnosti » tvoří otázky s použitím některých tázacích a vztažných zájmen » tvoří minulý čas jednoduchých pravidelných sloves - jednoduše vyjádří děj v minulosti » používá minulý čas jednoduchý u některých nepravidelných sloves » používá předložkové vazby se 3. a 4. pádem | GRAMATIKA » předložky pojící se se 3. i 4. pádem : "In", "vor", "hinter", "zwischen", "unter", "neben", "an", "auf", "über" » tázací zájmena "wessen", "welcher" a jejich použití ve větách » rozkazovací způsob pro 1. a 2. os. množného čísla » vyjádření letopočtů, časové údaje » některá nepravidelná (silná) slovesa a jejich časování » minulý čas jednoduchý - préteritum - u pravidelných sloves » minulý čas jednoduchý - préteritum - u některých nepravidelných sloves |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | » stručně vypráví o činnostech a dějích ve svém okolí » porozumí jednoduchém textu v denním tisku s pomocí slovníku » jednoduše popíše zdravotní obtíže a lidské tělo » osvojuje si slovní zásobu týkající se lidských profesí, ročních období a života ve městě a na vesnici » zdvořile požádá o informaci a poděkuje za ni » osvojí si zdvořilé blahopřání k různým příležitostem » rozšíří si slovní zásobu týkající se cestování » rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci » stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení » vyjádří základní časové údaje » jednoduše popíše a vysvětlí cestu a sám se orientuje podle plánu » je seznámen s některými reáliemi Švýcarska » porovná slyšené a psané informace » do psaného textu doplní vyslechnuté informace | TEMATICKÉ OKRUHY » počasí, roční doby » svátky a výročí » oblékání » nákupy, » přírodní podmínky » týdenní plán, činnosti, zájmy » zdraví a nemoc » město, vesnice, obec » situace a rozhovory na ulici,vyžádání informace a poděkování za ni » plán města a orientace v něm » reálie - Švýcarsko - přírodní podmínky, města SLOVNÍ ZÁSOBA » dopravní prostředky - oděvy - nákupy - město - venkov - přírodní jevy a součásti - některá povolání a zaměstnání - některé nemoci, části těla ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA » vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov » fixace správné výslovnosti - hlasité čtení, poslechy, písně, filmy, konverzace » přízvuk ve větě - věta oznamovací a tázací |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Hledáni pomoci při potížích - zdraví a nemoc, lidské tělo Zvládání stresu, relaxace a odpočinek | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvorba prezentací a projektů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozšíření slovní zásoby, rozvoj logického myšlení, procvičování paměti, práce s textem - čtení a reprodukce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Moje tělo, Denní režim | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznáváme se navzájem  (naše cíle a hodnoty), poznávání života lidí v německy mluvících zemích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Podpora spolupráce ve třídě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Vzdělávání v německy mluvících zemích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace v různých probíraných situacích Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti (společná komunikace ve třídě, popis obrázků, dialogy, vyjádření vlastního názoru) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (práce ve skupině) Dovednost navazovat na druhé Spolupráce žáků v hodině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, lidské charaktery | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Švýcarsko - reálie, kultura, kuchyně | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Tolerance k jiným kulturám a etnikům, hodnocení lidí podle jednání, potlačování xenofobie | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Naši přátelé z jiných zemí, kulturní specifika německy mluvících zemí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Práce s textem, články v němčině | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba projektů a prezentací | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Společná tvorba projektů a prezentací | | |

### Ruský jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Ruský jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace - Další cizí jazyk. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Obsahové vymezení:** Učivo je rozděleno do okruhů Řečové dovednosti, Tématické okruhy a Slovní zásoba. Předmět směřuje k rozšíření komunikativních možností žáků o další cizí jazyk, každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroji jednání v různých situacích a ve vztahu k druhým, k účinné komunikaci s příslušníky jiných národů, především se svými vrstevníky. Výuka seznamuje žáky s kulturou rusky mluvících zemí, využití interkulturních vztahů k obohacení sebe i druhých a ke zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka seznamuje i s reáliemi rusky mluvících zemí, především Ruské federace. **Hodinová dotace:** V 7.-9.ročníku se vyučuje v rozsahu - 2 hodiny týdně. **Organizační vymezení:** Předmět se vyučuje od 7. do 9. ročníku. Žáci mají možnost volby mezi ruským a německým jazykem. Jeden z nich si volí v 7.ročníku pro celé tříleté období. Jeho nabídka se odvíjí od aktuální situace školy (zájem žáků, počet žáků v ročníku, personální obsazení). Předmět navštěvují žáci dané třídy společně. Výuka je realizována v jazykové učebně vybavené interaktivní tabulí, v učebně informatiky, na veřejných prostranstvích mimo školu. **Vzdělávací strategie:** Předmět přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí . Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova a Výchova demokratického občana. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky k aktivnímu podílu ve všech fázích činnosti na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení * prezentujeme žákům vhodné metody a strategie učení s využitím učebnic, pracovních sešitů a vlastních sešitů * pomáháme žákům vidět smysl a cíl učení, pochopit přínos dalšího studia a celoživotního vzdělávání, vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti * vytváříme takové vzdělávací prostředí, v němž žák cítí podporu při svém učení, nemá strach z chyby a efektivně využívá své znalosti v praktickém životě * výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit * při plánování učení žáky aktivně a vzhledem k jejich  věku směrujeme k využívaní internetu a dalších moderních technologií * klademe důraz na čtení s porozuměním, které si žáci ověřují následnými cvičeními a interpretací * vhodnými úkoly vedeme žáky k osvojování dovedností pro efektivní plánování, organizaci a řízení vlastního učení * pracujeme s textem jak při vysvětlování nové látky tak při rozšiřování slovní zásoby |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života * vedeme výuku tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, prakticky si ověřovali jejich správnost a svoje zvolené řešení dokázali obhájit i v cizím jazyce * vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí * vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, k nenechání se odradit případným neúspěchem * motivujeme  žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:**   * učíme žáky vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním  projevu * vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a respektování projevů a názorů ostatních * podporujeme využívání informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * učíme žáky využívat  komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k spokojenému soužití a úspěšné spolupráci s ostatními lidmi * vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ní * dbáme na správné tvoření slov a vět podle gramatických a stylistických pravidel, na správnou artikulaci, vedeme žáky k porozumění textů, záznamů  a obrazových materiálů, základních symbolů a značek |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel, na jejichž vytvoření jsme se shodli * vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k respektování společného cíle skupiny * podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci během procvičování probírané látky v hodině i mimo ní * motivujeme žáky oceňovat pomoc druhých * učíme žáka k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi * posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém |
| **Kompetence občanské:**   * snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek * připravujeme žáky na život občana ČR a EU * učíme žáky respektovat a chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví v souvislosti s evropským kulturním dědictvím * vedeme žáky k respektování názorů, přesvědčení a zvyků druhých lidí a jejich tradic a kulturního dědictví * trváme na úctě k životnímu prostředí a vedeme žáky k jeho aktivní ochraně, učíme je chápat ekologické souvislosti a environmentální problémy |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci * vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, dodržování vymezených pravidel a plnění svých povinností a závazků * umožňujeme aktivně poznávat a rozvíjet talent |

| **Ruský jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | » představí se, pozdraví, poděkuje a o něco požádá » zdůvodní pravopis pojmenování příslušníků národů » časuje vybraná slovesa v přítomném čase » skloňuje osobní zájmena » skloňuje číslovky 1-10 v 1. pádě » skloňuje číslovky 11-20 v 1. pádě » skloňuje číslovky 30-90, 100-900 v 1. pádě » skloňuje vybraná podstatná jména v 1.-3. pádě jednotného čísla | GRAMATIKA » seznámení s jazykem » pozdravy » 1. pád podstatných jmen v oslovení » 1. pád číslovek 1-10 » pravopis jmen příslušníků národů » 1. pád číslovek 11-20 » časování sloves: žít, znát, hovořit v přítomném čase » 1. pád číslovek 30-90 a 100-900 (po stovkách) » podstatná jména po číslovkách » podstatná jména: bratr, máma v 1.-3. pádě jednotného čísla » osobní zájmena v 1. a 3. pádě » časování sloves: telefonovat, být, studovat, podívat se v přítomném čase » podstatná jména rodu mužského po číslovkách 2,3,4 » věty typu: Otec-lékař. On je lékař. (v ruštině bez slovesa je) » osobní zájmena v 1.-3. pádě » přivlastňovací zájmena v 1. pádě jednotného a množného čísla » časování sloves:pracovat, učit se v přítomném čase |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | » plynule nahlas čte a správně vyslovuje » píše správně ruskou azbuku » rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám » rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje » rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu » vyhledá v textu potřebné informace a odpoví na otázku » doplňuje a obměňuje text » přeloží jednoduché věty do ruského jazyka » nacvičí podle poslechu odlišnou výslovnost » přeloží důležité fráze z češtiny do ruštiny a z ruštiny do čestiny » přepíše tištěný text do psacího písma » vyjmenuje správné pořadí písmen azbuky » rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky » píše správně ně u sloves » užívá správnou intonaci oznamovacích a tázacích vět » označí správně pohyblivý přízvuk u vybraných sloves » dokáže telefonicky domluvit schůzku, pozvat na návštěvu, poblahopřát k narozeninám » pohovoří o své rodině, pojmenuje příbuzné, rodinné vztahy,kde bydlí, pracují,studují » napíše správně adresu na obálku » vyplní jednoduchý dotazník o své osobě | TEMATICKÉ OKRUHY » představování mezi kamarády, zdvořilostní představování dospělé osobě » pozdravy při setkání a při loučení, setkání po telefonické domluvě » říkadla-jazykolamy » způsoby oslovení, vlastní jméno - jméno po otci - příjmení, odkud kdo je, kde bydlí, kolik je mu let » poděkování, omluva » jak se kde mluví - názvy zemí, národností » názvy dnů - měsíců - ročních období » na návštěvě, rodina - členové rodiny - příbuzní - kdo kde pracuje - kdo kde studuje - příbuzenské vztahy » názvy povolání - čím kdo chce (nechce) být - co koho zajímá(nezajímá), co se komu líbí (nelíbí) » umělci, spisovatelé skladatelé SLOVNÍ ZÁSOBA pozdravy, počítání na prstech, rodina, rodinné vztahy, názvy států, národností,názvy dnů,měsíců, roční období, na návštěvě - pozdravy, představování, čas - hodiny, přivlastňovací zájmena, osobní zájmena, slovesa k danému tématickému okruhu, slovesa zvratná, tvary sloves ve všech osobách v přítomném čase,názvy povolání - profesí u mužů a žen, oblast umělecká - literární žánry, hudební díla,film - filmové žánry ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA » rozdíly a podobnosti mezi češtinou a ruštinou » rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik » intonace tázacích a oznamovacích vět, jejich porovnání » písmena : g, d, i, j, l, p, č, š, y, r, s, měkký znak » pohyblivý přízvuk » písmena: ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak » pořadí písmen ruské abecedy (azbuky) » funkce jotovaných písmen (jo, ju, ja,..) » psaní ně u sloves » nepřízvučné o,a » pohyblivý přízvuk u sloves: učit se, podívat se » intonace zvolacích vět » změny intonace otázek podle jejich smyslu |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Poskytování informací o sobě a kamarádech, vztahy k druhým lidem, vzájemné vztahy v rodině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Práce ve skupinách, vzájemné respektování a podpora - tvorba rozhovorů, předvádění situací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Představování mezi kamarády, zdvořilostní představování dospělé osobě, pozdravy při setkání a loučení, telefonické rozhovory, poděkování a omluva | | |

| **Ruský jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | » rozezná slovesné vazby hrát na čem, hrát o co » skloňuje číslovky » řekne správně datum » určí čas » skloňuje zájmeno kdo,co » skloňuje vybrané typy podstatných jmen v jednotném čísle » časuje slovesa I. a II. typu časování » skloňuje osobní zájmena ve 4.pádě » rozlišuje podobné slovesné tvary » časuje sloveso chtít » pozná zvratná slovesa » pracuje se slovesy, kde se mění kmenové souhlásky, typu: psát,chodit | GRAMATIKA » 7.pád jednotného čísla vybraných podstatných jmen » názvy profesní mužů a žen » 4.pád osobních zájmen » časovaní slovesa chtít v přítomném čase » rozlišování podobných slovesných tvarů » I. a II. časování sloves typu: číst, žít, mluvit, učit » slovesa se skupinou -ova/-jeva » zvratná slovesa » slovesa se změnou kmenových souhlásek typu: psát, chodit » slovesné vazby -hrát na čem, -hrát o něco, zajímat se o co » skloňování osobních zájmen » řadové číslovky v 1. a v 6. pádě » vyjadřování data » minulý čas » vyjádření vykání » předložkové vazby odlišné od češtiny » skloňování zájmen: kdo, co » skloňování podstatných jmen typu: obchod, aktovka, škola, týden, fotografie v jednotném čísle |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | » vyslovuje správně dě,tě,ně v přejatých slovech » přečte otázku se správnou intonací » vyjmenuje číslovky » mluví o různých druzích povolání » vyjmenuje mužské a ženské profese » hovoří na téma volný čas, o různých zájmech sportovních, výtvarných, dalších » pozve známé na návštěvu, příjme a odmítne pozvání » vyslovuje správně měkké a tvrdé L | TEMATICKÉ OKRUHY » povolání » volný čas, záliby a zájmy, hudební nástroje, sportovní činnosti » seznámení - inzerát, dopisování si » škola - rozvrh hodin, příprava na vyučování, předměty, o přestávce, vzdělávací kurzy » seznámení s ruskými spisovateli - Boris Pasterňak, Lev Nikolajevič Tolstoj, Alexandr Sergejevič Puškin SLOVNÍ ZÁSOBA názvy profesí, zájmové činnosti (sportovní, hudební, umělecké,..),školní potřeby, pomůcky do školy, předměty, činnosti ve škole, psaní adresy, literární pojmy, slova užívaná v životopise ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ STRÁNKA » výslovnost dě,tě,ně v přejatých slovech » intonace otázek » výslovnost tvrdého a měkkého L » výslovnost zakončení zvratných sloves |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Volný čas, záliby a zájmy. Tvorba inzerátů (tiskoviny a internet) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Podávání informací o vlastní osobě, vztahy k druhým lidem, ke spolužákům a učitelům | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Režim školy, rozvrh hodin, příprava na vyučování, volba do žákovské samosprávy, spolupráce žáků s učiteli | | |

| **Ruský jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | » časuje slovesa v přítomném čase » skloňuje podstatná jména v 1.a 2.pádě množného čísla » vytvoří 4.pád mn.č. u podst. jmen s pohyblivým -o-,-e- » uvede příklady nesklonných podstatných jmen » rozlišuje vybrané předložkové vazby » pracuje s různým ruským tiskem pomocí slovníků | GRAMATIKA » časování sloves: jet, pomoci » infinitivní věty typu: Komu zatelefonovat? Co koupit? » časování sloves v přítomném čase: koupit, zeptat, vzít » 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen typu: obchod, aktovka, škola » pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen » 4. pád množného čísla u neživotných podstatných jmen » skloňování podstatných jmen typu místo v jednotném čísle » nesklonná podstatná jména » vazby s předložkami » 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen typu: fotografie, týden » 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen typu: místo » shrnutí celého obsahu učiva 7.-9. ročníku » práce s časopisy a novinami |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | » dokáže vytvořit otázky a odpovědi na téma orientace ve městě,dopravní prostředky » dokáže vyprávět podle obrázků o městech, co si prohlédneme, o největších dominantách Moskvy a Petrohradu » podá informace turistovi o zajímavých místech Prahy, o dopravě, o kultuře, o studiu » vytvoří již obsáhlejší rozhovory » hovoří na téma nákupy, druhy obchodů, způsoby nakupování » pracuje s ruským internetem | TEMATICKÉ OKRUHY » orientace ve městě, dopravní prostředky, budovy ve městě » nákupní centrum, druhy obchodů, potraviny, oděvy, hračky » hlavní město (Rusko, Petrohrad a Moskva - doprava, orientace v metru, orientace ve městě, historie měst, kultura, vzdělávání) » hlavní město ČR - Praha ( orientace, kultura, doprava, historie, nákupní střediska..) SLOVNÍ ZÁSOBA nová slovíčka z tématických okruhů - dopravní prostředky, cestování, obchody, druhy produktů - různé potraviny, druhy oděvů pro různá roční období, slovíčka týkající se historie - mosty, chrámy, paláce, nádvoří, sochy, obrazy, pamětihodnosti, panovníci - zakladatelé, vyjádření letopočtu, škola, vzdělávací soustava v České republice, v Rusku, názvy - typy škol ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ STRÁNKA » opakování výslovnosti tvrdých souhlásek: ž, š, c » výslovnost ruské hlásky: č » intonace otázek s tázacím slovem » výslovnost měkké hlásky: šč » čtení předložek s následujícím slovem dohromady » intonace vět, jimiž se vyjadřuje obdiv » intonace vět typu: Je zde možné koupit..? /Zdjes možno kupiť...?/ |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Tolerance mezi lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou kulturu. Odstraňování vžitých předsudků Zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Práce s tiskovinami, internet, multimédia. Rozlišování zábavných, bulvárních a seriózních sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, problémy velkých měst a získávání informací ze svého okolí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Respektování zvláštností různých etnik, zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě bydliště, ve škole  Rozdíly problémů v České republice a v Evropě Národnostní pestrost v Rusku | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Matematika patří mezi stěžejní předměty vzdělávacího působení základní školy. Svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Matematika a její aplikace. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů následného studia. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti. Poznatky a dovednosti získané v matematice (matematická gramotnost) jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a moderních technologií. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **1. stupeň** **Návaznost:**  Vyučovací předmět Matematika navazuje svým způsobem na vzdělávací obsah předškolního vzdělávání, rozšiřuje obsah vzdělávací oblasti Poznávací schopnosti, myšlenkové operace.  **Obsahové vymezení:**  Předmět je rozdělen na tři okruhy - Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s nimi, Geometrie v rovině a prostoru. Ve 4. a 5.ročníku se přidává čtvrtý okruh - Nestandardní úlohy a problémy. Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech. Osvojují si základní aritmetické operace a propojují je s reálnými situacemi, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadem, výpočtem a zaokrouhlováním, orientují se v čase, třídí jednoduchá data dle návodu, znázorní geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, řeší problémové situace a úlohy z běžného života pomocí logického myšlení. Část učiva svým obsahem naplňuje výuku Finanční gramotnosti. **Hodinová dotace:**  Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2.-5. ročníku 5 hodin týdně.  **Organizace výuky:**  Výuka je realizována v jednotlivých učebnách, pravidelně je využívána počítačová učebna.  Žáci se aktivně účastní soutěže Matematický klokan, 2. a 3. ročník kategorie Cvrček, 4. a 5. ročník kategorie Klokánek.  **Vzdělávací strategie:**  Předmět Matematika svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.                                                                      Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí.  **2. stupeň** **Návaznost:** Výuka navazuje na 1. stupeň, získané kompetence rozšiřuje a povyšuje. **Obsahové vymezení:** Výuka seznamuje žáky s číselnými množinami a pravidly pro počítání v těchto množinách, geometrickými zobrazeními, rovinnými a prostorovými útvary, procentovým počtem, rovnicemi, funkcemi, algebraickými výrazy a jejich úpravami, se slovními a geometrickými úlohami, základy statistiky. **Hodinová dotace:** Vyučovací předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9.ročníku, vždy 4 hodiny týdně.  **Organizace výuky:** Výuka je realizována se všemi žáky ve třídě v kmenových učebnách nebo v učebně matematiky a fyziky. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vytváříme takové vzdělávací prostředí, v němž má žák radost z učení pro učení samotné a pro jeho další přínos * klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací * podporujeme výuku s použitím multimediálních programy * žáky vedeme ke stanovování si vlastních cílů a k sebehodnocení * podporujeme samostatnost a tvořivost žáků- zadáváme žákům úlohy na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů * podporujeme v žácích schopnost rozpoznání vhodné metody učení * pomáháme žákům v orientaci v učebních materiálech * používáme odbornou terminologii, vedeme k jejímu používání žáky - s ohledem na schopnosti a věk dětí * posilujeme pozitivní vztah k učení * vhodnými pomůckami, mapami a názornou prezentací rozvíjíme u žáků představivost a vedeme je k jejich používá |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vedeme žáky k aktivnímu podílu ve všech fázích činnosti na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení * ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života * výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit * při řešení problému žáky aktivně a vzhledem ke svému věku směrujeme k využívaní internetu * motivujeme žáky k účasti na soutěžích * rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace v reálných situacích * vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit případným neúspěchem |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ni * pomáháme žákům ze spádových obcí se začleňováním do nového kolektivu * učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním * používáme kooperativní učení * vedeme žáky k rychlému rozhodování, osobitosti, k improvizaci * vedeme žáky k porozumění textů a obrazových materiálů, základních symbolů a značek |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel , na jejichž vytvoření se sami dohodli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny * učíme žáka k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi * posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém * učíme žáky k ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám, učíme je respektovat jejich specifika |
| **Kompetence občanské:**   * snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek * učíme žáky prostřednictvím výuky řešit problémové situace, seznamujeme je s nebezpečím všech sociálně patologických jevů * vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění * vedeme žáky k vytváření osobního vztahu k blízkému okolí, regionu a své vlasti * podporujeme v žácích chování a názory, které neomezují druhé a nepoškozují životní prostředí * vysvětlujeme žákům zápory násilného řešení sporů a konfliktů a výhody mírových řešení |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci * vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce * dbáme na dodržování bezpečnosti práce žáků a ochraně jejich zdraví * umožňujeme aktivně poznávat a rozvíjet talent * podnikáme s žáky exkurze |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | » spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20 » vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20 » používá přirozená čísla k modelování reálných situací | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Obor přirozených čísel 0 - 20 » Číselná řada » Počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | » přečte a zapíše čísla 0 – 20 » zobrazí číslo 0-20 na číselné ose a užívá lineární uspořádání » porovná čísla a soubory prvků do 20, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | » Číslo a číslice - čtení a zápis čísel - zobrazení na číselné ose |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | » Porovnávání čísel (využití osy)¨ - vztahy menší, větší, rovno - znaménka <,>,= |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | » sčítá a odčítá čísla v oboru 0 – 20 bez přechodu přes desítku, s přechodem přes desítku oporou o názor » používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací » provádí zpaměti jednoduché početní operace v oboru 0-20 | » Sčítání a odčítání v oboru 0-20 - sčítání a odčítání čísel bez přechodu přes desítku - sčítání a odčítání čísel s přechodem desítky (oporou o názor) - záměna sčítanců |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | » řeší slovní úlohy, ve kterých se aplikuje porovnávání čísel 0 – 20 » řeší slovní úlohy, ve kterých se aplikuje sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky » řeší slovní úlohy, ve kterých se aplikují vztahy o n-více /méně v oboru 0-20, s přechodem desítky pomocí názoru | » Slovní úlohy - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání do dvaceti - řešení slovních úloh s využitím vztahu o n-více a o n-méně v oboru 0-20 |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | » doplní řadu čísel » orientuje se v jednoduchých schematech » čte údaje z jednoduché tabulky » doplňuje tabulky (o více, méně, na sčítání, odčítání) | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY » Posloupnosti a řady čísel, doplňování chybějících čísel v řadě dle zjištěných souvislostí » Orientace v jednoduchých schematech » Čtení údajů z jednoduché tabulky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | »orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za), »rozezná,pojmenuje a vymodeluje geometrické útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci »porovná velikosti geometrických útvarů | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU » orientace, vpravo, vlevo, pod, nad, před, za » konkrétní orientace v rovině (vybarvování ploch, spojování bodů) » rovinné obrazce: trojúhelník,čtverec, obdélník, kruh » tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan » porovnávání velikosti útvarů » modelování geometrických útvarů v rovině a těles v prostoru » užití dětských skládanek a stavebnic – skládání a vystřihování obrazců geometrických tvarů |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení pozornosti a soustředění při řešení matematických úkolů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné poznávání se ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Skupinová práce - podpora, vzájemná pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Hry a soutěže Skupinová práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Cvičení pozorování a aktivního naslouchání Komunikace v různých situacích a při řešeních matematických problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | » počítá prvky daného souboru do 100 » vytvoří konkrétní soubory (počítadlo, peníze, čtvercová síť apod.) s daným počtem prvků do 100 | ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE Obor přirozených čísel 0 - 100 » Číselná řada 0-100 » Počítání po desítkách, po jedné (v oboru do 100) » Vytváření souboru s daným počtem prvků |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | » čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů | » Čtení a zápis čísel v oboru 0-100 » Porovnávání čísel do 100 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | » zobrazí číslo 0-100 na číselné ose » rozloží dané číslo na desítky a jednotky » rozliší sudé a liché číslo | » Číselná osa, zobrazení čísel do 100 » Rozklad čísla na desítky a jednotky » Sudé a liché číslo |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | » sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 přes desítku (dvojciferné -rozkladem)zpaměti i písemně » používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh » násobí a dělí v oboru násobilek 2,3,4,5 oporou o názor » zná pravidla používání jednoduchých závorek » zaokrouhlí na desítky | » Sčítání a odčítání čísel - sčítání a odčítání v oboru do 100 (bez přechodu i s přechodem desítky) jednociferných, dvojciferných čísel -jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-100 prováděné zpaměti - sčítání více než dvou čísel - odčítání více než jednoho čísla - pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl » Algoritmus písemného sčítání a odčítání – seznámení » Násobení a dělení přirozených čísel - násobení jako opakované sčítání - násobek, řady násobků daného čísla - názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - násobilky 0,1,2,3,4,5 - činitel, součin - záměna činitelů (komutativní zákon) - vztahy mezi násobením a dělením v oboru těchto násobilek - dělení v oboru těchto násobilek (dělenec, dělitel, podíl) - dělení v oboru násobilek 0,1,2,3,4,5 » Závorky a jejich použití v příkladech » Zaokrouhlování čísel na desítky |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | » řeší slovní úlohy, ve kterých se aplikuje sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 » řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více (méně) v oboru do 100 » řeší slovní úlohy, ve kterých se aplikuje násobení a dělení 2,3,4,5, užívá násobení a dělení v praktických situacích » řeší slovní úlohy, ve kterých se aplikují dvě početní operace (např.sčítání, násobení) » řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně | » Slovní úlohy - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 100 - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání více než dvou čísel a odčítání více než jednoho čísla - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | » orientuje se v čase » přečte čas na hodinách » doplní jednoduché tabulky a používá je k organizaci souboru prvků » orientuje se v jednoduchých schematech | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY » Jednotky času ( minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok ) a jejich užití v běžném životě » Čtení a zápis hodin i digitálních » Doplňování jednoduchých tabulek a jejich použití jako nástroje organizace souboru objektů » Orientace v jednoduchých schematech |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | » rozezná druhy čar » narýsuje a označí bod,přímku a úsečku a její krajní body » odhadne délku úsečky, měří velikost úsečky na cm » porovná velikost geom. útvarů a těles » pozná strany a vrcholy geometrických tvarů (kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník) » pozná tělesa (kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel), rozpoznává je v reálné prostředí » dokreslí obrázek podle osy souměrnosti | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU » Orientace v prostoru » Geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) a tělesa (krychle, kvádr, válec, koule, jehlan a kužel) - užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázků » Základní pravidla rýsování » Druhy čar ( přímá a křivá čára, lomená čára ) - kreslení křivých a rýsování přímých čar » Jednotky délky (mm,cm,m,km) » Bod a jeho značení, poloha bodu » Přímka » Úsečka - délka úsečky ( odhad na centimetry) - porovnávání úseček - měření délky úsečky (cm) - rýsování úseček dané délky (cm) » Osová souměrnost, poznávání osově souměrných útvarů), dokreslování obrázku podle osy souměrnosti » Strany a vrcholy rovinného obrazce, měření délek stran - seznámení |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Cvičení pozorování a aktivního naslouchání Komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Hry a soutěže Skupinová práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Skupinová práce - podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednost zvládání stresových situací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | » čte a píše trojciferná čísla » vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000 » zakreslí obraz daného čísla na číselné ose, užívá lineární uspořádání » porovná čísla v oboru 0- 1000, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti » sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru 0-1000 » používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh » písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu » pamětně sčítá a odčítá v oboru 0-1000 » řeší slovní úlohy na porovnávání dvou dvojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o n-více /méně » rozloží číslo v desítkové soustavě » odhadne výsledek řešení » zaokrouhlí čísla na desítky a stovky » automaticky užívá spoje všech násobilek » násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech » dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek, určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech » užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh » řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným » řeší slovní úlohy vedoucí k užití více početních operací » správně užívá závorky | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Obor přirozených čísel 0 - 1000 » Číselná řada 0-1000 - počítání po desítkách a stovkách » Vytváření souboru s daným počtem prvků do 1000 (př. peníze) |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | » Čtení a zápis trojciferných čísel » Porovnávání čísel v oboru 0-1000 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |  |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | » označí průsečík dvou přímek, rozliší vzájemnou polohu přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky) » měří délky úsečky s přesností na milimetry » sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr » převede jednotky délky (m, dm, cm ,mm) » provede odhad délky, vzdálenosti » určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran » určí sousední a protilehlé strany čtyřúhelníku » rozezná a změří délku hrany tělesa » sestrojí kružnici » sestrojí trojúhelník pomocí kružítka » rozezná a znázorní jednoduché souměrné útvary v rovině | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU » Přímka, polopřímka - rýsování přímek - vyznačování polopřímek - vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky) v rovině - průsečík dvou různoběžek » Rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, mnohoúhelník a jejich vlastnosti - strana rovinného obrazce (protilehlá, sousední) - kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti - měření délek stran rovinných obrazců - výpočet obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran » Jednotky délky - decimetr, milimetr,kilometr - převody jednotek délky (mm, cm, dm, m) - provádění odhadů vzdáleností » Úsečka - odhad délky úsečky - měření úseček s přesností na milimetry - rýsování úsečky dané délky (cm,mm) » Kruh a kružnice - rýsování kružnice, práce s kružítkem » Konstrukce trojúhelníku pomocí kružítka » Jednoduché souměrné útvary v rovině » Tělesa - hrana a stěna tělesa (protilehlá, sousední) - měření délek hran tělesa - modelování staveb (plán stavby – stavebnice, krabičky) |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | » rozezná a využívá podstatné informace ze zadání slovní úlohy » převádí jednotky času, rozezná jednotky objemu, hmotnosti » dokáže zaznamenat hodnoty do tabulky, jednoduchého grafu » popisuje jednoduché závislosti z každodenního života, eviduje jednoduché situace pomocí ikon, slov, šipek, | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY » Převod jednotek času (sekunda, minuta, hodina) » Převod jednotek délky (metr, decimetr, centimetr, milimetr) » Jednotky objemu (litr, decilitr, mililitr) » Jednotky hmotnosti (tuna, kilogram, dekagram, miligram) » Posloupnost čísel, číselná osa 0-1000, lineární uspořádání » Tabulky početních operací, jednoduché grafy (zaznamenávání teploty) » Slovní úlohy s propojením do praktického života » Orientace ve schematech » Popis jednoduchých situací pomocí ikon, šipek, tabulek |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti a respektování pravidel | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Cvičení pozorování a aktivního naslouchání Komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Soutěže a hry Skupinová práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Skupinová práce - podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednost zvládání stresových situací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení dovednosti zapamatování Cvičení dovednosti pro učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Organizace vlastního času na práci | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | » čte a zapisuje čísla v daném oboru » počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis v desítkové soustavě » využívá komutativnost a asociativnost » porovnává čísla a znázorňuje je na číselné ose » sčítá a odčítá čísla v daném oboru » písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE »Číselný obor 0 - 1 000 000 - čtení, zápis, porovnávání - písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení - komutativnost, asociativnost - násobení jednociferného a dvojciferného čísla - dělení čísla dvojciferného číslem jednociferným - dělení se zbytkem - tucet - počítání se závorkami - orientace na číselné ose - násobení a dělení 10, 100, 1 000 - písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 - rozvinutý zápis čísla - pamětné násobení a dělení čísel větších než než 10 000 - písemné násobení dvojciferným číslem - písemné dělení jednociferným číslem, písemné dělení se zbytkem |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | » účelně propojuje písemné i pamětné počítání, i s použitím kalkulátoru » zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky » provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací » provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru | » Zaokrouhlování čísel » Odhad a kontrola výsledku » Práce s kalkulátorem |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | » používá římské číslice při zápisu čísel » používá základní jednotky času, objemu, hmotnosti | » Římské číslice » Jednotky času, hmotnosti, objemu |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | » řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi » řeší a tvoří slovní úlohy , o x více/méně, x krát více/méně | » Matematizace reálné situace |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | » vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života » využívá názorných obrázků k určování 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 celku » vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny » porovná zlomky se stejným jmenovatelem, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem | » Zlomky - celek, část, zlomek - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem - řešení a tvorba slovních úloh k určování zlomků - čitatel, jmenovatel a zlomková čára |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | » dodržuje zásady rýsování » narýsuje přímku, vyznačí polopřímku » narýsuje různoběžky a vyznačí jejich průsečík » narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem » narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník » měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi » sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky » určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran » sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou » určí vzájemnou polohu přímek v rovině » určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná » používá základní jednotky obsahu | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU » Rýsování jednoduchých rovinných útvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník » Čtvercová síť » Pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník » Jednotky délky a jejich převody » Kolmice, rovnoběžky, různoběžky » Konstrukce středu úsečky a osa úsečky » Konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku » Rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem » Obvod čtverce a obdélníku » Obsah čtverce a obdélníku » Jednotky obsahu » Síť těles - kvádr, krychle, čtyřboký jehlan » Řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahů čtverců a obdélníků » Různé pohledy na tělesa /shora, zpředu, z boku/ |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | » rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary » určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru » rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích | » Souměrnost - osa souměrnosti - souměrné útvary - určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích – hvězda - souměrné útvary ve čtvercové síti - modelování souměrných útvarů |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | » provádí a zapisuje jednoduchá pozorování » používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací doplňuje údaje do tabulky » vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupcový diagram | ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY » Sloupkové diagramy » Strukturovaná tabulka » Třídění dat |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti a respektování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Cvičení pozorování a aktivního naslouchání Komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Soutěže a hry Skupinová práce - dovednost odstoupit od vlastního názoru, dovednost navazovat na druhé | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Skupinová práce - podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné poznávání se ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednost zvládání stresových situací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení dovednosti zapamatování Cvičení dovednosti pro učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Vztahy k druhým lidem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Organizace vlastního času na práci | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | » čte a zapisuje čísla v daném oboru » počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě » porovnává čísla a znázorní je na číselné ose » písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla » písemně odčítá dvě přirozená čísla » písemně násobí až čtyřciferným činitelem » písemně dělí jednociferným, dvojciferným dělitelem » účelně propojuje písemné i pamětné počítání /i s použitím kalkulátoru/ » zaokrouhluje přirozená čísla » provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru » provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru » řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE » Číselný obor 0 - 1 000 000 000 - pořadí výpočtů - čtení a zápis čísla - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - porovnávání čísel - zaokrouhlování - orientace na číselné ose - písemné násobení a dělení 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000 - distributivní zákon - písemné a pamětné sčítání - pamětné násobení a dělení - dělení se zbytkem - násobení trojciferným činitelem - dělení dvojciferným dělitelem |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | » vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny » sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem /poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny/ pomocí obrázků a tyto početní operace zapisuje » vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života | » Zlomky - zápis, zakreslení - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem - využití názorných obrázků /čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa/ - řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | » přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu » porovnává desetinná čísla v řádu desetin a setin | » Desetinná čísla - čtení, zápis, porovnávání, využití názorných obrázků - sčítání, odčítání, zaokrouhlování desetinných čísel - násobení, dělení desetinných čísel přirozenými čísly menšími než 10 |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | » znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až 100 » nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě | » Dvojková soustava - číselná osa - kladná a záporná čísla |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | » při konstrukci geometrických útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů » sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou » určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je vytvořen čtverci, obdélníky, trojúhelníky a obsahy porovná | GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU » Konstrukce čtverce, obdélníku, pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku » Konstrukce rovnoběžky, kolmice daným bodem » Úhlopříčky čtverce a obdélníku » Složené obrazce ve čtvercové síti » Jednotky obsahu, objemu » Síť krychle a kvádru a povrch krychle a kvádru » Souřadnice bodů -seznámení » Konstrukce pravidelného šestiúhelníku -seznámení » Obvod mnohoúhelníku » Druhy čar » Rovnoběžníky » Střed souměrnosti, středová souměrnost » Souměrnost podle roviny » Shodnost geometrických útvarů » Vzájemná poloha přímek v rovině a v prostoru |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | » vybírá z textu data podle zadaného kritéria » zjistí požadované údaje z kruhového diagramu | ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY » Sloupkové diagramy » Strukturovaná tabulka » Třídění dat » Aritmetický průměr |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti a respektování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Cvičení pozorování a aktivního naslouchání Komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Soutěže a hry Skupinová práce - dovednost odstoupit od vlastního názoru, dovednost navazovat na druhé | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Skupinová práce - podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné poznávání se ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednost zvládání stresových situací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení dovednosti zapamatování Cvičení dovednosti pro učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Vztahy k druhým lidem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Organizace vlastního času na práci | | |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | » provádí základní početní operace s desetinnými čísly » dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů » vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné » používá a převádí jednotky délky » používá a převádí jednotky obsahu » zaokrouhluje čísla s danou přesností » využívá pro kontrolu výsledku odhad » účelně a efektivně využívá kalkulátor » užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část: přirozeným číslem, desetinným číslem » popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel | » Desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | » rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků » sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut) » využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku » určuje velikost úhlu pomocí úhloměru » rozpozná dvojice úhlů » sestrojí osu úhlu » pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh » rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků » pozná základní rovinné útvary: úhel » načrtne rovinný útvar podle slovního zadání » provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem) » ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání | » Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | » Metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |  |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | » rozhodne, zda je útvar osově souměrný » určí osy souměrnosti rovinného útvaru » načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti | » Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | » rozpozná základní prostorové útvary (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) » používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka » odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádru a válce » odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru a válce » používá a převádí jednotky objemu » určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině » využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života » používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava » rozpozná sítě základních těles (krychle, kvádr) » načrtne a sestrojí síť krychle » rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno » načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání » sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání | » Prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | » rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek » využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10) » rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel | » Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Sebehodnocení - hodnocení vlastních výsledků (pokroky a úspěchy) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Vzájemná spolupráce při skupinových úkolech, schopnost argumentace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Volba vhodných postupů při vlastní přípravě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Zvládnutí zátěžových situací, odolnost stresu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritický přístup k informacím prezentovaných v médiích | | |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | » provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly » dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů » vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné » provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak) | » Desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | » dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů » zná zpaměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) » určí absolutní hodnotu celého čísla | » Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa, druhá mocnina a odmocnina |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | » rozhodne, zda je útvar středově souměrný » určí střed souměrnosti » načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti | » Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | » užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem » využívá daný poměr v reálných situacích, stanoví poměr ze zadaných údajů, využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu | » Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | » pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh » odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě » určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu » určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu » používá a převádí jednotky délky » používá a převádí jednotky obsahu » vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků | » Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | » určí počet procent, je-li dána procentová část a základ » určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ » určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část | » Procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | » rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) » rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno » načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání » sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání » načrtne a sestrojí síť krychle » rozpozná sítě základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel) » používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava » používá a převádí jednotky povrchu a objemu » odhaduje a vypočítá objem: krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel, koule » odhaduje a vypočítá povrch:krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel, koule » používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka | » Kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Environmentální témata při řešení slovních úloh | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Práce ve skupinách | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritický přístup prezentovaný v médiích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Přesná komunikace - srozumitelná, jasná; schopnost argumentace | | |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | » zná zpaměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech, dokáže zpaměti odmocnit celá čísla, která jsou druhou mocninou (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) » vhodně využívá kalkulačky a matematické tabulky | » Mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | » využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely » využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh » řeší geometrické úlohy početně » využívá matematickou symboliku | » Metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | » pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh » určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu » určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu » pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) » využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh | » Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | » vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných » využívá znalostí operací s číselnými výrazy a postupně je aplikuje na výrazy s proměnnou » provádí početní operace s výrazy (jednočleny, mnohočleny) » využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce (a + b)2, (a – b)2, a2 – b2 » vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci | » Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | » odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádru a válce » odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru a válce » používá a převádí jednotky objemu » načrtne a sestrojí síť krychle, kvádru a válce » používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava » rozpozná sítě základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel) | » Prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | » vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav » ověří správnost řešení slovní úlohy | » Rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | » pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) | » Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | » vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu » vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) » pracuje s časovou osou » převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak » samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu » porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu | » Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritický přístup k informacím prezentovaným v médiích | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba vlastních prezentací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vyhodnocování osobních pokroků a úspěchů - sebereflexe | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Volba postupů při přípravě | | |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | » vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných » využívá znalostí operací s číselnými výrazy a postupně je aplikuje na výrazy s proměnnou » provádí početní operace s výrazy (jednočleny, mnohočleny) » využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce (a + b)2, (a – b)2, a2 – b2 » vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci | » Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | » vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav » ověří správnost řešení slovní úlohy » řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel » popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel | » Rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | » vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků | » Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | » vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy » rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy | » Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | » pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice » přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak » vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles) » vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci | » Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | » vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy » řeší jednoduchou úlohu » ověří výsledek úlohy | » Číselné a logické řady |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | » Číselné a obrázkové analogie |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | » určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině » využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života | » Logické a netradiční geometrické úlohy |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | » rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) » používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka » odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádru a válce » odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru a válce » používá a převádí jednotky objemu » používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava » rozpozná sítě základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel) » načrtne a sestrojí síť krychle | » Prostorové útvary - kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic (nerovnic) s environmentálním obsahem Základní pojmy ze statistiky | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Kritický přístup k informacím prezentovaných v mediích | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

## Informační a komunikační technologie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie |
| --- | --- |
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Předmět vede žáky k základní počítačové a informační gramotnosti. Počítačová gramotnost je koncipována jako schopnost žáků efektivně pracovat s výpočetní technikou a získávat přístup k informacím. Žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné k bezpečnému ovládání systémů výpočetní techniky a k poznání jejích softwarových a hardwarových součástek. Informační gramotnost znamená porovnání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů a v konečném důsledku k dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací. Žáci dbají na respektování zákonů o duševním vlastnictví a zaujímají odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na Internetu či v jiných médiích. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Obsahové vymezení:** Obsah předmětu spočívá v tom, naučit žáka získávané informace smysluplně interpretovat, aplikovat je v reálných situacích za přispění dostupných kancelářských či analytických hardwarových či softwarových prostředků. Informační gramotnost je schopnost orientovat se ve světě informací, a to jak digitálních, tak tištěných, zpracovaných na textových, zvukových i grafických editorech.  Tematické oblasti: Základy práce s počítačem, Vyhledávání informací a komunikace, Zpracování a využití informací **Hodinová dotace:** Obsah předmětu je realizován v 5. a 6. ročníku jednou vyučovací hodinou týdně. **Organizační vymezení:** Předmět navštěvují žáci 5. a 6. ročníku. Výuka probíhá v počítačové učebně.  **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí. |
| Integrace předmětů | * Informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáky vedeme ke stanovování si vlastních cílů a k sebehodnocení * vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti - zadáváme žákům úlohy na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů, umožňujeme jim realizaci vlastních nápadů * podporujeme v žácích schopnost rozpoznání vhodné metody učení * používáme odbornou terminologii, vedeme k jejímu používání žáky - s ohledem na schopnosti a věk dětí * posilujeme pozitivní vztah k učení * vedeme žáky ke vzájemné pomoci - žáci, kteří probírané učivo zvládli, vhodným způsobem pomáhají slabším žákům |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vedeme žáky k aktivnímu podílu ve všech fázích činnosti na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení * ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života * výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému a svoje zvolené řešení dokázali obhájit * při řešení problému žáky aktivně a vzhledem ke svému věku směrujeme k využívání internetu * vedeme žáky k využití a aplikaci získaných poznatků z jiných oblastí a postupů v obdobných situacích * v případě problému při řešení úloh a projektů podporujeme žáky v dalším konečném řešení problému * vedeme žáky k dodržování některých pracovních postupů |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky k jasné, zřetelné a kultivované formulaci svých myšlenek a názorů * učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním * vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ni * pro komunikaci na dálku vedeme žáky k používání vhodné technologie (elektronická pošta) a dodržování vžitých konvencí a pravidel * vedeme žáky k vyhledávání informací, jejich ověřování, zpracování a prezentaci |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci * vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a dodržování společně dohodnutých pravidel * při vzájemné komunikaci je vedeme k ohleduplnosti, taktu a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám * vedeme žáky k samostatnému hodnocení své práce i práce ostatních * učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi * posilujeme sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme žáky k vytváření osobního vztahu k blízkému okolí, vlasti, ale i Evropě * podporujeme v žácích chování a názory, které neomezují druhé a nepoškozují životní prostředí * vedeme žáky k dodržování pravidel, zákonů ČR a morálních pravidel * při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami * vedeme žáky k vytváření na PC pozvánek a plakátků na kulturní a společenské akce * vedeme žáky k přípravě tabulek, které jsou využívány pro záznamy sportovních výsledků |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou * vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci * pomáháme žákům při profesní orientaci rozmanitou škálou volitelných předmětů |

| **Informační a komunikační technologie** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | » při práci využívá základní ovládací prvky a nástroje operačního systému/grafického uživatelského rozhraní, které vedou ke spuštění, přepínání a ukončení aplikace » při práci běžně používá označování, kopírování, přesouvání, mazání » propojí počítač s jiným digitálním zařízením » zobrazí, uloží, přenese, vytiskne data » pracuje se soubory a využívá určená místa v počítači pro ukládání různých druhů dat » vyjmenuje hlavní části počítače a běžné periferie a vysvětlí jejich funkci » vyjmenuje běžné aplikace a vysvětlí jejich použití » řádně zapne a vypne počítač » rozezná provozní stav počítače a podle toho postupuje v práci, v případě nesnází si vyžádá pomoc » dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje » průběžně ukládá výstupy své práce na více nezávislých místech » rozpozná, zda si spouští aplikace, ukládá a sdílí data, informace a výstupy své práce v prostředí počítače, místní sítě, nebo internetu, a podle toho zvolí nástroje a bezpečné postupy své práce » uvede příklady situací, které mohou vést k poškození, ztrátě nebo zneužití dat a navrhne postup, který tomu zabrání » si zvolí silné heslo a chrání je před zneužitím | ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM » Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce » Struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení » Operační systémy a jejich základní funkce » Seznámení s formáty souborů (doc, gif) » Multimediální využití počítače » Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem » Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | » využije pro přechod na internetovou adresu (hypertextový) odkaz, zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje » využitím navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slov do vyhledávacího pole najde informaci v digitální encyklopedii, na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v jiném informačním zdroji doporučeném učitelem » při řešení jednoduchého problému formuluje konkrétní otázku a pomocí nástrojů vyhledávače zjistí odpověď » v případě potřeby pracuje najednou s více otevřenými webovými stránkami » najde konkrétní informace v textu, v obrázku, ve videozáznamu nebo ve zvukovém záznamu » vyhledá pomocí fulltextu požadovanou informaci v konkrétním textovém dokumentu » vyhledá dle zadaných kritérií skupinu záznamů v katalogu » odlišuje virtuální a skutečnou identitu » dodržuje pravidla při zakládání uživatelských účtů i při jejich správě » při spolupráci, komunikaci a sdílení informací postupuje tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní » komunikuje jasně, srozumitelně, dodržuje pravidla etikety » komunikuje pomocí přenosu hlasu v reálném čase » přijímá, odesílá a předává textové (elektronické) zprávy v reálném čase i s časovým odstupem | VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE » Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) » Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) » Metody a nástroje vyhledávání informací » Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | » otevře textový nebo grafický dokument » napíše/přepíše do textového editoru jednoduchý text členěný do odstavců a pomocí formátování upraví nadpisy v textu » uspořádá data do číslovaného nebo nečíslovaného seznamu, do připravené tabulky » vloží do textového dokumentu obrázek, upraví jeho rozměry a nastaví obtékání textu » vytvoří s využitím grafických editorů jednoduchý bitmapový i vektorový obrázek » ořízne, otočí digitální fotografii a upraví její rozměry | ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ » Základní funkce textového a grafického editoru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Porovnávání různých zdrojů, kritika obsahů a pravdivosti sdělení, argumentace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Práce ve skupinách, porovnávání rolí různých medií, tvorba projektů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Vyhledávání informací v různých typech medií, porovnávání kultur | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Vyhledávání informací, porovnávání zdrojů,výměna informací, práce na projektech | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Skupinová práce, porovnávání jazyků, tvorba projektů, prezentace informací | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Skupinová práce - vytváření názorů a postojů v mediovaném sdělení, výběr a kombinace slov | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvoření různých typů sdělení (pro časopis, rozhlas, televizi, internetové médium) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Tok informací - internetová informační média | | |

| **Informační a komunikační technologie** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | » formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů internetového vyhledávače na ně vyhledá odpovědi » při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova, podle výsledku vyhledávání zpřesňuje dotaz » posuzuje věrohodnost informačního zdroje, ověřuje informace ve více informačních zdrojích a kontroluje, zda tyto zdroje tytéž informace navzájem nepřebraly » při uveřejňování informací o sobě a o druhých kriticky zváží účel a rizika jejich zveřejnění a své rozhodnutí je schopen vysvětlit » přijme, odešle, předá, nasdílí a publikuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace, využije hlasové nebo audiovizuální služby » využije online spojení s jinými lidmi k týmové práci, učení a osobnímu růstu » při spolupráci, komunikaci a sdílení informací dodržuje pravidla netikety | VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE » Vývojové trendy informačních technologií » Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování » Internet |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | » zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, ve kterém informace prezentuje přehledně, strukturovaně a srozumitelně s ohledem na zamýšlený účel dokumentu » využívá nástroje pro úpravu textu » doplní textovou informaci obrázky, grafy a tabulkami tam, kde je jejich zařazení v dokumentu názorné a účelné » vytvoří i upraví strukturovaný vícestránkový textový dokument » za využití grafického editoru na základě porozumění rozdílu mezi bitmapovou a vektorovou grafikou vytvoří či upraví bitmapový nebo vektorový obrázek; upraví základní vlastnosti grafických dat podle účelu, k jakému bude využit, bere zřetel na omezení a výhody obou typů grafických formátů » za využití tabulkového editoru účelně uspořádá data do tabulky » provádí s daty výpočty, data filtruje a řadí » znázorní data vhodným typem grafu, graf popíše a interpretuje » rozliší na ukázkách textu a obrazu míru dodržování estetických pravidel a pravidel kompozice, navrhne úpravu » použije základní estetická pravidla – členění dokumentu, používání a kombinování písem, barev, umístění titulků a obrázků na stránce » vytváří texty v souladu se základními typografickými pravidly, využívá styly a šablony » popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem » si je při vlastní tvorbě vědom svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných » respektuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje » z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování » porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku » vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem přehledně, strukturovaně a srozumitelně prezentovat s ohledem k cílové skupině a s ohledem na zamýšlený účel » zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací, s ohledem na zamýšlený účel zvýšení názornosti váží celkový čas prezentování | ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ » Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy » Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce » Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) » Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Vyhledávání informací, porovnávání zdrojů,výměna informací, práce na projektech | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Práce ve skupinách, porovnávání rolí různých medií, tvorba projektů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Porovnávání různých zdrojů, kritika obsahů a pravdivosti sdělení, argumentace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvoření různých typů sdělení (pro časopis, rozhlas, televizi, internetové médium) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Skupinová práce - vytváření názorů a postojů v mediovaném sdělení, výběr a kombinace slov | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Vyhledávání informací v různých typech medií, porovnávání kultur | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Skupinová práce, porovnávání jazyků, tvorba projektů, prezentace informací | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování Internet | | |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Předmět Prvouka svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a jeho svět. Vzdělávání rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Směřuje k utváření prvotního uceleného obrazu světa, pozorování a pojmenování věcí, jevů, dějů a jejich vzájemných vztahů, uvědomování sebe samého i druhých, sebepoznání a sebehodnocení, získávání pozitivního vztahu k přírodě, motivace pro její ochranu pro budoucí generace, poznávání nejbližšího okolí - chápání důsledků lidské činnosti, vnímání místně a časově vzdálenějších osob a jevů, rozpoznávání podstatných stránek a krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, získávání vědomostí ve spojení s reálným životem, praktickou zkušeností žáků, příkladem rodičů a učitelů. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě. Prvouka pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat. Jsou vedeni k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Návaznost:** Předmět Prvouka navazuje svým obsahem na vzdělávací obsah předškolního vzdělávání, rozšiřuje obsah vzdělávacích oblastí Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý.  **Obsahové vymezení:**  Obsahem předmětu jsou základní poznatky o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vycházejí z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifik místa, kde žije. Část učiva svým obsahem naplňuje výuku enviromentální, dopravní a branné výchovy. Učivo je rozděleno do pěti tématických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.  **Hodinová dotace:**  Předmět Prvouka se v 1. až 3. ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně.  **Organizace výuky:** Výuka je realizována v běžných učebnách, exteriéru školy (školní výuková zahrada) a v přilehlém okolí školy. Výhodou je poloha školy v těsné blízkosti lesa, který je hojně využíván k přírodovědným vycházkám či při projektových dnech. Na jaře probíhá projektový den "Den Země" a na podzim "Branný den". Ve spolupráci s organizací BESIP si žáci rozšiřují poznatky a dovednosti z dopravní výchovy. Doplněním výuky jsou příležitostné přednášky s odborníky na různá témata - třídění odpadů, zubní hygiena, naše houby apod.  **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání hlubších informací * vytváříme takové vzdělávací prostředí, v němž má žák radost z učení pro učení samotné a pro jeho další přínos * vedeme žáky k samostatnému organizování aktivit mimo vyučování * učitelé kladou důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací * podporujeme výuku s použitím multimediálních programů |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vedeme žáky k aktivnímu přístupu ve všech fázích činnosti - na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení * ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života * výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit * při řešení problému žáky aktivně a vzhledem ke svému věku směřujeme k využívaní internetu * motivujeme žáky k účasti na soutěžích * rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace v jednotlivých předmětech * vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit případným neúspěchem |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy ve škole i mimo ni * pomáháme žákům ze spádových obcí se začleňováním do nového kolektivu * učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním * používáme kooperativní učení * dbáme na správné tvoření slov a vět podle gramatických a stylistických pravidel, na správnou artikulaci * vedeme ke kultivovanému vystupování před publikem, dbáme na účinnou a kvalitní komunikaci s okolím * vedeme žáky k rychlému rozhodování, osobitosti, k improvizaci * vedeme žáky k porozumění textům a obrazových materiálů, základních symbolů a značek |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel , na jejichž vytvoření se sami dohodli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny * učíme žáka k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi * posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém * učíme žáky k ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám, učíme je respektovat jejich specifika * učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty |
| **Kompetence občanské:**   * snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek * vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních, k dodržování zdravého životního stylu * pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa * vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění, do sportovních aktivit * seznamujeme žáky se zákony a vedeme k jejich dodržování, učíme je nutnosti postavit se proti všem formám násilí a bezpráví * učíme žáky prostřednictvím výuky řešit problémové situace, seznamujeme je s nebezpečím všech sociálně patologických jevů |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce * dbáme na dodržování bezpečnosti práce žáků a ochraně jejich zdraví * umožňujeme aktivně poznávat a rozvíjet jejich talent * podnikáme s žáky exkurze * učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | » orientuje se ve škole, zná jméno svého třídního učitele, vychovatelek ŠD » udržuje v pořádku své pomůcky doma i ve škole » orientuje se v blízkém okolí školy, rozliší možná nebezpečí » rozlišuje správné a nesprávné chování ve škole i v jiných prostředích » chová se obezřetně při setkání s neznámými osobami | MÍSTO, KDE ŽIJEME » Vstup do školy - změna způsobu života, nové vztahy, základní činnosti a povinnosti ve škole » Naše škola - budova a její části, povolání ve škole, věci, které do školy patří a nepatří, školní řád » Naše třída - části třídy, činnosti konané ve třídě, o přestávce - chování žáků o přestávkách, využití volného času » Orientace v okolí školy - ulice, silnice, budovy » Cestou do školy - pravidla bezpečného chování v silničním provozu, možná hrozící nebezpečí( setkání s neznámým člověkem, nebezpečí úrazu ) » Naše obec - název, význačné orientační body » Místo, kde žiji - rozdíl město a vesnice, prostředí mého domova |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | » zná své jméno, jména rodičů a sourozenců, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy » rozlišuje správné a nesprávné chování ve škole i v jiných prostředích » získává povědomí o práci dospělých, o vlastním podílu na domácích pracích » uplatňuje svá práva a povinnosti - ve škole, doma » naslouchá druhým a vhodně reaguje » projevuje tolerantní přístup k odlišnostem svých spolužáků i jiných lidí » chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi | LIDÉ KOLEM NÁS » Domov a rodina - členové rodiny, příbuzenské vztahy, vztahy v rodině - život rodiny - řád rodiny, rodinné zvyky, rodinné slavnosti, nový sourozenec - mezilidské vztahy - tolerance k odlišnostem jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - pravidla slušného chování » Práce a zábava - trávení volného času, povolání dospělých » Předměty denní potřeby - hračky, oblečení, jídlo, hygienické prostředky, nábytek » Pravidla chování a komunikace v různých prostředích - škola, obchod, lékařská ordinace, divadlo, hromadné dopravní prostředky » Pravidla chování a jednání se známými a neznámými lidmi |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | » využívá časové údaje k orientaci během dne » pojmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období, umí je charakterizovat » odlišuje odpočinek od práce | LIDÉ A ČAS » Základní orientace v čase : teď, před chvílí, včera dnes, pozítří ... » Režim dne, části dne a činnosti v nich prováděné » Rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, Vánoce a Nový rok, Velikonoce prázdniny |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | » pozoruje a popisuje viditelné proměny a děje v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | ROZMANITOST PŘÍRODY » Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích - časové určení, počasí, změny v přírodě, rostliny a živočichové, práce na poli a na zahradě |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | » pojmenuje základní části svého těla » uplatňuje základní hygienické a preventivní návyky » rozezná nebezpečí různého charakteru, uplatňuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své ani ostatních » požádá o pomoc pro sebe či jiné dítě, snaží se ji též sám poskytnout » reaguje adekvátně na pokyny dospělých při krizových situacích a mimořádných událostech | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ » Lidské tělo - názvy základních částí těla, základní rozdíly mezi jednotlivci » Základní životní potřeby člověka - čistota, péče o tělo, osobní hygiena, základní hygienické návyky - správná výživa - zdraví a nemoc, úraz, u lékaře » Zásady první pomoci - přivolání pomoci » Zásady bezpečného chování v různých situacích doma, ve škole, venku |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vzájemné vztahy v rodině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Utváření pozitivních vztahů v kolektivu třídy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Uplatňování principů slušného chování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Škola jako model partnerství - přátelská atmosféra | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Proměny přírody v průběhu roku v jednotlivých společenstvích - les, pole, okolí vod, okolí lidských obydlí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Ochrana životního prostředí v okolí mého bydliště | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | »poznává důležité části obce, zná jejich funkci »bezpečně se orientuje ve škole, pojmenuje jednotlivé prostory a pracovníky školy »bezpečně se orientuje v okolí školy, ovládá základní povinnosti chodce | MÍSTO, KDE ŽIJI » Naše obec, budovy v obci a jejich funkce » Krajina kolem nás, význačná či chráněná místa a oblasti » Naše škola - prostředí školy, prostory ve škole a jejich funkce, pracovníci školy, činnosti konané ve škole, školní režim a řád, práva a povinnosti žáků školy » Okolí školy - bezpečná cesta do školy, pravidla silničního provozu, činnost chodce v silničním provozu » Riziková místa a situace, které mohou nastat, způsoby jejich řešení úraz, nehoda, ohrožení neznámým člověkem, autonehoda, povodně » Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa, telefonní čísla, dům a jeho části, vztahy v místě bydliště |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | »rozlišuje základní i širší rodinné vztahy, role jednotlivých členů rodiny, rozlišuje práva a povinnosti dítěte a dospělých »poznává různé pracovní činnosti a povolání, jejich význam a potřebu »rozpoznává vhodné a nevhodné chování a způsoby komunikace, připustí svůj omyl a dohodne se na společném řešení »umí se adekvátně věku a situaci hájit, chránit svá práva a osobní bezpečnost | LIDÉ KOLEM NÁS » Moje rodina a příbuzní - jména členů úzké a širší rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, práva a povinnosti dětí a dospělých, pravidla rodinného života » Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality » Rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, pomoc druhým » Práce a volný čas - pracovní činnosti lidí, povolání, výsledky práce, odměna za práci, pracovní prostředí - volný čas a způsoby jeho využití, vhodné a nevhodné trávení volného času |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | »orientuje se v čase – má představu o delších i kratších časových úsecích »přečte hodiny | LIDÉ A ČAS » Rok a jeho části - měsíce, prázdniny a školní rok. » Denní režim, vztah k částem dne, názvy částí dne, předměty denní potřeby » Týden - pracovní a volné dny, svátky » Určování času - hodiny, minuty; kalendáře » Rytmus života - opakované děje v přírodě, průběh lidského života, jednotlivá období lidského života |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | »popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích »roztřídí rostliny a živočichy podle různých kritérií »popíše jednoduše stavbu těla rostlin a živočichů »chová se ohleduplně k přírodě a svému okolí, nepoškozuje své životní prostředí »rozpozná hrozící rizika v přírodě a dokáže se jim bránit »rozpozná mimořádné události způsobené přírodními vlivy »roztřídí jednotlivé druhy odpadů | ROZMANITOST PŘÍRODY » Změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích » Živá a neživá příroda - znaky života, životní potřeby a projevy » Rostliny - základní třídění, stavba těla rostlin, význam rostlin pro člověka, práce na zahradě , na poli a v sadu, péče o rostliny » Živočichové - základní třídění, stavba těla vybraných živočichů, volně žijící, domácí, hospodářská zvířata, péče o domácí živočichy » » » Přírodní společenství v jednotlivých ročních obdobích- výskyt rostlin a živočichů v lese, na louce, na poli, na zahradě, u vody a ve vodě » Ochrana přírody, ohleduplné chování člověka v přírodě, třídění odpadů » Rizika pobytu v přírodě » Mimořádné události - katastrofy ( povodně,vichřice apod. ) |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | »uplatňuje základní hygienické a stravovací návyky s využitím základních znalostí o funkci lidského těla »zvládá ošetření drobných poranění »ovládá způsoby komunikace při zajištění první pomoci | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ » Člověk -jeho postavení v přírodě, rozdíl mezi ním a jinými živočichy - lidské tělo a jeho části, základní funkce a projevy jednotlivých částí těla - lidské smysly » Životní potřeby - potrava, pití, hygiena, odpočinek, vhodný denní režim -zdravý životní styl, vliv sportu na rozvoj těla i duševního zdraví, zdravá strava, vhodné potraviny a jejich skladba v jídelníčku, pitný režim » Základy první pomoci - drobná poranění a úrazy, jejich ošetření, důležitá telefonní čísla - prevence nemocí a úrazů |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Proměny přírody v průběhu roku v jednotlivých společenstvích - les, pole, okolí vod, okolí lidských obydlí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Okolí mého bydliště - průmysl, zemědělství a doprava; ochrana životního prostředí Projektový den Den Země | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Uplatňování principů slušného chování Důležitost začlenění jedince v rodinných a vrstevnických vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy v kolektivu třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem lidí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Škola jako model partnerství - bezpečné prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Rozvoj sociálních dovedností pro předcházení stresům ve vztazích s vrstevníky | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Poznávání odlišností lidí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Ochrana biologických druhů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Příroda a kultura obce a její ochrana | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | » orientuje se v obci, pojmenuje nejdůležitější části obce, popíše změny v nejbližším okolí » popíše okolní krajinu a vliv krajiny na člověka životní prostředí » orientuje se v krajině, pracuje s mapou, buzolou a kompasem, určí světové strany v krajině i na mapě » popíše mapu naší vlasti a její umístění v Evropě, charakterizuje státní symboly | MÍSTO, KDE ŽIJEME » Moje obec - poloha obce v krajině, sousední obce, běžné dopravní značky - životní podmínky v obci, dostupné služby, kultura, zdraví, bezpečnost » Okolní krajina - typy krajin, tvary zemského povrchu - výskyt rostlin a živočichů v lokalitách - vliv člověka na krajinu a životní prostředí » Orientace v krajině - světové strany , kompas - orientační body a linie v krajině » Orientace v mapě - druhy map, turistická mapa a značky » Naše vlast - hlavní město, pohoří, řeky a města - sousední státy - státní symboly |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | » řeší různé situace v běžném životě s uplatněním poznatků o komunikaci, s tolerancí k odlišnostech druhých lidí, » odvodí význam a potřebu různých povolání » vysvětlí význam kultury pro život člověk | LIDÉ KOLEM NÁS » Vztahy mezi lidmi - řešení různých situací v běžném životě, předcházení konfliktům, principy komunikace » Tolerance k druhým lidem , k jejich přednostem a nedostatkům i k jejich odlišnostem » Zaměstnání - některá důležitá povolání, důležitost práce v lidském životě » Kultura - kulturní instituce, obohacení duševního života |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | » rozlišuje děj a události v minulosti, přítomnosti a budoucnost » pojmenuje některé významné památky, historické události a osobnosti regionu, převypráví pověst, báji spjatou s místem svého bydliště | LIDÉ A ČAS » Orientace v čase - čas jako fyzikální veličina - dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace - současnost a minulost v životě lidí, proměny způsobu života - lidé a technika - vynálezy a objevy - průběh lidského života - státní svátky a významné dny » Naše obec a kraj v proměně času - minulost kraje a předků - významné památky, události a osobnosti - regionální báje, mýty, pověsti |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | » roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků » objevuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou » uvede příklady výskytu organismů v okolí školy » provádí jednoduché pokusy, určuje základní společné a rozdílné vlastnosti látek, měří základní veličiny | ROZMANITOST PŘÍRODY » Živá a neživá příroda - přírodniny, suroviny a lidské výrobky - látky a jejich vlastnosti - nejdůležitější látky jako předpoklady pro život - vzduch, voda, půda - vzduch, voda - výskyt v přírodě, význam pro život, koloběh vody v přírodě, atmosféra - půda - vznik a její význam, některé zajímavé nerosty a horniny » Jednoduché pokusy na určení společných a rozdílných vlastností látek » Ochrana životního prostředí, globální souvislosti, význam rovnováhy v přírodě; odpady, třídění, recyklace, ekologické způsoby vytápění, stavební hmoty » Jedinečnost života na Zemi - Sluneční soustava, fáze Měsíce, podmínky života na Zemi » Živá příroda v našem okolí |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | » popíše jednotlivé orgánové soustavy člověka a jejich funkci » uplatňuje zásady zdravého životního stylu » ovládá základní zásady první pomoci, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek | ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ » Lidské tělo - orgánové soustavy, jejich jednoduchý popis a funkce - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou » Základní životní etapy » Péče o zdraví - zdravý životní styl, vhodná skladba stravy - nemoci, ochrana před infekcemi, význam hygieny - prevence užívání návykových látek » První pomoc - komunikace s operátory tísňových linek |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Přírodní a kulturní krajina | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Vliv člověka na přírodu a krajinu Projektový den Den Země | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Náš životní styl a jeho vliv na prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Význam vody, ovzduší a půdy pro život člověka | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Poznávání odlišností lidí - základní informace o různých etnických skupinách | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Uplatňování principů slušného chování Důležitost začlenění jedince v rodinných a vrstevnických vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy v kolektivu třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem lidí, chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Rozvoj sociálních dovedností pro zvládání stresových situací ve vztazích s vrstevníky a s dospělými | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Škola jako model partnerství - demokratické vztahy ve škole | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Práva  a povinnosti člověka ve společnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Zážitky z cestování po Evropě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Evropské státy v blízkém okolí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Tolerance k druhým lidem , k jejich přednostem a nedostatkům i k jejich odlišnostem | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Předmět Přírodověda svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a jeho svět. Seznamuje žáky se světem kolem nich, naučí je rozlišovat přírodní prostředí a lidské výtvory a pomáhá utvářet kladný vztah přírodě a životnímu prostředí. Předmět umožňuje žákům získat základní znalosti o sluneční soustavě, o některých ekosystémech, o živé i neživé přírodě a lidském těle. Na tento předmět na druhém stupni navazuje předmět Přírodopis. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Návaznost:** Předmět Přírodověda navazuje především na vzdělávací obsah předmětu Prvouka , vyučovaného v 1. až 3. ročníku. **Obsahové vymezení:** Obsahem předmětu jsou především základní znalosti z oblasti biologie, geologie, ekologie a antropologie. Část učiva svým obsahem naplňuje výuku environmentální a dopravní výchovy. Tematické oblasti:Příroda kolem nás, Rozmanitosti přírody a změny v přírodě, Ekologie a ochrana přírody, Neživá příroda, Bezpečnost venku a v dopravě, Některé ekosystémy, Podnebné pásy, Země a vesmír, Lidské tělo, Člověk a lidské výtvory  **Hodinová dotace:** Výuka předmětu je realizována na prvním stupni, ve 4. a 5. ročníku. Ve 4.ročníku s hodinovou dotací jedné hodiny týdně a v 5.ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. **Organizační vymezení:** Výuka probíhá v běžné třídě, případně na školní výukové zahradě, nebo v přilehlém okolí školy. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí . |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání hlubších informací * vytváříme takové vzdělávací prostředí, v němž má žák radost z učení pro učení samotné a pro jeho další přínos * vedeme žáky k samostatnému organizování aktivit mimo vyučování * klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací * podporujeme výuku s použitím multimediálních programů |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vedeme žáky k aktivnímu podílu ve všech fázích činnosti na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení * ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života * výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit * při řešení problému žáky aktivně a vzhledem ke svému věku směřujeme k využívaní internetu * motivujeme žáky k účasti na soutěžích * směřujeme starší žáky k připravě aktivit pro své mladší spolužáky * rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace v jednotlivých předmětech * vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit případným neúspěchem |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy ve škole i mimo ni * pomáháme žákům ze spádových obcí se začleňováním do nového kolektivu * učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním * používáme kooperativní učení * dbáme na správné tvoření slov a vět podle gramatických a stylistických pravidel, na správnou artikulaci * vedeme ke kultivovanému vystupování před publikem, dbáme na účinnou a kvalitní komunikaci s okolím s využitím IT technologií * vedeme žáky k rychlému rozhodování, osobitosti, k improvizaci * vedeme žáky k porozumění textům a obrazových materiálů, základních symbolů a značek |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel , na jejichž vytvoření se sami dohodli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny * učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi * posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém * učíme žáky k ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám, učíme je respektovat jejich specifika * učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty |
| **Kompetence občanské:**   * snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek * vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních, k dodržování zdravého životního stylu * pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa * vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění, do sportovních aktivit * učíme  žáky nutnosti postavit se proti všem formám násilí a bezpráví * učíme žáky prostřednictvím výuky řešit problémové situace, seznamujeme je s nebezpečím všech sociálně patologických jevů |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce * dbáme na dodržování bezpečnosti práce žáků a ochraně jejich zdraví * umožňujeme aktivně poznávat a rozvíjet jejich talent * podnikáme s žáky exkurze * učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | » porovnává jednotlivé projevy života » uvědomuje si princip rovnováhy v přírodě » poznává proměnlivost a rozmanitost přírody | PŘÍRODA KOLEM NÁS » Živá a neživá příroda - rozdíl » Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva » Jedinec a druh |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | » poznává proměnlivost a rozmanitost přírody » hledá a využívá svá pozorování » seznámí se s okolím našeho domova » založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | ROZMANITOST PŘÍRODY A ZMĚNY V PŘÍRODĚ » Rozmanitost letní a podzimní přírody » Živočichové v zimě » Jarní období » Společenstva rostlin a živočichů » Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi » Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka » Vztahy organismů v přírodě |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | » poznává proměnlivost a rozmanitost přírody » hledá a využívá svá pozorování » význam lesa chápe v souvislosti s koloběhem látek v přírodě » seznámí se s okolím našeho domova » chápe negativní dopady lidské činnosti na přírodu » na základě poznání krajiny a dalších informací hledá, jak ve svém věku přispět k ochraně životního prostředí » objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka » zkoumá základní společenstva, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a zajímá se o jejich přizpůsobení se prostředí | LES » Les jako přírodní společenstvo » Les v krajině, druhy lesů » Význam lesů pro krajinu a člověka |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | » uvědomuje si princip rovnováhy v přírodě » poznává proměnlivost a rozmanitost přírody » rozpozná některé lesní a luční rostliny a živočichy » zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě zhodnotí, které činnosti » přírodě prospívají a které škodí | LOUKY A PASTVINY » Louky a pastviny jako přírodní společenstva » Práce na louce, využití pastvin |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | » poznává proměnlivost a rozmanitost přírody » rozpozná některé plodiny pěstované na polích, v zahradách a sadech, určí jejich význam a využití » seznámí se s okolím našeho domova | POLE, SADY, ZAHRADY » Pole jako přírodní společenstvo » Práce na poli - obilniny, okopaniny, průmyslové plodiny » Škůdci na polích » Ovocnářství, vinařství, chmelařství » Společenstva sadů a zahrad |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | » uvědomuje si princip rovnováhy v přírodě » vytváří si ohleduplný vztah k přírodě » poznává proměnlivost a rozmanitost přírody » chápe význam vody pro život na planetě » pozná specifika vody a jejího okolí jako přírodního společenstva » rozpozná a popíše některé naše vodní živočichy a rostliny z okolí vod | OKOLÍ VOD » Voda v krajině - tekoucí i stojatá » Okolí vod jako přírodní společenstvo » Společenstvo rybníků a potoků |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | » seznámí se s okolím našeho domova » chápe negativní dopady lidské činnosti na přírodu » na základě poznání krajiny a dalších informací hledá, jak ve svém věku přispět k ochraně životního prostředí » zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě zhodnotí, které činnosti přírodě prospívají a které škodí » chápe význam chovu domácích zvířat | EKOLOGIE A OCHRANA PŘÍRODY » Domácí zvířata » Vliv činnosti člověka na přírodu » Ekologie a ochránci přírody » Ekosystémy |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | » chápe negativní dopady lidské činnosti na přírodu » pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy » založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu » seznamuje se s základními fyzikálními veličinami a způsoby jejich měření » chápe a zdůvodní důvody změny dne a noci a proměny ročních období | NEŽIVÁ PŘÍRODA » Roční období, střídání dne a noci » Magnety a světové strany » Vzduch, voda - výskyt, význam pro život, složení, skupenství vody, koloběh vody v přírodě, proudění vzduchu » Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek » Jednotky a veličiny - hmotnost, objem, čas, teplota, délka |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | » orientuje se v základních dopravních situacích a chápe důležitost » bezpečného chování v silničním provozu » dokáže si, úměrně svému věku, poradit v různých problémových situacích | BEZPEČNOST VENKU A V DOPRAVĚ » Dopravní značky » Pravidla silničního provozu - bezpečné chování v silničním provozu, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích » Bezpečnost cyklisty » Bezpečnost při sportu a rekreaci » První pomoc, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, přivolání odborné pomoci |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva (les, park, pole, louka, okolí vod) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Žáci jsou vedeni ke vztahu k přírodě, k uvědomění si jejího významu pro člověka, pochopení vlastní odpovědnosti každého člověka ve vztahu k ochraně přírody, péče o domácí mazlíčky - výchova k odpovědnosti a lásce ke zvířatům, | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Živá a neživá příroda - co je podmínkou vzniku života na planetě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj čtenářské gramotnosti, pochopení a interpretace čteného textu, vědomostní hry a soutěže | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Vedení  žáků k podílu na rozhodování ve výuce (volba aktivit hlasováním atd.), respektování rozhodování většiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Podpora přátelských vztahů ve třídě, výchova k vzájemnému respektu a schopnosti se navzájem vyslechnout a respektovat jiný názor | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Mimořádné události způsobené přírodními vlivy, vliv člověka na krajinu - využívání přírodních zdrojů a tvorba krajiny, znečištění a tvorba odpadu, ekologie a ochránci přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Člověk je součástí přírody, význam přírody pro každého z nás i pro lidstvo obecně | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | » rozlišuje mezi živou a neživou součástí přírody » chápe význam přírodních surovin pro rozvoj lidské civilizace » pochopí důležitost ochrany půdních zdrojů » uvědomuje si význam vědy a techniky pro člověka | NEŽIVÁ PŘÍRODA » Rozlišení živých a neživých součástí přírody » Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, rostlinstva a živočišstva na Zemi » Rudy » Nerudné suroviny » Energetické suroviny - uhlí, ropa, zemní plyn » Člověk a energie, elektrická energie, přírodní zdroje » Půda - vznik, význam, ochrana |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | » uvědomuje si, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou hlavní děje ve vzájemné rovnováze a souladu » uvede příklady výskytu organismů » porovnává základní projevy života na konkrétních organismech » prakticky řadí organismy do známých skupin » stručně charakterizuje některé přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; » v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | PODNEBNÉ PÁSY, ROZMANITOST ŽIVÉ PŘÍRODY » Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany » Rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi » Počasí a podnebí. Tropický pás, subtropický pás, mírný pás, polární pás » Život v mořích a oceánech » Význam zoologických a botanických zahrad » Žijeme v mírném pásu » Třídění živých organismů » Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnosti lidí, ochrana a tvorba životní prostředí, likvidace odpadů, ekologické katastrofy » Rizika v přírodě - živelní pohromy, události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | » uvědomuje si, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou hlavní děje ve vzájemné rovnováze a souladu » poznává Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život » uvědomuje si význam vědy a techniky pro člověka » vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | ZEMĚ A VESMÍR » Vesmír a Země - sluneční soustava » Tvar Země, glóbus » Pohyby Země. Oběh Země okolo Slunce. Den a noc, roční období » Slunce – hvězda stálice » Planety sluneční soustavy, Země a Měsíc » Meziplanetární lety. Hvězdná obloha, souhvězdí |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | » uvědomuje si význam vědy a techniky pro člověka » uvědomuje si postavení jedince ve společnosti » účelně organizuje svůj volný čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek | ČLOVĚK A LIDSKÉ VÝTVORY » Odlišnost člověka od ostatních živočichů » Různý životní styl. Věda a technika v životě lidí. Ochrana přírody » Příjem informací - počítač, internet » Základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí » Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení, požáry, povodně, integrovaný záchranný systém |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | » uvědomuje si postavení jedince ve společnosti » poznává, jak se člověk mění od narození do dospělosti » účelně organizuje svůj volný čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek » uplatňuje základní hygienické, zdravotně preventivní návyky » projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví » předvede odmítání návykových látek a zdůvodní jej » využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života » rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození » uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události » uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou » uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku » rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení » rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc » projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům | LIDSKÉ TĚLO » Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy » Společné znaky člověka s ostatními živočichy » Životní potřeby člověka » Kostra člověka » Svalová soustava » Dýchací soustava » Oběhová soustava » Trávicí soustava » Vylučovací soustava » Reakce na okolní prostředí - soustavy kožní, smyslová, nervová » Rozmnožovací soustava, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce » Vývoj jedince, změny v dospívání » Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena » Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Vedení žáků ke schopnosti realistického hodnocení svého výkonu a své práce, rozvíjení schopnosti vyjádřit svůj názor a respektovat názory ostatních | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj čtenářské gramotnosti - pochopení a interpretace textu, pochopení a interpretace grafu, rozvoj schopnosti plnit samostatně zadaný úkol a nebo spolupracovat ve skupině na jednom úkolu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Význam přírody pro psychické zdraví člověka, relaxace v přírodě, denní režim - význam relaxace a odpočinku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Podpora přátelského a tvůrčího prostředí ve třídě, vedení k vzájemnému respektování a ochotě si pomáhat, rozvíjení skupinové práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Budování kladného vztahu žáků k přírodnímu dědictví a k životnímu prostředí, výchova k odpovědnosti za následky svého chování, budování respektu žáků k různým kulturám a jejich dědictví | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Co jsou etnické skupiny, lišíme se pouze barvou pleti a vzhledem, rovnost všech lidí, přijímání rozdílů mezi lidmi a jejich respektování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznáváme jeden druhého, péče o domácí zvířátka - povídáme si o sobě | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebné pásy - živočichové a vegetace, | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Společný původ lidstva, člověk je součástí přírody - společné znaky člověka s ostatními živočichy, člověk a přizpůsobní se prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životní prostředí, likvidace odpadů, ekologické katastrofy - živelní pohromy, události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi, globální problémy přírodního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vliv krajiny na život lidí, využití přírodních zdrojů člověkem - těžba, čerpání neobnovitelných zdrojů energie, možnosti obnovitelných zdrojů energie, půda - význam a její ochrana, | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Společná tvorba projektů, podpora skupinové práce, rozvoj schopnosti si pomáhat a respektovat názor druhého | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Rozlišení živých a neživých součástí přírody, význam neživé přírody | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Příjem informací z různých zdrojů - tiskoviny, rozhlas,  televize, počítač, internet, Rozvoj čtenářské gramotnosti - pochopení a interpretace textu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Podpora samostatného tvůrčího vyjádření při práci na projektech a referátech | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Předmět Vlastivěda svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a jeho svět.                                                                                                                                                    Předmět rozvíjí u žáků respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství. Žák se orientuje v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě. Předmět podněcuje v žákovi zájem o veřejné záležitosti, podněcuje utváření jeho identity, rozvíjí jeho sebepoznání a sebehodnocení ve vztahu k sobě samému a k okolí. Žáka učí rozpoznat názory a postoje, které ohrožují lidskou důstojnost, dodržovat základní společenská pravidla. Předmět pomáhá utvářet kladný vztah žáka k okolí, vlasti a Evropě. Žák se učí vyhledávat informace a následně je aplikovat. Na tento předmět na druhém stupni navazuje předmět Výchova k občanství. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Návaznost:** Předmět Vlastivěda navazuje především na vzdělávací obsah předmětu Prvouka, vyučovaného v 1. až 3. ročníku. **Obsahové vymezení:** Obsahem předmětu jsou především základní znalosti z oblasti geografie, historie, antropologie, ekonomie, politologie a mezinárodních vztahů. Část učiva svým obsahem naplňuje výuku dopravní výchovy a finanční gramotnosti. Tematické oblasti: Mapa a zobrazení krajiny; Praha; Česká republika; Nejstarší dějiny našeho území; Středověk; Krajina našeho domova; Lidé kolem nás; Hospodářství; Oblasti ČR; Právo; Novější dějiny a Svět.  **Hodinová dotace:** Obsah předmětu je realizován na prvním stupni, ve 4. a 5. ročníku. Ve 4.ročníku s hodinovou dotací 2 hodin týdně a v 5.ročníku s hodinovou dotací 1 hodiny týdně. **Organizační vymezení:** Výuka probíhá v běžné třídě, učebně počítačové techniky, přilehlém okolí školy a dopravním hřišti Nymburk. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí . |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání hlubších informací * vytváříme takové vzdělávací prostředí, v němž má žák radost z učení pro učení samotné a pro jeho další přínos * vedeme žáky k samostatnému organizování aktivit mimo vyučování * klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací * podporujeme výuku s použitím multimediálních programů |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vedeme žáky k aktivnímu podílu ve všech fázích činnosti na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení * ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života * výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit * při řešení problému žáky aktivně a vzhledem ke svému věku směřujeme k využívaní internetu * motivujeme žáky k účasti na soutěžích * rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace v jednotlivých předmětech * vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit případným neúspěchem |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy ve škole i mimo ni * pomáháme žákům ze spádových obcí se začleňováním do nového kolektivu * učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním * používáme kooperativní učení * dbáme na správné tvoření slov a vět podle gramatických a stylistických pravidel, na správnou artikulaci * vedeme ke kultivovanému vystupování před publikem, dbáme na účinnou a kvalitní komunikaci s okolím s využitím IT technologií * vedeme žáky k rychlému rozhodování, osobitosti, k improvizaci * vedeme žáky k porozumění textům a obrazových materiálů, základních symbolů a značek |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel, na jejichž vytvoření se sami dohodli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny * učíme žáka k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi * posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém * učíme žáky k ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám, učíme je respektovat jejich specifika * učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty |
| **Kompetence občanské:**   * snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek * vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních, k dodržování zdravého životního stylu * pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa * vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění, do sportovních aktivit * připravujeme žáky na život občana ČR a EU * seznamujeme žáky se zákony a vedeme je k jejich dodržování, učíme je nutnosti postavit se proti všem formám násilí a bezpráví * učíme žáky prostřednictvím výuky řešit problémové situace, seznamujeme je s nebezpečím všech sociálně patologických jevů |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce * dbáme na dodržování bezpečnosti práce žáků a ochraně jejich zdraví * umožňujeme aktivně poznávat a rozvíjet jejich talent * podnikáme s žáky exkurze * učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | » orientuje se v mapách, používá školní atlas » určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě » rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map » vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí » na mapě či jednoduchém plánu vyznačí místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší nebezpečí v okolí | MAPY A ZOBRAZENÍ KRAJINY » Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů. » Základní zeměpisné názvosloví (ostrov, poloostrov, kontinent, záliv) » Mapa a krajina, co umíme přečíst z mapy. » Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky. |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | » vyhledává typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, posuzuje jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | PRAHA » Její členění » Současnost » Historie |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | » začíná se orientovat v dějích a časech » pojmenovává některé historické památky » rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | ČESKÁ REPUBLIKA » Stát a jeho symboly » Naše vlast - domov, krajina, národ |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | » začíná se orientovat v dějích a časech » orientuje se v časovém sledu událostí a vytváří historii věcí a dějů » pojmenovává některé historické památky » orientuje se v základních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti » začlení různá období historie ČR do časové přímky » objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | NEJSTARŠÍ DĚJINY NAŠEHO ÚZEMÍ » Orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období » Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj » Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny » Naši předci - Slované |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | » pojmenovává některé historické památky » orientuje se v základních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti » objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů » srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsoby života a práce předků | STŘEDOVĚK » Počátky českého státu » Život na hradech a v podhradí » Zakládání měst » Křesťanství a církev » Přemyslovci » Karel IV. a jeho dílo » Husitství |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | » orientuje se v mapách, používá školní atlas » popíše přírodní podmínky ČR » vyhledává typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury; posuzuje jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického » určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu » rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí » na mapě či jednoduchém plánu vyznačí místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší nebezpečí v okolí | KRAJINA NAŠEHO DOMOVA » Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště » Krajina našeho domova » Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace » Města našeho regionu, okolní krajina, místní oblast, region, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí » Obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť » Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | » vnímá změny ve svém okolí a rozpozná důležitost zlepšování životního prostředí » vyjádří na základě svých zkušeností důležitost dobrých vztahů v rodině » respektuje pravidla slušného chování a chápe jejich důležitost v mezilidských vztazích » uvědomuje si nutnost bezpečného chování ve škole i ve volném čase, vyhýbá se nebezpečným situacím | LIDÉ KOLEM NÁS » Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, » Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování -ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům » Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru,bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - šikana, týrání, sexuální a jiné formy násilí v médiích |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Zdokonalování se v komunikaci verbální – modelové situace (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, asertivní jednání, dialog) Rozvíjení komunikace neverbální – referáty, projekty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Pěstování kvalitních vztahů v kolektivu a v rodině, cvičení tolerance a chápání druhých, umění respektovat se navzájem Sledování porušování lidských práv v naší historii | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvíjení schopnosti pracovat v kolektivu (ve dvojicích, ve skupině), hodnotit spolupráci a její přínos, umět se podřídit práci skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Zvládání problémů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit tyto problémy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Vytváření pravidel ve třídě a trvání na jejich dodržování Osvojování a uplatňování demokratických principů a hodnot | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazování slušného chování Aplikování na různé situace nejen mimo školní prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v učebnicích Zaujímání kritického postoje k nalezeným informacím | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Rozvíjení pozitivních vztahů k okolí – rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.( Dané uplatňovat např. i v tématu rodina, význam a funkce rodiny – 1. – 5. roč.) Cvičení dovednosti analýzy postojů a hodnot v chování historických osobností – 4. – 5. roč | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | » pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději a mezi jevy » účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob » orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | HOSPODÁŘSTVÍ » Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek » Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení » Banka jako správce peněz, úspory, půjčky, jakou hodnotu věci mají » Práce - fyzická a duševní, zaměstnání » Hospodářství ČR - průmysl, zemědělství, služby obyvatelstvu |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | » vyjádří různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost přírodních a umělých prvků v krajině » určí a vysvětlí polohu svého bydliště, pozoruje změny ve své obci a dokáže je popsat » zdůvodní význam chráněných nemovitostí a movitých kulturních památek, archivů, knihoven, sbírek, galerií a muzeí pro pochopení minulosti » vysvětlí a určí polohu státu na mapě Evropy » pozoruje rozdílnosti map obecně zeměpisných a tématických | OBLASTI ČR » Regiony ČR - vybrané oblasti ČR, krajina, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod » Střední Čechy » Západní Čechy » Jižní Čechy » Severní Čechy » Východní Čechy » Morava |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | » rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam » rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy » vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | PRÁVO » Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot » Potřeba autority » Stát a jeho poslání - základy státního zřízení, politického systému ČR, státní správa a samospráva, armáda ČR |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | » zdůvodní význam chráněných nemovitostí a movitých kulturních památek, archivů, knihoven, sbírek, galerií a muzeí pro pochopení minulosti » využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů » pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději a mezi jevy » srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích » objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů » rozezná jména některých osobností z naší historie, rozlišuje současné a minulé události naší vlasti » na příkladech porovnává minulost a současnost » rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik » využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | NOVĚJŠÍ DĚJINY » Země koruny české součástí Rakouska » Osvícenství – reformy Marie Terezie a Josefa II. » Vynález parního stroje, průmyslová revoluce » Zrod občanské společnosti » Vznik Československa » Proměny způsobu života - počátky moderní doby |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | » vysvětlí a určí polohu státu na mapě Evropy » pozoruje rozdílnosti map obecně zeměpisných a tématických » vyhledává typické regionální zvláštnosti jednotlivých zemí Evropy » dokáže vyprávět spolužákům zážitky z vlastních cest a popíše rozdíly ve způsobu života a přírodních podmínkách u nás a jinde | SVĚT » Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování » Jak vypadá svět |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | » vyjádří různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost přírodních a umělých prvků v krajině » účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob » rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy » vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | LIDÉ KOLEM NÁS » Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; » Obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve » Pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ » Partnerství, manželství, rodičovství » Základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality » Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, v učebnicích Zaujímání kritického postoje k nalezeným informacím | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazování slušného chování Aplikování na různé situace nejen mimo školní prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Zdokonalování se v komunikaci verbální – modelové situace (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, asertivní jednání, dialog) Rozvíjení komunikace neverbální – referáty, projekty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvíjení schopnosti pracovat v kolektivu (ve dvojicích, ve skupině), hodnotit spolupráci a její přínos, umět se podřídit práci skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Pěstování kvalitních vztahů v kolektivu a v rodině, cvičení tolerance a chápání druhých, umění respektovat se navzájem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Zvládání problémů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit tyto problémy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Práva a povinnosti v různých společenstvech ( tlupa, kmen, rod, první státy, říše, stavovská monarchie, období absolutismu, osvícenské názory, novodobá občanská společnost; demokratické zřízení s ústavou, pluralitní parlamentní demokracie v kontrastu s totalitou, národnostní problematikou a porušováním lidských práv) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Navazování pozitivních vztahů ke spolužákům – podání pomocné ruky,  ohleduplnost,... | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích seznamování s tradicemi, zvyky, životním stylem, zajímavostmi, odlišnostmi, jazykem atd. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Naše vlast a Evropa (naši sousedé, srovnání s ostatními státy). V učivu o Evropě poznávají žáci povrch, podnebí,  přírodní poměry, vodstvo, faunu a floru. Seznamují se s evropskými státy a jejich hlavními městy. Učí se specifika jednotlivých států (vlajky, státní symboly, měna apod.) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Poznávání vývoje naší kultury. Promítání cizích vlivů do české kultury a naopak České osobnosti ovlivňují světovou kulturu Na základě poznávání dějinných událostí respektování zvláštnosti ostatních etnik | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Respektování jiných etnických skupin i s jejich odlišnostmi | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Právo a spravedlnost  Stát a jeho poslání - politického systému ČR | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Předmět Dějepis svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a společnost. Seznamuje žáky s kulturním prostředím kolem nich, pomáhá utvářet kladný vztah k historickým památkám a životnímu prostředí a tak utvářet pozitivní hodnotový systém. Předmět představuje úvod do vědních oborů historie a archeologie. Žáci získají znalosti o hlavních vývojových liniích člověka a lidské civilizace. Obor pomáhá kultivovat historické vědomí a orientaci v historickém čase a také porozumět kulturní rozmanitosti světa. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Návaznost:** Předmět Dějepis navazuje především na vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda, vyučovaného na prvním stupni. **Obsahové vymezení:** Obsahem předmětu jsou především znalosti z oblasti historie, archeologie a antropologie. Část učiva svým obsahem naplňuje výuku environmentální výchovy. Tematické oblasti: Pravěk, Nejstarší starověké civilizace, Starověké Řecko a Řím, Raný, vrcholný a pozdní středověk, Dějiny od 2.pol.17.st. do konce 18.st., Dějiny od konce 18.st. do 70.let 19.st., Dějiny od 80.let 19.st. do První světové války, Dějiny moderní doby 1914-1945, Dějiny od poloviny 20st. do současnosti.Jednotlivé výukové okruhy se mohou vzájemně prolínat. **Hodinová dotace:** Obsah předmětu je realizován na druhém stupni, v 6. až 9. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.  **Organizační vymezení:** Výuka probíhá v běžné třídě, případně v učebně výpočetní techniky, nebo formou tématických exkurzí. Součástí výuky je i projektové vyučování. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Výchova demokratického občana.  Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí . |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání hlubších informací * plněním úkolů a dílčími projekty upevňujeme tvořivý a činnostní přístup k obsahu vzdělávání * klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací * zprostředkováváme žákovi osvojení si základních pojmů a termínů * rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k učení * podporujeme výuku s použitím multimediálních programů |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * směřujeme žáky k vyhledávání si potřebných informací a poznatků pro řešení úkolů * vedeme žáky k aktivnímu podílu ve všech fázích činnosti - plánování, přípravě, realizaci i hodnocení * vedeme žáky k argumentaci a k obhajobě svého stanoviska na základě porovnání historického a současného stavu * ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života * výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit * motivujeme žáky k účasti na soutěžích |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ní * učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním * učíme žáky výstižně formulovat své myšlenky a prezentovat je v logickém sledu * používáme kooperativní učení * vedeme žáky k porozumění textů a obrazových materiálů, základních symbolů a značek |
| **Kompetence sociální a personální:**   * učíme žáka k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi * posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém * učíme žáky ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám, učíme je respektovat jejich specifika * učíme žáky osvojit si pravidla týmové spolupráce * vedeme žáky k obhajobě stanoviska skupiny a prezentace její práce před ostatními |
| **Kompetence občanské:**   * snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek * pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa * vytváříme u žáků základy občanské hrdosti, vlastenectví a povědomí o specifice národního vývoje * formujeme u žáků základní povědomí o principech soužití lidí a jejich vývoj v dějinách * utváříme u žáků vztah k historii jako potenciálnímu zájmu |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci * vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce * podnikáme s žáky exkurze |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | » osvojí si práci s časovou osou a historickou mapou » osvojí si základní periodizaci dějin » uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků » uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | ÚVOD DO PŘEDMĚTU » Význam zkoumání dějin » Získávání informací o dějinách – hmotné a písemné prameny » Hlavní historické epochy » Historický prostor a čas |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | » charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu » pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství » pochopí podmínky vzniku řemesel » pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu » uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa » uvede příklady nejdůležitějších archeologických nalezišť na našem území | PRAVĚK » Člověk a lidská společnost v pravěku » Starší doba kamenná (paleolit) - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka » Mladší doba kamenná (neolit) - vznik zemědělství – způsob života prvních zemědělců - počátky řemesel » Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti » Naše země v období pravěku » Shrnutí |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | » pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států » seznámí se s podstatou společenského uspořádání » seznámí se s projevy náboženských představ » rozliší mýty a historické skutečnosti » rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací » uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | NEJSTARŠÍ STAROVĚKÉ CIVILIZACE » Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - vznik prvních států starověkého východu – zejm. Mezopotámie, » Egypt, Indie, Čína - další kulturní oblasti - Kréta, Palestina, Persie - charakteristické rysy - náboženské představy - politický a kulturní vývoj - specifické zvláštnosti, přínos starověkých civilizací |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | » rozliší mýty a historické skutečnosti » uvede významné řecké osobnosti a památky » chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evrop. kultury » dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky » demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem » porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | STAROVĚKÉ ŘECKO » Kořeny řecké civilizace » Báje, pověsti, náboženství » Kolonizace, obchod » Městské státy – Athény, Sparta, athénská demokracie » Řecko-perské války » Peloponnéské války » Řecká vzdělanost, věda a umění » Ovládnutí Řecka Makedonií – Alexandr Veliký |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | » rozliší pojmy království a republika » uvědomí si, jak se zrodilo křesťanství a jeho souvislost s judaismem » uvede konkrétní příklady přínosu římské kultury » dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky » uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy | STAROVĚKÝ ŘÍM » Osídlení Apeninského poloostrova » Etruskové » Boj o ovládnutí Apeninského poloostrova a Středomoří - období republiky – státní zřízení, územní rozsah, složení obyvatelstva, krize republiky, občanské války, povstání otroků (Spartakus) - období císařství – rozšiřování říše, provincie, boj s barbary » Počátky křesťanství » Rozpad římské říše » Římská kultura – věda, umění, významné osobnosti » Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím - Keltové |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Práce s různými zdroji informací, řešení problémových úloh, výukové hry a soutěže | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Formy a funkce státu. První státní útvary. Postavení člověka v různých starověkých společnostech, společenské vrstvy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Antická demokracie, otrokářství, problém rovnosti lidí, svoboda jednotlivce, přínos křesťanství | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Společná skupinová práce na projektech | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Srovnání antické demokracie a  orientálních despocií, postavení člověka v různých starověkých společnostech, společenské vrstvy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Otrokářská demokracie Starověkého Řecka a Říma | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Rozdílný vývoj různých geograficky vzdálených civilizací (Středomoří, Indie, Čína) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Společný původ lidstva. Člověk a prostředí. Vzájemné ovlivňování starověkých kultur | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Přechod od loveckosběračské společnosti ke společnosti výrobní, vliv zemědělství na krajinu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Starověké Řecko - vliv odlesnění na krajinu a život člověka | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Porovnávání různých písemných pramenů - různé pohledy na konkrétní události | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Skupinové práce na projektech. Používání různých zdrojů informací | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | » osvojí si periodizaci středověku » seznámí se s uspořádáním raně feudálního státu, formování národních států » porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti » objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto útvarů v evropských souvislostech » uvede příklady románské kultury » popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států » vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | RANÝ STŘEDOVĚK » Osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše - nový etnický obraz Evropy - příchod Slovanů - říše franská, byzantská » Křesťanství, papežství, císařství » Islám a islámské říše ovlivňující Evropu - Arabové, Turci » První státní útvary na našem území – Sámova říše, Velkomoravská říše » Český stát za prvních Přemyslovců - česká společnost v raném středověku » Vznik dalších států v Evropě - Francie, Anglie, Svatá říše římská, Kyjevská Rus » Nájezdy vikingů » Křížové výpravy » Románská kultura |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | » charakterizuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti » seznámí se s významnými obdobími vývoje českého státu a vývojem v jednotlivých částech Evropy » uvede základní charakteristiku gotické kultury a příklady gotických památek » seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci » popíše období husitství a pochopí význam husitských tradic pro český politický a kulturní život » ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK » Život zemědělců, rozvoj řemesel » Vznik měst a jejich význam » Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev » Středoevropská velmoc posledních Přemyslovců » Gotická kultura » Nástup Lucemburků a vláda Karla IV. » Vývoj v Evropě – konflikt mezi Anglií a Francií » Husitství – společenská situace, průběh, významné osobnosti – Jan Hus » Vláda Jiřího z Poděbrad » Turecké výboje. Mongolská expanze » Vznik španělského království, reconquista » Český stát pod vládou Jagellonců |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | » uvede příklady renesančních památek a jména významných představitelů renesance » popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky » pochopí a vysvětlí podstatu reformace i reakci církve » uvede příklady významných kulturních památek » pochopí příčinu stavovského odboje proti Habsburkům » objasní příčinu a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky » seznámí se s nastupující kapitalistickou společností » vysvětlí pojem kolonie a kolonialismus » vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky » objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř Habsburské monarchie | POZDNÍ STŘEDOVĚK » Renesance a humanismus » Zámořské objevy. Jihoamerické předkolumbovské civilizace » Pokroky ve výrobě a obchodu » Reformace - evropské státy a šíření reformace, protireformační hnutí » Evropská kultura v 16.století » Česká kultura v 16.století - nástup Habsburků na český trůn » Útoky Turků a obrana proti jejich výbojům » Sjednocení ruského státu – Ivan IV. Hrozný » Nizozemský odboj proti španělské nadvládě » Boj českých stavů proti habsburským panovníkům – stavovské povstání - třicetiletá válka - České země za třicetileté války » Počátky kapitalismu v Anglii – vláda Alžběty I » První období koloniálního vykořisťování |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Práce na společných projektech, používání různých zdrojů informací, individuální zpracovanání zdaného tématu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Křesťanská, judaistická a islámská etika, náboženské příkazy, rytířský kodex | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Prezentace vlastních prací žáků, podporováí souvislého projevu na danné téma, schopnost kultivované diskuze | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Práce s různými zdroji informací, řešení problémových úloh, výukové hry a soutěže | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Vztah pán X poddaný ve středověké společnosti, struktura feudální společnosti, vznik stavů a sněmů, zárodky parlamentního systému v Anglii | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Vztahy českého státu s jeho sousedy a s evropskými velmocem, vztahy mezi křesťanskou Evropou a muslimskými státy, objevení nových kontinentů a jejich význam pro Evropu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Středověká Evropa - vznik a utváření významných evropských států, vznik sousedních států, Asijské státy ve středověku, objevné plavby | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Křesťanství a jeho přínos, vznik řeholních řádů, cechy, společnost středověkých měst | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Vztah křesťanské většiny k židovské minoritě, konflikty mezi křesťany a muslimy.  Dobývání jihoamerického kontinentu, vztahy mezi conquistadory a indiány, počátky zotročování indiánského a černošského obyvatelstva | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Keltská kultura - uctívání přírody | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Práce s prameny, čtení středověkých textů, legendy, význam knihtisku | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Práce na projektech, prezentace společné práce před spolužáky | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Keltská kultura - uctívání přírody | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | » na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus » seznámí se se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce » pochopí význam osvícenství a reforem jako významné změny pro život člověka » ujasní si pojem osvícenský absolutismus » chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu » rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek (baroko, klasicismus, romantismus) » vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | DĚJINY OD 2.POLOVINY 17.STOLETÍ DO KONCE 18.STOLETÍ » Asijské státy v 17. a 18. st. » Evropa po Třicetileté válce » Anglie před revolucí - anglická revoluce » Zrod moderní vědy - vytváření průmyslové společnosti » Absolutismus ve Francii, v Rusku, ve Španělsku » Vznik a vývoj Pruska » Barokní kultura » Osvícenství – rozvoj vzdělanosti » Habsburská monarchie po třicetileté válce - České země po třicetileté válce » Osvícenský absolutismus – vláda Marie Terezie a Josefa II. » Evropský kolonialismus a budování impérií » Boj angl. osad v Sev.Americe za nezávislost, vznik USA |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | » popíše změny ve výrobě v 19.století, vyvodí jejich vliv na rozvoj dopravy, obchodu, vědy a techniky, dělnického hnutí, společenských změn » uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti » seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození » chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie) » představí nejdůležitější světové události 2.pol.19.století s ohledem na jejich vliv na další vývoj Evropy a světa » vysvětlí vznik Rakouska-Uherska » charakterizuje situaci v českých zemích na počátku 2.poloviny 19.století » objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé » porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů » charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích » na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy » vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | DĚJINY OD KONCE 18.STOLETÍ DO 70. LET 19.STOLETÍ » Francouzská revoluce - Doba napoleonská » Rozvoj vědeckého poznání - průmyslová revoluce » Modernizace společnosti, změna sociální struktury » Národní a osvobozenecká hnutí v Evropě » Klasicismus a romantismus » Habsburská monarchie v první polovině 19.století - Národní obrození – předpoklady a průběh » Rok 1848 v Evropě a v Čechách, procesy sjednocování v Itálii a Německu » Bachův absolutismus » Rozklad osmanské říše » Národně-osvobozenecká hnutí v Jižní Americe » Asijské státy v 19.st. » Občanská válka v USA » Vznik Rakouska-Uherska - České země v 50.- 70.letech 19.st. – hospodářství, politika, kultura |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Postavení člověka ve společnosti, zrušení nevolnictví a později poddanství, snaha o rovnoprávnost žen, boj za zrušení otroctví | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Vznik parlamentní demokracie, význam ústavy a konstituční demokracie, první moderní republiky, vznik a rozvoj politických stran, význam voleb, rozvoj volebního práva, historický význam stávek, demostrací a revolucí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Společná práce a skupinových projektech, samostatné výtvarné zpracování zadaného tématu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Různé formy moderního státního zřízení - monarchie absolutní, parlamentní a konstituční, první republiky, ústava, význam deklarace lidských práv | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Tereziánské a Josefínské reformy - zavedení povinné školní docházky. zrušení poddanství, vztah občan - stát, význam vzdělání jako prostředku k prostupnosti sociálním žebříčkem, vznik "střední třídy" | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Kultivace schopnosti diskutovat, podpora společné týmové práce | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Síla a slabost demokracie v protikladu k diktatůře, demokratické způsoby rozhodování ve společnosti, význam všeobecného volebního práva | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Problémy mezi původním a přistěhovaleckým obyvatelstvem Ameriky - Indiánské války, Národně osvobozenecké boje v Jižní Americe, Kolonialismus a imperialismus jako kulturněhistorický jev | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Vztahy mezi evropskými mocnostmi, Habsburská nadnárodní monarchie, snaha Německa a Itálie o sjednocení, snaha menších evropských států o emancipaci, snahy Ruska o modernizaci a dohnání Evropy, pokusy o mírové uspořádání Evropy - Vídeňský a Berlínský kongres | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Americká válka za nezávislost, Americká občanská válka, vztahy mezi koloniálními velmocemi a kolonizovanými územími, Asijské státy v novověku | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Průmyslová revoluce a její dopad na životní prostředí, dobývání Severní Ameriky a jeho dopad na indiánské civilizace, nedostatek půdy v Evropě a jeho následky | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Průmyslová revoluce a její dopad na životní prostředí, devastace krajiny, znečištění, proměna měst po průmyslové revoluci, nedostatek půdy v Evropě a jeho následky | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Problémy ranného kapitalismu - postavení proletariátu, první boje za sociální spravedlnost - utopičtí a revoluční socialisté, vznik odborů a politická organizace dělnictva | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Význam a vliv denního tisku, první váleční zpravodajové,  možnost manipulace s veřejným míněním prostřednictvím tisku | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Problémy Židů a Romů v Evropě, částečné zrovnoprávnění vlivem osvícenství, pogromy v Rusku, vztahy mezi evropskými přistěhovalci v Americe a původním indiánským obyvatelstvem, problémy otrokářství a Občanská válka v Americe | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Možnost manipulace s veřejným míněním prostřednictvím tisku - práce s dobovým tiskem - noviny, dekrety, provolání, Dekret Královédvorský a Zelenohorský | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Skupinová práce na projektech, společná prezentace projektů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Práce s různými zdroji informací, řešení problémových úloh, výukové hry a soutěže, podpora schopnosti samostudia a vlastního sebevzdělávání | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | » vysvětlí podstatné ekonomické, politické, sociální a kulturní změny na přelomu 19. a 20.století » charakterizuje jednotlivé etapy českého politického a kulturního života » popíše mezinárodní situaci v předvečer 1.světové války | DĚJINY OD 80.LET 19.STOLETÍ DO 1.SVĚTOVÉ VÁLKY » Změny v charakteru výroby a podnikání » Postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku - česká politika na přelomu 19. a 20.století – polit. strany a představitelé » Vztahy Čechů a Němců v Rakousku-Uhersku » Postavení dělnictva » Česká kultura 2.poloviny 19.století » Mezinárodní situace v 2.pol.19.století – N, Fr,VB, USA, Jap., Rusko, Čína » Vývoj na Balkáně » Mezinárodní vztahy před 1.sv. válkou - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus » Politické proudy (konservativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | » učí se chápat 1.polovinu 20. století jako období dvou světových válek » učí se chápat okolnosti vzniku samostatné Československa, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky » uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu » uvědomí si souvislosti mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby » orientuje se ve válečných událostech, charakterizuje situace českého a slovenského národa v době 2.sv. války, posoudí rozsah a význam odbojové činnosti » na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky » rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů » charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu » na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | DĚJINY MODERNÍ DOBY 1914-1945 » 1.světová válka – cíle, průběh, výsledky » Ruské revoluce » Vznik Československa – hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy » Versailleský systém - Československo, Evropa a svět ve 20. a 30.letech » Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět - Spojenecký systém Československa » Mnichovská konference a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava » 2.světová válka - Vypuknutí války, válečné události v jednotlivých letech, holocaust, domácí a zahraniční odboj, porážka fašismu, důsledky války |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | » učí se chápat poválečný vývoj Československa, který vyústil v únorové události 1948 » chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím » seznámí se s postavením Československa v mezinárodních souvislostech » vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků » posoudí postavení rozvojových zemí » uvede příklady hospodářské a vojenské spolupráce jednotlivých zemí, objasní důvody » učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů » seznámí se s vnitřní situací v naší republice v r.1989 a s vývojem v 90.letech – vznik ČR » prokáže základní orientaci v problémech současného světa » na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky » rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů » charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět » rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu » vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické vojenské a ekonomické spolupráce | DĚJINY OD POLOVINY 20.STOLETÍ DO SOUČASNOSTI » Poválečné uspořádání světa » Československo v letech 1945 – 1948 - Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR » Studená válka, rozdělení světa do bloků - politické, hospodářské a ideologické soupeření - Rozpad koloniálního systému a mimoevropský svět - Vývoj ve světě v 50. a 60.letech » Československo v 60. a 70. letech – krize vládnoucího systému - Pražské jaro - Normalizace, konec totalitního režimu » Svět a Československo v 80.letech » Vznik České republiky » Kultura 20.století, věda, technika, umění » Problémy současného světa |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvorba projektů a mediálních sdělení, samostatné zpracování zadaného tématu, podpora tvůrčího prostředí ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Důraz na respektování práv každého člověka, podpora tvůrčího prostředí ve třídě a vzájemného respektu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Práce s různými zdroji informací, řešení problémových úloh, výukové hry a soutěže, podpora samostudia a vlastního sebevzdělávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Podpora schopnosti žáků posoudit svou vlastní práci a výkon - spoluúčast na hodnocení, rozvíjení schopnosti realisticky posoudit vlastní výkon, podpora a kultivace schopnosti sebevzdělávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Podpora vyjadřování vlastního názoru a hodnocení historických skutečností, upozorňování na význam úlohy jednotlivce v dějinách | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Význam vzdělání pro život v moderní společnosti, role vzdělání v tvorbě společenského blahobytu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Význam svobody a demokracie pro individuání život člověka, kritika hrůz totalitních režimů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Význam mírové spolupráce v Evropě a ve světě, důležitost nadnárodních organizací jako OSN a UNICEF | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Důležitost svobody názorů a ochrany občanských a lidských práv, historický boj proti totalitním ideologiím - nacismus, komunismus, důležitost návratu Evropy k demokracii a nutnost neustálé ochrany demokratického zřízení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Význam mezinárodních obranných a ekonomických bloků, význam sjednocení Evropy, Česká republika jako členská země EU | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Úloha a role občana v demokratickém a totalitním režimu, význam občanské společnosti, občanské angažovanosti role politických stran a různých spolkových a zájmových sdružení, výchova k ochotě aktivně se podílet na rozvoji demokratické občanské společnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Společné evropské kulturní dědictví, kořeny evropské civilizace, směřování evropské společnosti a kultury | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Problém chápání národa a nacionality v moderních dějinách, problémy rasismu a aparheidu ve 20.st., hrůzy holokaustu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Podpora vzájemné úcty a respektu ve třídě, respektování rozdílných názorů, rozvoj schopnosti kultivovaně diskutovat, vzájemně si pomáhat | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Různé cesty k dosažení sociálního smíru - evoluce X revoluce, fungování demokratických a totalitních mechanizmů k dosažení sociální rovnováhy, solidarita s rozvojovými zeměmi, řešení následků koloniálního období, poválečná pomoc Evropě | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Dopady rozvoje průmyslu na krajinu, důsledky růstu populace, první snahy států o ochranu přírody - vznik prvních národních parků, vznik národních a nadnárodních organizací na ochranu přírody | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Porozumění kulturním rozdílům mezi národy, význam rovnoprávnosti a respektování lidských práv | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vliv moderního způsobu života na životní prostředí, čerpání neobnovitelných zdrojů, využívání stále nových zdrojů energie | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Propaganda a její možný vliv na veřejné mínění - média jako nástroj manipulace v totalitních státech, důležitost nezávislosti médií jako nástroje zachování svobody a demokracie, rozvoj nových médií ve 20.st. - rozhlas, televize, internet | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Důraz na hodnocení, kdo je autorem mediálního sdělení - a co jím může sledovat, kritický pohled a nutnost srovnání více zdrojů informací,  rozdíl mezi nezávislými a vlastněnými médii | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Práce s primárními prameny, využívání různých zdrojů informací a jejich srovnávání, tvorba vlastního mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Tvorba vlastního mediálního sdělení, týmová práce a její prezentace, schopnost vedení diskuze na dané téma | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Práce s různými historickými prameny - tisk, plakáty, fotografie, ukázky možnosti manipulovat s mediální informací, možnosti různých pohledů na tutéž realitu (situace na Blízkém Východě atd.) | | |

## Výchova k občanství

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Základem vzdělávacího obsahu předmětu Výchova k občanství je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství pro 2. stupeň ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět se zaměřuje na orientaci žáků v sociální realitě a na jejich začleňování do společnosti. Pomáhá jim pochopit sebe i druhé lidi. Seznamuje je s rodinnými a dalšími společenskými vztahy, s hospodářským životem, s činností politických institucí a orgánů. Učí žáky respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků. Učí je vyjadřovat myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Návaznost:** Předmět Výchova k občanství navazuje především na vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda vyučovaného na prvním stupni. **Obsahové vymezení:** Obsahem předmětu jsou především znalosti z oblasti psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie, ekologie, antropologie, geografie, historie a mezinárodních vztahů. Část učiva svým obsahem naplňuje výuku Finanční gramotnosti. Tematické oblasti: Člověk ve společnosti; Člověk jako jedinec; Člověk, stát a právo; Člověk, stát a hospodářství; Mezinárodní vztahy, globální svět. Některé obecně vymezené okruhy učiva se shodují ve více ročnících předmětu. Jednotlivé ročníky se od sebe odlišují volbou konkrétních témat vyplývajících z obecně vymezených okruhů. Jednotlivé výukové okruhy se mohou vzájemně prolínat. **Hodinová dotace:** Obsah předmětu je realizován na druhém stupni, v 6. až 9. ročníku s hodinovou dotací 1 hodiny týdně.  **Organizační vymezení:** Výuka probíhá v běžné třídě, učebně výpočetní techniky či na veřejných prostranstvích mimo školu. K naplnění vzdělávacích cílů jsou využívány také kurzy a jiné vzdělávací akce dalších institucí - úřad práce, finanční instituce, muzea. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.  Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí . |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání hlubších informací, jejich vyhledávání, třídění a porovnávání * pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků učení * klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem * snažíme se žákům vysvětlit smysl a cíl učení a důležitost vlastního sebevzdělávání * vytváříme pro žáky takové vzdělávací prostředí, v němž mají radost z učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * směřujeme žáky k řešení zadaných problémů a vedeme je ke spolupráci a respektu * ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života * výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit vhodnými argumenty a vedeme je k vlastní odpovědnosti za přijatá rozhodnutí * vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit případným neúspěchem |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ni * pomáháme žákům ze spádových obcí se začleňováním do nového kolektivu * učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním * dbáme na správnou formulaci myšlenek a názorů jak v písemné, tak i ústní formě * vedeme ke kultivovanému vystupování před publikem, dbáme na účinnou a kvalitní komunikaci s okolím * vedeme žáky k rychlému rozhodování, osobitosti, k improvizaci * vedeme žáky k porozumění textů a obrazových materiálů, základních symbolů a značek |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel , na jejichž vytvoření se sami podíleli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny * učíme žáka k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi * posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém * učíme žáky k ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám, učíme je respektovat jejich specifika * učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty |
| **Kompetence občanské:**   * snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek * vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních, k dodržování zdravého životního stylu * vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění, do sportovních aktivit * seznamujeme žáky se zákony a vedeme k jejich dodržování, učíme je nutnosti postavit se proti všem formám násilí a bezpráví * vysvětlujeme, proč je důležité respektovat a chránit tradiční přírodní a kulturní hodnoty, historické dědictví * učíme žáky prostřednictvím výuky řešit problémové situace, seznamujeme je s nebezpečím všech sociálně patologických jevů |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci * vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce * společně s žáky vytváříme pravidla týmové práce * motivujeme a povzbuzujeme k další práci * dbáme na dodržování bezpečnosti práce žáků a ochraně jejich zdraví * umožňujeme aktivně poznávat a rozvíjet talent * učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty |

| **Výchova k občanství** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | » aktivně se zapojí do dění ve škole » přistupuje k učení jako k celoživotnímu procesu » prokáže znalost svého regionu - instituce, památná místa, tradice a další » projevuje hrdost na svou vlast » posuzuje a respektuje rozmanitost projevu různých kultur a jejich tradic » citlivě hodnotí rozdíly mezi lidmi, vyjadřuje vlastní názor na rovnoprávnost mužů a žen » vyjádří své možnosti pomoci lidem v nouzi | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI » Škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život » Naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku » Naše vlast - vlast a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny » Kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice » Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost mužů a žen, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | » citlivě hodnotí rozdíly mezi lidmi, vyjadřuje vlastní názor na rovnoprávnost mužů a žen » vhodně volí způsoby překonávání životních překážek | ČLOVĚK JAKO JEDINEC » Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání » Osobní rozvoj - adaptace na životní změny » Vnitřní svět člověka - stereotypy v posuzování jiných lidí |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | » vyjmenuje státní symboly a vysvětlí jejich význam » rozlišuje složky státní moci, jmenuje její orgány a instituce » uvádí základní znaky státu, rozlišuje různé typy a formy » jmenuje příklady způsobů obrany státu, rozumí občanským povinnostem s ní souvisejícími » uvede příklady základních lidských práv včetně práv dítěte | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO » Právní základy státu - znaky, typy a formy státu, státní občanství ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu » Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Rozlišuje a pojmenovává různé projevy chování spolužáků, lidí v jiných soc.skupinách - Podobnost a odlišnost lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Uvědomuje si dopad vlastního chování na své okolí - Člověk jako jedinec | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Vnímá a posuzuje svou osobnost - Člověk jako jedinec | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Vnímá a respektuje nutnost dodržování pravidel pro dobré soužití s ostatními - Člověk ve společnosti - Škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Spolupracuje ve skupině, respektuje názor jiných - tvorba skupinových prací,prezentací v různých tématech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Osobní rozvoj - adaptace na životní změny | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Zná a respektuje základní pravidla školy - Člověk ve společnosti - Škola | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Vysvětlí podstatu základních práv a povinností - Člověk, stát a právo - Právní základy státu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Chápe význam řádu, pravidel a zákonů - Člověk ve společnosti - Naše obec, Naše vlast | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Seznamuje se s odlišnostmi různých kultur žijících v ČR - Člověk ve společnosti - Kulturní život | | |

| **Výchova k občanství** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | » orientuje se v kulturních institucích v místě bydliště, hodnotí jejich nabídku » vysvětlí pojem masmédia, uvede příklady » na příkladu ukáže nežádoucí vliv masmédií na chování a jednání lidí, vyjádří svůj postoj » rozlišuje netolerantní projevy chování, hodnotí je a zaujímá k nim vhodný postoj » rozlišuje různé druhy mezilidských vztahů » volí vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích » zná a respektuje společenské normy a pravidla » uvádí konkrétní příklady vandalismu, navrhuje způsob ochrany proti němu | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI » Kulturní život - kulturní instituce, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia » Lidská setkání - rovnost a nerovnost » Vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty, problémy lidské nesnášenlivosti » Zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | » rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvádí jejich příklady a způsoby jejich ochrany » odvodí význam majetku v životě člověka a náměty, jak vhodně nakládat s majetkem » vysvětlí funkci peněz » rozlišuje různé formy placení, jmenuje jejich příklady a způsoby užití » sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, rozlišuje pojmy úspory investice, dodržuje zásady hospodárnosti | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ » Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví » Peníze - funkce a podoby peněz, formy placení » Hospodaření - rozpočet rodiny, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | » seznámí se s právními dokumenty upravujícími lidská práva » rozlišuje situace poškozování lidských práv ve společnosti | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO » Lidská práva - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | » popíše vliv začlenění ČR do EU, uvede příklady z každodenního života » seznámí se různými mezinárodními organizacemi a hodnotí jejich politický, ekonomický a společenský význam | MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT » Evropská integrace - podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR » Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN) |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Vysvětlí význam mezinárodních vztahů a integrace - Mezinárodní vztahy, globální svět - Evropská integrace, Mezinárodní spolupráce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Dokáže respektovat sociální rozdíly - Lidská práva. Diskriminace, předsudky. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Faktory ovlivňující média (historická etapa, majitel,....) - Člověk ve společnosti - Kulturní život | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Zaujímá kritický přístup ke zpravodajství a k reklam, definuje vliv médií na každodenní život společnosti - Člověk ve společnosti - Kulturní život | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Poznává rozdíly mezi jednotlivými druhy lidských vztahů - Člověk ve společnosti - Vztahy mezi lidmi, Lidská setkání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Hodnotí důležitost komunikace v mezilidských vztazích - Člověk ve společnosti - Vztahy mezi lidmi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Posuzuje příčiny lidské nesnášenlivosti, učí se řešit tyto problémy - Člověk ve společnosti - Vztahy mezi lidmi, Lidská setkání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Učí se hodnotit postoje a hodnoty své a druhých - Člověk ve společnosti - Zásady lidského soužití | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Seznamuje se základními principy dodržování a porušování lidských práv - Člověk, stát a právo - Lidská práva | | |

| **Výchova k občanství** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | » posoudí způsoby řešení konfliktů a vybere ten nejvhodnější, přijímá kritiku a pochvalu » vyjmenuje přínosy spolupráce a doloží její důležitost v lidském soužití » vyjádří možnosti pomoci potřebným lidem a doloží potřebu vzájemné solidarity | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI » Vztahy mezi lidmi - mezilidské vztahy, konflikty » Zásady lidského soužití - dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí » Lidská setkání - solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | » uvědomí si klady a zápory své i druhých, vlastní jedinečnost, se svým poznáním dovede pracovat » je schopen sebehodnocení a seberegulace » na základě sebepoznání a sebehodnocení dokáže vyhodnotit vhodný způsob komunikace a jednání s druhými lidmi » vyjmenuje, co člověka motivuje a je si vědom významu osobní kázně pro uskutečnění svých životních cílů | ČLOVĚK JAKO JEDINEC » Podobnost a odlišnost lidí - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál » Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování jiných lidí » Osobní rozvoj - sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji, životní cíle a plány, životní perspektiva |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | » rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvádí jejich příklady z praxe » orientuje se v pojmech tržního hospodářství, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny » jmenuje způsoby použití volných prostředků | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ » Výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost » Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | » rozlišuje a porovnává orgány státní správy a samosprávy, uvádí konkrétní příklady jejich úkolů » na základě znalosti právního řádu přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva jiných » objasní výhody demokratického zřízení, jmenuje příklady z každodenního života občanů » zdůvodňuje smysl voleb do zastupitelstev pro občana, obhajuje své názory | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO » Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly » Právní řád ČR - význam a funkce právního řádu » Právo v každodenním životě - význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající » Právní základ státu - Ústava ČR » Principy demokracie - demokratické řízení státu, politický pluralismus, sociální dialog, význam voleb do zastupitelstev |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | » uvádí konkrétní příklady zapojení ČR do mezinárodních organizací, posoudí výhody spolupráce mezi státy v různých oblastech | MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT » Mezinárodní spolupráce - významné mezinárodní organizace, mezinárodní spolupráce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Je schopen spolupracovat, tvořit společnou činnost - Člověk ve společnosti - Zásady lidského soužití | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Poznává rozdíly mezi jednotlivými druhy lidských vztahů - Člověk ve společnosti - Vztahy mezi lidmi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Chápe sebe jako ucelenou bytost - Vnitřní svět člověka, Podobnost a odlišnost lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Vysvětlí pojmy sebezměna, motivace - Člověk jako jedinec - Osobní rozvoj | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Zamýšlí se nad svými životními cíli - Člověk jako jedinec - Osobní rozvoj | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Ukazuje na příkladech základní principy demokracie - Člověk, stát a právo - Principy demokracie | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Jmenuje stupně státní správy a samosprávy - Člověk, stát a právo | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Orientuje se v právním řádu ČR - Člověk, stát a právo | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Jmenuje mezinárodní organizace, vysvětlí jejich význam - Mezinárodní vztahy, globální svět - Mezinárodní spolupráce | | |

| **Výchova k občanství** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | » smysluplně formuluje své životní cíle a plány, dokáže si vytyčit cestu k jejich dosažení s ohledem na vlastní sebezměnu | ČLOVĚK JAKO JEDINEC » Osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | » rozlišuje příjmy a výdaje státu, uvede příklady dávek a příspěvkům občanů » objasní, co jsou banky, jaké nabízejí služby a z čeho pramení jejich zisk, zná postavení a úlohu ČNB » rozlišuje a porovnává nejčastější formy podnikání, jmenuje jejich vliv na tržní hospodářství ČR | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ » Hospodaření - rozpočet státu, typy rozpočtů a jejich odlišnosti, význam daní » Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků » Principy tržního hospodářství - nejčastější právní formy podnikání |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | » dokáže vyjmenovat orgány právní ochrany občanů, vyloží fungování soudnictví » rozlišuje přestupek a trestný čin, rozpoznává protiprávní jednání a uvědomuje si jeho důsledky » pojmenuje korupční jednání, uvádí konkrétní příklady, diskutuje o jeho následcích a příčinách » zdůvodní uzavírání smluv, vysvětlí, jak fungují občanskoprávní vztahy a uvede příklady » simuluje jednoduché právní úkony » orientuje se v základních právních ustanoveních, která se vztahují k jeho osobě, je si vědom následků jejich porušování » jmenuje orgány právní ochrany občanů, uvádí příklady jejich činnosti | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO » Právní řád ČR - soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů, orgány právní ochrany občanů » Protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví » Právo v každodenním životě - význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | » vyjádří osobní názor na nejdůležitější globální problémy, vyvodí příčiny a důsledky » upozorní na důležité problémy globalizace a porovná jejich pozitiva a negativa » vyvozuje souvislosti globálních a lokálních problémů, jmenuje konkrétní příklady ze svého okolí » na příkladech upozorní na nebezpečí mezinárodního terorismu, diskutuje o způsobech jeho potlačování » objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobu řešení globálních problémů na lokální úrovni (v obci, regionu) » uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání | MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT » Globalizace - projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Zamýšlí se nad svými životními cíli - Člověk jako jedinec - Osobní rozvoj | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Orientuje se v právním řádu ČR - Člověk, stát a právo | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Plnohodnotně vysvětlí princip globalizace - Mezinárodní vztahy, globální svět - Globalizace | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět Fyzika naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na výstupy dosažené na prvním stupni v předmětu Přírodověda.  Připravuje žáky na budoucí život, ovlivňuje jejich životní postoje a podporuje hledání a poznávání fyzikálních faktů v jejich vzájemné souvislosti. Badatelský a činnostní charakter výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních jevů a uvědomovat si užitečnost poznatků v praktickém životě. Vzdělávání směřuje k rozvíjení schopností získávat informace při řešení technických problémů a práce s nimi. Výuka vede k aplikaci racionálního uvažování a jednání, která preferují efektivní využívání zdrojů energie v praxi, zejména širší využívání obnovitelných zdrojů. Utváří správné návyky a vztah k ochraně životního prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Návaznost:** Předmět Fyzika na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět I.stupně ZŠ, která přibližuje přírodovědné učivo. **Obsahové vymezení:** Obsahem předmětu jsou především praktické činnosti a dovednosti vedoucí ke schopnostem poradit si v různých oblastech běžného života.  Tematické oblasti: Vlastnosti látek a těles, Měření fyzikálních veličin, Elektrický obvod, Pohyb a síla, Mechanické vlastnosti kapalin a plynů, Světelné jevy,Energie, Elektromagnetické a světelné děje, Zvukové jevy, Meteorologie, Jaderná energie, Země a vesmír. **Hodinová dotace:** Obsah předmětu je realizován na druhém stupni ZŠ čtyřmi školními roky. Předmět je realizován ve dvouhodinovém bloku jednou týdně, vyjma 9. ročníku, kde se výuka realizuje pouze jednou vyučovací hodinou. **Organizační vymezení:** Výuku předmětu navštěvují vybraní žáci šestého až devátého ročníku ve společné skupině. Výuka probíhá v běžné třídě, popř. v laboratoři.  **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova.  Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí. |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací * učíme žáky používat odbornou terminologii * podněcujeme žáky k samostatnému objevování a učení - samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací * vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty * učíme žáky různým metodám poznávání fyzikálních procesů, vlastností a jevů * vedeme žáky k plánování, organizování a hodnocení jejich činnosti * učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života * zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní badatelské postupy, nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení * zadáváme úkoly vedoucí k vyhodnocení získaných dat * učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života * učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ní * používáme kooperativní učení * při řešení úkolů žáci při práci ve skupinách komunikují, snaží se respektovat názory druhých vedou diskusi * vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené podobě * poskytujeme žákům dostatek prostoru pro správné pochopení odborných textů * učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním * poskytujeme žákům dostatek prostoru k veřejné prezentaci svých výsledků a závěrů |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel , na jejichž vytvoření se sami dohodli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny * učíme žáky k ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám, učíme je respektovat jejich specifika * učíme žáka k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi * posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém * učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění, do sportovních aktivit * vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů * podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) * vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí * učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích * podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními * vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce * vedeme žáky k bezpečné manipulaci se všemi pomůckami a nástroji, které ve výuce používáme * dbáme na dodržování všech pravidel stanovených pro konkrétní činnosti * vždy pochválíme kvalitně odvedenou práci, v opačném případě konstruktivní kritikou poukáže na její nedostatky * při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | » označí, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné » nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek » uvede příklady využití vlastností látek » popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice, z nichž jsou složeny látky, jsou v neustálém neuspořádaném pohybu » vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavbě » ukáže pomocí experimentu vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a tento jev vysvětlí » označí pomocí experimentu póly tyčkového magnetu » popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití | VLASTNOSTI LÁTEK A TĚLES » Tělesa a látky » Vlastnosti pevných, kapalných a pevných látek » Elektrické vlastnosti látek » Magnetické vlastnosti látek |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | » změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách » vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny » určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem pomocí vzorce » zjistí hustotu látky v tabulkách » vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso » odhadne a změří dobu trvání děje ( např. pohybu kyvadla) » převádí údaje o čase v různých jednotkách » uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty » vysvětlí princip měření teploty teploměrem• určí rozdíl teplot z naměřených hodnot » změří změny teploty(kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je tabulkou a grafem | MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN » Měření délky » Měření objemu » Měření hmotnosti » Hustota » Měření času » Měření teploty |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | » sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu » správně používá schématické značky a zakreslí schéma elektrického obvodu » určí a pokusem ověří podmínky vedení elektrického proudu obvodem » experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant » uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu » objasní, popř. ukáže pokusem nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním pomocí tavné pojistky » pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech » zapojí spotřebiče (žárovky) za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi » experimentem porovná proud v různých částech nerozvětveného a rozvětveného obvodu » dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními » objasní vznik blesku a zásady ochrany před jeho účinky » vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem a umí tento postup použít | ELEKTRICKÝ OBVOD » Elektrický proud » Vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty » Tepelné účinky elektrického proudu » Magnetické pole elektrického proudu » Rozvětvený elektrický obvod » Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, řešení problémů - soutěže, hry. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroky k jejich dosažení - cvičení asertivity, diskuze a prezentování názorů ve třídě a nácvik sebekontroly. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - práce se třídou jako se sociální skupinou. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti a respektování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace v různých situacích - vzájemný respekt, informování se, omluvy, prosby, pozdravy, přesvědčování, řešení konfliktů ve třídě. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování - vzájemná pomoc ve třídě, pomáhání slabším žákům. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Vlastnosti látek - vlastnosti vody a života, význam vody pro lidské aktivity. | | |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | » rozhodne jaký druh pohybu těleso vykoná vzhledem k jinému tělesu » využívá s porozuměním při řešení problému a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles » určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý » rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb » určí rychlost rovnoměrného pohybu » má představu o jednotkách rychlosti a odhadne velikost rychlosti běžných pohybů (chůze, jízda autem) » vypočte dráhu rovnoměrného pohybu » nakreslí graf závislosti dráhy na čase » z grafu dráhy určí rychlost rovnoměrného pohybu a zjistí, kdy bylo těleso v daném místě a čase » vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů » změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost | POHYB TĚLESA » Klid a pohyb tělesa » Popis pohybu » Druhy pohybu » Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný » Rychlost rovnoměrného pohybu » Dráha rovnoměrného pohybu » Průměrná rychlost |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | » změří velikost síly siloměrem » znázorní sílu graficky » určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti » rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze » odhadne polohu těžiště » experimentem určí těžiště, např. desky, tyče » rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní » využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích » aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů » určí podmínky rovnováhy na kladce pevné a volné » předpoví, jak se mění deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí » navrhne, jak lze v praktické situaci tlak zvětšit či zmenšit » porovná třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti ploch nebo obsahu stykových ploch » rozhodne, zda je v daném případě tření užitečné nebo škodlivé a navrhne vhodný způsob jeho zmenšení či zvětšení | SÍLY » Síla a její měření » Gravitační, elektrická a magnetická síla » Gravitační, elektrické a magnetické pole » Vztah ve vzorci pro gravitační sílu » Znázornění síly » Skládání sil stejného a opačného směru » Rovnováha sil, skládání různoběžných sil a těžiště tělesa » Newtonovy zákony pohybu » Rovnováha na páce a pevné kladce » Tlaková síla a tlak » Třecí síla |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | » předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně » vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení » porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin » objasní některé jevy související s hydrostatickým tlakem (např. sifon, vodoznak, stavba hrází) » určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině a v plynech » předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plavat, uvede příklady z praxe » pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu a vysvětlí příčiny jeho existence » změří tlak plynu v uzavřené nádobě | MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ » Přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon) » Hydraulická zařízení » Hydrostatický tlak » Vztlaková síla » Archimédův zákon » Potápění, plování, vznášení se těles v kapalině » Atmosférický tlak a jeho měření » Vztlaková síla na tělesa v plynech » Tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | » rozhodne, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné » uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích » objasní, proč na Zemi pozorujeme fáze Měsíce » vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce » využívá zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem » pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které vypuklé » pokusem najde ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost » rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice » rozliší čočku od rozptylky a zná jejich využití » prokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světel » vysvětlí, proč a za jakých podmínek vzniká duha » vysvětlí, čím je dána barva průhledného prostředí a čím barva neprůhledných těles | SVĚTELNÉ JEVY » Zdroje světla » Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích » Přímočaré šíření světla » Měsíční fáze » Stín » Zatmění Měsíce a Slunce » Zákon odrazu světla » Zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem » Lom světla » Čočky a zobrazení předmětu čočkami » Rozklad světla optickým hranolem » Barva těles |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence - jasná a respektující komunikace ve třídě, společné řešení konfliktů, nácvik respektování většinového názoru. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - nácvik vzájemné podpory žáků, jejich nápadů a originality, schopnost vidět věci jinak. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - práce se třídou jako se sociální skupinou. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Rozvoj pozornosti a hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí - využívání odlišností spolužáků při vzájemné spolupráci a následné využití při soutěžích a prezentacích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích - práce ve skupinách, soutěže. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroky k jejich dosažení - cvičení asertivity, diskuze a prezentování názorů ve třídě a nácvik sebekontroly. | | |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | » využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem » rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci » určí výkon z práce a času » popíše formy energie, s kterými se může setkat v přírodě » vysvětlí na základě zákona o zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu » popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země, např. při vyhození míče » vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam » využívá vzorec pro výpočet tepla pro určování tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem v konkrétním příkladě » uvede příklady změn skupenství (tání,tuhnutí, vypařování, varu, kondenzace, sublimace a desublimace) z praktického života a objasní, zda se u nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje | ENERGIE » Práce » Práce na kladce » Výkon » Účinnost » Polohová a pohybová energie a jejich přeměna » Částicové složení látek » Vnitřní energie » Teplo » Měrná tepelná kapacita » Způsoby šíření tepla (vedením, prouděním, zářením) » Využití energie slunečního záření |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | » rozliší vodič,izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností » rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat » vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa » prokáže na základě pokusu existenci elektrického pole v okolí nabitého tělesa, znázorní siločáry elektrického pole » sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma daného obvodu- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. napětí a proud » využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů » vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud » změří elektrický proud ampérmetrem a napětí voltmetrem » zvolí k danému spotřebiči vhodný zdroj napětí, porovná vhodnost použití různých zdrojů napětí (např. suchých článků a akumulátorů) z hlediska hospodárnosti » předpoví změnu proudu v obvodu, když se při stálém napětí zvětší nebo zmenší odpor rezistoru zapojeného obvodu » vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor » rozpozná, podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, výsledný proud a výsledný odpor spotřebičů » předpoví, jak se změní proud v obvodu, když dva spotřebiče zapojíme místo sériově paralelně nebo naopak » použije reostat k regulaci proudu nebo jako děliče napětí v obvodu » určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo určí elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu | ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE » Elektrický náboj » Vodič a izolant v elektrickém poli » Siločáry elektrického pole » Měření elektrického proudu a napětí » Ohmův zákon » Elektrický odpor » Závislost odporu na vlastnostech vodiče » Reostat jako dělič napětí » Stejnosměrný elektromotor » Transformátor » Elektrická práce » Elektrická energie » Výkon elektrického proudu |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | » určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku » vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí » uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří » dokáže pokusem, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet » popíše, jak přijímáme zvuk uchem » ukáže pokusem význam rezonančních skříněk u hudebních nástrojů » uvede příklad využití poznatků o těchto jevech při zařizování divadel nebo přednáškových sálů » navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka (v hlučných provozech, v blízkosti dálnic, v bytě) | ZVUKOVÉ DĚJE » Zdroje zvuku » Šíření zvuku prostředím » Rychlost šíření zvuku » Výška tónu » Ucho jako přijímač zvuku » Rezonance, barva tónu » Odraz zvuku, ozvěna » Ochrana před nadměrným hlukem |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | » nalezne základní meteorologické prvky a popíše způsob jejich měření na ukázce zpráv o počasí v denním tisku, v televizi nebo na internetu » objasní význam meteorologických zpráv a předpovědí počasí pro různé obory lidské činnosti » provádí sám jednoduchá meteorologická pozorování » uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich základní zdroje jak přírodní, tak především produkty lidské činnosti, naznačí cesty ke snižování obsahu těchto látek v atmosféře » vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a skleníkového efektu a jejich nebezpečnost pro lidstvo jako jeden z globálních problémů světa | POČASÍ » Meteorologie » Atmosféra Země » Základní meteorologické jevy a jejich měření » Problémy znečišťování atmosféry |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Atmosféra Země a problémy jejího znečišťování - vliv člověka na životní prostředí, šetrné hospodaření s přírodními zdroji. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Atmosféra Země a problémy jejího znečišťování - lokální přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, ochrana životního prostředí v obci. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Atmosféra Země a problémy jejího znečišťování - vlastnosti vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana čistoty vody a ovzduší, klimatické změny u nás a ve světě. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence - jasná a respektující komunikace ve třídě, společné řešení konfliktů, nácvik respektování většinového názoru. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - práce se třídou jako se sociální skupinou. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích - práce ve skupinách, hry, soutěže. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Problémy znečišťování atmosféry - objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí v dané lokalitě. | | |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | » určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku » vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí » uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří » porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí šíření světla ve vzduchu na příkladu vnímání blesku a hromu » dokáže pokusem, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet » popíše, jak přijímáme zvuk uchem » porovná zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodne, který je zdraví škodlivý, např. hlasitá hudba » využívá pro ochranu sluchu poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti zdroje od našeho ucha, prostředí v němž se zvuk šíří a na citlivosti sluchového ústrojí » navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka (v hlučných provozech, v blízkosti dálnic, v bytě) | ZVUKOVÉ JEVY » Zvukový rozruch » Šíření zvukového rozruchu prostředím » Tón, výška tónu » Ucho jako přijímač » Nucené chvění, rezonance » Odraz zvuku » Ochrana před nadměrným zvukem |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | » ukáže na obrázku sinusoidy znázorňující část vlny na vodě, co se rozumí vlnovou délkou » určí kmitočet pro vlnění dané vlnové délky » popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití » uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla např. ve vodě » objasní, jaký význam měla předpověď existence neviditelných elektromagnetických vln Maxwellem a potvrzení jejich existence Hertzem pro rozvoj společnosti » vysvětlí, proč televizní vlny pronikají špatně přes překážky a dlouhovlnné rádiové vlny snadno » uvede příklady využití mikrovln v denním životě » zdůvodní, proč je nebezpečné přílišné opalování na Slunci i v soláriu » objasní význam jevu rentgenového záření pro lékařství a další obory » uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla » předpoví na konkrétních příkladech, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici » uvede příklad úplného odrazu světla a objasní, kdy může nastat » zobrazí předmět spojkou » určí, jaký obraz vznikne při použití rozptylky » vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy » vysvětlí funkci čočky v lidském oku » popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka » uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu | VYUŽITÍ SVĚTLA A ZÁŘENÍ » Elektromagnetické vlny a záření » Zdroje záření » Lupa a mikroskop » Dalekohled |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | » popíše složení jádra » objasní, co rozumíme izotopem daného prvku » popíše, jakou látku nazveme nuklidem » uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti » uvede a objasní příklady radionuklidů » popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnosti využití v jaderných reaktorech a v jaderných elektrárnách » popíše, jak funguje jaderná elektrárna » porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren » uvede současné možnosti likvidace vyhořelého jaderného paliva » sleduje a dokáže kriticky analyzovat diskuse o jaderných elektrárnách v tisku a dalších sdělovacích prostředcích, dokáže věcně argumentovat v diskusích se spolužáky » popíše možnosti ochrany před jaderným zářením | JADERNÁ ENERGIE » Atom, atomová jádra, izotopy a nuklidy » Radioaktivita » Využití jaderného záření » Řetězová jaderná reakce » Uvolňování jaderné energie » Jaderný reaktor » Jaderná elektrárna, jaderná energetika » Ochrana před zářením |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | » zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí » využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | ENERGIE A JEJÍ PŘEMĚNY » Různé druhy energie » Zákon zachování energie |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | » objasní význam meteorologických zpráv a předpovědí počasí pro různé obory lidské činnosti » popíše základní měření na meteorologické stanici » provádí sám jednoduchá meteorologická pozorování » vyhledá na internetu informace o počasí získané radary a objasní jejich význam » uvede hlavní látky, které znečišťují ovzduší a jejich základní zdroje, jak přírodní, tak z lidské činnosti » vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a skleníkového efektu a jejich nebezpečnost pro lidstvo, jako jeden z globálních problémů světa | POČASÍ » Meteorologie » Atmosféra Země a její složení » Základní meteorologické jevy a jejich měření » Problémy znečišťování atmosféry |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | » vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily » vysvětlí pohyb měsíců kolem planet » popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce » vysvětlí podstatu střídání měsíčních fází » vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci » popíše rozdíl mezi hvězdou a planetou | VESMÍR » Sluneční soustava » Hvězdy a jejich složení » Kosmonautika |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Problémy znečišťování atmosféry - odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny, ochrana přírody. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Problémy znečišťování atmosféry - lokální přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, ochrana životního prostředí v obci. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Problémy znečišťování atmosféry - význam přírodních zdrojů pro člověka, ochrana čistoty vody a ovzduší, klimatické změny u nás a ve světě. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Tvorba mediálního sdělení o ekologické katastrofě. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - nácvik vzájemné podpory žáků, jejich nápadů a originality, schopnost vidět věci jinak. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - práce se třídou jako se sociální skupinou. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích - práce ve skupinách, hry, soutěže. | | |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, dále částečně s Matematikou (chemické výpočty), Zeměpisem (surovinová základna), Přírodopisem ( fotosyntéza, životní prostředí, zdraví člověka), Fyzikou (vlastnosti látek).  Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami. Jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Vytvářejí si potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využít k rozvíjení občanských postojů. Získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi, jako jsou běžně prodávané hořlaviny, žíraviny a zdraví škodlivé a jedovaté látky. Zároveň se naučí poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami. Žáci se seznamují s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (např. v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví i ve výživě člověka). Bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcí se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti. Žáci se učí o opatřeních k eliminaci, či alespoň zmírnění dopadů nejrůznějších negativních jevů, živelných událostí a havárií. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Výuka chemie přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Návaznost:** Výuka některými tématy souvisí se vzdělávací oblastí na 1. stupni - Člověk a jeho svět, která vytváří základy právě i pro vzdělávací oblast Člověk a příroda. **Obsahové vymezení:** Výuka poskytuje žákům prostředky pro hlubší pochopení zákonitostí v přírodě, rozvíjí některé dovednosti pozorovat, experimentovat, ověřovat hypotézy pozorovaných přírodních jevů, umožňuje poznávat složitosti mezi stavem přírody a lidskou činností, její vliv na stav životního prostředí. K získání potřebných prostředků slouží následující oblasti učiva: hmota a její složení, chemický děj a faktory jej ovlivňující, významné anorganické a organické sloučeniny, chemická výroba v ČR. **Hodinová dotace:** Vyučovací předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku, vždy po dvou hodinách týdně.  **Organizace výuky:** Výuka je realizována se všemi žáky ve třídě a probíhá hlavně v učebně chemie a fyziky, využívá se i laboratoř chemie v případě práce v menších skupinách (laboratorní cvičení). Mezi další formy výuky patří exkurze do výrobních i nevýrobních firem.  **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí. |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**   * ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života * zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní badatelské postupy, nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení * zadáváme úkoly vedoucí k vyhodnocení získaných dat * učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života * učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ní * používáme kooperativní učení * při řešení úkolů žáci při práci ve skupinách komunikují, snaží se respektovat názory druhých vedou diskusi * vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené podobě * poskytujeme žákům dostatek prostoru pro správné pochopení odborných textů * učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním * poskytujeme žákům dostatek prostoru k veřejné prezentaci svých výsledků a závěrů |
| **Kompetence sociální a personální:**   * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění, do sportovních aktivit * vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů * podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě * vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí * učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích * podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují |
| **Kompetence k učení:**   * vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací * učíme žáky používat odbornou terminologii * podněcujeme žáky k samostatnému objevování a učení - samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací * vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty * učíme žáky různým metodám poznávání chemických procesů, vlastností a jevů * vedeme žáky k plánování, organizování a hodnocení jejich činnosti * učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s chemickými přístroji a zařízeními * vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce * vedeme žáky k bezpečné manipulaci se všemi pomůckami a nástroji, které ve výuce používáme * dbáme na dodržování všech pravidel stanovených pro konkrétní činnosti * vždy pochválíme kvalitně odvedenou práci, v opačném případě konstruktivní kritikou poukáže na její nedostatky * při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | » rozliší skupenství látek » pojmenuje změny skupenství látek » porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek » určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě | » Vlastnosti látek - hustota, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | » uvede zásady bezpečné práce v laboratoři » popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři » pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá » prakticky provede ředění roztoku kyseliny/hydroxidu s využitím takové/ho kyseliny/hydroxidu, se kterou/kterým může běžně pracovat | » Zásady bezpečné práce - ve školní pracovně (laboratoři) a v běžném životě |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | » na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky | » Nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | » uvede všechna telefonní čísla integrovaného záchranného systému důležitá pro případ havárie a popíše zásady volání na tísňové linky » popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání, nadýchání se jedovatého plynu) v laboratoři nebo domácnosti » na příkladech ze svého okolí uvede způsob chování při úniku nebezpečných chemických látek | » Mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | » uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí » rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé, nebo stejnorodé » uvede příklady směsí a čistých látek » vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku » navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti » rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok » správně používá termíny: složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok » popíše vliv teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění » samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek » vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním příkladu » aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života » aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života » prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném osobním životě (dekantace, filtrace, krystalizace) | » Směsi - různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | » vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství, a uvede, jak se změny skupenství nazývají » uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody » uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí » žák používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda » vysvětlí význam vody pro život na Zemi » žák používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda » vyjmenuje zdroje znečištění vody ve svém okolí i v regionu, ve kterém žije » navrhne způsoby ochrany čistoty vod v přírodě » navrhne, jak šetřit vodou v domácnosti | » Voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | » uvede základní složky čistého vzduchu » vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi » vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí a regionu, ve kterém žije (vnějších i vnitřních prostor) » navrhne způsoby, jak chránit čistotu ovzduší | » Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | » rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly » popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu » uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu | » Částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | » používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech » rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny » vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny, rozliší anionty, kationty a atomy » používá značky a názvy vybraných chemických prvků (zejména prvků hlavních skupin a významných zástupců kovů) | » Prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě prvků, protonové číslo |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | » rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi » rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy » uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů | » Chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických i organických sloučenin |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | » rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí » uvede zákon zachování hmotnosti » využije zákon zachování hmotnosti při řešení jednoduchých úloh » přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice » zapíše jednoduché chemické rovnice » pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí | » Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | » rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí » pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí » rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí | » Klasifikace chemických reakcí - slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní |
| » Chemie a elektřina - výroba elektrického proudu chemickou cestou |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | » popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce » popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin » popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin | » Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | » uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí » užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí » vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou » popíše způsob odstraňování kotelního (vodního) kamene v domácích spotřebičích » rozlišuje mezi jednosložkovými a kombinovanými průmyslovými hnojivy » posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí » popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je způsobují » zhodnotí vliv kyselých dešťů na životní prostředí i různé objekty » navrhne příklady opatření, kterými lze předcházet vzniku kyselých dešťů » uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě | » Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | » popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je způsobují » zhodnotí vliv kyselých dešťů na životní prostředí i různé objekty » navrhne příklady opatření, kterými lze předcházet vzniku kyselých dešťů » rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH » prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě | » Kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | » Soli kyslíkaté a nekyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Branný den. Tematické exkurze. Průběžně v hodinách dle probíraného tématu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Realizovaná jednoduchá laboratorní praktika. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Referáty, komentáře mediálních zpráv. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Regionální chemický průmysl. | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | » zařadí uhlovodíky mezi organické látky » užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků » popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků » uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků » uvede příklady zdrojů uhlovodíků | » Uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | » rozliší fosilní a ostatní paliva » uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů » uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy » uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn | » Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | » rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny » popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí » jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti » zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka » uvede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu | » Deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | » rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy » vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi » rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska výživy » orientuje se v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchovávání » posoudí různé typy potravin z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy » uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka » uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka » uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka » uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka » určí nezbytné podmínky pro průběh fotosyntézy | » Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | » uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu » zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů » popíše význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověka | » Chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | » uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů » popíše správné chování při požáru » rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek » rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích | » Hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | » jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti » zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí » popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti » popíše vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí » jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití » porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv » uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek » popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus » uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu » popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy | » Průmyslová hnojiva » Tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika » Plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace » Detergenty, pesticidy, insekticidy » Léčiva a návykové látky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Den Země. Tematické exkurze. Průběžně v hodinách dle probírané problematiky. Referáty. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Referáty. Tematické exkurze. Průběžně v hodinách dle probírané problematiky. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Komentáře mediálních zpráv. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět Přírodopis svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a příroda.  Seznamuje žáky se přírodním prostředím kolem nich, pomáhá utvářet kladný vztah přírodě a životnímu prostředí. Předmět představuje úvod do vědních oborů biologie, geologie, astronomie, antropologie a ekologie. Žáci získají nejen teoretické znalosti ale i praktické dovednosti při zacházení s pomůckami přírodovědného výzkumu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Návaznost:** Předmět Přírodopis navazuje především na vzdělávací obsah předmětu Přírodověda vyučovaného na prvním stupni. **Obsahové vymezení:** Obsahem předmětu jsou především znalosti z oblasti biologie, geologie, astronomie, ekonomie, ekologie a antropologie. Část učiva svým obsahem naplňuje výuku environmentální výchovy. Tematické oblasti:Obecná biologie a genetika, Biologie hub, rostlin a živočichů, Biologie člověka, Praktické poznávání přírody, Základy ekologie, Neživá příroda Některé obecně vymezené okruhy učiva se shodují ve více ročnících předmětu. Jednotlivé ročníky se od sebe odlišují volbou konkrétních témat vyplývajících z obecně vymezených okruhů. Jednotlivé výukové okruhy se mohou vzájemně prolínat. **Hodinová dotace:** Obsah předmětu je realizován na druhém stupni, v 6. až 9. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.  **Organizační vymezení:** Výuka probíhá v běžné třídě, případně na školní výukové zahradě, nebo v přilehlém okolí školy. Mezi vzdělávací strategie patří i projektové vyučování a laboratorní práce. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.  Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí . |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů * vedeme žáky k plánování, organizování a hodnocení jejich činnosti * podporujeme schopnost žáků vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu * učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení * podporuje používání výpočetní techniky |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života * výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit * na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů * učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života * učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů * rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešen * podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problém |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ni * vedeme žáky k formulování vlastníc názorů na různé oblasti  oboru * poskytujeme žákům dostatek prostoru pro správné pochopení odborných textů * učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním * dbáme na správnou formulaci myšlenek a názorů jak v písemné, tak i ústní formě * vedeme ke kultivovanému vystupování před publikem, dbáme na účinnou a kvalitní komunikaci s okolím |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel , na jejichž vytvoření se sami dohodli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny * učíme žáky k ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám, učíme je respektovat jejich specifika * učíme žáka k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi * posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém * učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost |
| **Kompetence občanské:**   * všeobecně prospěšnými činnostmi podporujeme u žáků potřebu podílet se na společném životě obce v oblasti ochraně životního prostředí * vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie * vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí * netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků * učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích * podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují * jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti * respektujeme osobnost žáka a jeho práva |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k bezpečné manipulaci se všemi pomůckami a nástroji, které ve výuce používáme * dbáme na dodržování všech pravidel stanovených pro konkrétní činnosti * vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce * vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci * vždy pochválíme kvalitně odvedenou práci, v opačném případě konstruktivní kritikou poukáže na její nedostatky * při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | » popíše základní přírodní děje a jejich princip » orientuje se v základě systému a taxonomie » uvědomuje si význam říše bezobratlých, dokáže charakterizovat členovce » rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů » popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel » třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek » uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka » chápe význam některých jednobuněčných organismů | OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA » Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; » Názory na vznik života » Základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné » Význam a zásady třídění organismů » Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití » Postupný vývoj života od jednodušších forem ke složitějším » Potravní řetězce » Koloběh živin v přírodě, pojmy producenti, konzumenti,reducenti |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | » rozpozná i prakticky třídí vývojově vyšší houby » rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků » vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích » objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | BIOLOGIE HUB » Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy » Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami » Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | » vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin » chápe význam rostlin pro život na planetě a pro životní prostředí | BIOLOGIE ROSTLIN » Anatomie a morfologie rostlin – nižší rostliny - sinice, rozsivky, řasy » Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování » Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, a jednobuněčných rostlin » Význam rostlin a jejich ochrana |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | » definuje pojem hmyz a význam hmyzu, základy jeho ochrany a boje s ním » porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů » rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin » odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí » zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka » uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ » Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování » Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) » Význam a základní druhy korýšů, pavouků, roztočů i méně významných rodů » Hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou, význam hmyzu, základy jeho ochrany a boje s ním » Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva » Projevy chování živočichů |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | » zvládne pracovní postup mikroskopování, laboratorní práce » aplikuje praktické metody poznávání přírody » dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY » Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy » Založení herbáře a sbírek » Ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů » Významní biologové a jejich objevy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Formování vztahu žáků k životnímu prostředí, podpora kladného vztahu k rostlinám, houbám a živočichům, pochopení důležitosti aktivní ochrany přírody a ohleduplného přístupu k životnímu prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Práce s textem - pochopení a reprodukce textu, hledání základních a doplňujících informací, kladení otázek a problémové chápání vykládané látky, Praktické poznávání přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Názory na vznik života a na postavení člověka ve vztahu k přírodě, odpovědnost každého za životní prostředí, Významní biologové | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Vznik života, postupný vývoj života od jednodušších forem k složitějším, zasahování člověka do přirozeného vývoje | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Význam neživé přírody pro vznik života, Vznik, vývoj, rozmanitost a projevy života na Zemi | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Práce s různými zdroji informací, srovnávání pramenů - tiskoviny, internet | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Společná práce na projektech, tvorba herbáře | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Rozšíření a výskyt různých druhů organismů v rozdílných prostředích, vliv prostředí na vývoj organismů, přizpůsobení organismů prostředí | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | » určuje základní stavební části rostlin » zná proces a princip fotosyntézy » charakterizuje základy ochrany a základy výživy rostlin » třídí rostliny do základních skupin, příp. čeledí » odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům » porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku » vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin » rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů » odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí » Rozpozná a objasní funkci základních orgánů rostlin i živočichů | BIOLOGIE ROSTLIN » Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) » Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování » Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců » Semenné rostliny » Cykasy » Jinany » Jehličnany » Rozdělení krytosemenných rostlin - opylení, oplození, vývin plodů jejich plody, třídění (dvouděložné, jednoděložné) a význam » Význam rostlin a jejich ochrana, způsoby výživy a hnojení rostlin |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | » vyjmenuje charakteristické znaky obratlovců » charakterizuje paryby, dokáže formulovat rozdíly oproti rybám » určuje základní druhy ryb, popsat způsob jejich života » vysvětlí zajímavé proměny za života obojživelníků, provede jejich rozdělení » vyjmenuje některé druhy plazů, vyjmenuje základní rody » vyjmenuje zajímavosti stavby těla ptáků, jejich odlišnosti » rozpozná základní druhy ptáků a utřídí je do skupin » charakterizuje nejdůležitější životní projevy ptáků » porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů » rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin » odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí » zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka » uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy » rozpozná a objasní funkci základních orgánů rostlin i živočichů | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ » Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy mnohobuněčné, rozmnožování - opakování » Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – pláštěnci, bezlebeční, obratlovci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) » Paryby – žraloci a rejnoci » Ryby, stavba a funkce rybího těla » Druhy ryb, jejich rozšíření, chov a lov » Život žab a ocasatých obojživelníků, jejich metamorfóza » Želvy, hadi, ještěři a krokodýli - nejdůležitější rody, nároky na prostředí a způsob života » Život ptáků » Životní projevy ze světa ptáků, zajímavosti z jejich života, jednotlivé druhy, význam jejich chovu a ochrany, vejce a jeho stavba, domestikace » Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva » Projevy chování živočichů |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY » Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy » Založení herbáře a sbírek » Ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů » Významní biologové a jejich objevy |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | » určí předložené druhy bylin » aplikuje praktické metody poznávání přírody » dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY » Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy » Založení herbáře a sbírek » Ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů » Významní biologové a jejich objevy |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | » orientuje se v pojmech týkajících se ekologie » popíše základní znaky některých ekosystémů » chápe důležitost ochrany přírody a trvale udržitelného rozvoje | ZÁKLADY EKOLOGIE » Co je to ekosystém, složky ekosystému, sukcese, klimax, degenerace, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce » Základní rozdělení ekosystémů, biomy » Ochrana přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Co je to ekosystém, složky ekosystému, sukcese, klimax, degenerace, Přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, Základní rozdělení ekosystémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Práce s textem - pochopení a reprodukce textu, hledání základních a doplňujících informací, kladení otázek a problémové chápání vykládané látky, Samostatné zpracování zadaného tématu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Formulace vlastního názoru a postoje (a jeho prezentace) na problémy ochrany přírody | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rozšíření a výskyt různých druhů organismů v rozdílných prostředích, vliv prostředí na vývoj organismů, přizpůsobení organismů prostředí, Významní biologové a jejich objevy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řešení problémových úloh ve skupině, kultivace skupinové práce, formování schopnosti diskuze a obhajoby vlastního názoru | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Formování vztahu žáků k životnímu prostředí, podpora kladného vztahu k rostlinám, houbám a živočichům, pochopení důležitosti aktivní ochrany přírody a ohleduplného přístupu k životnímu prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Ochrana přírody, Národní parky a chráněné krajinné oblasti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Podpora skupinové práce, práce na společných projektech a jejich společná prezentace | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | » vyjmenuje charakteristické znaky savců » vyjmenuje jednotlivé skupiny savců, dokáže zařadit jednotlivé rody a krátce charakterizovat jednotlivá zvířata » odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí » porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů » rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ » Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování » Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů » Savci – úvod a obecný přehled » Základy anatomie a fyziologie » Vejcorodí, živorodí - vačnatci, hmyzožravci, chudozubí, letouni, chobotnatci, zajícovci, kopytníci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, hlodavci, primáti » Od primátů k člověku » Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | » nastíní otázku lidské existence » popíše složení lidského těla, základy lidského metabolismu » vyjmenuje a detailně popíše jednotlivé orgánové soustavy a dokáže popsat jejich funkci » zhodnotí význam živočichů v přírodě pro člověka » uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy » určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy » orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka » objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří » rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života » aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla | BIOLOGIE ČLOVĚKA » Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka » Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, některé orgánové soustavy (opěrná, kožní, pohybová, oběhová, trávicí, vylučovací a rozmnožovací) » Hygiena duševní činnosti » Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie » Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | » aplikuje praktické metody poznávání přírody » dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY » Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy » Založení herbáře a sbírek » Ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů » Biomy a jejich savci - tundra, tajga, mírný pás, traviny, polopouště, pouště, tropické deštné lesy, moře a oceány » Významní biologové a jejich objevy |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | » orientuje se v pojmech podnebí a počasí » chápe význam prostředí na vývoj živočišných druhů a přizpůsobení se různým klimatickým podmínkám » rozpozná podle znaků základní biomy a dokáže do nich zařadit typické organismy | PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY » Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy » Založení herbáře a sbírek » Ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů » Biomy a jejich savci - tundra, tajga, mírný pás, traviny, polopouště, pouště, tropické deštné lesy, moře a oceány » Významní biologové a jejich objevy |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvůrčí zpracování společných projektů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Hodnocení vlastního životního stylu, rozvoj schopnosti objektivně hodnotit a posoudit vlastní výkon , účast žáků na procesu hodnocení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Anatomie a fyziologie lidského těla, individuální rozdíly mezi lidmi, význam zdravého životního stylu pro  kvalitu života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Podpora vzájemné spolupráce a kooperace při laboratorních pracích a společných projektech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Podpora samostatného přístupu ke studiu, práce s různými zdroji informací, práce s obrazovou dokumentací, grafy, schémata | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Tvorba kladného vztahu k životnímu prostředí, formování zdravého životního stylu, důraz na udržení fyzického i duševního | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Různý způsob života lidí v různých vegetačních pásmech | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Fylogeneze a ontogeneze člověka, společný původ lidského rodu, člověk jako druh a jeho přizpůsobení se různým prostředím | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropské biomy ekosystémy, životní prostředí v Evropě, rizika a ohrožení nedostatečné ochrany životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Biomy a jejich savci - polární oblasti, tundra, tajga,tvrdolisté lesy, mírný pás, stepi a savany, polopouště, pouště, tropické deštné lesy, moře a oceány | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba referátů a prezentací na zadané téma | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Péče o vybrané druhy domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů Životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního prostředí a životního stylu na zdraví člověka | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Práce s různými zdroji informací, srovnávání a hodnocení různých pramenů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Rozšíření, význam a ochrana živočichů, živočišná společenstva | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Společná skupinová práce na projektech | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | » vysvětlí základní genetické termíny » vyjmenuje některé příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na vývoj živočichů » vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA » Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, geny, křížení » Teorie dědičnosti, Mendelovy zákony » Stavba DNA » Úvod do biotechnologií, inseminace a klonování |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | » charakterizuje geologické vědy » definuje pojmy nerost, hornina » rozpozná předložené vzorky nerostů a hornin » popíše princip zemětřesení, důvod výbuchu sopky » orientuje se v geologických érách Země » objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života » rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek » rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody » porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě » rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků » uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | NEŽIVÁ PŘÍRODA » Země – vznik a stavba Země » Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie » Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky, pohyby litosférických desek » Dějiny Země, geologické éry » Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace » Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí » Geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty » Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka » Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | » orientuje se v základních ekologických termínech » popíše největší současné ekologické problémy » uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi » rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému » vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam » uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | ZÁKLADY EKOLOGIE » Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, rovnováha v ekosystému » Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území » Ochrana životního prostředí, důvod a úspěchy » Celosvětová ekologická problematika » Palčivé ekologické problémy v ČR |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | » aplikuje praktické metody poznávání přírody » dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY » Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), » Zjednodušené určovací klíče a atlasy » Založení herbáře a sbírek, » Ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů » Etologie - vrozené a naučené chování, chování ochranné, obranné, sociální, dorozumívání » Významní biologové a jejich objevy |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | » popíše složení lidského těla, základy lidského metabolismu » vyjmenuje a detailně popíše jednotlivé orgánové soustavy a dokáže popsat jejich funkci » určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | BIOLOGIE ČLOVĚKA » Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, některé orgánové soustavy (smyslová, nervová, dýchací), vyšší nervová činnost » Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a teploty prostředí pro život | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Ochrana a využití přírodních zdrojů - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, těžba surovin, Význam půdy - nebezpečí a příklady její devastace Země, Vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Mimořádné události způsobené přírodními vlivy - jejich příčiny a následky a ochrana před nimi | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Práce na společných projektech na určené téma, prezentace výsledků společné práce před spolužáky | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Společný původ člověka, vývoj homo sapiens sapiens ze společných předků, význam přizpůsobení jednotlivých etnik prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Kulturní rozdíly mezi jednotlivými etniky jako důsledek různého přírodního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Vztah člověka k přírodě. Dobrý vztah ke zvířatům. Aktivní podíl na ochraně životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvorba projektů na zadané téma. Výtvarné a faktické zpracování, hledání vlastních řešení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Práce s textem a internetem, vlastní vyhledávání informací a jejich zpracovávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Rozvoj schopnosti hodnotit vlastní práci a výkon. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Evropská fauna a flora, prostředí mírného pásu. Biomy a ekosystémy | | |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Základem vzdělávacího obsahu předmětu Zeměpis je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis pro 2. stupeň ze vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a příroda.  Vyučovaný předmět Zeměpis umožňuje žákovi poznávat procesy probíhající v přírodě, jejich příčiny a důsledky, závislost člověka na přírodě a vlivy člověka na stav životního prostředí. Kromě přírodovědného charakteru má zeměpis i význam společenský. Žák zde poznává kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti různých regionů světa, učí se respektu k jiným kulturám. Žák se učí získávat informace z nejrůznějších informačních zdrojů. Informace dokáže následně vyhodnotit, zpracovat a využít.  Předmět představuje úvod do vědních oborů geografie, astronomie, kartografie, topografie antropologie, ekologie a ekonomie. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Návaznost:** Předmět Zeměpis navazuje především na vzdělávací obsah předmětu Přírodověda a Vlastivěda vyučovaného na prvním stupni. **Obsahové vymezení:** Obsahem předmětu jsou především znalosti z oblasti geografie, astronomie, kartografie, topografie, geologie, botaniky, zoologie, antropologie, ekologie a ekonomie. Tematické oblasti: Geografické informace, zdroje dat, kartografie; Přírodní obraz Země; Regiony světa; Česká republika; Společenské a hospodářské prostředí; Životní prostředí; Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. Některé obecně vymezené okruhy učiva se shodují ve více ročnících předmětu. Jednotlivé ročníky se od sebe odlišují volbou konkrétních témat vyplývajících z obecně vymezených okruhů. Jednotlivé výukové okruhy se mohou vzájemně prolínat. **Hodinová dotace:** Obsah předmětu je realizován na druhém stupni, v 6. až 9. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.  **Organizační vymezení:** Výuka probíhá v běžné třídě, případně v přilehlém okolí školy. Terénní geografická výuka probíhá na geografické exkurzi. Mezi vzdělávací strategie patří i projektové vyučování.  **Vzdělávací strategie:**  Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.  Předmět přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí . |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáky vedeme ke stanovování si vlastních cílů a k sebehodnocení * podporujeme samostatnost a tvořivost žáků- zadáváme žákům úlohy na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů * podporujeme v žácích schopnost rozpoznání vhodné metody učení * pomáháme žákům v orientaci v učebních materiálech * používáme odbornou terminologii, vedeme k jejímu používání žáky - s ohledem na schopnosti a věk dětí * posilujeme pozitivní vztah k učení * vhodnými pomůckami, mapami a názornou prezentací rozvíjíme u žáků představivost a vedeme je k jejich používání |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vedeme žáky k aktivnímu podílu ve všech fázích činnosti - plánování, přípravě, realizaci i hodnocení * ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života * výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit * vedeme žáky k využití a aplikaci získaných poznatků a postupů v obdobných situacích |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ní * vedeme žáky k jasné, zřetelné a kultivované formulaci svých myšlenek a názorů * učíme žáky naslouchat názorům ostatních * používáme kooperativní učení |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel, na jejichž vytvoření se sami podíleli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny * vedeme žáky k potřebě poskytnout pomoc druhému a umět o ni také požádat * podporujeme vytváření sebedůvěry žáků a jejich samostatný rozvoj |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění * vedeme žáky k vytváření osobního vztahu k blízkému okolí, regionu a své vlasti * podporujeme v žácích chování a názory, které neomezují druhé a nepoškozují životní prostředí * vysvětlujeme žákům zápory násilného řešení sporů a konfliktů a výhody mírových řešení |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k používání atlasů a zeměpisných pomůcek * vedeme žáky k získání pracovních návyků, dovedností a hygieně práce * rozvíjíme schopnost hodnotit práci svou i ostatních * vhodně motivujeme žáky k práci * podnikáme s žáky exkurze |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | » definuje základní pojmy o vesmíru, vyjmenuje planety naší sluneční soustavy » vysvětlí data slunovratů a rovnodenností » zvládá práci s globusem a orientuje se na něm » rozpozná jednotlivá časová pásma » pracuje s nástěnnou mapou světa, určí základní poledníky a rovnoběžky » organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů » používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii » přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře,jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině » vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu » zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy » prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE » Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; » Základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; » Hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat » Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | » určuje jednotlivé podnební pásy na mapě či modelu světa » definuje přírodu v jednotlivých vegetačních pásech » rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu » porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ » Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas » Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry » Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně » Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | » ukáže jednotlivé světadíly na mapě světa » je schopen ukázat zeměpisná nej » zná rozdíl mezi Arktidou a Antarktidou » popíše obecně zeměpisnou mapu Afriky » popíše politickou mapu Afriky » ukáže jednotlivé oceány na mapě » rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa » lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny » porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států » zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich » popíše obecně zeměpisnou mapu Austrálie a Oceánie » charakterizuje přírodní a ekonomické podmínky vybraných států | REGIONY SVĚTA » Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti,sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) » Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení » Afrika - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika » Austrálie a Oceánie - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Pochopení slova multikulturalita. Pozitiva a negativa jevu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda. Přírodní zdroje. Biodiverzita. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Osvojování si při samostatné či skupinové práci správné organizování a využívání času, plnění úkolů v postupných krocích a kontrolování jejích plnění. Správné vytyčení cílů. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Vliv lidské aktivity na životní prostředí. Ochrana přírody a kulturních památek u nás a ve světě. Chráněná území v ČR, zakotvení ochrany přírody v právním řádu ČR | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Základní informace  o etnických skupinách a kulturách. Pochopení odlišností. Rovnocennost lidí. Diskriminace. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Schopnost komunikovat v kolektivu, s učitelem a mezi spolužáky. Volit vhodné komunikační prostředky (verbální a neverbální prostředky). Schopnost vést dialog, obhájit svůj názor a umět přijmout kritiku. Žák je veden k osvojení schopnosti naslouchat ostatním, dodržovat pravidla komunikace. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Vytváření projektů, prezentací. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Nalezení a studium vhodných textů. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Seznámení se základními ekosystémy (les, pole, moře,....).  Pojem kulturní krajina. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Rozdíly mezi Evropou a vybranými regiony světa. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žáci při výuce a práci s geografickými materiály procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, osvojují si různé styly učení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Dodržování zásad slušného jednání, prokazování respektu ostatním, pomáhá slabším spolužákům. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Při práci ve skupině se žák střetává s jinými názory na řešení, hledá kompromisy, přebírá odpovědnost za výsledek skupiny. | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | » popíše obecně zeměpisnou mapu Asie » určí významná pohoří, řeky apod. » popíše politickou mapu Asie » zná hlavní města jednotlivých zemí, zvládá charakteristiku dané země » popíše obecně zeměpisnou mapu Ameriky » určí významná pohoří, řeky apod. » popíše politickou mapu Ameriky » zná hlavní města jednotlivých zemí, zvládá charakteristiku dané země » lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny » rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa » porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států » zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | REGIONY SVĚTA » Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria;jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti,sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) » Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské,politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení » Asie - obecný přehled, rozdělení Asie do jednotlivých oblastí (východní Asie, jihovýchodní Asie, jižní Asie, střední Asie, jihozápadní a západní Asie, charakteristika vybraných jednotlivých států, orientace na mapě) » Amerika - obecný přehled, státy Severní Ameriky, státy střední Ameriky, státy Jižní Ameriky |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Nalezení a studium vhodných textů. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Pochopení slova multikulturalita. Pozitiva a negativa jevu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Schopnost komunikovat v kolektivu, s učitelem a mezi spolužáky. Volit vhodné komunikační prostředky (verbální a neverbální prostředky). Schopnost vést dialog, obhájit svůj názor a umět přijmout kritiku. Žák je veden k osvojení schopnosti naslouchat ostatním, dodržovat pravidla komunikace. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Při práci ve skupině se žák střetává s jinými názory na řešení, hledá kompromisy, přebírá odpovědnost za výsledek skupiny. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Vytváření projektů, prezentací. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Dodržování zásad slušného jednání, prokazování respektu ostatním, pomáhá slabším spolužákům. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žáci při výuce a práci s geografickými materiály procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, osvojují si různé styly učení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Osvojování si při samostatné či skupinové práci správné organizování a využívání času, plnění úkolů v postupných krocích a kontrolování jejích plnění. Správné vytyčení cílů. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Rozdíly mezi Evropou a vybranými regiony světa. | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | » vyjmenuje základní zeměpisná data a údaje o České republice » obecně charakterizuje krajinu naší země » vysvětlí obecně zeměpisné podmínky dané polohou naší země » popíše přírodní bohatství ČR » charakterizuje hospodářství, infrastrukturu a postavení ČR v Evropě a ve světě » ukáže na mapě krajská a okresní města, významné řeky, pohoří a historické památky ČR » hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu » lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit » uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | ČESKÁ REPUBLIKA » Česká republika - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika » Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) » Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu » Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | » popíše obecně zeměpisnou mapu Evropy » určí významná pohoří, řeky apod. » popíše politickou mapu Evropy » zná hlavní města jednotlivých zemí, zvládá charakteristiku dané země » vyjmenuje nejvýznamnější země, přiřadí k dané zemi přírodní, kulturní či jinou zajímavost » orientuje se v atlase a mapě světa | REGIONY SVĚTA » Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria;jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti,sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) » Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení » Evropa - obecný přehled, Evropské státy – severní Evropa, západní Evropa, jižní Evropa, východní Evropa, Slovensko – část naší historie |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Chráněná území v ČR, zakotvení ochrany přírody v právním řádu ČR | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Nalezení a studium vhodných textů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Schopnost komunikovat v kolektivu, s učitelem a mezi spolužáky. Volit vhodné komunikační prostředky (verbální a neverbální prostředky). Schopnost vést dialog, obhájit svůj názor a umět přijmout kritiku. Žák je veden k osvojení schopnosti naslouchat ostatním, dodržovat pravidla komunikace. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Při práci ve skupině se žák střetává s jinými názory na řešení, hledá kompromisy, přebírá odpovědnost za výsledek skupiny. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Vytváření projektů, prezentací. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Dodržování zásad slušného jednání, prokazování respektu ostatním, pomáhá slabším spolužákům. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žáci při výuce a práci s geografickými materiály procvičují schopnost smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednost zapamatování, osvojují si různé styly učení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Osvojování si při samostatné či skupinové práci správné organizování a využívání času, plnění úkolů v postupných krocích a kontrolování jejích plnění. Správné vytyčení cílů. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Rozdíly mezi Evropou a vybranými regiony světa. ČR jako součást Evropy, evropské krajiny, pozice Evropy v ostatním světě, Evropská unie jako nadnárodní organizace, její fungování a postavení ČR v ní. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Základní informace o různých etnický skupinách žijících v ČR. | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | » zhodnotí působení člověka na Zemi » rozdělí hospodaření člověka do několika skupin, umí je charakterizovat » vyjmenuje nejchudší, nejbohatší, či jinak specifické země světa » posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa » posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel » porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit » porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků » lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ » Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky » Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace » Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně » Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | » rozebere a učiní závěr nad chováním lidstva k přírodě » zná největší současné problémy lidstva » vyjmenuje chyby minulosti a odhadnout hrozby nastávající » porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin » uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) » uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí » orientuje se v problematice válečných konfliktů ve světě » dokáže vysvětlit a rozumí pojmu udržitelný rozvoj | ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ » Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin » Vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | » ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu » aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny » uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA,PRAXE A APLIKACE » Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů » Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | » vyjmenuje územně správní jednotky, orientuje se v administrativní mapě » lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky » hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry krajů ČR » vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy » hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | ČESKÁ REPUBLIKA » Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Postavení občana v demokracii a diktatuře, možnosti fungování anarchie. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Fungování demokratického systému, respekt k menšinám. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Význam voleb v demokratické společnosti, volební systémy. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ČR a Evropa na křesťanském civilizačním základu, národnostní, náboženské a ekonomické problémy v Evropě, pozice a možnosti občana ČR v Evropské unii. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Základy naší kultury (kdo jsme a odkud pocházíme), jiná etnika, se kterými žijeme, jejich původ, zvláštnosti, možnosti obohacení naší kultury, příčiny problémů pramenících z etnické různorodosti v ČR, v Evropě i ve světě. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Příčiny a stav znečištění životního prostředí v ČR i ve světě, význam zachování funkčnosti jednotlivých složek krajinné sféry (např. eroze půdy x půda jako zdroj obživy), přírodní zdroje – využití, vyčerpatelnost, vliv na životní prostředí. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Rozmístění ekosystémů na Zemi, jejich fungování, zásahy člověka, význam zachování ekosystémů a druhové pestrosti pro život a rovnováhu na Zemi. | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně  vnímat a prožívat. Hudební vzdělání žáků je propojeno s dalšími vzdělávacími obory, především českým jazykem a literaturou, dějepisem, výtvarnou výchovou, zeměpisem, přírodopisem. Při výuce se věnujeme získávání pěveckých a hudebních dovedností, vnímání a prožívání hudby, používání jednoduchých hudebních nástrojů a pohybových aktivit. Vyučující dbá na správnou hlasovou hygienu, rozvíjí intonační cítění, smysl pro rytmus a estetické prožívání hudby. Poslechem se žáci učí hudbu prožívat a na úrovni svého hudebního rozvoje analyzovat. Rozšiřují si svůj hudební obzor poslechem skladeb různých žánrů. Používáním jednoduchých hudebních nástrojů jsou žáci vedeni k aktivní účasti na prováděných skladbách. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Návaznost:** Předmět Hudební výchova navazuje na zkušenosti a dovednosti žáků z mateřské školky. **Obsahové vymezení:** Hudební výchova má komplexní charakter s přesahem do ostatních oblastí vzdělávání. Je rozčleněna do čtyř druhů činností, které se vzájemně propojují, doplňují a ovlivňují tak rozvoj celkové osobnosti žáka. Jsou to činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové.  **Hodinová dotace:** Hudební výchova má v 1. - 9. ročníku časovou dotaci jednu hodinu týdně. **Organizační vymezení:** U žáků vytváříme pozitivní vztah k hudbě, čerpáme z lidové hudby i skladeb hudebních autorů. Výuka probíhá v kmenových učebnách, žáci navštěvují divadelní představení a výchovné koncerty. **Vzdělávací strategie:** Předmět přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí . Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Environmentální výchova a Výchova demokratického občana. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání hlubších informací * periodicky požadujeme po žácích zpracování rozsáhlejší práce, žáci volí témata jim blízká, používají při tom více zdrojů, které konfrontují, výstupy své práce prezentují i s využitím IT technologií ostatním * vytváříme takové vzdělávací prostředí, v němž má žák radost z učení pro učení samotné a pro jeho další přínos * vedeme žáky k samostatnému organizování aktivit mimo vyučování * klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledáváním informací * podporujeme výuku s použitím multimediálních programů |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života * výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit * při řešení problému žáky aktivně a vzhledem ke svému věku směrujeme k využívání internetu * motivujeme žáky k účasti na soutěžích * rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace v jednotlivých předmětech * vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit případným neúspěchem |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ni * pomáháme žákům ze spádových obcí se začleňováním do nového kolektivu * učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním * používáme kooperativní učení * dbáme na správné tvoření slov a vět podle gramatických a stylistických pravidel, na správnou artikulaci * vedeme ke kultivovanému vystupování před publikem, dbáme na účinnou a kvalitní komunikaci s okolím s využitím IT technologií * vedeme žáky k rychlému rozhodování, osobitosti, k improvizaci * vedeme žáky k porozumění textů a obrazových materiálů, základních symbolů a značek |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel, na jejichž vytvoření se sami dohodli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny * učíme žáka k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi * posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém * učíme žáky k ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám, učíme je respektovat jejich specifika * učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty |
| **Kompetence občanské:**   * snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek * pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa * vedeme žáky k toleranci odlišnosti hudebních kultur jiných národů a etnických skupin * vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění * učíme žáky prostřednictvím výuky řešit problémové situace |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce * umožňujeme aktivně poznávat a rozvíjet talent * podnikáme s žáky exkurze * vedeme žáky k objektivnímu posuzování svých hudebních schopností a dovedností při profesní orientaci |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | » vytváří si správné pěvecké dovednosti - upevňuje si návyk zřetelné výslovnosti, zaměřuje se na vyslovování samohlásek a koncovek, měkké nasazení tónu a jeho udržení, seznamuje se s frázováním » zazpívá v hlasovém rozsahu c1 - g1 » rytmizuje jednoduché popěvky a říkadla s využitím her » vytleská rytmus, doby (metrum) říkadla nebo písně | VOKÁLNÍ ČINNOSTI » Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti ( správné držení těla, měkké nasazení tónu, zpěv se správným otvíráním úst, zřetelná výslovnost, správné dýchání a výslovnost, dynamicky odlišený zpěv) - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu » Hudební rytmus - rytmizace říkadel a jednoduchých popěvků » Intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) » Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. vlnky) |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | » správně zachází s některými rytmickými hudebními nástroji z Orffova instrumentáře | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI » Hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, jednoduchého doprovodu pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | » reaguje na hudbu pohybem » improvizuje v hudebně pohybových hrách | POHYBOVÉ ČINNOSTI » Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - taneční hry se zpěvem » Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků » Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti - reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | » vnímá hudbu, rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou, zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování » rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje » odliší hudbu vokální, instrumentální | POSLECHOVÉ ČINNOSTI » Rozlišování kvality tónů – délka, síla, barva, výška tónů » Hudební výrazové prostředky - rytmus,odlišení výrazného rytmu - melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) » Hudební styly a žánry – dětské popěvky, ukolébavka, lidové písně » Hudební nástroje - rozpoznání výrazných hudebních nástrojů (klavír, buben, housle, flétna) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Lidové písně o přírodě. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Práce ve skupině. | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | » při zpěvu využívá správné pěvecké dovednost » zpívá ve svém hlasovém rozsahu » rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a písně » rozlišuje pojmy notová osnova, houslový klíč » zapíše stupnici C dur do notové osnovy | VOKÁLNÍ ČINNOSTI » Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti ( správné držení těla, měkké nasazení tónu, zpěv se správným otvíráním úst, zřetelná výslovnost, správné dýchání a výslovnost, dynamicky odlišený zpěv) - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu c1 - a1 - intonace,tvorba tónu, opěrné písně » Hudební rytmus - rytmizace jednoduché písně - vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) » Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření - nota jako grafický znak pro tón, druhy not podle délky a výšky tónu - notová osnova, houslový klíč, stupnice C dur |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | » využívá rytmické hudební nástroje k doprovodné hře | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI » Hra na hudební nástroje - dle individuálních dovedností a možností » Reprodukce motivu, témat pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře » Rytmizace, melodizace a stylizace » Hudební improvizace - tvorba doher s využitím tónového materiálu písně » Hudební doprovod - akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu » Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | » reaguje pohybem na znějící hudbu » aktivně se účastní hudebně pohybových her | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI » Pohybový doprovod znějící hudby » Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance » Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | » vnímá hudbu, dokáže odlišit kontrasty v hudbě, jednotlivé kvality tónu » rozpozná v proudu znějící hudby další hudební nástroje | POSLECHOVÉ ČINNOSTI » Rozlišování podle kvality tónů – délka, výška, síla, barva » Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu » Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální » Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, vážná, moderní » Hudební nástroje - rozdělení nástrojů do skupin (dechové, bicí, strunné) - rozlišení v proudu znějící hudby (varhany, kontrabas, kytara) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Kořeny a zdroje evropské civilizace. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Lidové písně o přírodě. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Práce ve skupině. | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | » upevňuje si návyk frázování, v pomalých písních dosahuje správného dělení slov na slabiky » rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem » rozšiřuje si hlasový rozsah » zvládá průpravu dvojhlasu, kánon » používá pojmy taktová čára, takty, rozpozná notu celou, půlovou, čtvrťovou, osminovou a jednotlivé pomlky » zvládne notaci v C dur | VOKÁLNÍ ČINNOSTI » Pěvecký a mluvní projev - rozvoj pěveckých dovedností, hlasové hygieny, rozšiřování hlasového rozsahu - frázování - rytmizace a melodizace jednoduchých textů » Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - vytleskávání dle jednoduchého notového záznamu » Dvojhlas - průprava pro kánon » Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí grafického vyjádření - notový zápis písně a jeho čtení, notový zápis jako opora při realizaci písně - pomlky, takt, taktová čára, repetice |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | » využívá rytmické hudební nástroje k doprovodné hře | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI » Hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře » Hudební improvizace - tvorba předeher s využitím tónového materiálu písně » Hudební doprovod písní |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | » reaguje pohybem na znějící hudbu, zatancuje kroky spojené s 2/4 rytmem » zadiriguje schéma 2/4 taktu | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI » Taktování ve dvoučtvrťovém taktu » Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý takt » Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance » Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (tempo a rytmus ) » Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti - reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | » vnímá hudbu, rozpozná hudební kontrasty, výrazné tempové a dynamické změny » rozpozná v proudu znějící hudby další hudební nástroje » odliší sólový a sborový zpěv, seznámí se s některými hudebními styly | POSLECHOVÉ ČINNOSTI » Kvality tónů – délka, síla, barva, výška » Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord » Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace - pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) - zvukomalba - metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu » Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - lidský hlas a hudební nástroj » Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, vážná, populární |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Schopnost hudební interpretace. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Hudba různých národů. Poslechové činnosti. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Lidové písně o přírodě. | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | » dbá na správné dýchání, nasazení tónu, prodlužování výdechu, vázání tónů » reprodukuje tón alespoň ve své oktávě » rozšiřuje si hlasový rozsah, přenáší vysoké a hluboké tóny do své hlasové polohy » rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem » zazpívá jednoduchý kánon » orientuje se v notovém zápise, rozlišuje délky not a pomlk | VOKÁLNÍ ČINNOSTI » Pěvecký a mluvní projev - správné dýchání, nasazení tónu, prodlužování výdechu - vázání tónů, - zpěv legato, staccato - rozšiřování repertoáru i o písně s dvojhlasem, kánonem - reprodukování tónu alespoň ve své oktávě - přenášení vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků - hlasový rozsah c1 - d2 - při rytmizaci a melodizaci textů tvořivé obměňování hudebních modelů v rozsahu sexty s využitím kvintakordu a pentatoniky » Základy hudební nauky - názvy jednotlivých not v stupnici C dur - délky not a pomlk - čtení a zápis rytmického záznamu písně - orientace v notovém zápise - notopis - c1 - h1 - dynamická znaménka p, mf, f - jejich rozlišení a používání při zpěvu » Intonace a vokální improvizace - hudební hry ( ozvěna,otázka - odpověď apod.) - pomlka čtvrťová, půlová » Melodie - ukončená a neukončená |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | » vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry » provádí jednoduché hudební improvizace » využívá rytmické hudební nástroje k doprovodné hře | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI » Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně » Rytmické ostinatum - opakování rytmických a melodických motivů » Doprovod písně na rytmické hudební nástroje - noty a pomlky čtvrťové, půlové a celé - hra dvoutaktových předeher, meziher a doher - houslový klíč, notová osnova - posuvky, předznamenání » Nástrojové skupiny - dřevěné, žesťové, smyčcové, drnkací, úderné |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | » ztvárňuje hudbu pohybem, vytváří pohybové improvizace, tancuje valčíkovým a polkovým krokem » zadiriguje schéma 3/4 taktu | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI » Dirigování ve 3/4 taktu » Pohybové vyjádření hudby, ladnost pohybu a elegance » Základy lidových tanců - polka, valčík |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | » rozliší melodii od doprovodu, dur a moll, p, mf, f » v proudu hudby pozná další hudební nástroje, seznamuje se s dalšími hudebními styly a žánry vnímá hudbu a orientuje se v ní, umí se o ní vyjádřit » pokouší se vyjádřit emoce z poslouchané hudby malbou » rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | POSLECHOVÉ ČINNOSTI » Rozlišení melodie od doprovodu - stupnice dur a moll - dynamická znaménka p, mf, f - jejich rozlišení a používání při zpěvu » Opakující se témata v poslouchané skladbě(ostinato, rondo, variace) » Písňové formy v hudbě - jednodílné a dvojdílné » Rozlišení dalších hudebních nástrojů: cemballo, tuba, harfa, saxofon » Hudební ukázky a formy - pochod, valčík, polka, pěvecký sbor, zejména z tvorby B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka, j. Haydna, L.v.Beethovena - opera, muzikál, hudební klip » Vyjádření pocitů z hudby, myšlenky, nálady » Vyjádření emocí z poslouchané hudby barvou » Poslech : B. Smetana - Vltava » Hudební pojmy - koncert,kánon, variace, valčík, partitura, komorní hudba - pastorely |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení pozornosti - opakování rytmu, melodie Zapamatování si textu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Prostřednictvím hudebních činností a tradic se děti seznámí s jinými kulturami, jazykem a hodnotami | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Hra na ozvěnu - hlas, hudební nástroje, rytmus Hra na otázku a odpověď Spojení pohybu a hudby | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Vzájemná spolupráce při hudebních činnostech Znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek Uvolnění, relaxace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Vzájemná spolupráce při hudebních činnostech | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | » využívá získané pěvecké dovednosti » zazpívá vybrané písně v jednohlase či dvojhlase v dur nebo moll tóninách,zazpívá státní hymnu » rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem » orientuje se v zápisu jednoduché melodie, čte a píše noty a pomlky v rozsahu c1 - c2 v houslovém klíči | VOKÁLNÍ ČINNOSTI » Upevňování vokálních dovedností - dvojhlas, kánon » Zpěv české státní hymny » Zpěv stupnice » Při rytmizaci a melodizaci textů tvořivé obměňování hudebních modelů až v rozsahu oktávy » Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření - nota jako grafický znak pro tón - zápis rytmu jednoduché písně - notový zápis jako opora při realizaci písně » Základy hudební nauky - jednočárkovaná a dvoučárkovaná oktáva - pojmy : tónika a dominanta, akord, hudební věta, legato |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | » vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí jednoduché hudební improvizace » doprovodí písně na rytmické hudební nástroje | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI » Hudební motiv - obměňování a tvoření - jejich aplikování při hře předvětí a závětí - hra i čtyřtaktových předeher, meziher a doher - doprovod písně na rytmické hudební nástroje » Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | » zadiriguje schéma 4/4 taktu » ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI » Taktování čtyřdobého taktu, taneční hry se zpěvem » Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků » Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách » Balet |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | » v proudu hudby pozná další hudební nástroje » pozná další hudební styly a žánry » poslouchá vybrané skladby známých autorů » vnímá hudbu a orientuje se v ní, umí se o ní vyjádřit, vyjadřuje emoce z poslouchané hudby malbou » rozpozná hudební formu jednoduché písně nebo skladby | POSLECHOVÉ ČINNOSTI » Hudební nástroje: viola, lesní roh, pozoun, pojem symfonický orchestr » Hudební žánry : lidová hudba, menuet, rock » Poslech děl A. Dvořáka, J. Ryby, W.A. Mozarta, B. Smetany aj. » Vyjádření pocitů, myšlenek a nálad z hudby - hudba vyjádřená malbou » Písňové formy - dvojdílnost a trojdílnost v hudbě a-b, a-b-a - gradace uvnitř skladby » Hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Hudba jako uklidňující prvek, uvolnění, relaxace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na vystoupení, koncerty | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Poznávání historie, hudby, hudebních žánrů a skladatelů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Hudebně pohybové hry dávají příležitost ke spolupráci, k nácviku soc. rolí, k vytrvalosti a zodpovědnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Vyjádření písně pohybem, dramatizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení pozornosti Smyslové hry, zvuky, tóny | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Úcta ke státním symbolům - hymna | | |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | » rozšiřuje svůj hlasový rozsah » dbá na správné zacházení se svým hlasem dle zásad hlasové hygieny » dle svých individuálních možností zpívá jednohlasé i vícehlasé písně » rozlišuje durové a mollové melodie » orientuje se v základních rytmických hodnotách » využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách » seznámí se státní hymnou | VOKÁLNÍ ČINNOSTI » Intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur » Rozšiřování hlasového rozsahu » Rozlišuje durové a mollové tóniny » Hlasová hygiena v době mutace » Jednohlasý a vícehlasý zpěv - správné dýchání » Základní rytmické hodnoty |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | » dle svých individuálních hudebních schopností tvoří rytmické a melodické doprovody » reprodukuje jednoduché melodie | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI » Reprodukce známých písní, tvorba doprovodů » Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo » Rytmické hud. formy – pochod,polka, valčík » Analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | » předvede jednoduchou pohybovou vazbu k poslouchané hudbě » doprovodí píseň, či skladbu hrou na tělo » realizuje taktování v základních schématech » předvede základní taneční krok určitého tance | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI » Základní taneční kroky - pochod, polka, valčík, mazurka » Hra na dirigenta a orchestr - taktování » Dramatizace písní » Hra na tělo » Změny v hudbě - dynamika, rytmus, metrum, tempo |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | » seznámí se s operou a symfonickou básní prostřednictvím zakladatelů české národní hudby » analyzuje zpěvní hlasy » seznámí se s formou polky a valčíku » zopakuje si správné chování při návštěvě divadla | POSLECHOVÉ ČINNOSTI » Poznávání hud nástrojů – rozdělení do skupin » Píseň lidová, umělá » Vokální a instrumentální skladba » Melodram, muzikál, opera, opereta, symfonie, symfonická báseň, koncert » Zpěvní hlasy » Polka a valčík » Hudební skladba v kontextu doby vzniku a života autora |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Vyjádření písně pohybem, dramatizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Hudebně pohybové hry dávají příležitost ke spolupráci, k  nácviku soc. rolí, k vytrvalosti a zodpovědnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Spojení pohybu a hudby | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Vzájemná spolupráce při hudebních činnostech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení pozornost, rytmu, melodie Smyslové hry | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na vystoupení, koncerty | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Získávání informací o hudbě a hudebních skladatelích prostřednictvím internetu | | |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | » při zpěvu využívá správné pěvecké návyky » rozšiřuje si svůj hlasový rozsah » dbá na správné zacházení se svým hlasem dle zásad hlasové hygieny » dle svých individuálních možností zpívá jednohlasé i vícehlasé písně » orientuje se v notovém zápise | VOKÁLNÍ ČINNOSTI » Lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus » Výběr písní různých období » Hlasová hygiena » Vícehlasý a jednohlasý zpěv » Notový zápis |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | » dle svých individuálních schopností tvoří rytmické a melodické doprovody » reprodukuje jednoduché melodie | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI » Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie » Moderní tance » Dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc » Pohyb melodie » Tvorba doprovodů, reprodukce melodie |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | » předvede jednoduchou pohybovou vazbu k poslouchané hudbě » doprovodí píseň, či skladbu hrou na tělo » pohybem ztvární melodii poslouchané hudby | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI » Hra na jednoduché nástroje » Tvorba doprovodů » Vlastní pohybové ztvárnění hudby, pantomima » Hra na tělo » Pohyb melodie |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | » seznámí se s některými génii české a světové hudby » získá povědomí o termínech - nadání, talent, genialita » seznámí se s formou koncertu » rozpozná nástroje symfonického tělesa a zařadí je do nástrojových skupin » obeznámí se s historií Národního divadla a jeho osobnostmi | POSLECHOVÉ ČINNOSTI » Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu » Výběr poslechových skladeb různých období » Nadání, talent » Koncert » Nástroje symfonického orchestru » Národní divadlo |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Poznávání svého okolí na základě společných aktivit (tanec, zpěv, rytmus) Komunikace při diskusi nad uměleckým dílem, společné hodnocení hudebních aktivit | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Schopnost jednotlivce vytvářet vlastní jednoduchý doprovod Vlastní dramatizace písně, texty k jednoduchým melodiím Sluchová orientace v zahraných tónech, zapamatování si jich, pokusy o jejich analýzu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Respektování hudebního výkonu ostatních, pomoci méně nadanějších | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Vznik a vývoj medií Média jako zdroj informací | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Orientace ve vývoji evropského umění Lidové zvyky, tradice, folklor evropských zemí Životy a díla evropských hudebních skladatelů, hymny jiných zemí, hudební nástroje různých zemí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Diskuse nad uměleckým dílem Společné hodnocení hudebních aktivit | | |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | » užívá správné techniky zpěvu » učí se uměle vedený dvojhlas » orientuje se v notovém zápise » snaží se reprodukovat tón a převádí jej z nezpěvné polohy do zpěvné » zhodnotí svůj vokální projev i projev ostatních » dodržuje zásady hlasové hygieny » využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | VOKÁLNÍ ČINNOSTI » Rozšiřování hlasového rozsahu » Hlasová hygiena v době mutace » Vícehlasý a jednohlasý zpěv » Notový zápis jako opora při realizaci písně » Reprodukce tónu » Reflexe vokálního projevu » Převádění tónů z nezpěvné polohy do zpěvné |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | » seznámí se se základem rytmiky jazzové hudby » dle svých individuálních schopností a dovedností realizuje melodie, rytmické doprovody | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI » Hra na hudební nástroje » Tvorba doprovodů |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | » seznámí se s tanci některých hudebních žánrů » rozliší tanec standardní a latinskoamerický » předvede základní taneční krok určitého tance | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI » Taneční prvky v rámci hudebního žánru » Tance standardní a latinskoamerické » Pohybové ztvárnění těžké a lehké doby v rámci jazzové rytmiky |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | » orientuje se v proudu populární hudby » rozlišuje jednotlivé hudební styly » seznámí spolužáky s osobnostmi populární hudby » seznámí se s některými operetními a muzikálovými áriemi » posuzuje ukázku - estetika » vyhledává potřebné informace ve vybraném hudebním stylu » orientuje se v základech české populární hudby, i v kontextu hudby světové | POSLECHOVÉ ČINNOSTI » Dur, moll stupnice » Durový,mollový kvintakord » Hudební styly české a světové moderní hudby » Opereta a muzikál » Hudební estetika » Jazz, rytmické zvláštnosti |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Schopnost jednotlivce vytvářet vlastní jednoduchý doprovod Vlastní dramatizace písně, texty k jednoduchým melodiím Sluchová orientace v zahraných tónech, zapamatování si jich, pokusy o jejich analýzu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Poznávání svého okolí na základě společných aktivit (tanec, zpěv, rytmus) Komunikace při diskusi nad uměleckým dílem, společné hodnocení hudebních aktivit | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Respektování hudebního výkonu ostatních, pomoci méně nadanějších | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Vznik a vývoj medií Média jako zdroj informací | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Orientace ve vývoji evropského umění Lidové zvyky, tradice, folklor evropských zemí Životy a díla evropských hudebních skladatelů, hymny jiných zemí, hudební nástroje různých zemí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Diskuse nad uměleckým dílem Společné hodnocení hudebních aktivit | | |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | » zpívá technicky správně a dodržuje hlasovou hygienu » zpívá v jednohlase, dvojhlase, v kánonu » při zpěvu užívá dynamiku » zpívá rytmicky přesně, dodržuje zvolené tempo a pauzy » orientuje se v notovém zápisu » využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách » zhodnotí svůj vokální projev i projev ostatních » formou sborového zpěvu pozná základy polyfonie | VOKÁLNÍ ČINNOSTI » Rozšiřování hlasového rozsahu » Hlasová hygiena » Jednohlasý a vícehlasý zpěv » Reflexe vokálního zpěvu » Zpěv písní v rámci hudebně-historických období |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | » dle notového zápisu zahraje jednoduchý rytmický motiv, realizuje doprovod » orientuje se v hudebním názvosloví | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI » Hra na hudební nástroje » Tvorba doprovodu, improvizace |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | » ztvární pohyb melodie » předvede základy dobového tance | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI » Dobové tance » Pohybové ztvárnění hudby dle žákových dispozic » Hra na tělo » Taktování |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | » je seznámen s nejznámějšími světovými i českými autory, s hudebními slohy a hud. žánry » seznámí se s jednotlivými hudebními obdobími » dokáže přiřadit jednoduchou ukázku k historickému období » přiblíží spolužákům významnou hudební osobnost » vyhledává potřebné informace a interpretuje je před ostatními » vyvozuje estetické soudy a logicky argumentuje | POSLECHOVÉ ČINNOSTI » Česká a světová hudba v rámci hudebně-historických období » Hudební skladba v kontextu doby, života autora a hudebního stylu » Medailonky o hudebních osobnostech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Schopnost jednotlivce vytvářet vlastní jednoduchý doprovod Vlastní dramatizace písně, texty k jednoduchým melodiím Sluchová orientace v zahraných tónech, zapamatování si jich, pokusy o jejich analýzu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Poznávání svého okolí na základě společných aktivit (tanec, zpěv, rytmus) Komunikace při diskusi nad uměleckým dílem, společné hodnocení hudebních aktivit | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Vznik a vývoj medií Média jako zdroj informací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Respektování hudebního výkonu ostatních, pomoci méně nadanějších | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Orientace ve vývoji evropského umění Lidové zvyky, tradice, folklor evropských zemí Životy a díla evropských hudebních skladatelů, hymny jiných zemí, hudební nástroje různých zemí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Diskuse nad uměleckým dílem Společné hodnocení hudebních aktivit | | |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Výtvarná výchova vychází svým obsahem ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Rozvíjí motoriku, tvůrčí činnost a smyslovou citlivost. Vede žáka ke schopnosti umělecky vyjádřit svůj názor. Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Podporuje osobnostní a sociální rozvoj, smyslové vnímání a kreativitu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Návaznost:** Na prvním stupni výuka navazuje především na individuální kreativní schopnosti žáků. Učivo druhého stupně pak vychází ze vzdělávacího obsahu předmětu na prvním stupni ZŠ.  **Obsahové vymezení:** Realizace předmětu na obou stupních ZŠ je zaměřena především činnostně, tedy na konkrétní kreativní tvorbu. Na druhém stupni se vyučují také základy dějin umění. Základní tematické členění předmětu se shoduje ve všech ročnících. Výuka v jednotlivých ročnících se pak odlišuje volbou témat, vyjadřovacích prostředků a typů vizuálního vyjádření. Tematické okruhy: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků **Hodinová dotace:** I.stupeň: V 1. - 3. ročníku je vyučován 1 hodinu týdně, ve 4. - 5. ročníku po 2 hodinách týdně.  II. stupeň: V 6. - 7. ročníku je vyučován 2 hodiny týdně, v 8.- 9. ročníku jednu hodinu týdně.  **Organizační vymezení:** Výuka je realizována v běžných učebnách, keramické dílně a v plenéru (okolí školy, les).  Část výukového obsahu je realizována také prostřednictvím projektového dne Vánoce. Do výuky jsou pravidelně zařazovány návštěvy výstav, galerií a jejich animačních programy.  Žáci mají možnost prezentovat svá díla formou výstav v prostorách školy, při kulturních akcích školy a obce nebo aktivní účastí ve výtvarných soutěžích. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání hlubších informací, organizování a řízení vlastního učení * periodicky požadujeme po žácích zpracování rozsáhlejších prací, žáci volí témata jim blízká, používají při tom více zdrojů, které konfrontují, výstupy své práce prezentují i s využitím IT technologií * vedeme žáky k experimentování, samostatnému posuzování výsledků a vyvozování závěrů pro budoucí využití při tvůrčích činnostech * vytváříme takové vzdělávací prostředí, v němž má žák pozitivní vztah k učení, vnímá jeho cíl a smysl * klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací * učíme žáky rozumět obecně používaným termínům, znakům a symbolům ve výtvarné a kulturní oblasti a zacházet s nimi a uvádět je do souvislostí * vedeme žáky ke vhodnému výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií výtvarného umění * podněcujeme žáky k samostatnému organizování aktivit mimo vyučování |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * zařazujeme skupinovou a projektovou práci, podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů * vedeme žáky k aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení výtvarné činnosti * výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá tvořivá řešení problému a zvolené způsoby řešení dokázali obhájit * žáky přiměřeně ke svému věku směrujeme k aktivnímu využívaní internetu * motivujeme žáky k účasti na soutěžích * podněcujeme starší žáky k připravě aktivit pro své mladší spolužáky * vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky k tomu, aby úměrně věku rozuměli vizuálnímu sdělení a dokázali sami toto sdělení zobrazit * ukazujeme žákům, že vyslechnout názor okolí na společně prožitý estetický zážitek a reagovat na něj je přínosné * učíme žáky vhodným způsobem vzájemně komunikovat o daném úkolu, prosazovat svůj názor, argumentovat a naslouchat ostatním * dbáme na správné tvoření slov a vět podle gramatických a stylistických pravidel, na správnou artikulaci * podněcujeme žáky,aby využívali získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi * vedeme žáky k rychlému kultivovanému a výstižnému projevu, k osobitosti a improvizaci nejen ve verbálním, ale i výtvarném projevu * vedeme žáky k porozumění výtvarnému jazyku, textům, obrazovým materiálům a artefaktům; základním symbolům a značkám |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, respektování společně dohodnutých pravidel, na jejichž vytvoření se sami dohodli a k respektování názoru skupiny * učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách * podněcujeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi * posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém * vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám i jednotlivcům, učíme je respektovat jejich specifika |
| **Kompetence občanské:**   * vysvětlujeme žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše národní tradice; kulturní a historické dědictví * vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společenského a kulturního dění a do ochrany přírody * vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních a k dodržování zdravého životního stylu * seznamujeme žáky s platnými zákony a vedeme je k jejich dodržování * učíme žáky nutnosti postavit se proti všem formám násilí,útlaku a bezpráví * upozorňujeme žáky na nebezpečí všech sociálně patologických jevů * posilujeme v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci * umožňujeme aktivně poznávat a rozvíjet talent * vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností a k hygieně při práci * dbáme na dodržování bezpečnosti práce žáků a ochrany jejich zdraví * vysvětlujeme žákům, jak efektivně, hospodárné a bezpečně používat výtvarné potřeby a materiál * dbáme na důsledné dodržování vymezených pravidel, plnění pracovních povinností a závazků * učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | » osvojí si techniku malby vodovými barvami » osvojí si techniku kresby pastelkami, tužkou,voskovkami » rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary) » osvojí si techniku zapouštění a rozfoukávání barev » osvojí si jednoduché techniky zpracování papíru, přírodnin » zvolí správný postup malby ve vztahu k podkladu » rozliší teplé a studené barvy » osvojí si jednoduché techniky zpracování papíru, přírodnin | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI » Postupné seznamování s jednotlivými technikami a materiály - poznávání vlastností barev prostřednictvím hry - barvy základní a doplňkové, husté a řídké, světlé a tmavé, teplé a studené , jejich kombinace a míchání - poznávání různých druhů linií (čáry, oblouky, vlnovky, pruhy... ) - chování podkladu(suchý či vlhký papír, papír různě strukturovaný) » Rozvíjení citu pro vzájemné proporce objektů, využití plochy » Rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti barev » Pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barev a struktury » Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus - rytmické řazení různých tvarů » Používané techniky a materiály - kresba ( pastelky, tužka, voskové barvy ) - malba ( vodové barvy ) - zapouštění barev - rozfoukávání barev - otisk, koláž - vytrhávání a nalepování papíru - práce s přírodninami |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | » zvolí správný postup malby ve vztahu k podkladu » při tvorbě uplatňuje své vlastní prožitky, smyslové vjemy | » UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - ve výtvarném vyjadřování na základě osobních zkušeností - ve volbě barev, sytosti - ve volbě velikosti objektů a umístění v prostoru - tematická kresba |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | » osvojí si jednoduché techniky zpracování papíru, přírodnin | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI » Postupné seznamování s jednotlivými technikami a materiály - poznávání vlastností barev prostřednictvím hry - barvy základní a doplňkové, husté a řídké, světlé a tmavé, teplé a studené , jejich kombinace a míchání - poznávání různých druhů linií (čáry, oblouky, vlnovky, pruhy... ) - chování podkladu(suchý či vlhký papír, papír různě strukturovaný) » Rozvíjení citu pro vzájemné proporce objektů, využití plochy » Rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti barev » Pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barev a struktury » Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus - rytmické řazení různých tvarů » Používané techniky a materiály - kresba ( pastelky, tužka, voskové barvy ) - malba ( vodové barvy ) - zapouštění barev - rozfoukávání barev - otisk, koláž - vytrhávání a nalepování papíru - práce s přírodninami |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | » chápe ilustraci jako součást umění | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ » Seznámení s různými druhy výtvarného umění - ilustrace - knihy, časopisy - malířství - ukázky děl s využitím k motivacím výtvarných činností - známí ilustrátoři dětských knih |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Promítání svého "já" do vlastní tvorby | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj smyslového vnímání - citlivost pro barvu, rytmus, plochu, tvar | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Rozvoj dovedností pro organizaci vlastní práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj kreativity při výběru technik, materiálů a vyjadřovacích prostředků ve výtvarném projevu Originalita projevu - vyjádření vlastní schopnosti vidět věci jinak | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Vnímání a chápání umění jako prostředku komunikace | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | »osvojí si techniku malby temperovými barvami, míchá barvy dle potřeby, používá různé druhy štětců dle potřeby » osvojí si techniku kresby pastelem, dřívkem (špejlí), tuší, měkkou tužkou » rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření( barvy, objekty, tvary) » osvojí si techniku koláže, kombinované techniky » využívá barevného a teplotního kontrastu barev » výtvarně zpracuje přírodní materiál » uplatňuje vztahy zrak.vnímání k vnímání ostatními smysly | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI » Postupné seznamování s jednotlivými technikami a materiály » Využívání různých vlastností barev - jejich kombinace a míchání » Poznávání výrazových možností linií - přítlak a odlehčení » Využívání různých druhů podkladu -suchý či vlhký papír, strukturovaný » Zobrazování vjemů a tvarů na základě pozorování, dle předlohy » Pozorování a přibližné vystižení proporčních vztahů » Rozvíjení citu pro vzájemné proporce objektů, uspořádání do celku a smyslu pro výtvarný rytmus » Rozvíjení smyslové citlivosti, propojení s ostatními smysly » Pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barev a struktury |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | »zvolí správný postup kresby a malby ve vztahu k tématu a s ohledem na vlastní zkušenosti »využívá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY » Při výtvarném vyjadřování - fantazie, představivost - v uspořádání linií, tvarů, barev a objektů - v kombinaci linií, tvarů, barev a tvarů |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | »komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil »pozná ilustrace známých autorů | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ » Vlastní interpretace výtvarného projevu v závislosti na záměru tvorby » Prezentace vlastního výtvarného projevu |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Seznámení s různými druhy výtvarného umění - ilustrace - známí ilustrátoři - malířství a sochařství - ukázky děl s využitím k motivacím výtvarných činností - loutka a maňásek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Vnímání a chápání umění jako prostředku komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj kreativity při výběru technik, materiálů a vyjadřovacích prostředků ve výtvarném projevu Originalita projevu - vyjádření vlastní schopnosti vidět věci jinak | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj smyslového vnímání - citlivost pro barvu, rytmus, plochu, tvar | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Promítání svého "já" do vlastní tvorby | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty ) porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházející z žákových zkušeností, vjemů, zážitků a představ uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI » Postupné seznamování s jednotlivými technikami a materiály - využívání různých vlastností barev - barvy základní a doplňkové, husté a řídké, světlé a tmavé, teplé a studené, jejich kombinace a míchání - poznávání výrazových možností linií (zhušťování a zřeďování čar ) - využívání různých druhů podkladu (suchý či vlhký papír, papír různě strukturovaný ) » Výtvarné vyjádření vjemů a postojů na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, pozorování » Pozorování a přesnější vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků » Rozvíjení citu pro vzájemné proporce objektů a jejich uspořádání do celku, přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků » Rozvíjení smyslové citlivosti, propojení s ostatními smysly » Výtvarné dotváření přírodnin na základě představ, kombinování, seskupování » Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus - střídání prvků ve světlých a tmavých barvách » Zobrazování tvarů a funkcí věcí - záměrných lidských výtvorů - z hlediska funkce a materiálu, pokus o jejich výtvarné vyjádření » Poznávání základních funkcí plastických materiálů - pevnost, ohebnost » Rozvíjení citu pro prostor - modelování podle skutečnosti » Ilustrace textu, pohádky » Zvyšování jistoty výtvarného projevu » Nově používané techniky a materiály - kresba dle předlohy - stínování - vyškrabování » Seznámení s různými druhy výtvarného umění - ilustrace a známí ilustrátoři - grafika, architektura - ukázky děl s využitím k motivacím výtvarných činností - kultura odívání a bydlení |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | »v tvorbě promítá své vlastní životní zkušenosti »porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY » Uplatňování prostředků pro vyjádření emocí,pocitů a nálad » Akční tvar kresby a malby » Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - z hlediska vnímání a jejich motivace |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ » Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování » Odlišné interpretace výtvarných vyjádření a jejich porovnání s vlastní interpretací » Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních výtvarných vyjádření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Vnímání a chápání umění jako prostředku komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj kreativity při výběru technik, materiálů a vyjadřovacích prostředků ve výtvarném projevu Originalita projevu - vyjádření vlastní schopnosti vidět věci jinak | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj smyslového vnímání - citlivost pro barvu, rytmus, plochu, tvar | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Promítání svého "já" do vlastní tvorby | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Spolupráce a rozdělení úkolů při skupinové tvorbě | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | » pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí » při vlastní tvorbě improvizuje se základními prvky obrazového vyjádření, zkoumá jejich účinky » pracuje s barvou a tvarem jako komunikačním prostředkem » vytváří jednoduché plošné i prostorové kompozice » do vlastní tvorby přenáší zkušenosti zprostředkované různými smysly | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI » Prvky vizuálně obrazného vyjadřování - linie, tvar, barevné kvality » Jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše » Vzájemné vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly a jejich vizuálně obrazná vyjádření - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | » do výtvarného vyjádření přenáší vlastní názory, fantazii a představy » k interpretaci vnímané reality přistupuje osobitým způsobem, volí si prostředky tvorby | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY » Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - tvarová a barevná kompozice - uspořádání prvků ve statickém a dynamickém vyjádření - dekorativní řešení |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | » verbálně vyjadřuje pocity z vlastní tvorby, hodnotí výsledky vlastní práce » prožitky a pocity z umělecké tvorby převádí na verbální úroveň | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ » Osobní postoj v komunikaci - hodnocení vlastní nebo vybrané tvorby z různých hledisek vnímání a motivace » Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Zamyšlení nad vztahy mezi člověkem a prostředím jako zdroje inspirace pro uměleckou tvorbu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu komunikačních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Rozvoj spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich společenskou příslušnost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Hodnocení vlastních i cizích postojů a hodnot prostřednictvím animačního hodnocení tvorby | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Používání specifických komunikačních forem při tvorbě a hodnocení výtvarných prací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Uvědomování si hodnoty různých názorů a přístupů k řešení problému Vytváření pozitivního klimatu pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Řešení různých zadání vedoucích k rozvoji všech forem kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Posilování respektu k druhým osobám prostřednictvím společné tvorby | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Tvořivé vnímání lidských rozdílností, jejich zachycení, pojmenování a tolerance | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Vlastní tvorbou podporuje pozitivní vztah s sobě samému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění prostřednictvím tvůrčích činností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Vytvoření zdravého a vyrovnaného sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Posilování sebeovládání, vhodná korekce vlastního jednání a prožívání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Kultivace postojů ke kulturnímu národnímu, evropskému a světovému dědictví | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | » pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí » při vlastní tvorbě improvizuje se základními prvky obrazového vyjádření, zkoumá jejich účinky » pracuje s barvou a tvarem jako komunikačním prostředkem » vědomě pracuje se vztahy mezi výrazovými prostředky tvorby » vytváří jednoduché plošné i prostorové kompozice | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI » Prvky vizuálně obrazného vyjadřování - linie, tvar, světlostní a barevné kvality, textury » Jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu i prostoru » Vzájemné vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly a jejich vizuálně obrazná vyjádření - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | » do vlastní tvorby přenáší zkušenosti zprostředkované různými smysly » do výtvarného vyjádření přenáší vlastní názory, fantazii a představy » uplatňuje subjektivitu v uspořádání prvků ve statickém a dynamickém vyjádření | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY » Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - tvarová a barevná kompozice - uspořádání prvků ve statickém a dynamickém vyjádření - dekorativní řešení - akční tvar malby a kresby » Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění » Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením a různá hlediska jejich vnímání |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | » verbálně vyjadřuje pocity z vlastní tvorby, hodnotí výsledky vlastní práce » prožitky a pocity z umělecké tvorby převádí na verbální úroveň » k interpretaci vnímané reality přistupuje osobitým způsob, volí si prostředky tvorby » svou interpretaci tématu porovnává s interpretací druhých | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ » Osobní postoj v komunikaci - hodnocení vlastní nebo vybrané tvorby z různých hledisek vnímání a motivace » Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby - odlišné interpretace » Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Zamyšlení nad vztahy mezi člověkem a prostředím jako zdroje inspirace pro uměleckou tvorbu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu komunikačních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Rozvoj spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich společenskou příslušnost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Hodnocení vlastních i cizích postojů a hodnot prostřednictvím animačního hodnocení tvorby | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Používání specifických komunikačních forem při tvorbě a hodnocení výtvarných prací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Uvědomování si hodnoty různých názorů a přístupů k řešení problému Vytváření pozitivního klimatu pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Řešení různých zadání vedoucích k rozvoji všech forem kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Posilování respektu k druhým osobám prostřednictvím společné tvorby | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Tvořivé vnímání lidských rozdílností, jejich zachycení, pojmenování a tolerance | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Vlastní tvorbou podporuje pozitivní vztah s sobě samému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění prostřednictvím tvůrčích činností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Vytvoření zdravého a vyrovnaného sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Posilování sebeovládání, vhodná korekce vlastního jednání a prožívání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Kultivace postojů ke kulturnímu národnímu, evropskému a světovému dědictví | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | » vědomě pracuje s různými výrazovými prostředky tvorby - výtvarná technika, barva, kompozice » vybírá, vytváří a pojmenovává prvky: linie, barva, tvar, objem, světlo » uplatní zákl. prvky při vyjadřování vlastních představ a vjemů pomocí světlostní a barevné kvality kompozice plochy a prostoru, uspořádání objektů do celků, spolu s využitím lineárních, světlostních a barevných vztahů » rozlišuje smyslové účinky obrazných vyjádření v různých rovinách | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI » Prvky vizuálně obrazového vyjadřování - linie, tvar, světlostní a barevné kvality, textury » Jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu i prostoru - lineární, světlostní a barevný kontrast » Vzájemné vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly a jejich vizuálně obrazná vyjádření - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření » Reflexe vědomého vícesmyslového vnímání podnětů - obrazové ztvárnění haptických, sluchových a pohybových vjemů » Využívání základních výtvarných technik - kresba, malba, grafika, prostorová tvorba a kombinované techniky |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | » kombinuje a variuje ve vlastní tvorbě » manipuluje s objekty, s tělem, zkoumá a zachycuje pohyby, jejich význam v rovině symbolického obsahu a sdělení » interpretuje vizuálně obrazná vyjádření historických i současných děl » využívá příklady ze svého okolí jako hračky, texty, objekty, skulptury, plastiky | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY » Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - tvarová a barevná kompozice - uspořádání prvků ve statickém a dynamickém vyjádření - dekorativní řešení - manipulace s objekty - akční tvar malby a kresby » Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - vědomé užívání ve vlastní tvorbě » Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením a různá hlediska jejich vnímání - využití fantazie, symboliky, smyslových vjemů |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | » vyjadřuje osobní postoj k vizuálně obrazným vyjádřením a vysvětluje své přístupy k obrazným vyjádřením » zaujímá osobní postoj ke komunikačnímu obsahu vlastních prací i prací ostatních » prezentuje ve veřejném prostoru tvorbu a umí se vyjádřit k proměnám obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ » Osobní postoj v komunikaci - hodnocení vlastní nebo vybrané tvorby z různých hledisek vnímání a motivace - důvody vzniku odlišných interpretací a kritéria jejich porovnávání » Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby » Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Tvořivé vnímání lidských rozdílností, jejich zachycení, pojmenování a tolerance | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Podporuje pozitivní vztah s sobě samému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Řešení různých zadání vedoucích k rozvoji všech forem kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Posilování sebeovládání, vhodná korekce vlastního jednání a prožívání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Vytvoření zdravého a vyrovnaného sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Posilování respektu druhé osoby prostřednictvím společné tvorby | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Používání specifických komunikačních forem při tvorbě a hodnocení výtvarných prací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Uvědomování si hodnoty různých názorů a přístupů k řešení problému Vytváření pozitivního klimatu pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Hodnocení vlastních i cizích postojů a hodnot prostřednictvím animačního hodnocení tvorby | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Rozvoj spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich společenskou příslušnost | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Kultivace postojů ke kulturnímu národnímu, evropskému a světovému dědictví | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Zamyšlení nad vztahy mezi člověkem a prostředím jako zdroj inspirace pro uměleckou tvorbu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu komunikačních sdělení | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | » vědomě pracuje s různými výrazovými prostředky tvorby - výtvarná technika, barva, kompozice » vybírá, vytváří a pojmenovává prvky: linie, barva, tvar, objem, světlo » uplatní zákl. prvky při vyjadřování vlastních představ a vjemů pomocí světlostní a barevné kvality kompozice plochy a prostoru, uspořádání objektů do celků, spolu s využitím lineárních, světlostních a barevných vztahů » rozlišuje smyslové účinky obrazných vyjádření v různých rovinách | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI » Prvky vizuálně obrazného vyjadřování - linie, tvar, objem, prostor, světlostní a barevné kvality, textury » Jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu i prostoru - lineární, světlostní a barevný kontrast - statické a dynamické vyjádření vztahu » Vzájemné vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly a jejich vizuálně obrazná vyjádření - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření » Reflexe vědomého vícesmyslového vnímání podnětů - obrazové ztvárnění haptických, sluchových a pohybových vjemů » Využívání základních výtvarných technik - kresba, malba, grafika, prostorová tvorba a kombinované techniky |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | » kombinuje a variuje ve vlastní tvorbě » manipuluje s objekty, s tělem, zkoumá a zachycuje pohyby, jejich význam v rovině symbolického obsahu a sdělení » interpretuje vizuálně obrazná vyjádření historických i současných děl » využívá příklady ze svého okolí jako hračky, texty, objekty, skulptury, plastiky | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY » Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - tvarová a barevná kompozice - uspořádání prvků ve statickém a dynamickém vyjádření - dekorativní řešení - manipulace s objekty - akční tvar malby a kresby » Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - vědomé užívání ve vlastní tvorbě » Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením a různá hlediska jejich vnímání - využití fantazie, symboliky, smyslových vjemů |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | » vyjadřuje osobní postoj k vizuálně obrazným vyjádřením a vysvětluje své přístupy k obrazným vyjádřením » zaujímá osobní postoj ke komunikačnímu obsahu vlastních prací i prací ostatních » prezentuje ve veřejném prostoru tvorbu a umí se vyjádřit k proměnám obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ » Osobní postoj v komunikaci - hodnocení vlastní nebo vybrané tvorby z různých hledisek vnímání a motivace - důvody vzniku odlišných interpretací a kritéria jejich porovnávání » Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby » Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Zamyšlení nad vztahy mezi člověkem a prostředím jako zdroj inspirace pro uměleckou tvorbu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu komunikačních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Rozvoj spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich společenskou příslušnost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Hodnocení vlastních i cizích postojů a hodnot prostřednictvím animačního hodnocení tvorby | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Používání specifických komunikačních forem při tvorbě a hodnocení výtvarných prací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Uvědomování si hodnoty různých názorů a přístupů k řešení problému Vytváření pozitivního klimatu pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Řešení různých zadání vedoucích k rozvoji všech forem kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Posilování respektu druhé osoby prostřednictvím společné tvorby | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Tvořivé vnímání lidských rozdílností, jejich zachycení, pojmenování a tolerance | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Podporuje pozitivní vztah s sobě samému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Vytvoření zdravého a vyrovnaného sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Posilování sebeovládání, vhodná korekce vlastního jednání a prožívání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Kultivace postojů ke kulturnímu národnímu, evropskému a světovému dědictví | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | » uplatňuje vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání při vyjadřování vlastních představ, poznatků a vjemů » využívá lineární, světlostní a barevné vztahy a zaznamenává vizuální i jiné zkušenosti » zaznamenává časový průběh (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) » zachycuje vztahy vnímané, zrakem a ostatními smysly | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI » Prvky vizuálně obrazného vyjadřování - linie, tvar, objem, prostor, světlostní a barevné kvality, textury » Jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu i prostoru - lineární, světlostní a barevný kontrast - statické a dynamické vyjádření vztahu » Vzájemné vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly a jejich vizuálně obrazná vyjádření - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření » Reflexe vědomého vícesmyslového vnímání podnětů - obrazové ztvárnění haptických, sluchových a pohybových vjemů » Využívání základních výtvarných technik - kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, kombinované techniky » Průpravné experimentování v materiálu elektronická média » Nauka o perspektivě - velikost a umístění objektů do plochy |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | » kombinuje a porovnává smyslové účinky vlastních obrazných vyjádření s účinky již existujících i běžně užívaných obrazných vyjádření » vybírá prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností » uplatňuje a interpretuje typy vizuálně obrazných vyjádření: skulptura, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY » Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - tvarová a barevná kompozice - uspořádání prvků ve statickém a dynamickém vyjádření - dekorativní řešení - manipulace s objekty - akční tvar malby a kresby » Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - vědomé užívání ve vlastní tvorbě » Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením a různá hlediska jejich vnímání - využití fantazie, symboliky, smyslových vjemů » Práce s uměleckým dílem » Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | » interpretuje své důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých) » vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby s respektováním záměru autora » prezentuje vizuálně obrazná vyjádření v historických, sociálních a kulturních souvislostech » využívá mediální prezentaci | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ » Osobní postoj v komunikaci - hodnocení vlastní nebo vybrané tvorby z různých hledisek vnímání a motivace - důvody vzniku odlišných interpretací a kritéria jejich porovnávání » Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby - prezentace ve veřejném prostoru - tvorba mediální prezentace » Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu - vnímání historických, sociálních a kulturních souvislostí |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Zamyšlení nad vztahy mezi člověkem a prostředím jako zdroj inspirace pro uměleckou tvorbu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu komunikačních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Rozvoj spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich společenskou příslušnost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Hodnocení vlastních i cizích postojů a hodnot prostřednictvím animačního hodnocení tvorby | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Používání specifických komunikačních forem při tvorbě a hodnocení výtvarných prací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Uvědomování si hodnoty různých názorů a přístupů k řešení problému Vytváření pozitivního klimatu pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Řešení různých zadání vedoucích k rozvoji všech forem kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Posilování respektu druhé osoby prostřednictvím společné tvorby | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Tvořivé vnímání lidských rozdílností, jejich zachycení, pojmenování a tolerance | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Podporuje pozitivní vztah s sobě samému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Vytvoření zdravého a vyrovnaného sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Posilování sebeovládání, vhodná korekce vlastního jednání a prožívání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Kultivace postojů ke kulturnímu národnímu, evropskému a světovému dědictví | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | » uplatňuje vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání při vyjadřování vlastních představ, poznatků a vjemů » využívá lineární, světlostní a barevné vztahy a zaznamenává vizuální i jiné zkušenosti » zaznamenává časový průběh (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) » zachycuje vztahy vnímané, zrakem a ostatními smysly | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI » Prvky vizuálně obrazného vyjadřování - linie, tvar, objem, prostor, světlostní a barevné kvality, textury » Jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu i prostoru, v časovém průběhu - lineární, světlostní a barevný kontrast - statické a dynamické vyjádření vztahu » Vzájemné vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly a jejich vizuálně obrazná vyjádření » Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká tvorba, média, reklama » Reflexe vědomého vícesmyslového vnímání podnětů - obrazové ztvárnění haptických, sluchových a pohybových vjemů » Využívání základních výtvarných technik - kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, kombinované techniky, elektronická média » Nauka o perspektivě - velikost a umístění objektů do plochy, objem objektů k ploše » Experimentování v materiálu |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | » kombinuje a porovnává smyslové účinky vlastních obrazných vyjádření s účinky již existujících i běžně užívaných obrazných vyjádření » vybírá prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností » uplatňuje a interpretuje typy vizuálně obrazných vyjádření: skulptura, plastika, volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, dramatická akce | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY » Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - tvarová a barevná kompozice - uspořádání prvků ve statickém a dynamickém vyjádření - dekorativní řešení - manipulace s objekty - akční tvar malby a kresby » Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - vědomé užívání ve vlastní tvorbě » Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením a různá hlediska jejich vnímání - využití fantazie, symboliky, smyslových vjemů » Práce s uměleckým dílem » Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | » interpretuje své důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých) » vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby s respektováním záměru autora » prezentuje vizuálně obrazná vyjádření v historických, sociálních a kulturních souvislostech » využívá mediální prezentaci | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ » Osobní postoj v komunikaci - hodnocení vlastní nebo vybrané tvorby z různých hledisek vnímání a motivace - důvody vzniku odlišných interpretací a kritéria jejich porovnávání » Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby - prezentace ve veřejném prostoru - tvorba mediální prezentace » Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu - vnímání historických, sociálních a kulturních souvislostí |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Zamyšlení nad vztahy mezi člověkem a prostředím jako zdroj inspirace pro uměleckou tvorbu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu komunikačních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Rozvoj spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich společenskou příslušnost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Hodnocení vlastních i cizích postojů a hodnot prostřednictvím animačního hodnocení tvorby | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Používání specifických komunikačních forem při tvorbě a hodnocení výtvarných prací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Uvědomování si hodnoty různých názorů a přístupů k řešení problému Vytváření pozitivního klimatu pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Řešení různých zadání vedoucích k rozvoji všech forem kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Posilování respektu druhé osoby prostřednictvím společné tvorby | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Tvořivé vnímání lidských rozdílností, jejich zachycení, pojmenování a tolerance | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Podporuje pozitivní vztah s sobě samému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Vytvoření zdravého a vyrovnaného sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Posilování sebeovládání, vhodná korekce vlastního jednání a prožívání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Kultivace postojů ke kulturnímu národnímu, evropskému a světovému dědictví | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Tělesná výchova je začleněna do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Jejich cílem je získat schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu různé pohybové činnosti. Toto vzdělávání je kombinací praktických pohybových dovedností a teoretických znalostí. Žáci mají získat zdravé životní návyky, seznámit se s teorií a pravidly určitých sportů a disciplín, rozvíjet svou fyzickou výkonnost ve všech pohybových dovednostech. Při těchto činnostech jsou vedeni k dodržování pravidel a k jednání fair - play.  Zdravotní tělesná výchova je naplňována ve všech ročnících ZŠ, pokud do nich dochází žák se zdravotním oslabením. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Návaznost:** Předmět Tělesná výchova navazuje na prvním stupni především na přirozené individuální pohybové schopnosti a dovednosti. Na druhém stupni svým obsahem navazuje na učivo I.st. ZŠ, dále úzce souvisí se vzdělávacími oblastmi Člověk a jeho svět a Člověk a příroda. **Obsahové vymezení:** Toto vzdělávání je kombinací praktických pohybových dovedností a teoretických znalostí. Tematické okruhy cyklicky opakují ve všech ročnících. V jednotlivých ročnících se pak učivo liší především zvyšující se úrovní pohybových dovedností. Je brán zřetel na individuální schopnosti každého žáka.  Zdravotní tělesná výchova je naplňována ve všech ročnících ZŠ, pokud do nich dochází žák se zdravotním oslabením. Tematické okruhy: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení Součástí výuky na prvním stupni je ve 2. a 3. ročníku plavecký výcvik. Ve 4. ročníku je součástí výuky dopravní výchova, která je realizována na Dopravním hřišti Nymburk. Od 5.- 9. ročníku se žáci mohou účastnit LVK, který je ve všech ročnících nabízen jako volitelný kurz. Především je tento kurz určen žákům 7.-9. ročníku. Žáci 5. a 6. ročníku se účastní v případě nenaplnění kapacity ubytovacího zařízení. Na obou stupních je v TV naplňována také část branné výchovy. **Hodinová dotace:** Předmět se vyučuje ve všech ročnících ZŠ. I. stupeň: v 1. - 4. třídě dvě hodiny týdně, v 5. třídě tři hodiny týdně. II. stupeň: v 6. - 9.třídě dvě hodiny týdně **Organizační vymezení:** Výuka je realizována v učebně TV, v sokolovně obce Loučeň, na školním hřišti, v okolí školy, v plaveckém bazénu Nymburk. LVK se koná v některém z horských středisek ČR, zvoleném vždy dle aktuální nabídky. Dopravní výchova je realizována na dopravním hřišti Nymburk. I. stupeň - Výuky se účastní všichni žáci příslušného ročníku ve společné skupině. Z organizačních důvodů se mohou více početné třídy dělit do skupin. II. stupeň - Výuky se účastní všichni žáci příslušného ročníku. Výuka probíhá ve skupinách dívek a chlapců, kdy skupiny mohou být složeny ze dvou různých ročníků (dle organizačních podmínek). Některé dovednosti jsou rozvíjeny v rámci projektových dnů - Branný den, Školní olympiáda. Žáci se účastní různých sportovních soutěží družstev i jednotlivců. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání hlubších informací, samostatnému plánování a organizování jednotlivých kroků učení * vedeme žáky k samostatnému organizování aktivit při vyučování i mimo něj - samostatné začleňování pohybových aktivit do volného času * učíme žáky, aby si osvojili nové pohybové dovednosti,kultivovali svůj pohybový projev |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * zadáváme žákům úkoly, které vyžadují jeho samostatné řešení a rozhodování - individuální sporty, pohybová tvořivost * vedeme žáky v samostatnému vyhodnocení zvolených metod a způsobů řešení problému - slovní hodnocení vlastních výkonů * předkládáme cíleně žákům problémy, které vyžadují aplikaci již ověřených metod - zařazování obdobných druhů aktivit (her, cvičení) * vytváříme při výuce prostor pro sebehodnocení žáků a posouzení vlastních pokroků |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ni * učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním - komunikace v týmu * vedeme žáky k rychlému rozhodování, osobitosti, k improvizaci - pohybové i komunikační * vedeme žáky k porozumění textů a obrazových materiálů, základních symbolů a značek - základní TV názvosloví, nákresy |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, ke společné tvorbě pravidel práce v týmu, přijímání a respektování rolí ve společné činnosti * posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém - podporujeme schopnost přijmout porážku a vítězství * učíme žáky ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám a vedeme je k respektování jejich specifik - odlišnosti mezi chlapci a dívkami * při všech činnostech vytváříme příjemnou atmosféru a k témuž cíli vedeme k žáky * podněcujeme žáky ke kooperaci, ocenění zkušeností, vědomostí a názorů druhého |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme žáky k dodržování pravidel fair play a postavení se proti fyzickému i psychickému násilí * během výuky požadujeme od žáků praktické používání a respektování základních principů, pravidel a společenských norem * seznamujeme žáky s pravidly spolupráce - stanovení strategií v kolektivních činnostech * vedeme žáky k poskytování účinné pomoci druhému po vyhodnocení svých  možností - spolupráce při hrách, pobyt v přírodě * společně se žáky aktivně zapojujeme do kulturního dění a sportovních aktivit * snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek - sledování mezinárodního sportovního dění |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k bezpečnému používání náčiní, nářadí  a dalšího sportovního vybavení, k dodržování vymezených pravidel * učíme žáky přistupovat ke každé činnosti s ohledem na ochranu svého zdraví * dbáme na dodržování hygienických návyků - vhodný sportovní oděv, obuv, čistota prostředí |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | » spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti » osvojí si základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou (protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění) » uplatňuje hlavní zásady hygieny, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv » dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti » dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ » Bezpečnost při hodinách TV - bezpečný pohyb po tělocvičně, nářaďovně a hřišti, bezpečná příprava nářadí, náčiní a pomůcek » Hygiena při TV - vhodné oblečení a obuv, pitný režim, základní hygiena po sportovním výkonu » Příprava organismu před pohybovou činností - zahřátí organismu, protažení a rozcvičení » Relaxační a zklidňující cvičení po výkonu » Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže » Význam pohybu pro zdraví a správný vývoj člověka |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | » spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, uplatňuje zásady sportovního chování » osvojí si jednoduché pohybové činnosti v gymnastice (kotoul vpřed, chůze a poskoky na koberci a na kladince, jednoduché cviky na žebřinách a lavičkách, odraz z můstku a náskok na sníženou švédskou bednu) » osvojí si jednoduché pohybové činnosti v atletice (odraz pro skok daleký, vysoký a nízký start, běh 50 m, hod kriketovým míčkem,průprava na vytrvalostní běh) » osvojí si jednoduché pohybové činnosti ve sportovních hrách (přihrávka obouruč a jednoruč, přihrávka nohou) » uplatňuje získané pohybové dovednosti při pobytu v přírodě » dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ » Průpravná cvičení - základní polohy a pohyby, základní technika jednotlivých cviků » Pohybové hry - zaměření na rozvoj síly, obratnosti, vytrvalosti, rychlosti a koordinace pohybu, základy používání náčiní » Gymnastika - základní postoje, průprava zpevňovací (žebřiny), průpravná cvičení, kotoul vpřed, chůze po gymnastickém koberci a na kladince, odraz z můstku, výskok do kleku na sníženou švédskou bednu, nácvik švihu rukou se švihadlem » Rytmická průprava - základy estetického pohybu těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla), cvičení s hudbou » Úpolová cvičení - jednoduché přetahy a přetlaky » Atletika - rychlý běh na 20 - 50 m, vysoký a nízký start, průprava pro vytrvalý běh, nácvik odrazu z rozběhu pro skok daleký, nácvik hodu míčkem z místa » Sportovní hry - základní manipulace s míčem (přihrávka jednoruč, obouruč, přihrávka nohou), týmová spolupráce, průpravné hry » Pobyt v přírodě - chůze v terénu, překonávání přírodních překážek, využití pohybových her v přírodním prostředí, zásady správného a bezpečného chování v přírodě » Činnosti na sněhu a ledu - v případě příznivých klimatických podmínek - chůze po ledu, sněhu, sáňkování |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | » rozumí smluveným povelům, znamením, gestům a správně na ně reaguje » uplatňuje zásady sportovního chování | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ » Organizace žáků při TV - nástup, hlášení, pořadová cvičení, zaujímání a změny míst, přesuny žáků v prostoru (řada, zástup, kruh) » Komunikace v TV - smluvené povely, signály, základní názvosloví a pojmy spojené s činnostmi, prostory, náčiním a nářadím » Zásady sportovního chování při TV » Soutředění při cvičení a hře |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | » kontroluje vědomě správné držení těla při různých činnostech » je si vědom svého zdravotního oslabení a nutnosti jeho kompenzace » koriguje techniku jednoduchých speciálních cvičení » koriguje techniku složitějších speciálních cvičení dle pokynů učitele » aktivně se zapojuje do běžných pohybových činností, které nejsou kontraindikační vzhledem k jeho druhu oslabení | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA » Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, » Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení » Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj pohybové představivosti a kreativity prostřednictvím zadání různorodých pohybových úkolů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Podpora chování rozvíjející dobré vztahy mezi dětmi - zásady sportovního chování při TV | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Získávání dovedností vztahujících se ke zdravému životnímu stylu - relaxační a zklidňující cvičení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace v různých situacích - řešení konfliktů a vypjatých situací při sportovních aktivitách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Získávání informací o sobě samém, fyzických schopnostech a možnostech prostřednictvím sportovních aktivit | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly a sebeovládání při sportovních aktivitách | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | » dbá na důležitost každodenní pohybové činnosti pro zdraví a správný vývoj člověka » osvojí si základní přípravu organismu před a po pohybové aktivitě (protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění,relaxační a zklidňující cvičení ) » uplatňuje hlavní zásady hygieny před a po sportovním výkonu,dodržuje pitný režim, dodržuje pravidla hygieny při plaveckém výcviku » dodržuje pravidla bezpečnosti v tělocvičně, na hřišti, v plaveckém bazénu, při přípravě nářadí, náčiní a pomůcek » usiluje o zlepšení pohybových schopností na základě individuálních možností (správné zvedání zátěže) | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ » Bezpečnost při hodinách TV - bezpečný pohyb po tělocvičně, nářaďovně, hřišti a bazénu (sprchy, šatny), bezpečná příprava nářadí, náčiní a pomůcek » Hygiena při TV - vhodné oblečení a obuv, pitný režim, základní hygiena po sportovním výkonu, dodržování pravidel hygieny při plaveckém výcviku. » Příprava organismu před pohybovou činností - zahřátí organismu, protažení a rozcvičení » Relaxační a zklidňující cvičení po výkonu » Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže » Význam pohybu pro zdraví a správný vývoj člověka » Pohybový režim v průběhu dne a týdne » První pomoc v hodinách TV |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | » usiluje o zlepšení pohybových schopností na základě individuálních možností (správné zvedání zátěže) » osvojí si základní techniku jednoduchých průpravných cviků » ovládá jednoduchá úpolová cvičení (přetahy a přetlaky ve dřepu) » osvojí si jednoduché pohybové činnosti v gymnastice (kotoul vzad, poskoky po gymnastickém koberci a na kladince, odraz z můstku, výskok do dřepu na sníženou švédskou bednu, přeskok přes švihadlo - snožmo, jednonož) » osvojí si jednoduché pohybové činnosti v atletice (nízký start, rychlý běh na 50m, motivovaný vytrvalý běh, doskok z rozběhu pro skok daleký, hod kriketovým míčkem z místa) » ovládá základní techniky míčových her (střelba na koš, dribling, vedení míče nohou, kop na branku, přehozy přes síť, přihrávky v pohybu) » ovládá základní techniky florbalu (správný úchop hole, vedení míčku holí, střelba na branku) » uplatňuje rytmickou průpravu (základní taneční kroky) » dbá na zásady správného pohybu v přírodě, překoná přírodní překážky, zvládne běh v terénu, chrání přírodu » osvojuje si základní plavecké dovednosti | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ » Průpravná cvičení - základní polohy a pohyby, základní technika jednotlivých cviků - automatizace » Pohybové hry - rozvoj síly, obratnosti, vytrvalosti, rychlosti a koordinace pohybu, základy používání náčiní, využití netradičního náčiní » Gymnastika - základní postoje, průprava zpevňovací (žebřiny), průpravná cvičení, kotoul vzad, poskoky po gymnastickém koberci a na kladince, odraz z můstku, výskok do dřepu na sníženou švédskou bednu, nácvik přeskoku přes švihadlo (snožmo, jednonož) » Rytmická průprava - základy estetického pohybu těla a jeho částí ( chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla), cvičení s hudbou s důrazem na rytmus, základní taneční kroky » Úpolová cvičení - jednoduché přetahy a přetlaky ve dřepu » Atletika - rychlý běh na 50m, nízký start, motivovaný vytrvalý běh, nácvik doskoku z rozběhu pro skok daleký, hod míčkem z místa » Sportovní hry - základní techniky míčových her (střelba na koš, dribling, vedení míče nohou, kop na branku, přehozy přes síť, přihrávky v pohybu) - základní techniky florbalu (správný úchop hole, vedení míčku holí, střelba na branku) » Pobyt v přírodě - běh v terénu, překonávání přírodních překážek, využití pohybových her v přírodním prostředí, zásady správného a bezpečného chování v přírodě, ochrana přírody » Bruslení - v případě příznivých klimatických podmínek - klouzání po ledu » Plavání - adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | » spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, dodržuje zásady sportovního chování při TV » soustředí se na sportovní výkon » ovládá základní tělocvičné názvosloví » reaguje na základní pokyny učitele | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ » Organizace žáků při TV - nástup, hlášení, pořadová cvičení, zaujímání a změny míst a přesuny žáků v různých prostředích » Komunikace v TV - smluvené povely, signály, základní názvosloví a pojmy spojené s činnostmi, prostory, náčiním a nářadím - zadávání povelů a pokynů samotnými žáky, vedení rozcvičky » Zásady sportovního chování při TV » Měření a posuzování pohybových dovedností - atletika, gymnastika » Soustředění při sportovním výkonu |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | » kontroluje vědomě správné držení těla při různých činnostech » je si vědom svého zdravotního oslabení a nutnosti jeho kompenzace » koriguje techniku jednoduchých speciálních cvičení, včetně správného dýchání » zvolí vhodné prostředí a vybavení pro cvičení » koriguje techniku složitějších speciálních cvičení dle pokynů učitele » aktivně se zapojuje do běžných pohybových činností, které nejsou kontraindikační vzhledem k jeho druhu oslabení | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA » Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla,dechová cvičení,vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) » Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení » Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace v různých situacích - řešení konfliktů a vypjatých situací při sportovních aktivitách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj pohybové představivosti a kreativity prostřednictvím zadání různorodých pohybových úkolů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Podpora chování rozvíjející dobré vztahy mezi dětmi - zásady sportovního chování při TV | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Získávání dovedností vztahujících se ke zdravému životnímu stylu - relaxační a zklidňující cvičení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Získávání informací o sobě samém, fyzických schopnostech a možnostech prostřednictvím sportovních aktivit | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly a sebeovládání při sportovních aktivitách | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | » dodržuje pravidla bezpečného pohybu v tělocvičně, na hřišti, v plaveckém bazénu, při přípravě nářadí, náčiní a pomůcek » volí vhodné oblečení a obuv pro sportovní výkon, dodržuje pravidla základní hygieny v šatnách, sprchách a v bazénu » dodržuje správnou přípravu organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení, rozcvičení) » praktikuje relaxační cvičení s důrazem na správné držení těla a správné dýchání » spojuje pravidelnou každodenní pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené činnosti » adekvátně reaguje při mimořádných situacích (úraz, zásady první pomoci) | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ » Bezpečnost při hodinách TV - bezpečný pohyb po tělocvičně, nářaďovně, hřišti a bazénu (sprchy, šatny), bezpečná příprava nářadí, náčiní a pomůcek » Hygiena při TV - vhodné oblečení a obuv, pitný režim, základní hygiena po sportovním výkonu, dodržování pravidel hygieny při plaveckém výcviku » Příprava organismu před pohybovou činností - zahřátí organismu, protažení a rozcvičení » Relaxační a zklidňující cvičení po výkonu, napínací a protahovací cvičení » Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže » Význam pohybu pro zdraví a správný vývoj člověka » Pohybový režim v průběhu dne a týdne - délka a intenzita pohybu, pohybová zátěž přiměřená věku dítěte, posouzení a odhad vlastních fyzických možností » První pomoc v hodinách TV |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | » praktikuje relaxační cvičení s důrazem na správné držení těla a správné dýchání » spojí průpravná cvičení s jednotlivými druhy sportovních činností, seznámí se s netradičním náčiním a aktivitami » osvojí si jednoduché pohybové činnosti v gymnastice (stoj na rukou a hlavě s dopomocí, variace kotoulů, cvičení na koberci-spojení jednotlivých gymnastických prvků, poskoky na kladince,výskok do vzporu klečmo a dřepmo na kozu, roznožka přes kozu, variace přeskoků přes švihadlo) » osvojí si jednoduché pohybové činnosti v atletice (běh na 50 m s důrazem na techniku startu a běhu, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký s důrazem na techniku rozběhu, odrazu a doskoku, hod kriketovým míčkem z místa s důrazem na techniku) » osvojí si základní pohybové dovednosti ze sportovních her (přehazovaná,vybíjená,florbal,fotbal) » vyjádří melodii rytmem pohybu » osvojí si techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody » osvojí si taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ » Průpravná a nápravná cvičení - spojení s jednotlivými druhy sportovních činností - jednoduchá speciální cvičení na podporu různých tělesných oslabení, správné zvedání zátěž » Pohybové hry - rozvoj síly, obratnosti, vytrvalosti, rychlosti a koordinace pohybu, základy používání náčiní, využití netradičního náčiní - netradiční pohybové hry a aktivity » Gymnastika - stoj na rukou a na hlavě s dopomocí, variace kotoulů, cvičení na koberci - spojení jednotlivých gymnastických prvků, poskoky na kladince, výskok do vzporu klečmo a dřepmo na kozu,roznožka přes kozu, přeskoky přes švihadlo (různé variace) » Rytmická průprava - základy estetického pohybu těla, cvičení s hudbou s důrazem na rytmus, vyjádření rytmu a melodie pohybem, základní tance založené na jednotlivých tanečních krocích, taneční držení » Úpolová cvičení - jednoduché přetahy a přetlaky vsedě a vleže » Atletika - běh na 50 m s důrazem na techniku startu a běhu, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký s důrazem na techniku rozběhu, odrazu a doskoku, hod míčkem z místa s důrazem na techniku » Sportovní hry - základní pravidla sportovních her a jejich uplatnění při hře (přehazovaná, fotbal, vybíjená, florbal), zásady fair play » Pobyt v přírodě - dopravní a turistické značení, práce s mapou, orientační běh v terénu, chůze na delší vzdálenost, zásady správného a bezpečného chování v přírodě, ochrana přírody, základy táboření » Bruslení - v případě příznivých klimatických podmínek - jízda vpřed, bezpečné zastavení » Plavání - základní plavecké dovednosti, plavecké způsoby (prsa,znak), hry ve vodě, skoky do vody, potápění |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | » reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti » osvojí si základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní » osvojí si pojmy z pravidel sportů a soutěží » spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích » dodržuje zásady sportovního chování při TV » je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo » pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje » je seznámen se zásadami a pravidly bezpečné jízdy na jízdním kole | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ » Organizace žáků při TV - nástup, hlášení, pořadová cvičení,zaujímání a změny míst a přesuny žáků v různých prostředích » Komunikace v TV - smluvené povely, signály, základní názvosloví a pojmy spojené s činnostmi, prostory, náčiním a nářadím - zadávání povelů a pokynů samotnými žáky, vedení rozcvičky » Zásady sportovního chování při TV, ovládání svého chování a svých emocí při sportovních činnostech » Měření a posuzování pohybových dovedností - atletika, gymnastika » Soustředění na sebe a své spoluhráče při týmové hře » Pravidla jízdy na kole - pravidla silničního provozu, zásady bezpečné jízdy, stav jízdního kola, povinné vybavení kola a cyklisty |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | » kontroluje vědomě správné držení těla při různých činnostech » je si vědom svého zdravotního oslabení a nutnosti jeho kompenzace » koriguje techniku jednoduchých speciálních cvičení, včetně správného dýchání » zvolí vhodné prostředí a vybavení pro cvičení » koriguje techniku složitějších speciálních cvičení dle pokynů učitele » aktivně se zapojuje do běžných pohybových činností, které nejsou kontraindikační vzhledem k jeho druhu oslabení | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA » Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla,dechová cvičení,vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) » Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení » Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace v různých situacích - řešení konfliktů a vypjatých situací při sportovních aktivitách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj pohybové představivosti a kreativity prostřednictvím zadání různorodých pohybových úkolů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Podpora chování rozvíjející dobré vztahy mezi dětmi - zásady sportovního chování při TV | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Získávání dovedností vztahujících se ke zdravému životnímu stylu - relaxační a zklidňující cvičení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Získávání informací o sobě samém, fyzických schopnostech a možnostech prostřednictvím sportovních aktivit | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Cvičení sebekontroly a sebeovládání při sportovních aktivitách | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | » pravidelně a vědomě zařazuje pohybovou aktivitu do svého denního režimu » odhadne vlastní fyzické možnosti (délka a intenzita pohybu, přiměřená pohybová zátěž) » volí vhodná zahřívací,protahovací a regenerační cvičení » dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti » uplatňuje zásady pohybové hygieny » používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv » dodržuje zásady bezpečného chování a provozování sportovních aktivit vždy a v každém prostředí » ovládá základní zásady první pomoci při úrazu | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ » Význam pohybu pro zdraví,pohybový režim v průběhu dne a týdne - délka a intenzita pohybu, pohybová zátěž přiměřená věku dítěte, posouzení a odhad vlastních fyzických možností » Příprava organismu před pohybovou činností - zahřátí organismu, protažení a rozcvičení, zklidňující cvičení po výkonu » Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná a kompenzační cvičení » Hygiena při TV - vhodné a nevhodné oblečení a obuv pro TV, dodržování základní hygieny po sportovním výkonu » Bezpečnost při hodinách TV - bezpečný pohyb po tělocvičně, nářaďovně i méně známých prostorech, bezpečná příprava nářadí, náčiní a pomůcek » První pomoc v hodinách TV, přivolání lékaře |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | » zvládá základní i rozšiřující pohybové dovednosti dle individuálních schopností a s ohledem k tomu je aktivně využívá ve všech pohybových činnostech » tvoří vlastní varianty pohybových her » ovládá techniku jízdy na jízdním kole » osvojuje si základní pravidla silničního provozu | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ » Pohybové hry – rozvoj všech pohybových schopností: tradiční i netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní; pohybová tvořivost » Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti » Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance » Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky » Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem » Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů » Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody » Dopravní výchova - technika jízdy na jízdním kole, pravidla silničního provozu, zásady bezpečné jízdy, stav jízdního kola, povinné vybavení kola a cyklisty » Bruslení (dle klimatických podmínek) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | » adekvátně reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci » užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví » hodnotí kvalitu provedení prováděné pohybové činnosti u druhých i u sebe samého » pojmenovává chyby a navrhuje způsob nápravy » ovládá pravidla pohybový i sportovních her, bezvýhradně je dodržuje » respektuje individuální schopnosti ostatních účastníků sportovní aktivity » vyjmenuje olympijské symboly, zdělí zásady olympijských ideálů » zorganizuje jednoduché pohybové aktivity na úrovni jedné skupiny » měřitelné pohybové výkony změří, zapíše a vyhodnotí | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ » Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály » Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí » Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly » Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží » Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | » je si vědom svého zdravotního oslabení a nutnosti jeho kompenzace, korekční cvičení zařazuje vědomě do svého denního režimu » koriguje techniku jednoduchých speciálních cvičení, včetně správného dýchání » ovládá sestavy kompenzačních cvičení vhodných pro jeho druh oslabení » koriguje techniku složitějších speciálních cvičení samostatně i dle pokynů učitele » aktivně se zapojuje do běžných pohybových činností, které nejsou kontraindikační vzhledem k jeho druhu oslabení | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA » Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti » Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení » Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Uvědomování si vlivu kvality prostředí na zdraví Ochrana přírody při sportovních aktivitách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Pochopení různých vyjadřovacích verbálních i neverbálních prostředků a jejich vhodné používání Schopnost volby správného druhu komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Utváření individuálních a sociálních dovedností pro etické řešení v konkurenčním prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj pohybové představivosti a kreativity prostřednictvím zadání různorodých pohybových úkolů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Prostřednictvím volby různých rolí ve sportu se prohlubuje schopnost vzájemného poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Vnímání pohybové aktivity jako prostředek relaxace Samostatně zařazuje vhodné druhy pohybu do denního režimu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vhodnými druhy fyzického cvičení rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Respektování a přijímání různé role ve skupině, jejich práva a povinnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Samostatně hodnotí svou fyzickou zdatnost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Volí vhodné druhy pohybové aktivity vzhledem ke svým schopnostem | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Pochopení základních olympijských myšlenek, význam sportu pro vzájemné pochopení a respektování různých národností | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | » pravidelně a vědomě zařazuje pohybovou aktivitu do svého denního režimu » odhadne vlastní fyzické možnosti (délka a intenzita pohybu, přiměřená pohybová zátěž) » volí vhodná zahřívací,protahovací a regenerační cvičení » dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti » uplatňuje zásady pohybové hygieny » používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv » dodržuje zásady bezpečného chování a provozování sportovních aktivit vždy a v každém prostředí » ovládá základní zásady první pomoci při úrazu | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ » Význam pohybu pro zdraví,pohybový režim v průběhu dne a týdne - délka a intenzita pohybu, pohybová zátěž přiměřená věku dítěte, posouzení a odhad vlastních fyzických možností » Příprava organismu před pohybovou činností - zahřátí organismu, protažení a rozcvičení, zklidňující cvičení po výkonu » Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná a kompenzační cvičení » Hygiena při TV - vhodné a nevhodné oblečení a obuv pro TV, dodržování základní hygieny po sportovním výkonu » Bezpečnost při hodinách TV - bezpečný pohyb po tělocvičně, nářaďovně i méně známých prostorech, bezpečná příprava nářadí, náčiní a pomůcek » První pomoc v hodinách TV, přivolání lékaře |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | » zvládá základní i rozšiřující pohybové dovednosti dle individuálních schopností a s ohledem k tomu je aktivně využívá ve všech pohybových činnostech » tvoří vlastní varianty pohybových her | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ » Pohybové hry – rozvoj všech pohybových schopností: tradiční i netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní; pohybová tvořivost » Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti » Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance » Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky » Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem » Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů » Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody » Lyžování a bruslení (dle klimatických podmínek) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích a na lyžích |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | » adekvátně reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci » užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví » hodnotí kvalitu provedení prováděné pohybové činnosti u druhých i u sebe samého » pojmenovává chyby a navrhuje způsob nápravy » ovládá pravidla pohybový i sportovních her, bezvýhradně je dodržuje » respektuje individuální schopnosti ostatních účastníků sportovní aktivity » vyjmenuje olympijské symboly, zdělí zásady olympijských ideálů » zorganizuje jednoduché pohybové aktivity na úrovni jedné skupiny » měřitelné pohybové výkony změří, zapíše a vyhodnotí » v různých mediích vyhledává informace o sportovních aktivitách a vhodně je prezentuje | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ » Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály » Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí » Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly » Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží » Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy » Zdroje informací o pohybových činnostech a sportovních soutěžích |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | » je si vědom svého zdravotního oslabení a nutnosti jeho kompenzace, korekční cvičení zařazuje vědomě do svého denního režimu » koriguje techniku jednoduchých speciálních cvičení, včetně správného dýchání » ovládá sestavy kompenzačních cvičení vhodných pro jeho druh oslabení » koriguje techniku složitějších speciálních cvičení samostatně i dle pokynů učitele » aktivně se zapojuje do běžných pohybových činností, které nejsou kontraindikační vzhledem k jeho druhu oslabení | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA » Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti » Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení » Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Uvědomování si vlivu kvality prostředí na zdraví Ochrana přírody při sportovních aktivitách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Pochopení různých vyjadřovacích verbálních i neverbálních prostředků a jejich vhodné používání Schopnost volby správného druhu komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Utváření individuálních a sociálních dovedností pro etické řešení v konkurenčním prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj pohybové představivosti a kreativity prostřednictvím zadání různorodých pohybových úkolů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Prostřednictvím volby různých rolí ve sportu se prohlubuje schopnost vzájemného poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Vnímání pohybové aktivity jako prostředek relaxace Samostatně zařazuje vhodné druhy pohybu do denního režimu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vhodnými druhy fyzického cvičení rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Respektování a přijímání různé role ve skupině, jejich práva a povinnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Samostatně hodnotí svou fyzickou zdatnost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Volí vhodné druhy pohybové aktivity vzhledem ke svým schopnostem | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Pochopení základních olympijských myšlenek, význam sportu pro vzájemné pochopení a respektování různých národností | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | » dokáže posoudit význam sportovní činnosti pro organismus » zařazuje pravidelně sportovní aktivity do svého denního režimu, zná jejich význam v souvislosti se zdravým životním stylem | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ » Základní pohybové činnosti, rekreační a výkonnostní sport |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | » sestaví svůj denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu » aktivně usiluje o zlepšení svého zdraví a tělesné zdatnosti | » Zdravý pohybový režim |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | » samostatně se rozcvičí před pohybovou činností, zakončí pohybovou činnost protahovacími cviky » vhodně připraví svůj organismus na různou pohybovou aktivitu | » Zahřívací, uvolňovací cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | » poznává a určuje, které svalové skupiny se podílejí na základních pohybech » zná rizika jednostranného zatížení těla » vhodně použije cvičení pro odstranění svalových dysbalancí » během pohybové aktivity pravidelně zařazuje relaxační cvičení » dbá na správné provedení jednotlivých cviků | » Průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení, relaxační činnosti |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | » dokáže rozpoznat škodlivé látky pro lidský organizmus a vysvětlit neslučitelnost jejich používání se sportovní etiketou » vědomě upraví denní pohybový režim s ohledem na klimatické podmínky | » Vliv škodlivých látek na organismus |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | » dodržuje zásady bezpečného chování a provozování sportovních aktivit vždy a v každém prostředí | » Regulace pohybových aktivit v nestandardních podmínkách » Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | » ovládá základní zásady první pomoci | » První pomoc při sportu a tělesné výchově |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | » osvojuje si základní jednotlivé pohybové prvky a jednoduché pohybové vzorce » zvládá základní pohybové dovednosti dle individuálních schopností a s ohledem k tomu je aktivně využívá ve všech pohybových činnostech » přenáší získané pohybové dovednosti z jedné sportovní činnosti do druhé » hodnotí kvalitu provedení prováděné pohybové činnosti u druhých i u sebe samého » pojmenovává chyby a navrhuje způsob nápravy » přistupuje aktivně ke zdokonalení osvojovaných dovedností | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ » Pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity) » Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí » Úpoly (základy sebeobrany, úpolové hry) » Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem » Atletika: rychlý běh, dlouhý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem » Sportovní hry (alespoň dvě hry – např. basketbal, volejbal, fotbal) herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie » Turistika a pobyt v přírodě: (dle klimatických podmínek) příprava turistické akce, přesun do terénu, dokumentace z turistické akce » Lyžování: (dle klimatických podmínek, formou LVVZ) běžecké lyžování, sjezdové lyžování, jízda na vleku; pravidla bezpečnosti na horách; výstroj, výzbroj; první pomoc » Bruslení: (dle klimatických podmínek) základní technika; výstroj, výzbroj |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | » používá správné tělocvičné názvosloví » ovládá smluvené povely a signály » vhodně reaguje na verbální pokyny a povely i nonverbální signály | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ » Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných dovedností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při různých pohybových aktivitách |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | » vědomě jedná dle pravidel fair play při každé sportovní aktivitě » respektuje fyzické i mentální možnosti všech, kteří se účastní pohybové činnosti » prokazuje základní znalosti o historii sportu a olympijských myšlenkách | » Fair play vystupování » Znalost historie sportu a současného sportu, významných soutěží a sportovců, olympismus |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | » respektuje jednotlivé role při pohybových aktivitách (hráč, rozhodčí, divák) » dodržuje práva a povinnosti vyplývající z jednotlivých rolí » dokáže stanovit vhodnou taktiku hry, soutěže » spolupracuje se spoluhráči a dodržuje smluvenou strategii | » Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech; přebírání různých rolí ve sportu |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | » prokáže znalost pravidel her a soutěží, podmínky dané organizátorem » zvládne změřit a zaznamenat určený sportovní výkon » zorganizuje sportovní soutěž na úrovni skupiny (třídy), podílí se jako rozhodčí | » Organizační schopnosti: volba vhodného prostředí, prostoru, výstroje a výzbroje vzhledem ke zvolené pohybové činnosti » Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování, organizování » Pravidla osvojovaných činností – her, závodů, soutěží |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | » pojmenuje a popíše druh svého oslabení » aktivně se zapojuje do běžných pohybových činností s ohledem ke svému oslabení » vysvětlí význam aktivního cvičení pro svůj zdravotní stav » pravidelně zařazuje do svého režimu speciální cvičení, která jsou vhodná pro jeho druh oslabení » kontroluje přesnost provedení, vhodný počet opakování, využití vhodných pomůcek » aktivně se zapojuje do běžných pohybových činností, které nejsou kontraindikační vzhledem k jeho druhu oslabení » rozpozná nevhodná cvičení pro jeho druh oslabení a vynechává je ze svého pohyb.režimu | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA » Základní druhy zdravotních oslabení – příčiny, důsledky, prevence a korekce oslabení, vědomá kontrola cvičení, kontraindikace zdravotních oslabení » Speciální cvičení pro různé druhy oslabení -oslabení podpůrně pohybového systému (svalové dysbalance, poruchy fce svalů, vadné držení těla, poruchy stavby těla -oslabení vnitřních orgánů (oběhového a dýchacího systému, oslabení endokrinního systému, obezita, ostatní oslabení vnitřních orgánů -oslabení smyslových a nervových funkcí » Různé pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Volí vhodné druhy pohybové aktivity vzhledem ke svým schopnostem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vhodnými druhy fyzického cvičení rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Prostřednictvím volby různých rolí ve sportu se prohlubuje schopnost vzájemného poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Vnímání pohybové aktivity jako prostředek relaxace  Samostatně zařazuje vhodné druhy pohybu do denního režimu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Samostatně hodnotí svou fyzickou zdatnost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj pohybové představivosti a kreativity prostřednictvím zadání různorodých pohybových úkolů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Respektování a přijímání různé role ve skupině, jejich práva a povinnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Utváření individuálních a sociálních dovedností pro etické řešení v konkurenčním prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Pochopení základních olympijských myšlenek, význam sportu pro vzájemné pochopení a respektování různých národností | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Uvědomování si vlivu kvality prostředí na zdraví Ochrana přírody při sportovních aktivitách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Pochopení různých vyjadřovacích verbálních i neverbálních prostředků a jejich vhodné používání Schopnost volby správného druhu komunikace v různých situacích | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Uvědomění si nutnosti dodržování rovných podmínek při sportu pro všechny účastníky | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | » dokáže posoudit význam sportovní činnosti pro organismus » zařazuje pravidelně sportovní aktivity do svého denního režimu, zná jejich význam v souvislosti se zdravým životním stylem | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ » Základní pohybové činnosti, rekreační a výkonnostní sport |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | » sestaví svůj denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu » aktivně usiluje o zlepšení svého zdraví a tělesné zdatnosti | » Zdravý pohybový režim |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | » samostatně se rozcvičí před pohybovou činností, zakončí pohybovou činnost protahovacími cviky » vhodně připraví svůj organismus na různou pohybovou aktivitu | » Zahřívací, uvolňovací cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | » poznává a určuje, které svalové skupiny se podílejí na základních pohybech » zná rizika jednostranného zatížení těla » vhodně použije cvičení pro odstranění svalových dysbalancí » během pohybové aktivity pravidelně zařazuje relaxační cvičení » dbá na správné provedení jednotlivých cviků | » Průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení, relaxační činnosti |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | » dokáže rozpoznat škodlivé látky pro lidský organizmus a vysvětlit neslučitelnost jejich používání se sportovní etiketou » vědomě upraví denní pohybový režim s ohledem na klimatické podmínky | » Vliv škodlivých látek na organismus |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | » dodržuje zásady bezpečného chování a provozování sportovních aktivit vždy a v každém prostředí | » Regulace pohybových aktivit v nestandardních podmínkách » Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | » ovládá základní zásady první pomoci | » První pomoc při sportu a tělesné výchově |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | » osvojuje si základní jednotlivé pohybové prvky a jednoduché pohybové vzorce » zvládá základní pohybové dovednosti dle individuálních schopností a s ohledem k tomu je aktivně využívá ve všech pohybových činnostech » přenáší získané pohybové dovednosti z jedné sportovní činnosti do druhé » hodnotí kvalitu provedení prováděné pohybové činnosti u druhých i u sebe samého » pojmenovává chyby a navrhuje způsob nápravy » přistupuje aktivně ke zdokonalení osvojovaných dovedností | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ » Pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity) » Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí » Úpoly (základy sebeobrany, úpolové hry) » Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem » Atletika: rychlý běh, dlouhý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem » Sportovní hry (alespoň dvě hry – např. basketbal, volejbal, fotbal) herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie » Turistika a pobyt v přírodě: (dle klimatických podmínek) příprava turistické akce, přesun do terénu, dokumentace z turistické akce » Lyžování: (dle klimatických podmínek, formou LVVZ) běžecké lyžování, sjezdové lyžování, jízda na vleku; pravidla bezpečnosti na horách; výstroj, výzbroj; první pomoc » Bruslení: (dle klimatických podmínek) základní technika; výstroj, výzbroj |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | » používá správné tělocvičné názvosloví » ovládá smluvené povely a signály » vhodně reaguje na verbální pokyny a povely i nonverbální signály | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ » Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných dovedností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při různých pohybových aktivitách |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | » vědomě jedná dle pravidel fair play při každé sportovní aktivitě » respektuje fyzické i mentální možnosti všech, kteří se účastní pohybové činnosti » prokazuje základní znalosti o historii sportu a olympijských myšlenkách | » Fair play vystupování » Znalost historie sportu a současného sportu, významných soutěží a sportovců, olympismus |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | » dokáže stanovit vhodnou taktiku hry, soutěže » spolupracuje se spoluhráči a dodržuje smluvenou strategii » respektuje jednotlivé role při pohybových aktivitách (hráč, rozhodčí, divák) » dodržuje práva a povinnosti vyplývající z jednotlivých rolí | » Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech; přebírání různých rolí ve sportu |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | » prokáže znalost pravidel her a soutěží, podmínky dané organizátorem » zvládne změřit a zaznamenat určený sportovní výkon » zorganizuje jednoduchou soutěž na úrovni jedné skupiny (třídy) | » Organizační schopnosti: volba vhodného prostředí, prostoru, výstroje a výzbroje vzhledem ke zvolené pohybové činnosti » Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování, organizování. » Pravidla osvojovaných činností – her, závodů, soutěží |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | » pojmenuje a popíše druh svého oslabení » aktivně se zapojuje do běžných pohybových činností s ohledem ke svému oslabení » vysvětlí význam aktivního cvičení pro svůj zdravotní stav » pravidelně zařazuje do svého režimu speciální cvičení, která jsou vhodná pro jeho druh oslabení » kontroluje přesnost provedení, vhodný počet opakování, využití vhodných pomůcek » aktivně se zapojuje do běžných pohybových činností, které nejsou kontraindikační vzhledem k jeho druhu oslabení » rozpozná nevhodná cvičení pro jeho druh oslabení a vynechává je ze svého pohyb.režimu | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA » Základní druhy zdravotních oslabení – příčiny, důsledky, prevence a korekce oslabení, vědomá kontrola cvičení, kontraindikace zdravotních oslabení » Speciální cvičení pro různé druhy oslabení -oslabení podpůrně pohybového systému (svalové dysbalance, poruchy fce svalů, vadné držení těla, poruchy stavby těla -oslabení vnitřních orgánů (oběhového a dýchacího systému, oslabení endokrinního systému, obezita, ostatní oslabení vnitřních orgánů -oslabení smyslových a nervových funkcí » Různé pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Uvědomování si vlivu kvality prostředí na zdraví Ochrana přírody při sportovních aktivitách | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Uvědomění si nutnosti dodržování rovných podmínek při sportu pro všechny účastníky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Pochopení různých vyjadřovacích verbálních i neverbálních prostředků a jejich vhodné používání Schopnost volby správného druhu komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Utváření individuálních a sociálních dovedností pro etické řešení v konkurenčním prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj pohybové představivosti a kreativity prostřednictvím zadání různorodých pohybových úkolů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Prostřednictvím volby různých rolí ve sportu se prohlubuje schopnost vzájemného poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Vnímání pohybové aktivity jako prostředek relaxace  Samostatně zařazuje vhodné druhy pohybu do denního režimu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vhodnými druhy fyzického cvičení rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Respektování a přijímání různé role ve skupině, jejich práva a povinnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Samostatně hodnotí svou fyzickou zdatnost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Volí vhodné druhy pohybové aktivity vzhledem ke svým schopnostem | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Pochopení základních olympijských myšlenek, význam sportu pro vzájemné pochopení a respektování různých národností | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | » dokáže posoudit význam sportovní činnosti pro organismus » zařazuje pravidelně sportovní aktivity do svého denního režimu, zná jejich význam v souvislosti se zdravým životním stylem | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ » Základní pohybové činnosti, rekreační a výkonnostní sport |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | » sestaví svůj denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu » aktivně usiluje o zlepšení svého zdraví a tělesné zdatnosti | » Zdravý pohybový režim |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | » samostatně se rozcvičí před pohybovou činností, zakončí pohybovou činnost protahovacími cviky » vhodně připraví svůj organismus na různou pohybovou aktivitu | » Zahřívací, uvolňovací cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | » poznává a určuje, které svalové skupiny se podílejí na základních pohybech » zná rizika jednostranného zatížení těla » vhodně použije cvičení pro odstranění svalových dysbalancí » během pohybové aktivity pravidelně zařazuje relaxační cvičení » dbá na správné provedení jednotlivých cviků | » Průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení, relaxační činnosti |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | » dokáže rozpoznat škodlivé látky pro lidský organizmus a vysvětlit neslučitelnost jejich používání se sportovní etiketou » vědomě upraví denní pohybový režim s ohledem na klimatické podmínky | » Vliv škodlivých látek na organismus |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | » dodržuje zásady bezpečného chování a provozování sportovních aktivit vždy a v každém prostředí | » Regulace pohybových aktivit v nestandardních podmínkách » Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | » ovládá základní zásady první pomoci | » První pomoc při sportu a tělesné výchově |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | » osvojuje si jednotlivé pohybové prvky a složitější pohybové vzorce » zvládá základní i rozšiřující pohybové dovednosti dle individuálních schopností a s ohledem k tomu je aktivně využívá ve všech pohybových činnostech » přenáší získané pohybové dovednosti z jedné sportovní činnosti do druhé » hodnotí kvalitu provedení prováděné pohybové činnosti u druhých i u sebe samého » pojmenovává chyby a navrhuje způsob nápravy » přistupuje aktivně ke zdokonalení osvojovaných dovedností | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ » Pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity) » Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí » Úpoly (základy sebeobrany, úpolové hry) » Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem » Atletika: rychlý běh, dlouhý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem nebo granátem,vrh koulí » Sportovní hry (alespoň dvě hry – např. basketbal, volejbal, fotbal, softbal) herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie » Turistika a pobyt v přírodě: (dle klimatických podmínek) příprava turistické akce, přesun do terénu, dokumentace z turistické akce » Lyžování: (dle klimatických podmínek, formou LVVZ) běžecké lyžování, sjezdové lyžování, jízda na vleku; pravidla bezpečnosti na horách; výstroj, výzbroj; první pomoc » Bruslení: (dle klimatických podmínek) základní technika; výstroj, výzbroj |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | » používá správné tělocvičné názvosloví » ovládá smluvené povely a signály » vhodně reaguje na verbální pokyny a povely i nonverbální signály | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ » Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných dovedností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při různých pohybových aktivitách |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | » vědomě jedná dle pravidel fair play při každé sportovní aktivitě » respektuje fyzické i mentální možnosti všech, kteří se účastní pohybové činnosti » prokazuje základní znalosti o historii sportu a olympijských myšlenkách | » Fair play vystupování » Znalost historie sportu a současného sportu, významných soutěží a sportovců, olympismus |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | » dokáže stanovit vhodnou taktiku hry, soutěže » spolupracuje se spoluhráči a dodržuje smluvenou strategii » respektuje jednotlivé role při pohybových aktivitách (hráč, rozhodčí, divák) » dodržuje práva a povinnosti vyplývající z jednotlivých rolí | » Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech; přebírání různých rolí ve sportu |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | » prokáže znalost pravidel her a soutěží, podmínky dané organizátorem » zvládne změřit a zaznamenat určený sportovní výkon » zorganizuje jednoduchou soutěž na úrovni jedné skupiny (třídy) » zpracuje naměřená data, vyhodnotí a vhodnou a srozumitelnou formou je prezentuje | » Organizační schopnosti: volba vhodného prostředí, prostoru, výstroje a výzbroje vzhledem ke zvolené pohybové činnosti » Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování, organizování. » Pravidla osvojovaných činností – her, závodů, soutěží |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | » pojmenuje a popíše druh svého oslabení » aktivně se zapojuje do běžných pohybových činností s ohledem ke svému oslabení » vysvětlí význam aktivního cvičení pro svůj zdravotní stav » pravidelně zařazuje do svého režimu speciální cvičení, která jsou vhodná pro jeho druh oslabení » kontroluje přesnost provedení, vhodný počet opakování, využití vhodných pomůcek » aktivně se zapojuje do běžných pohybových činností, které nejsou kontraindikační vzhledem k jeho druhu oslabení » rozpozná nevhodná cvičení pro jeho druh oslabení a vynechává je ze svého pohyb.režimu | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA » Základní druhy zdravotních oslabení – příčiny, důsledky, prevence a korekce oslabení, vědomá kontrola cvičení, kontraindikace zdravotních oslabení » Speciální cvičení pro různé druhy oslabení -oslabení podpůrně pohybového systému (svalové dysbalance, poruchy fce svalů, vadné držení těla, poruchy stavby těla -oslabení vnitřních orgánů (oběhového a dýchacího systému, oslabení endokrinního systému, obezita, ostatní oslabení vnitřních orgánů -oslabení smyslových a nervových funkcí » Různé pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Uvědomování si vlivu kvality prostředí na zdraví Ochrana přírody při sportovních aktivitách | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Uvědomění si nutnosti dodržování rovných podmínek při sportu pro všechny účastníky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Pochopení různých vyjadřovacích verbálních i neverbálních prostředků a jejich vhodné používání Schopnost volby správného druhu komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Utváření individuálních a sociálních dovedností pro etické řešení v konkurenčním prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj pohybové představivosti a kreativity prostřednictvím zadání různorodých pohybových úkolů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Prostřednictvím volby různých rolí ve sportu se prohlubuje schopnost vzájemného poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Vnímání pohybové aktivity jako prostředek relaxace  Samostatně zařazuje vhodné druhy pohybu do denního režimu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vhodnými druhy fyzického cvičení rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Respektování a přijímání různé role ve skupině, jejich práva a povinnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Samostatně hodnotí svou fyzickou zdatnost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Volí vhodné druhy pohybové aktivity vzhledem ke svým schopnostem | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Pochopení základních olympijských myšlenek, význam sportu pro vzájemné pochopení a respektování různých národností | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | » dokáže posoudit význam sportovní činnosti pro organismus » zařazuje pravidelně sportovní aktivity do svého denního režimu, zná jejich význam v souvislosti se zdravým životním stylem | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ » Základní pohybové činnosti, rekreační a výkonnostní sport |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | » sestaví svůj denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu » aktivně usiluje o zlepšení svého zdraví a tělesné zdatnosti | » Zdravý pohybový režim |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | » samostatně se rozcvičí před pohybovou činností, zakončí pohybovou činnost protahovacími cviky » vhodně připraví svůj organismus na různou pohybovou aktivitu | » Zahřívací, uvolňovací cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | » poznává a určuje, které svalové skupiny se podílejí na základních pohybech » zná rizika jednostranného zatížení těla » vhodně použije cvičení pro odstranění svalových dysbalancí » během pohybové aktivity pravidelně zařazuje relaxační cvičení » dbá na správné provedení jednotlivých cviků | » Průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení, relaxační činnosti |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | » dokáže rozpoznat škodlivé látky pro lidský organizmus a vysvětlit neslučitelnost jejich používání se sportovní etiketou » vědomě upraví denní pohybový režim s ohledem na klimatické podmínky | » Vliv škodlivých látek na organismus |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | » dodržuje zásady bezpečného chování a provozování sportovních aktivit vždy a v každém prostředí | » Regulace pohybových aktivit v nestandardních podmínkách » Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | » ovládá základní zásady první pomoci | » První pomoc při sportu a tělesné výchově |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | » osvojuje si jednotlivé pohybové prvky a složitější pohybové vzorce » zvládá základní i rozšiřující pohybové dovednosti dle individuálních schopností a s ohledem k tomu je aktivně využívá ve všech pohybových činnostech » přenáší získané pohybové dovednosti z jedné sportovní činnosti do druhé » hodnotí kvalitu provedení prováděné pohybové činnosti u druhých i u sebe samého » pojmenovává chyby a navrhuje způsob nápravy » přistupuje aktivně ke zdokonalení osvojovaných dovedností | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ » Pohybové hry (s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity) » Gymnastika: akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí » Úpoly (základy sebeobrany, úpolové hry) » Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem » Atletika: rychlý běh, dlouhý běh na dráze a v terénu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem nebo granátem,vrh koulí » Sportovní hry (alespoň dvě hry – např. basketbal, volejbal, fotbal, softbal) herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie » Turistika a pobyt v přírodě: (dle klimatických podmínek) příprava turistické akce, přesun do terénu, dokumentace z turistické akce » Lyžování: (dle klimatických podmínek, formou LVVZ) běžecké lyžování, sjezdové lyžování, jízda na vleku; pravidla bezpečnosti na horách; výstroj, výzbroj; první pomoc » Bruslení: (dle klimatických podmínek) základní technika; výstroj, výzbroj |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | » používá správné tělocvičné názvosloví » ovládá smluvené povely a signály » vhodně reaguje na verbální pokyny a povely i nonverbální signály | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ » Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných dovedností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při různých pohybových aktivitách |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | » vědomě jedná dle pravidel fair play při každé sportovní aktivitě » respektuje fyzické i mentální možnosti všech, kteří se účastní pohybové činnosti » prokazuje základní znalosti o historii sportu a olympijských myšlenkách | » Fair play vystupování » Znalost historie sportu a současného sportu, významných soutěží a sportovců, olympismus |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | » dokáže stanovit vhodnou taktiku hry, soutěže » spolupracuje se spoluhráči a dodržuje smluvenou strategii » respektuje jednotlivé role při pohybových aktivitách (hráč, rozhodčí, divák) » dodržuje práva a povinnosti vyplývající z jednotlivých rolí | » Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech; přebírání různých rolí ve sportu |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | » prokáže znalost pravidel her a soutěží, podmínky dané organizátorem » zvládne změřit a zaznamenat určený sportovní výkon » zorganizuje sportovní soutěž na úrovni školy, podílí se jako rozhodčí » zpracuje naměřená data, vyhodnotí a vhodnou a srozumitelnou formou je prezentuje | » Organizační schopnosti: volba vhodného prostředí, prostoru, výstroje a výzbroje vzhledem ke zvolené pohybové činnosti » Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování, organizování » Pravidla osvojovaných činností – her, závodů, soutěží |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | » pojmenuje a popíše druh svého oslabení » aktivně se zapojuje do běžných pohybových činností s ohledem ke svému oslabení » vysvětlí význam aktivního cvičení pro svůj zdravotní stav » pravidelně zařazuje do svého režimu speciální cvičení, která jsou vhodná pro jeho druh oslabení » kontroluje přesnost provedení, vhodný počet opakování, využití vhodných pomůcek » aktivně se zapojuje do běžných pohybových činností, které nejsou kontraindikační vzhledem k jeho druhu oslabení » rozpozná nevhodná cvičení pro jeho druh oslabení a vynechává je ze svého pohyb.režimu | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA » Základní druhy zdravotních oslabení – příčiny, důsledky, prevence a korekce oslabení, vědomá kontrola cvičení, kontraindikace zdravotních oslabení » Speciální cvičení pro různé druhy oslabení -oslabení podpůrně pohybového systému (svalové dysbalance, poruchy fce svalů, vadné držení těla, poruchy stavby těla -oslabení vnitřních orgánů (oběhového a dýchacího systému, oslabení endokrinního systému, obezita, ostatní oslabení vnitřních orgánů -oslabení smyslových a nervových funkcí » Různé pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Uvědomování si vlivu kvality prostředí na zdraví Ochrana přírody při sportovních aktivitách | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Uvědomění si nutnosti dodržování rovných podmínek při sportu pro všechny účastníky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Pochopení různých vyjadřovacích verbálních i neverbálních prostředků a jejich vhodné používání Schopnost volby správného druhu komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Utváření individuálních a sociálních dovedností pro etické řešení v konkurenčním prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj pohybové představivosti a kreativity prostřednictvím zadání různorodých pohybových úkolů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Prostřednictvím volby různých rolí ve sportu se prohlubuje schopnost vzájemného poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Vnímání pohybové aktivity jako prostředek relaxace  Samostatně zařazuje vhodné druhy pohybu do denního režimu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Vhodnými druhy fyzického cvičení rozvíjí smyslové vnímání, pozornost a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Respektování a přijímání různé role ve skupině, jejich práva a povinnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Samostatně hodnotí svou fyzickou zdatnost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Volí vhodné druhy pohybové aktivity vzhledem ke svým schopnostem | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Pochopení základních olympijských myšlenek, význam sportu pro vzájemné pochopení a respektování různých národností | | |

## Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Předmět Výchova ke zdraví vychází z obsahů vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vymezenou v RVP ZV. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické, fyzické) a být za ně odpovědný. Vede k upevňování hygienických, stravovacích, pracovních a zdravotně preventivních návyků. Rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit ohrožení v běžných i mimořádných situacích. Rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, škole a vrstevnících, o přírodě, člověku a vztazích mezi lidmi. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Návaznost:** Svým obsahem navazuje na učivo I.st. ZŠ, dále úzce souvisí se vzdělávacími oblastmi Člověk a jeho svět a Člověk a příroda. **Obsahové vymezení:** Tematické okruhy cyklicky opakují ve všech ročnících, kde se pak učivo zaměřuje na jinou část tohoto tématu.  Tematické okruhy: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Sexuální výchova, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Negativní sociální jevy, Ochrana člověka za mimořádných událostí, Osobnostní a sociální rozvoj **Hodinová dotace:** Předmět se vyučuje v sedmém až devátém ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. **Organizační vymezení:** Předmět je vyučován v běžně složených třídách příslušného ročníku. Výuka probíhá v běžné třídě, v počítačové učebně, případně v terénu v blízkém okolí školy. Běžná forma výuky může být doplněna o odborné přednášky dle aktuálních možností. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání hlubších informací, jejich vyhledávání, třídění a porovnávání * pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků učení * klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem * snažíme se žákům vysvětlit smysl a cíl učení a důležitost vlastního sebevzdělávání * vytváříme pro žáky takové vzdělávací prostředí, v němž mají radost z učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * směřujeme žáky k řešení zadaných problémů a vedeme je ke spolupráci a respektu * ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života * výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit vhodnými argumenty a vedeme je k vlastní odpovědnosti za přijatá rozhodnutí * vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit případným neúspěchem |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ní * pomáháme žákům ze spádových obcí se začleňováním do nového kolektivu * učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním * dbáme na správnou formulaci myšlenek a názorů jak v písemné, tak i ústní formě * vedeme ke kultivovanému vystupování před publikem, dbáme na účinnou a kvalitní komunikaci s okolím * vedeme žáky k rychlému rozhodování, osobitosti, k improvizaci * vedeme žáky k porozumění textů a obrazových materiálů, základních symbolů a značek |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel , na jejichž vytvoření se sami podíleli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny * učíme žáka k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi * posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém * učíme žáky k ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám, učíme je respektovat jejich specifika * učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty |
| **Kompetence občanské:**   * snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek * vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních, k dodržování zdravého životního stylu * vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění, do sportovních aktivit * seznamujeme žáky se zákony a vedeme k jejich dodržování, učíme je nutnosti postavit se proti všem formám násilí a bezpráví * vysvětlujeme, proč je důležité respektovat a chránit tradiční přírodní a kulturní hodnoty, historické dědictví * učíme žáky prostřednictvím výuky řešit problémové situace, seznamujeme je s nebezpečím všech sociálně patologických jevů |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci * vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce * společně s žáky vytváříme pravidla týmové práce * motivujeme a povzbuzujeme k další práci * dbáme na dodržování bezpečnosti práce žáků a ochraně jejich zdraví * umožňujeme aktivně poznávat a rozvíjet talent * učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty |

| **Výchova ke zdraví** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | » popíše vztahy a pravidla soužití v různých sociálních skupinách » respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů | VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ » Vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství) » Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek), bezpečné chování a komunikace (s vrstevníky i neznámými lidmi), kooperace » Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | » optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | SEXUÁLNÍ VÝCHOVA » Dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní, společenské změny) |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | » definuje vztah mezi způsobem stravování a svým zdravím » vyjmenuje základní lidské potřeby a jejich důležitost pro zdraví » usiluje o aktivní podporu zdraví » dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky » projevuje odpovědný vztah k sobě samému, předchází úrazům, případné úrazy dokáže efektivně řešit | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ » Výživa a zdraví (zásady zdravého stravování), pitný režim, poruchy příjmu potravy » Tělesná a duševní hygiena » Úrazy (odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) » Základy první pomoci, složky zdraví a jejich interakce » Základní lidské potřeby a jejich hierarchie » Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, postup v případě dopravní nehody - tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | » jmenuje zdravotní a psychosociální rizika negativních sociálních jevů a orientuje se v možnostech odborné pomoci | NEGATIVNÍ SOCIÁLNÍ JEVY » Šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí » Hledání pomoci a komunikace se službami odborné pomoci » Auto-destruktivní závislosti (alkoholismus, tabakismus, rozdělení drog, doping, legislativa) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Prohlubování vzájemného poznávání a pochopení - Formy lidského soužití | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Dovednosti a vědomosti v oblasti psychohygieny - Zdravý způsob života - Tělesná a duševní hygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Porozumění sobě samému - Dětství, puberta, dospívání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Přispívá k chápání a utváření dobrých mezilidských vztahů - Vztahy mezi lidmi a formy soužití | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Negativní sociální jevy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Podpora rozvoje vědomých projevů spolehlivosti, zodpovědnosti,prosociálního chování - úrazy, základy první pomoci, záchranné složky, pomoc druhým lidem v těžké životní situaci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Prohlubování empatie - Vztahy ve škole | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Podporuje respektování odlišností různých kultur - Negativní sociální jevy - šikana, xenofobie | | |

| **Výchova ke zdraví** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | » dokáže vysvětlit pojmy - láska, partnerství; zhodnotí význam sňatku, podporuje dobré mezilidské vztahy | VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ » Láska, partnerské vztahy, sňatek |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | » vysvětlí význam sexuální zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování | SEXUÁLNÍ VÝCHOVA » Sexuální dospívání a reprodukční zdraví (zdraví reprodukční soustavy), sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita, poruchy pohlavní identity |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | » vyvozuje osobní odpovědnost za své chování a posoudí jeho důsledky na své zdraví » uplatňuje odpovědné jednání v souvislosti s výskytem různých chorob » aktivně se snaží předcházet vlivu únavy stresových situací | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ » Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví » Ochrana před přenosnými chorobami (základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty), ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami, » Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče » Stres a jeho vztah ke zdraví(kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy a stresových situací) » Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, odpovědnost jedince za zdraví |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | » nacvičuje příkladné chování za mimořádných událostí a je si vědom jeho důležitosti | OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ » Klasifikace mimořádných událostí » Varovný signál a jiné způsoby varování » Základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí » Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | » vědomě se snaží o sebepoznání a odpovědný přístup k sobě samému a ke své budoucnosti | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ » Sebepoznání a sebepojetí (vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí), utváření vědomí vlastní identity, seberegulace a sebeorganizace činností a chování (cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací) » Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení » Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování, » Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu » Mezilidské vztahy, komunikace (respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie), chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | » vysvětlí příčinu vzniku závislostí a jejich nebezpečí | NEGATIVNÍ SOCIÁLNÍ JEVY » Autodestruktivní závislosti mimo látkových, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, » Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, kriminalita mládeže |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Rozvíjení schopnosti správně analyzovat mediální sdělení a komunikace - Negativní sociální jevy - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Vliv médií při ochraně člověka za mimořádných událostí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Podporuje utváření vědomého jednání v oblasti ochrany zdraví - Zdravý způsob života a péče o zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Sebepoznání a sebepojetí (vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Seberegulace a sebeorganizace činností a chování (cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztah (respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie), chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikace - aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování | | |

| **Výchova ke zdraví** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | » samostatně využívá kompenzační techniky k překonávání těžkých životních situací | VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ » Manželství a rodičovství (rodinné krize, rozpad) |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | » rozumně diskutuje o problematice plánovaného rodičovství a rodičovství mladistvých | SEXUÁLNÍ VÝCHOVA » Sexuální dospívání a reprodukční zdraví (předčasná sexuální zkušenost) » Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých » Plánované rodičovství |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | » vědomě posiluje svou duševní odolnost » využívá programů podpory zdraví a zdravého životního stylu » uplatňuje bezpečné a odpovědné chování v dopravě | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ » Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota), » Denní režim (zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim) » Stres a jeho vztah ke zdraví, posilování duševní odolnosti, psychická onemocnění, těžké životní situace a jejich zvládání » Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity), postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) » Podpora zdraví a její formy (prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince), podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | » v případě kontaktu se sociálně patologickými jevy uplatňuje vhodné sociální dovednosti » rozpozná manipulativní jednání či informace a zaujme k nim vhodný postoj | NEGATIVNÍ SOCIÁLNÍ JEVY » Sebepoškozování, trestná činnost, zbraně, nebezpečné látky, manipulativní reklama a informace (reklamní vlivy, působení sekt) |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Porozumění sobě samému - Sexuální dospívání a reprodukční zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Přispívá k chápání a utváření dobrých mezilidských vztahů - Vztahy mezi lidmi a jejich soužití - Manželství a rodičovství (rodinné krize, rozpad) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Podpora zdraví a její formy (prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince), podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota) | | |

## Člověk a svět práce

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Předmět Člověk a svět práce svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a svět práce.  Pracovní činnosti se cíleně zaměřují na praktické pracovní dovednosti a návyky. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmět pracovní činnosti pomáhá žákům při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Návaznost:** Na prvním stupni vychází výuka z přirozené individuálních schopností a dovedností a z obsahu předškolního vzdělávání. Učivo druhého stupně navazuje na vzdělávací obsah předmětu na prvním stupni. **Obsahové vymezení:** Na 1.stupni je tato vzdělávací oblast realizována v těchto okruzích: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tyto tématické okruhy pro žáky 2. stupně: Práce s drobným materiálem, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, Svět práce, Práce s technickými materiály,Design a konstruování. Jednotlivé oblasti se v konkrétních činnostech mohou vzájemně prolínat. **Hodinová dotace:** I.stupeň: Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5.ročníku. Je mu věnována 1 hod týdně. II. stupeň: Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku v následujícím rozsahu – 2 hodiny týdně v 6. ročníku a 1 hodinu týdně od 7. do 9. ročníku. **Organizační vymezení:** Výuka je realizována v učebnách, cvičné kuchyni, pracovně informatiky, na školním pozemku či na veřejných prostranstvích mimo školu. Některé činnosti jsou realizovány v rámci projektového dne "Vánoce". Výtvory žáků jsou prezentovány na akcích školy ( výročí, vánoční koncert, ... ) a na akcích pořádaných obecním úřadem. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání hlubších informací * podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací  a na základě jejich pochopení k jejich využívání v tvůrčích činnostech a praktickém životě * vytváříme takové vzdělávací prostředí, v němž má žák radost z učení pro učení samotné a pro jeho další přínos * vedeme žáky k samostatnému organizování aktivit mimo vyučování * pomáháme žákům poznat smysl učení, stanovat si vlastní reálné cíle a vyhodnocovat vlastní výsledky učení a jejich přínos * vedeme žáky k účinnému propojování a využívání znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí, ale i reálného života |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vedeme žáky k aktivnímu podílu ve všech fázích činnosti na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení * ve výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života * vedeme výuku  tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit * směrujeme žáky k aktivnímu využívání různých informačních zdrojů a k zpracování a využití získaných informací při řešení problému * motivujeme žáky k vlastní analýze využitých prostředků a postupů, vyhodnocení jejich efektivnosti při řešení zadaných úloh * rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace v jednotlivých předmětech * vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit případným neúspěchem |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními lidmi jak ve škole, tak i mimo ni * pomáháme žákům ze spádových obcí se začleňováním do nového kolektivu a společných činností * učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním * motivujeme žáky k naslouchání druhým, snaze vzájemného pochopení, respektování * vedeme žáky k dovednosti účelné a efektivní diskuze, vhodné  reakci a argumentaci * dbáme na správné tvoření slov a vět podle gramatických a stylistických pravidel, na správnou artikulaci * vedeme ke kultivovanému vystupování před publikem a vhodné osobní prezentaci na veřejnosti * dbáme na účinnou a kvalitní komunikaci s okolím s využitím IT technologií * vedeme žáky k porozumění textům, obrazovým materiálům, základním symbolům a značkám |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel , na jejichž vytvoření se sami dohodli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny * učíme žáka k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi * motivujeme žáky ke vzájemnému respektu a toleranci, ochotě pomáhat druhým * posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém * učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám |
| **Kompetence občanské:**   * vysvětlujeme žákům nutnost respektovat přesvědčení a hodnoty druhých lidí, pokud jsou v souladu se zákonnými a společenskými hodnotami * vedeme žáky k zaujímání společensky a zákonně vhodných postojů vůči jakémukoli druhu násilí a útlaku * pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa * vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění, do sportovních aktivit * vedeme žáky k vytvoření si pocitu občanské sounáležitosti, potřebě pomáhat druhým * učíme žáky jak vyhodnotit a správně se zachovat v krizových situacích a situacích ohrožujících život jeho vlastní nebo někoho druhého * praktickou i teoretickou výukou vytváříme u žáka povědomí o enviromentálních a ekologických problémech, vede ho k ochraně životního prostředí |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci * vedeme žáky ke schopnosti adaptovat se na různé podmínky práce, uzpůsobit reálné situaci zvolené pomůcky a pracovní postup * pomáháme žákům při profesní orientaci rozmanitou škálou volitelných předmětů * vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce * dbáme na dodržování bezpečnosti práce žáků a ochraně jejich zdraví * umožňujeme aktivně poznávat a rozvíjet talent * realizujeme pro žáky exkurze a soutěže * učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty |

| **Člověk a svět práce** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | » vytváří jednoduchými postupy předměty a výrobky z různých druhů materiálů » rozeznává pomůcky,náčiní a nářadí potřebné pro svou práci | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM » Seznámení s různými druhy materiálů a jejich vlastnostmi » Seznámení se základy práce s různými druhy náčiní a nářadí - práce s papírem a kartonem - překládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování podle šablony, - druhy papírů (kancelářský, novinový, karton) - práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, ohýbání - práce s textilem, vlnou - stříhání, lepení, textilní koláž - práce s přírodním materiálem - stříhání, propichování, navlékání, slepování (korek, listy, větvičky, šišky, plody, semena) - práce s drobným materiálem - navlékání, lámaní, lepení, skládání (korálky, dřívka, špejle,drátky, provázky) » Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s různými druhy materiálů a náčiní,nářadí |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | » zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi; rozeznává pomůcky,náčiní a nářadí potřebné pro svou práci | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI » Sestavování modelů podle představy z různých druhů stavebnic - montáž a demontáž - návody a popisy práce |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | » pečuje o nenáročné pokojové rostliny » provádí jednoduché práce na školním pozemku » rozeznává pomůcky,náčiní a nářadí potřebné pro svou práci | PĚSTITELSKÉ PRÁCE » Seznámení s nářadím a náčiním potřebným pro pěstitelské práce a základy práce s nimi » Zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při práci » Základní péče o pokojové rostliny - zalévání, kypření, otrhávání suchých částí » Péče o nenáročné pokojové rostliny. » Základní péče o záhonek - hrabání, kypření, zalévání, setí, sklizeň » Materiál, nástroje a pomůcky (květináč, truhlík, konévka, motyčka, hrábě, váza, nůžky) |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | » chová se vhodně při stolování | PŘÍPRAVA POKRMŮ » Pravidla chování při stolování - sezení, držení příboru, vhodné a nevhodné chování u stolu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Práce ve skupině | | |

| **Člověk a svět práce** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | » zpracovává tradiční materiály, uplatňuje postupně vzrůstající zručnost při užívání jednoduchých postupů, pomůcek a náčiní za předpokladu dodržení bezpečnosti » pracuje podle slovního návodu » zvyšuje svou schopnost poznávat různými smysly, zapojovat zrak (prostorové vidění, odhad proporcí atd.), hmat, sluch | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM » Funkce a využití různých pracovních pomůcek a nástrojů při různých činnostech : -práce s papírem a kartonem - překládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování podle šablony, odměřování, formátu papíru -práce s modelovací hmotou -hnětení, válení, ohýbání, přidávání, ubírání, vytlačování -práce s textilem - základy šití ( odměřování, navlékání nitě, uzlík, přišívání knoflíku, přední steh ) -textilní materiály a pomůcky (textilní látky, vlna, nit, bavlnka, stužka,) -práce s přírodním materiálem - stříhání, svazování, navlékání, slepování, lisování, sušení -práce s drobným materiálem - kraslice |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | » zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI » Sestavování modelů z jednoduchých stavebnic podle slovního návodu. » Sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly. |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | » pozoruje přírodu a jevy v ní, umí se v nich na základní úrovni zorientovat » ovládá základní podmínky pro pěstování rostlin » relativně zdatně používá jednoduché nářadí a náčiní při práci s půdou, rostlinami, osivem » zná zásady bezpečnosti při těchto činnostech » pečuje o nenáročné pokojové rostliny | PĚSTITELSKÉ PRÁCE » Základní péče o pokojové rostliny - hnojení a přesazování » Základní péče o záhonek - úprava půdy, ošetřování během vegetace » Pozorování klíčení a růstu rostlin. |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | » připraví stůl pro stolování, chová se při něm vhodně, nakládá správně se stolním náčiním | PŘÍPRAVA POKRMŮ » Základy bezpečnosti a hygieny při přípravě pokrmů » Příprava jednoduché tabule, správné stolování, slušné a nevhodné chování u stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Cvičení pozornosti. Řešení problémů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Třídění materiálu | | |

| **Člověk a svět práce** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | » zpracovává tradiční i netradiční materiály » uplatňuje postupně vzrůstající zručnost při užívání jednoduchých postupů, pomůcek a náčiní za předpokladu dodržení bezpečnosti » pracuje podle slovního návodu a předlohy » zvyšuje svou schopnost poznávat různými smysly, zapojovat zrak (prostorové vidění, odhad proporcí atd.), hmat, sluch | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM » Seznamování s vlastnostmi a využitím různých druhů materiálů. -práce s papírem a kartonem - vyřezávání, sešívání -práce s modelovací hmotou - vykrajování, dělení na části -práce s textilem - zadní a křížkový steh -práce s přírodním materiálem - ornamenty z přírodnin, barvení kraslic, aranžování -práce s netradičními materiály » Práce ve skupinách, spolupráce na společném výtvoru » Lidové zvyky a tradice |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | » zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi » podílí se na společných projektech – obohacuje skupinu o své tvořivé příspěvky » dokáže spolupracovat, převzít zodpovědnost i podřídit se | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI » Vytváření vlastních plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu. » Spolupráce ve skupině |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | » zná základní podmínky pro pěstování rostlin » relativně zdatně používá jednoduché nářadí a náčiní při práci s půdou, rostlinami, osivem » zná zásady bezpečnosti práce při těchto činnostech » pečuje o nenáročné rostliny | PĚSTITELSKÉ PRÁCE » Práce na školním pozemku - péče o půdu, setí, sázení a péče o rostliny » Pěstování některých rostlin - hrášek, kedluben, hlávkový salát, ředkvička » Poznávání plevelných rostlin » Péče o pokojové rostliny |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | » připraví stůl pro stolování, chová se při něm vhodně » nakládá správně se stolním náčiním » připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně | PŘÍPRAVA POKRMŮ » Sestavení jednoduchého jídelníčku na oslavu » Příprava jednoduchých pokrmů studené kuchyně |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Řešení problémů. Rozvoj důslednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Práce ve skupině | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Šetření materiálem. Likvidace nebezpečných obalů | | |

| **Člověk a svět práce** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | » adekvátně využívá různé druhy materiálů, používá správné techniky a postupy, náčiní a pomůcky při jejich zpracování » používá tvořivě a vkusně různé typy drobného materiálu vč.odpadových hmot, přetváří je v nové kompozice, dává jim nové funkce,hospodárně využívá materiál i náčiní » seznamuje se aktivně s dostupnými technikami z oblasti tradičních lidových výrobků a používá je k výzdobě třídy a dalších školních prostor, vyrábí dárky a upomínkové předměty » využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM » Seznamování se s vlastnostmi materiálů - tvar, barva, povrch, tvrdost, pevnost, ohebnost » Práce s papírem a kartonem - prostorová tvorba » Práce s modelovací hmotou - zpřesňování detailů, zdobení detaily » Práce s textilem - vyšívání, přední, zadní,perličkový steh, ozdobný steh, přišití poutka, navlékání gumy a šňůrky » Práce s přírodním materiálem - rozlišování přírodních a technických materiálů » Práce s odpadním materiálem- využití plastových lahví, krabiček, plechovek » Volba vhodných pomůcek, materiálů a postupů dle vlastní představivosti » Lidová tvorba - kroje, stavby, výzdoba » Skupinová práce, společná tvorba » Vkusná výzdoba místnosti |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | » pracuje samostatně či ve skupině s různými typy stavebnic podle vlastní fantazie, podle společného projektu, podle slovní instrukce či plánku či návodu » provádí jednoduchou montáž a demontáž různých druhů stavebnic » pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI » Montáž a demontáž stavebnic - plošné, prostorové, konstrukční » Práce dle jednoduchého náčrtu » Bezpečnost práce, zásady první pomoci » Rozvoj tvůrčí samostatné i skupinové práce |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | » pracuje ve všech sezónách s venkovními rostlinami na škol.pozemku, » samostatně ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny, zná jejich odlišné druhové potřeby » provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování » dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při pěstování rostlin » podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní | PĚSTITELSKÉ PRÁCE » Ošetřování pokojových i jiných rostlin podle daných zásad » Pokusy a pozorování - klíčivost semen » Jednoduché pěstitelské činnosti - sázení a setí, výživa » Používání vhodných pomůcek,nástrojů a nářadí » Množení rostlin - odnožemi a řízkováním |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | » aktivně uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady při přípravě pokrmů, umí aranžovat náročnější tabuli a a upravit pokrm vzhledně na talíři » orientuje se v základním vybavení kuchyně » připravuje samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně » dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při něm | PŘÍPRAVA POKRMŮ » Příprava tabule pro slavnostnější stolování, pravidla správného stolování » Příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně » Výběr, nákup a skladování potravin » Základní vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj soustředění a vnímání všemi smysly | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Plánování a organizace vymezeného času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Posilování schopnosti dotahovat nápady do reality; snaha o hledání originálních řešení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Podpora vzájemného poznávání při společné práci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Respekt k výsledkům práce druhých lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj kooperativních dovedností a kritické posouzení vlastních a cizích nápadů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Seberegulace a rozhodování se z hlediska různých typů problémů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Utváření pozitivního vztahu k půdě a vodě s důrazem na ekologické zacházení; pracovní aktivity ve prospěch životního prostření | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Šetření materiálem; třídění a ekologická likvidace odpadu | | |

| **Člověk a svět práce** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | » vytváří přiměřenými postupy a pracovními operacemi různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti¨ » využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem » volí vhodné pracovní pomůcky,nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu » udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce » poskytne první pomoc při úrazu | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM » Vlastnosti a využití různých druhů materiáů » Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a použití » Využívání různých druhů pracovních operací a postupů » Příprava materiálů, organizace práce » Lidové zvyky, tradice, řemesla » Pravidla bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | » provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi » pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI » Montáž a demontáž stavebnic - plošné, prostorové, konstrukční » Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | » dodržuje zásady zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu » provádí jednoduché pěstitelské činnosti » ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny » volí podle druhu pěstitelských činností správně pomůcky, nástroje a náčiní | PĚSTITELSKÉ PRÁCE » Základní podmínky pro pěstování rostlin » Půda a její zpracování » Výživa rostlin, osivo » Pěstování pokojových rostlin » Rostliny jedovaté, rostliny plevelné, rostliny jako drogy, alergie |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | » orientuje se v základním vybavení kuchyně » připraví samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně » udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch » dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce s kuchyňským náčiním | PŘÍPRAVA POKRMŮ » Příprava tabule pro jednoduché i slavnostní stolování, pravidla správného stolování » Příprava jednoduchého pokrmu teplé kuchyně » Výběr, nákup a skladování potravin » Základní vybavení kuchyně » Technika v kuchyni - historie,význam |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Utváření pozitivního vztahu k půdě a vodě s důrazem na ekologické zacházení; pracovní aktivity ve prospěch životního prostření | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Šetření materiálem; třídění a ekologická likvidace odpadu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj kooperativních dovedností a kritické posouzení vlastních a cizích nápadů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Posilování schopnosti dotahovat nápady do reality; snaha o hledání originálních řešení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Respekt k výsledkům práce druhých lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Podpora vzájemného poznávání při společné práci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Seberegulace a rozhodování se z hlediska různých typů problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj soustředění a vnímání všemi smysly | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Plánování a organizace vymezeného času | | |

| **Člověk a svět práce** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | » užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku » rozpoznává technické úkoly, vhodně vybírá materiál, nářadí a nástroje » rozlišuje vlastnosti jednotlivých materiálů » porovnává jednotlivá nářadí » dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce s jednotlivými nástroji a nářadím » dodržuje pracovní postupy | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY » Technické náčrty a výkresy, technické návody a informace » Využití materiálů v praxi - vlastnosti (dřevo, papír) » Pracovní pomůcky - nářadí a nástroje pro ruční opracování » Jednoduché pracovní postupy a operace |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | » tvoří jednoduché konstrukce z daných tvarů » provede montáž a demontáž jednoduchých stavebnicových modelů » konstruuje podle předem stanoveného plánu, popisu » respektuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce | DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ » Jednoduché konstrukce - stavebnice, modely, montáž a demontáž jednoduchých předmětů, tvorba některých konstrukčních komponentů » Práce podle instrukcí - návod, předloha, náčrt, plán,schéma » Zásady bezpečnosti a hygieny při práci |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | » jmenuje a aplikuje základní pravidla pro úspěšné pěstování rostlin » rozlišuje druhy půd nejvhodnější pro pěstování rostlin a zpracování půdy » rozlišuje a vhodně využívá různé pracovní pomůcky a nářadí, provádí jejich údržbu » zná a vhodně aplikuje pravidla a podmínky pěstování nejběžnějších druhů zeleniny » dodržuje vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů pokojových rostlin » dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pěstitelských pracích | PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ » Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, ochrana, výživa rostlin » Zelenina, osivo, podmínky a pěstování vybraných druhů zeleniny » Pěstování a ošetřování pokojových květin |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | » ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti » orientuje se v obsluze a využití běžných domácích spotřebičů » zná pravidla bezpečného chování při domácích pracích » jmenuje základní postupy první pomoci při různých typech poranění » správně využívá pomůcky, nástroje, nářadí k údržbě domácnosti | PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI » Provoz a údržba domácnosti - údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy a prostředky pro údržbu, dopad na životní prostředí, likvidace odpadů » Běžné elektrospotřebiče a elektrotechnika v domácnosti – sdělovací technika, úklidová technika, funkce, ovládání a užití, ochrana a bezpečnost, nebezpečí úrazu elektrickým proudem |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | » rozlišuje základní a rozšířené vybavení kuchyně, dokáže ho ovládat a správně udržovat » dodržuje hygienické a bezpečnostní pravidla při práci v kuchyni » rozlišuje základní skupiny potravin, jejich vhodnost, kvalitu, způsob užití a skladování » připraví podle návodu jednoduchý pokrm » osvojí si základy stolování | PŘÍPRAVA POKRMŮ » Kuchyně - vybavení, údržba, hygiena a bezpečnost » Potraviny - výběr, nákup, skladování » Příprava pokrmů - studené a teplé pokrmy, základní postupy při vaření » Stolování - druhy prostírání, obsluha a chování u stolu, dekorace |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Utváření pozitivního vztahu k půdě a vodě s důrazem na ekologické zacházení; pracovní aktivity ve prospěch životního prostření | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Šetření materiálem; třídění a ekologická likvidace odpadu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj kooperativních dovedností a kritické posouzení vlastních a cízích nápadů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Posilování schopnosti dotahovat nápady do reality; snaha o hledání originálních řešení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Respekt k výsledkům práce druhých lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Podpora vzájemného poznávání při společné práci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Seberegulace a rozhodování se z hlediska různých typů problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj soustředění a vnímání všemi smysly | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Plánování a organizace vymezeného času | | |

| **Člověk a svět práce** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | » užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku » rozpoznává technické úkoly, vhodně vybírá materiál, nářadí a nástroje » rozlišuje vlastnosti jednotlivých materiálů » porovnává jednotlivá nářadí » dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce s jednotlivými nástroji a nářadím » dodržuje pracovní postupy | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY » Technické náčrty a výkresy, technické návody a informace » Využití materiálů v praxi - vlastnosti (dřevo, papír, plasty) » Pracovní pomůcky - nářadí a nástroje pro ruční opracování » Jednoduché pracovní postupy a operace » Organizace práce |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | » tvoří jednoduché konstrukce z daných tvarů » provede montáž a demontáž jednoduchých stavebnicových modelů » konstruuje podle předem stanoveného plánu, popisu » respektuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce | DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ » Jednoduché konstrukce - stavebnice, modely, montáž a demontáž jednoduchých předmětů, tvorba některých konstrukčních komponentů » Práce podle instrukcí - návod, předloha, náčrt, plán,schéma » Zásady bezpečnosti a hygieny při práci |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | » jmenuje a aplikuje základní pravidla pro úspěšné pěstování rostlin » rozlišuje druhy půd nejvhodnější pro pěstování rostlin a zpracování půdy » rozlišuje a vhodně využívá různé pracovní pomůcky a nářadí, provádí jejich údržbu » zná a vhodně aplikuje pravidla a podmínky pěstování nejběžnějších druhů zeleniny » dodržuje vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů pokojových rostlin » dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při pěstitelských a chovatelských pracích » rozlišuje nejčastěji chovaná zvířata v domácích podmínkách a ve velkochovech » jmenuje základní podmínky chovu zvířat | PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ » Základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, ochrana rostlin a půdy, výživa rostlin » Zelenina, osivo, sadba, podmínky a pěstování vybraných druhů zeleniny » Pěstování a ošetřování pokojových květin » Ovocné rostliny - druhy, způsob pěstování » Chovatelství - chov zvířat v domácnosti |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | » rozlišuje základní a rozšířené vybavení kuchyně, dokáže ho ovládat a správně udržovat » dodržuje hygienické a bezpečnostní pravidla při práci v kuchyni » rozlišuje základní skupiny potravin, jejich vhodnost, kvalitu, způsob užití a skladování » připraví podle návodu jednoduchý pokrm » osvojí si základy stolování, prostírání a dekorace stolu | PŘÍPRAVA POKRMŮ » Kuchyně - vybavení, údržba, hygiena a bezpečnost » Potraviny - výběr, nákup, skladování » Příprava pokrmů - studené a teplé pokrmy, základní postupy při vaření » Stolování - druhy prostírání, obsluha a chování u stolu, dekorace |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Utváření pozitivního vztahu k půdě a vodě s důrazem na ekologické zacházení; pracovní aktivity ve prospěch životního prostření | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Šetření materiálem; třídění a ekologická likvidace odpadu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj kooperativních dovedností a kritické posouzení vlastních a cízích nápadů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Posilování schopnosti dotahovat nápady do reality; snaha o hledání originálních řešení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Respekt k výsledkům práce druhých lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Podpora vzájemného poznávání při společné práci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj soustředění a vnímání všemi smysly | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Seberegulace a rozhodování se z hlediska různých typů problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Plánování a organizace vymezeného času | | |

| **Člověk a svět práce** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | » užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku » organizuje a plánuje svoji pracovní činnost » dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce s jednotlivými nástroji a nářadím » samostatně pracuje s různými technickými materiály a dodržuje dané technologické postupy » vybírá vhodné materiály a pracovní nástroje s ohledem k charakteru daného technického úkolu | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY » Technické náčrty a výkresy, technické návody a informace » Využití materiálů v praxi - vlastnosti (dřevo, papír, plasty, kompozity) » Pracovní pomůcky - nářadí a nástroje pro ruční opracování » Jednoduché pracovní postupy a operace » Organizace práce, složitější technologické postupy |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | » samostatně sestaví daný model podle návodu nebo náčrtu » navrhuje a sestavuje konstrukce různého charakteru, posoudí jejich funkčnost » provádí údržbu užívaných předmětů a zařízení, zvládne jednoduchou montáž a demontáž » dodržuje bezpečnost práce, používá ochranné pomůcky, poskytne první pomoc při úrazu | DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ » Konstrukce - stavebnice, modely, montáž a demontáž předmětů, tvorba některých konstrukčních komponentů » Práce podle instrukcí - návod, předloha, náčrt, plán,schéma » Zásady bezpečnosti a hygieny při práci |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | » zná a volí vhodné pracovní postupy při pěstování různých druhů rostlin » rozlišuje základní pokojové rostliny, využívá je vhodně k výzdobě » používá vhodné pracovní nástroje a nářadí, ochranné pomůcky a provádí jejich běžnou údržbu » orientuje se základních postupech chovu drobných zvířat, zná zásady bezpečného kontaktu s nimi » ovládá a dodržuje základní bezpečnostní a hygienické zásady,dokáže poskytnout nutnou první pomoc při úrazu | PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ » Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, ochrana rostlin a půdy, výživa rostlin » Zelenina - osivo, sadba, podmínky a pěstování vybraných druhů zeleniny » Pěstování a ošetřování pokojových květin - pěstování vybraných druhů okrasných dřevin a květin, květiny pro exteriér a interiér » Ovocné rostliny - druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování » Léčivé rostliny, koření - pěstování vybraných druhů, význam pro člověka » Chovatelství - chov zvířat v domácnosti, bezpečnost, podmínky a hygiena chovů, kontakt se zvířaty |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | » využívá základní kuchyňské vybavení a bezpečně obsluhuje běžné spotřebiče » samostatně připraví jednoduché pokrmy, respektuje zásady zdravé výživy » ovládá základní společenské normy chování a stolování » dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne adekvátní ošetření při úrazu v kuchyni | PŘÍPRAVA POKRMŮ » Kuchyně - vybavení, údržba, hygiena a bezpečnost » Potraviny - výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku, skupiny potravin » Příprava pokrmů - studené a teplé pokrmy, základní postupy při vaření » Stolování - druhy prostírání, obsluha a chování u stolu, dekorace » Technika v kuchyni - historie a význam |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | » orientuje v pracovních činnostech různých profesí » posoudí své osobnostní možnosti pro volbu vhodného povolání » využívá informační a poradenské zdroje a služby pro orientaci na trhu práce | SVĚT PRÁCE » Volba profesní orientace - osobnost - zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti, sebepojetí, sebepoznání a sebehodnocení - tělesný a zdravotní stav - informační základna pro volbu povolání - práce s profesními informacemi a využití poradenských služeb |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Utváření pozitivního vztahu k půdě a vodě s důrazem na ekologické zacházení; pracovní aktivity ve prospěch životního prostření | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Šetření materiálem; třídění a ekologická likvidace odpadu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj kooperativních dovedností a kritické posouzení vlastních a cízích nápadů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Posilování schopnosti dotahovat nápady do reality; snaha o hledání originálních řešení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Respekt k výsledkům práce druhých lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Podpora vzájemného poznávání při společné práci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj soustředění a vnímání všemi smysly | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Seberegulace a rozhodování se z hlediska různých typů problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Plánování a organizace vymezeného času | | |

| **Člověk a svět práce** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | » užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku » organizuje a plánuje svoji pracovní činnost » dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce s jednotlivými nástroji a nářadím » samostatně pracuje s různými technickými materiály a dodržuje dané technologické postupy » vybírá vhodné materiály a pracovní nástroje s ohledem k charakteru zadaného technického úkolu » při činnostech využívá moderní technologie i tradiční řemesla, chápe jejich možnosti využití a respektuje vliv na životní prostředí | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY » Technické náčrty a výkresy, technické návody a informace » Využití materiálů v praxi - vlastnosti (dřevo, papír, plasty, kompozity) » Pracovní pomůcky - nářadí a nástroje pro ruční opracování » Jednoduché pracovní postupy a operace » Organizace práce, složitější technologické postupy » Úloha techniky v životě člověka - využití, zneužití, vliv na životní prostředí, tradice a řemesla |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | » samostatně sestaví daný model podle návodu nebo náčrtu » navrhuje a sestavuje konstrukce různého charakteru, posoudí jejich funkčnost » provádí údržbu užívaných předmětů a zařízení, zvládne jednoduchou montáž a demontáž » dodržuje bezpečnost práce, používá ochranné pomůcky, poskytne první pomoc při úrazu | DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ » Práce podle instrukcí - návod, předloha, náčrt, plán,schéma » Zásady bezpečnosti a hygieny při práci |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | » zná a volí vhodné pracovní postupy při pěstování různých druhů rostlin » rozlišuje základní pokojové rostliny, využívá je vhodně k výzdobě » používá vhodné pracovní nástroje a nářadí, ochranné pomůcky a provádí jejich běžnou údržbu » ovládá a dodržuje základní bezpečnostní a hygienické zásady, dokáže poskytnout nutnou první pomoc při úrazu | PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ » Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, ochrana rostlin a půdy, výživa rostlin » Zelenina - osivo, sadba, podmínky a pěstování vybraných druhů zeleniny » Pěstování a ošetřování pokojových květin - pěstování vybraných druhů okrasných dřevin a květin, květiny pro exteriér a interiér, úprava (vazba, řez) » Ovocné rostliny - druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování » Léčivé rostliny, koření - pěstování vybraných druhů, význam pro člověka (léčivé a jedovaté rostliny, drogy, alergické reakce) |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | » využívá základní kuchyňské vybavení a bezpečně obsluhuje běžné spotřebiče » samostatně připraví jednoduché pokrmy, respektuje zásady zdravé výživy » ovládá základní společenské normy chování a stolování » dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne adekvátní ošetření úrazu v kuchyni | PŘÍPRAVA POKRMŮ » Kuchyně - vybavení, údržba, hygiena a bezpečnost » Potraviny - výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku, skupiny potravin » Příprava pokrmů - studené a teplé pokrmy, základní postupy při vaření » Stolování - druhy prostírání, obsluha a chování u stolu, dekorace » Technika v kuchyni - historie a význam |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | » orientuje se v nabídkách středoškolských učebních a studijních oborů » orientuje v pracovních činnostech různých profesí na trhu práce » zvládá základy sebeprezentace nutné pro vstup na trh práce | SVĚT PRÁCE » Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informační zdroje » Trh práce - druhy povolání, pracovišť, pracovních prostředků a objektů - charakter a druhy pracovních činností - kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky, rovnost pracovních příležitostí » Zaměstnání - pracovní příležitosti, způsob vyhledávání zaměstnání - životopis, motivační pohovor - nezaměstnanost, úřady práce - povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele » Podnikání - druhy, nejčastější formy, drobné a soukromé |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Utváření pozitivního vztahu k půdě a vodě s důrazem na ekologické zacházení; pracovní aktivity ve prospěch životního prostření | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Šetření materiálem; třídění a ekologická likvidace odpadu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj kooperativních dovedností a kritické posouzení vlastních a cízích nápadů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Posilování schopnosti dotahovat nápady do reality; snaha o hledání originálních řešení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Respekt k výsledkům práce druhých lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Podpora vzájemného poznávání při společné práci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Seberegulace a rozhodování se z hlediska různých typů problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj soustředění a vnímání všemi smysly | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Plánování a organizace vymezeného času | | |

## Volitelné semináře 7. roč.

### Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný |  |  |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět informatika naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie. Umožňuje žákům dosáhnout informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě výpočetní techniky. Získané vědomosti, znalosti a dovednosti by žákům měly umožnit promptní uplatnění na trhu práce. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Návaznost:** Předmět Informatika doplňuje předmět Informační a komunikační technologie, který se vyučuje v 5. a 6. ročníku.  **Obsahové vymezení:** Obsahem předmětu jsou především praktické činnosti a dovednosti, práce s počítačem a jeho programy, vyhledávání informací.  Tematické oblasti: Práce s programy EXCEL a POWER POINT, Ochrana počítače, Další zařízení počítače, Moderní technologie, Práce s multimédii a zvukem  **Hodinová dotace**: Obsah předmětu je realizován v sedmém ročníku jednou vyučovací hodinou týdně. **Organizační vymezení:** Předmět je nabízen žákům sedmého ročníku jako volitelný. Poté, co se do něho žák zapíše, stává se pro něho povinným.  Vzhledem k tomu, že předmět svým obsahem spadá do oblasti doplňujících předmětů, nemusí být nutně realizován každý školní rok. Jeho nabídka se odvíjí od aktuální situace školy (počet žáků v ročníku, personální obsazení). Výuka probíhá v počítačové učebně.  **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova.  Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáky vedeme ke stanovování si vlastních cílů a k sebehodnocení * vedeme žáky k samostatnosti a tvořivosti - zadáváme žákům úlohy na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů, umožňujeme jim realizaci vlastních nápadů * podporujeme v žácích schopnost rozpoznání vhodné metody učení * používáme odbornou terminologii, vedeme k jejímu používání žáky - s ohledem na schopnosti a věk dětí * posilujeme pozitivní vztah k učení * vedeme žáky ke vzájemné pomoci - žáci, kteří probírané učivo zvládli, vhodným způsobem pomáhají slabším žákům |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vedeme žáky k aktivnímu podílu ve všech fázích činnosti na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení * ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života * výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému a svoje zvolené řešení dokázali obhájit * při řešení problému žáky aktivně a vzhledem ke svému věku směrujeme k využívání internetu * vedeme žáky k využití a aplikaci získaných poznatků z jiných oblastí a postupů v obdobných situacích * v případě problému při řešení úloh a projektů podporujeme žáky v dalším konečném řešení problému * vedeme žáky k dodržování některých pracovních postupů |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky k jasné, zřetelné a kultivované formulaci svých myšlenek a názorů * učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním * vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ni * pro komunikaci na dálku vedeme žáky k používání vhodné technologie (elektronická pošta) a dodržování vžitých konvencí a pravidel * vedeme žáky k vyhledávání informací, jejich ověřování, zpracování a prezentaci |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci * vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a dodržování společně dohodnutých pravidel * při vzájemné komunikaci je vedeme k ohleduplnosti, taktu a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám * vedeme žáky k samostatnému hodnocení své práce i práce ostatních * učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi * posilujeme sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme žáky k vytváření osobního vztahu k blízkému okolí, vlasti, ale i Evropě * podporujeme v žácích chování a názory, které neomezují druhé a nepoškozují životní prostředí * vedeme žáky k dodržování pravidel, zákonů ČR a morálních pravidel * při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami * vedeme žáky k vytváření na PC pozvánek a plakátků na kulturní a společenské akce * vedeme žáky k přípravě tabulek, které jsou využívány pro záznamy sportovních výsledků |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou * vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci * pomáháme žákům při profesní orientaci rozmanitou škálou volitelných předmětů |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | » ovládá práci s textovými, grafickými a tabulkovými editory   » využívá vhodných aplikací | TABULKOVÝ PROCESOR MICROSOFT EXCEL » Prostředí v Excelu » První kroky v Excelu » Práce s tabulkou v Excelu » Vzorce a výpočty v Excelu » Funkčnost vzorce po změně dat v tabulce » Další často používané výpočty » Tvorba grafu » Základní úpravy vytvořeného grafu » Pokročilé úpravy grafu » Další nástroje editace tabulky » Formát buňky, další nástroje » Řazení dat v tabulce » Formát tabulky » Tisk » Závěrem k Excelu |
|  | » ovládá program pro vytváření prezentací MS PowerPoint   » uplatňuje při vytváření prezentací základní estetická a typografická   pravidla pro práci s textem a obrazem   » využívá informace z různých informačních zdrojů a zpracuje z nich   přehlednou prezentaci   » zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové,   grafické a multimediální formě | PREZENTAČNÍ MANAŽER MS PowerPoint » Programy pro tvorbu prezentací » Druhy prezentací » Prostředí PowerPointu » Zásady tvorby prezentace » Nová prezentace, použití šablony » Režimy zobrazení snímků » Snímky » Text v prezentaci » Grafika v PowerPointu » Vložení zvuku a videa do prezentace » Nastavení efektů v prezentaci » Přechody snímků » Spuštění prezentace » Automatické opakování prezentace (nekonečná smyčka) » Předvádění prezentace lektorem |
|  | » dokáže si ověřit věrohodnost informací a informačních zdrojů   » posoudí závažnost informací a vzájemnou návaznost   » vyhodnocuje jednoduché vtahy mezi údaji | OCHRANA POČÍTAČE PŘED VIRY A NEVYŽÁDANOU POŠTOU » Jak se viry šíří(a jak se jim bránit) » Internet, specifičnost virového nebezpečí |
|  | » vede k poznání, že technika je úzce spojena s činností člověka | DALŠÍ ZAŘÍZENÍ POČÍTAČE » Tiskárny » Rozdělení tiskáren |
|  | » přispívá k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení | MODERNÍ TECHNOLOGIE » Technologie CD-ROM, DVD » Technologie Blu-ray » USB zařízení » Paměťové karty (Compact Flash) » Notebook, kapesní počítač a tablet PC » Dataprojektor a interaktivní tabule |
|  | » zachází s informacemi podle zákona o duševním vlastnictví   » využívá informace z různých informačních zdrojů | KOMPRIMACE SOUBORŮ » Komprimace a dekomprimace přímo v OS Windows |
|  | » zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | PRÁCE S MULTIMEDII A ZVUKEM » Záznam zvuku » Zvukový formát MP3 » Video a multimediální soubory |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Různé nápady v reklamním sdělení. schopnost dotahovat nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích. tvorba tabulek a grafů | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Porovnávání různých zdrojů, kritika obsahů a pravdivosti sdělení, argumentace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce. Rozdíl mezi reklamou a zprávou | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Práce ve skupinách, porovnávání rolí různých médií, tvorba projektů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Vyhledávání informací, poznávání zdrojů, výměna informací, práce na projektech - prostředí Power Pointu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvorba různých typů sdělení (pro časopis, rozhlas, televizi, internetové médium) - nastavení efektů v prezentaci, text v prezentaci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Skupinové práce - vytváření názorů a postojů v mediálních sděleních, výběr a kombinace slov | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Vyhledávání informací v různých typech médií, porovnávání kultur | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Skupinová práce, porovnávání jazyků, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění, tvorba projektů, prezentace informací. prezentace ,snímky, vložení zvuku | | |

### Sportovní hry

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný |  |  |  |

| Název předmětu | Sportovní hry |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Charakter předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Sportovní hry jsou rozšiřujícím učivem pro talentované žáky a žáky se zvýšeným zájmem o sport. Cílem je především vytvořit pozitivní vztah k pohybovým aktivitám obecně, vytvořit u žáků trvalou potřebu zařazovat sport do denního programu. Prohlubuje především dovednosti žáků v oblasti různých herních činností. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Návaznost:** Předmět rozšiřuje obsah předmětu Tělesná výchova a navazuje na pohybové znalosti a dovednosti žáků získané na I. i II. stupni ZŠ. **Obsahové vymezení:** Náplní předmětu jsou především drobné pohybové hry rozvíjející hravou formou všechny pohybové schopnosti. Dále pak tradiční i netradiční sportovní hry. Jejich nedílnou součástí jsou pak činnosti podporující pohybové učení (komunikace v Tv, pravidla her, organizační dovednosti). **Hodinová dotace:** Jedna hodina týdně. **Organizační vymezení:** Předmět je nabízen žákům sedmého ročníku jako volitelný. Poté, co se do něho žák zapíše, stává se pro něj povinným.  Vzhledem k tomu, že předmět svým obsahem spadá do oblasti doplňujících předmětů, nemusí být nutně realizován každý školní rok. Jeho nabídka se odvíjí od aktuální situace školy (počet žáků v ročníku, personální obsazení). Výuku předmětu navštěvují žáci ve společné skupině dívek a chlapců. Výuka probíhá v tělocvičně školy, místní Sokolovně, na školním hřišti, případně v terénu v blízkém okolí školy. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání hlubších informací, samostatnému plánování a organizování jednotlivých kroků učení * vytváříme takové vzdělávací prostředí, v němž má žák radost z učení pro učení samotné a pro jeho další přínos * vedeme žáky k samostatnému organizování aktivit mimo vyučování * zařazujeme do výuky běžně používanou terminologii a symboliku a zároveň vyžaduje od žáků jejich smysluplné využívání |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * zadáváme žákům úkoly, které vyžadují jeho samostatné řešení a rozhodování * vedeme žáky v samostatnému vyhodnocení zvolených metod a způsobů řešení problému * předkládáme cíleně žákům problémy, které vyžadují aplikaci již ověřených metod * vytváříme při výuce prostor pro sebehodnocení žáků a posouzení vlastních pokroků |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ni * učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním * vedeme žáky k rychlému rozhodování, osobitosti, k improvizaci * vedeme žáky k porozumění textů a obrazových materiálů, základních symbolů a značek |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, ke společné tvorbě pravidel práce v týmu, přijímání a respektování rolí ve společné činnosti * posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém * učíme žáky ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám a vedeme je k respektování jejich specifik * při všech činnostech vytváříme příjemnou atmosféru a k témuž cíli vedeme i žáky * podněcujeme žáky ke kooperaci, ocenění zkušeností, vědomostí a názorů druhého |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme žáky k dodržování pravidel fair play a postavení se proti fyzickému i psychickému násilí, respektování pravidel * během výuky požadujeme od žáků praktické používání a respektování základních principů, pravidel a společenských norem * seznamujeme žáky s pravidly spolupráce * vedeme žáky k poskytování účinné pomoci druhému po vyhodnocení svých  možností * společně se žáky aktivně zapojujeme do kulturního dění a sportovních aktivit * snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k bezpečnému používání náčiní, nářadí  a dalšího vybavení, k dodržování vymezených pravidel * učíme žáky přistupovat ke každé činnosti s ohledem na ochranu svého zdraví i zdraví druhých * zařazujeme do výuky takové činnosti, které motivují žáky k využívání znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje |

| **Sportovní hry** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | » dokáže posoudit význam sportovní činnosti pro organismus   » aktivně usiluje o zlepšení svého zdraví a tělesné zdatnosti | » Význam pohybu pro zdraví – začlenění pohybové aktivity do denního režimu |
|  | » přistupuje aktivně ke zdokonalení osvojovaných dovedností   » zvládá základní i rozšiřující pohybové dovednosti dle individuálních schopností a s ohledem k tomu je aktivně využívá ve všech pohybových činnostech | » Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity » Sportovní hry: basketbal, florbal, volejbal, badminton, ringo, softbal, frisbee, stolní tenis, malá kopaná, líný tenis - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel |
|  | » spolupracuje se spoluhráči a dodržuje smluvenou strategii   » respektuje jednotlivé role při pohybových aktivitách (hráč, rozhodčí, divák) | » Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech; přebírání různých rolí ve sportu |
|  | » používá správné tělocvičné názvosloví   » vhodně reaguje na verbální pokyny a povely i nonverbální signály   » ovládá smluvené povely a signály | » Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných dovedností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při různých pohybových aktivitách |
|  | » prokáže znalost pravidel her a soutěží a řídí se jimi | » Pravidla osvojovaných činností – her, závodů, soutěží |
|  | » dokáže stanovit vhodnou taktiku hry, soutěže   » zvolí vhodné vybavení (výstroj, výzbroj) pro danou pohybovou aktivitu | » Organizační schopnosti: volba vhodného prostředí, prostoru, výstroje a výzbroje vzhledem ke zvolené pohybové činnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Uvědomování si vlivu kvality prostředí na zdraví - Význam pohybu pro zdraví Ochrana přírody při sportovních aktivitách - Volba vhodného prostředí pro sport | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Pochopení různých vyjadřovacích verbálních i neverbálních prostředků a jejich vhodné používání Schopnost volby správného druhu komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Utváření individuálních a sociálních dovedností pro etické řešení v konkurenčním prostředí - Hry, soutěže | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj pohybové představivosti a kreativity prostřednictvím zavání různorodých pohybových úkolů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Vnímání pohybové aktivity jako prostředek relaxace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Respektování a přijímání různé role ve skupině, jejich práva a povinnosti, specifika sportovního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Volí vhodné druhy pohybové aktivity vzhledem ke svým schopnostem | | |

## Volitelné semináře 8. a 9. ročník

### Společenskovědní seminář

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Společenskovědní seminář |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět Společenskovědní seminář svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a společnost.  Svým zaměřením navazuje především na vyučovací předměty dějepis, výchova k občanství a zeměpis. Získané znalosti a schopnosti si žáci dále prohlubují a doplňují, především se zaměřením k využití v praktickém životě.  Vzdělávání směřuje především k vytváření schopností využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru, rozvíjení orientace v mnohotvárných okolnostech každodenního života, úctě k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům, utváření si jasnější orientace v současném světě, prohloubení znalostí o našem regionu. Nedílnou součástí předmětu je rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu a uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Návaznost:** Předmět Společenskovědní seminář svým zaměřením navazuje především na vyučovací předměty dějepis, výchova k občanství a zeměpis.  **Obsahové vymezení:** Předmět je zaměřen především na orientaci v každodenním životě naší společnosti, na její historii i současnost, orientaci v regionální tematice a kultuře. Žáci se učí zásadám správného vyjadřovaní, společné komunikaci, věcné diskusi, správné organizaci práce a samostatné tvořivé práci. Tematické oblasti: Člověk na cestě od minulosti do současnosti, Člověk a sociální skupiny, Kultura v minulosti a současnosti, Dějiny a současnost našeho regionu, Etické problémy současnosti a Orientace v současném světě. Vymezené tematické okruhy jsou naplňovány v průběhu dvouletých cyklů. **Hodinová dotace:** Obsah předmětu je opakovaně realizován ve dvouletých cyklech (dva školní roky). Předmět je realizován ve dvouhodinovém bloku jednou týdně. **Organizační vymezení:** Předmět je nabízen žákům osmého a devátého ročníku jako volitelný. Poté, co se do něho žák zapíše, stává se pro něj v daném školním roce povinným. Docházka žáka do toho předmětu však není povinná po oba roky cyklu. Vzhledem k tomu, že předmět svým obsahem spadá do oblasti doplňujících předmětů, nemusí být nutně realizován každý školní rok. Jeho nabídka se odvíjí od aktuální situace školy (počet žáků v ročníku, personální obsazení). Výuku předmětu navštěvují žáci osmého a devátého ročníku ve společné skupině. Výuka probíhá v běžné třídě, v učebně výpočetní techniky, knihovně či na veřejných prostranstvích mimo školu. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání hlubších informací, plánování a řízení vlastního učení * poskytujeme žákům přístup k různým informačním zdrojům, z nichž žáci vyhledávají a třídí informace, které využívají při zpracování rozsáhlejších prací, které následně prezentují s použitím IT technologií ostatním * pěstujeme u žáků návyk sebekontroly vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce * vytváříme takové vzdělávací prostředí, v němž má žák radost z učení pro učení samotné a pro jeho další přínos * učíme žáky využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací, snažit se pochopit problém, promyslet a naplánovat způsob řešení, k tomu využít vlastního úsudku a zkušeností * ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života * výuku vedeme tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení pak dokázali obhájit * při řešení problému žáky aktivně a vzhledem ke svému věku směrujeme k využívaní různých zdrojů pro vyhledávání informací * rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace v jednotlivých předmětech * vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit případným neúspěchem |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy jak ve škole, tak i mimo ni * učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním * dbáme na správné tvoření slov a vět podle gramatických a stylistických pravidel, na správnou artikulaci * vedeme ke kultivovanému vystupování před publikem, dbáme na účinnou a kvalitní komunikaci s okolím s využitím IT technologií * vedeme žáky k rychlému rozhodování, osobitosti, k improvizaci * vedeme žáky k porozumění textů a obrazových materiálů, základních symbolů a značek |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel , na jejichž vytvoření se sami podíleli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny * posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém * učíme žáky k ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám, učíme je respektovat jejich specifika * učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty |
| **Kompetence občanské:**   * snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek * pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa * učíme žáky prostřednictvím výuky řešit problémové situace, seznamujeme je s nebezpečím všech sociálně patologických jevů |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci * vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce * umožňujeme aktivně poznávat a rozvíjet talent * učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty |

| **Společenskovědní seminář** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | » dokáže se správně vyjadřovat » dodržuje zásady komunikace mezi lidmi » diskutuje o nastolených tématech » obhajuje své názory a kriticky hodnotí práci svou i svých spolužáků » sleduje vývoj současného společenského dění » vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů » získané poznatky zpracuje formou seminární práce » své znalosti předá svým spolužákům | » V průběhu obou cyklů (dva roky): - rozbor aktuálních událostí z různých oblastí života společnosti (u nás i ve světě) - např. z politiky, vědy, kultury, umění apod. - každý žák zpracuje samostatnou seminární práci na vybrané téma (vždy jednu za každé pololetí), kterou odevzdá v písemné formě a zároveň ji formou prezentace, při které využije různé metody a prostředky, přednese svým spolužákům  » Témata samostatných prací vycházejí z okruhů probíraných v daném pololetí obou cyklů. Žáci si zvolí za pomoci vyučujícího takové téma, které ho zaujalo a svým obsahem spadá do daného tematického okruhu. |
| 1. cyklus (1. rok) » ÚVOD DO PŘEDMĚTU (1. i 2. cyklus) - zásady správného vyjadřování - pravidla komunikace, diskuse - vyhledávání a zpracování informací - aktuální události - zásady zpracování samostatných seminárních prací |
|  | » zamýšlí se nad rozhodujícími událostmi, které ovlivnily vývoj světa   » uvede příklady některých významných osobností politického, vědeckého či uměleckého života a vybaví si význam jejich činnosti   » vybranou historickou událost či osobnost zpracuje formou seminární práce | » ČLOVĚK NA CESTĚ OD MINULOSTI DO BUDOUCNOSTI - připomenutí historických mezníků jednotlivých historických období - myšlenkový odkaz významných osobností politického, vědeckého a uměleckého života v dějinách národů |
|  | » orientuje se v různých druzích mezilidských vztahů (přátelské, partnerské, mezigenerační)   » definuje vztahy podřízenosti, nadřízenosti, nerovnosti, závislosti aj.   » vysvětlí význam komunikace jako základu vzájemného porozumění | » ČLOVĚK A SOCIÁLNÍ SKUPINY - mezilidské vztahy - sociální skupiny - komunikace jako základ vzájemného porozumění |
|  | » vysvětlí vliv kultury na rozvoj člověka, její socializační a výchovnou funkci   » uvede příklady různých kultur a svým chováním přispívá k bezproblémovému soužití odlišných kultur   » zdůvodní vliv masových sdělovacích prostředků na život člověka   » podle charakteristických znaků určuje jednotlivé umělecké slohy, uvádí příklady památek i jednotlivých představitelů   » vybraný druh kultury či umění zpracuje formou seminární práce, své znalosti předá svým spolužákům | » KULTURA V MINULOSTI A SOUČASNOSTI - kultura v minulosti i současnosti - umění - význam, druhy, umělecké slohy, významné osobnosti |
|  | » vymezí region,pracuje s mapou   » popíše přírodní ráz našeho regionu   » uvede příklady významných historických událostí a osobností naší obce i celého regionu   » vyhledá zajímavosti našeho kraje, dokáže předat své poznatky ostatním   » vybrané místo našeho regionu zpracuje formou seminární práce | 2. cyklus (2. rok)  » DĚJINY A SOUČASNOST NAŠEHO REGIONU - vymezení regionu, příroda - dějiny našeho regionu - významné osobnosti a jejich přínos pro daný region - současnost a budoucnost našeho kraje |
|  | » vysvětlí význam morálních zásad pro život jednotlivce ve společnosti   » uvede příklady nemorálního jednání   » uvažuje o hodnotách života, upřednostňuje úctu a respekt, které ovlivňují kvalitu lidského života   » odsuzuje týrání zvířat   » uvede příklady humanitárních organizací a spolků na ochranu zvířat   » uplatňuje humánní přístupy v jednání s ostatními lidmi   » snaží se usnadnit život handicapovaným lidem | » ETICKÉ PROBLÉMY SOUČASNOSTI - morálka, etika, život a jeho hodnota, etické otázky konce lidského života - ochrana zvířat (týrání, lékařské pokusy...) - život handicapovaných lidí mezi námi |
|  | » vybaví si nejvýznamnější konflikty v historii lidstva a jejich vliv na vývoj světa a jeho současnost   » uvede příklady závažných globálních problémů a zvažuje způsoby jejich řešení   » uvědomuje si důležitosti vzájemné pomoci a spolupráce, která je nutná pro život na Zemi   » vybrané téma týkající se současného světa zpracuje formou seminární práce | » ORIENTACE V SOUČASNÉM SVĚTĚ - proměny světa na začátku 21. století, jejich příčiny a důsledky - globální problémy současnosti a způsoby jejich řešení (přelidněnost, životní prostředí, civilizační choroby, hlad a podvýživa, negramotnost...) - konflikty současného světa (národnostní, náboženské....) - spolupráce mezi národy, integrační procesy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Plánování tvorby samostatných prací, organizace času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Organizace času při samostatné práci Rozumové zpracování problému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Řešení problémů Příprava a zpracování materiálů pro vlastní tvorbu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvorba vlastních prací Rozbor a hodnocení práce spolužáků | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Samostatné zpracování zadaných témat a jejich interpretace, kritické hodnocení práce ostatních | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Aktuální události - politická témata, demokratické volby... Současnost našeho regionu - obecní samospráva, společenské organizace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Člověk na cestě od minulosti do budoucnosti - klíčové mezníky evropské civilizace Orientace v současném světě - spolupráce mezi národy, integrační procesy .. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Kultura v minulosti a současnosti Etické problémy současnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Orientace v současném světě - globální problémy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Orientace v současném světě Kultura v minulosti i současnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Člověk a sociální skupiny - mezilidské vztahy Etické problémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Orientace v současném světě - globální problémy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Orientace v současném světě | | |

| **Společenskovědní seminář** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | » dokáže se správně vyjadřovat » dodržuje zásady komunikace mezi lidmi » diskutuje o nastolených tématech » obhajuje své názory a kriticky hodnotí práci svou i svých spolužáků » sleduje vývoj současného společenského dění » vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů » získané poznatky zpracuje formou seminární práce » své znalosti předá svým spolužákům | » V průběhu obou cyklů (dva roky): - rozbor aktuálních událostí z různých oblastí života společnosti (u nás i ve světě) - např. z politiky, vědy, kultury, umění apod. - každý žák zpracuje samostatnou seminární práci na vybrané téma (vždy jednu za každé pololetí), kterou odevzdá v písemné formě a zároveň ji formou prezentace, při které využije různé metody a prostředky, přednese svým spolužákům  » Témata samostatných prací vycházejí z okruhů probíraných v daném pololetí obou cyklů. Žáci si zvolí za pomoci vyučujícího takové téma, které ho zaujalo a svým obsahem spadá do daného tematického okruhu. |
| 1. cyklus (1. rok)  » ÚVOD DO PŘEDMĚTU (1. i 2. cyklus) - zásady správného vyjadřování - pravidla komunikace, diskuse - vyhledávání a zpracování informací - aktuální události - zásady zpracování samostatných seminárních prací |
|  | » zamýšlí se nad rozhodujícími událostmi, které ovlivnily vývoj světa   » uvede příklady některých významných osobností politického, vědeckého či uměleckého života a vybaví si význam jejich činnosti   » vybranou historickou událost či osobnost zpracuje formou seminární práce | » ČLOVĚK NA CESTĚ OD MINULOSTI DO BUDOUCNOSTI - připomenutí historických mezníků jednotlivých historických období - myšlenkový odkaz významných osobností politického, vědeckého a uměleckého života v dějinách národů |
|  | » orientuje se v různých druzích mezilidských vztahů (přátelské, partnerské, mezigenerační)   » definuje vztahy podřízenosti, nadřízenosti, nerovnosti, závislosti aj.   » vysvětlí význam komunikace jako základu vzájemného porozumění | » ČLOVĚK A SOCIÁLNÍ SKUPINY - mezilidské vztahy - sociální skupiny - komunikace jako základ vzájemného porozumění |
|  | » vysvětlí vliv kultury na rozvoj člověka, její socializační a výchovnou funkci   » uvede příklady různých kultur a svým chováním přispívá k bezproblémovému soužití odlišných kultur   » zdůvodní vliv masových sdělovacích prostředků na život člověka   » podle charakteristických znaků určuje jednotlivé umělecké slohy, uvádí příklady památek i jednotlivých představitelů   » vybraný druh kultury či umění zpracuje formou seminární práce, své znalosti předá svým spolužákům | » KULTURA V MINULOSTI A SOUČASNOSTI - kultura v minulosti i současnosti - umění - význam, druhy, umělecké slohy, významné osobnosti |
|  | » vymezí region,pracuje s mapou   » popíše přírodní ráz našeho regionu   » uvede příklady významných historických událostí a osobností naší obce i celého regionu   » vyhledá zajímavosti našeho kraje, dokáže předat své poznatky ostatním   » vybrané místo našeho regionu zpracuje formou seminární práce | 2. cyklus (2. rok)  » DĚJINY A SOUČASNOST NAŠEHO REGIONU - vymezení regionu, příroda - dějiny našeho regionu - významné osobnosti a jejich přínos pro daný region - současnost a budoucnost našeho kraje |
|  | » vysvětlí význam morálních zásad pro život jednotlivce ve společnosti   » uvede příklady nemorálního jednání   » uvažuje o hodnotách života, upřednostňuje úctu a respekt, které ovlivňují kvalitu lidského života   » odsuzuje týrání zvířat   » uvede příklady humanitárních organizací a spolků na ochranu zvířat   » uplatňuje humánní přístupy v jednání s ostatními lidmi   » snaží se usnadnit život handicapovaným lidem | » ETICKÉ PROBLÉMY SOUČASNOSTI - morálka, etika, život a jeho hodnota, etické otázky konce lidského života - ochrana zvířat (týrání, lékařské pokusy...) - život handicapovaných lidí mezi námi |
|  | » vybaví si nejvýznamnější konflikty v historii lidstva a jejich vliv na vývoj světa a jeho současnost   » uvede příklady závažných globálních problémů a zvažuje způsoby jejich řešení   » uvědomuje si důležitosti vzájemné pomoci a spolupráce, která je nutná pro život na Zemi   » vybrané téma týkající se současného světa zpracuje formou seminární práce | » ORIENTACE V SOUČASNÉM SVĚTĚ - proměny světa na začátku 21. století, jejich příčiny a důsledky - globální problémy současnosti a způsoby jejich řešení (přelidněnost, životní prostředí, civilizační choroby, hlad a podvýživa, negramotnost...) - konflikty současného světa (národnostní, náboženské....) - spolupráce mezi národy, integrační procesy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Orientace v současném světě - globální problémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Orientace v současném světě - globální problémy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Kultura v minulosti i současnosti Etické problémy současnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Člověk a sociální skupiny - mezilidské vztahy Etické problémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Samostatné zpracování zadaných témat jejich interpretace, kritické hodnocení práce ostatních | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Tvorba vlastních prací Rozbor a hodnocení práce spolužáků | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Organizace času při samostatné práci Rozumové zpracování problému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Řešení problémů Příprava a zpracování materiálů pro vlastní tvorbu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Plánování tvorby samostatných prací, organizace času | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Aktuální události - politická témata, demokratické volby ... Současnost našeho regionu - obecní samospráva, společenské organizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Orientace v současném světě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Člověk na cestě od minulosti do budoucnosti - klíčové mezníky evropské civilizace Orientace v současném světě - spolupráce mezi národy, integrační procesy .. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Orientace v současném světě Kultura v minulosti i současnosti | | |

### Ekologický seminář

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Ekologický seminář |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Ekologický seminář je předmětem, který se zaměřuje na rozšíření znalostí týkajících se životního prostředí, interakcí jeho jednotlivých složek a úlohy člověka v kontextu ekosystémů i celé biosféry. Poskytuje žákům hlubší přírodovědné a ekologické vědomosti a dovednosti. Jeho náplň vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda, a proto je úzce spjat se vzdělávacím obsahem předmětů přírodopis, fyzika, chemie a zeměpis. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Návaznost:** Předmět navazuje především na všeobecně vzdělávací obsah I. i II. stupně ZŠ, především pak na obsah předmětů přírodopis, fyzika, chemie a zeměpis.  **Obsahové vymezení:** Obecně vymezené okruhy učiva se shodují v obou cyklech předmětu (dva šk. roky). Jednotlivé cykly se od sebe odlišují volbou konkrétních aktuálních témat vyplývajících z obecně vymezených okruhů, mohou vzájemně prolínat. Tematické oblasti: Základy ekologie, Environmentální konflikty, Ekosystémy, ochrana přírody, Příroda našeho regionu, Ekologie v naší obci, Školní zahrada, Zkoumání a pozorování přírody **Hodinová dotace:** Obsah předmětu je realizován opakovaně ve dvou cyklech (dva školní roky). Předmět je realizován ve dvouhodinovém bloku jednou týdně. **Organizační vymezení:** Předmět je nabízen žákům osmého a devátého ročníku jako volitelný. Poté, co se do něho žák zapíše, stává se pro něj v daném školním roce povinným. Docházka žáka do toho předmětu však není povinná po oba roky cyklu. Vzhledem k tomu, že předmět svým obsahem spadá do oblasti doplňujících předmětů, nemusí být nutně realizován každý školní rok. Jeho nabídka se odvíjí od aktuální situace školy (počet žáků v ročníku, personální obsazení). Výuku předmětu navštěvují žáci osmého a devátého ročníku ve společné skupině. Výuka probíhá v běžné třídě v učebně výpočetní techniky, na školní výukové zahradě, případně v přilehlém okolí školy. Část výukového obsahu je realizována prostřednictvím projektového dne Den Země. Součástí výuky je i projektové vyučování a tematické exkurze **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Environmentální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova. Předmět přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * rozvíjíme intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku * učíme žáky používat dostupné informační zdroje a kriticky posuzovat jejich kvalitu * vedeme žáky k samostatnosti při vyhledávání a zpracování informací * napomáháme rozvíjení logického a kritického myšlení * učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vedeme žáky k aktivnímu podílení se na všech fázích činnosti- plánování, přípravě, realizaci, hodnocení * podněcujeme k hledání různých řešení problémů a schopnosti  svá řešení obhájit * podporujeme samostatnost a tvořivost * podporujeme kooperaci při řešení problému * podporujeme netradiční řešení problému |
| **Kompetence komunikativní:**   * zdůrazňujeme nutnost komunikace způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle * vedeme žáky k pravdivé a věcné argumentaci * zdůrazňujeme etické zásady v mezilidské komunikaci * klademe důraz na kulturu komunikace a projevu * vedeme žáky k různým formám kvalitní prezentaci |
| **Kompetence sociální a personální:**   * podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, které pojímá různorodost třídního kolektivu jako výhodu * rozvíjíme schopnost žáků pracovat v týmu a zastávat v něm různé role * učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci a význam ostatních členů týmu * samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů vedeme žáky k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty * netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu * vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel , na jejichž vytvoření se sami dohodli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny * posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění, environmentálních aktivit v okolí * vychováváme environmentálně smýšlejícího jedince * vedeme k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů * vedeme žáky k utváření přátelské otevřené atmosféry ve třídě * netolerujeme sociálně patologické projevy chování * netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů * vede žáky k sebeúctě a úctě k ostatním lidem |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce * vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci * vždy pochválí kvalitně odvedenou práci, v opačném případě konstruktivní kritikou poukáže na její nedostatky * při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí * důsledně vede žáky k dodržování vymezených  bezpečnostních pravidel |

| **Ekologický seminář** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | » orientuje se v základních ekologických pojmech   » porovná způsoby přizpůsobení různým životním podmínkám | Obecně vymezené okruhy učiva se shodují v obou cyklech předmětu (dva šk. roky). Jednotlivé cykly se od sebe odlišují volbou konkrétních aktuálních témat vyplývajících z obecně vymezených okruhů. Jednotlivé výukové okruhy se mohou vzájemně prolínat.  ZÁKLADY EKOLOGIE » Základní pojmy ekologie » Vztahy mezi organismem a prostředím – abiotické a biotické podmínky |
|  | » vysvětlí, kdy se z environmentálního problému stává konflikt   » v mediích vyhledá, zpracuje a následně prezentuje spolužákům příklady environmentálního konfliktu, a to jak na úrovni globální, tak na úrovni ČR   » navrhuje možná řešení environmentálního konfliktů | ENVIRONMENTÁLNÍ KONFLIKTY » Na úrovni globální a v ČR – jejich vznik a řešení |
|  | » vysvětlí pojem ekosystém   » vyjmenuje druhy ekosystémů a popíše jejich rozdíly a vzájemné vztahy   » dokáže popsat důležitost rovnováhy ekosystémů a zároveň nepříznivé vlivy narušení této rovnováhy   » uvádí příklady zásahů člověka do přírody   » popíše systém a funkci ochrany přírody   » vyjmenuje NP a CHKO, najde je na mapě a vysvětlí jejich význam | EKOSYSTÉMY, OCHRANA PŘÍRODY » Krajina – přírodní, kulturní » Typy ekosystémů » Národní parky, CHKO, CHKU |
|  | » zná základní ekosystémy v ČR   » vyjmenuje ekosystémy nacházející se v blízkosti školy (obce), uvede jejich konkrétní příklad   » na základě pozorování uvede příklady organismů typických pro jednotlivá lesní patra   » zkoumá struktury stavby těla vybraných rostlin a živočichů pomocí mikroskopických preparátů | PŘÍRODA NAŠEHO REGIONU » Ekosystémy v okolí školy » CHKU regionu » Ekosystém lesa |
|  | » na základě pozorování zhodnotí vliv lidské činnosti na životní prostředí   » vyhledá informace o občanských aktivitách v obci, které vedou ke zlepšení životního prostředí   » navrhuje a organizuje aktivity vedoucí ke zlepšení životního prostředí | EKOLOGIE V NAŠÍ OBCI » Urbanizace, doprava, odpady, údržba zeleně |
|  | » pojmenovává jednotlivé druhy rostlin a živočichů   » rostliny třídí do skupin podle jednotlivých biotopů   » vysvětlí rozdíly v životních podmínkách jednotlivých biotopů   » zkoumá struktury stavby těla vybraných rostlin a živočichů pomocí mikroskopických preparátů   » aktivně se podílí na tvorbě a aktualizaci katalogu rostlin školní zahrady   » zapojuje se do údržby, obnovy a tvorby jednotlivých komponentů výukové zahrady | ŠKOLNÍ ZAHRADA – PROJEKT PŘÍRODA A MY » Rostliny a živočichové různých biotopů » Tvorba a aktualizace katalogu rostlin školní zahrady » Údržba a další rozvoj jednotlivých částí zahrady |
|  | » respektuje pravidla pozorování v přírodě   » samostatně provede záznam pozorování   » respektuje pravidla a postupy práce s mikroskopem   » dle návodu provede záznam mikroskopického zkoumání | ZKOUMÁNÍ A POZOROVÁNÍ PŘÍRODY » Pozorování v přírodě » Úvod do mikroskopování – bezpečnost práce s mikroskopem, správné pracovní postupy a pomůcky » Pozorování lupou a mikroskopem » Zhotovení mikroskopických preparátů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Zvládání problémů v učení, rozhodování z různých hledisek problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj vlastní kreativity, vytváření  a hodnocení prací svých i druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Vytváření dobrého vztahu  k sobě samému, předcházení stresu. Význam přírody pro psychické draví člověka | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, jejich projevů v chování lidí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Vnímání života jako nejvyšší hodnoty | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Upevňování vztahu k přírodě a životnímu prostředí, uvědomování si souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a kvalitou lidského života Evropské a světové chráněné oblasti a Národní parky | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Uvědomění si základních podmínek života v jednotlivých ekosystémech Vztahy uvnitř ekosystému i mezi ekosystémy, druhy biomů ekosystémů u nás i ve světě | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Programy  zaměřené na provázání lidských aktivit a problémů životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Návrhy řešení ekologických problémů, vztahů mezi činností člověka  a prostředím | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů Schopnost vytvořit komplexní mediální sdělení na dané téma a interpretovat jej | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Správné vyhodnocení sdělení a jeho vztahu k realitě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Osvojení si poznatků o fungování a společenské roli současných médií | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Využívání vlastních schopností v týmové práci | | |

| **Ekologický seminář** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | » orientuje se v základních ekologických pojmech   » porovná způsoby přizpůsobení různým životním podmínkám | Obecně vymezené okruhy učiva se shodují v obou cyklech předmětu (dva šk. roky). Jednotlivé cykly se od sebe odlišují volbou konkrétních aktuálních témat vyplývajících z obecně vymezených okruhů. Jednotlivé výukové okruhy se mohou vzájemně prolínat.  ZÁKLADY EKOLOGIE » Základní pojmy ekologie » Vztahy mezi organismem a prostředím – abiotické a biotické podmínky |
|  | » vysvětlí, kdy se z environmentálního problému stává konflikt   » v mediích vyhledá, zpracuje a následně prezentuje spolužákům příklady environmentálního konfliktu, a to jak na úrovni globální, tak na úrovni ČR   » navrhuje možná řešení environmentálního konfliktů | ENVIRONMENTÁLNÍ KONFLIKTY » Na úrovni globální a v ČR – jejich vznik a řešení |
|  | » vysvětlí pojem ekosystém   » vyjmenuje druhy ekosystémů a popíše jejich rozdíly a vzájemné vztahy   » dokáže popsat důležitost rovnováhy ekosystémů a zároveň nepříznivé vlivy narušení této rovnováhy   » uvádí příklady zásahů člověka do přírody   » popíše systém a funkci ochrany přírody   » vyjmenuje NP a CHKO, najde je na mapě a vysvětlí jejich význam | EKOSYSTÉMY, OCHRANA PŘÍRODY » Krajina – přírodní, kulturní » Typy ekosystémů » Národní parky, CHKO, CHKU |
|  | » zná základní ekosystémy v ČR   » vyjmenuje ekosystémy nacházející se v blízkosti školy (obce), uvede jejich konkrétní příklad   » na základě pozorování uvede příklady organismů typických pro jednotlivá lesní patra   » zkoumá struktury stavby těla vybraných rostlin a živočichů pomocí mikroskopických preparátů | PŘÍRODA NAŠEHO REGIONU » Ekosystémy v okolí školy » CHKU regionu » Ekosystém lesa |
|  | » na základě pozorování zhodnotí vliv lidské činnosti na životní prostředí   » vyhledá informace o občanských aktivitách v obci, které vedou ke zlepšení životního prostředí   » navrhuje a organizuje aktivity vedoucí ke zlepšení životního prostředí | EKOLOGIE V NAŠÍ OBCI » Urbanizace, doprava, odpady, údržba zeleně |
|  | » pojmenovává jednotlivé druhy rostlin a živočichů   » rostliny třídí do skupin podle jednotlivých biotopů   » vysvětlí rozdíly v životních podmínkách jednotlivých biotopů   » zkoumá struktury stavby těla vybraných rostlin a živočichů pomocí mikroskopických preparátů   » aktivně se podílí na tvorbě a aktualizaci katalogu rostlin školní zahrady   » zapojuje se do údržby, obnovy a tvorby jednotlivých komponentů výukové zahrady | ŠKOLNÍ ZAHRADA – PROJEKT PŘÍRODA A MY » Rostliny a živočichové různých biotopů » Tvorba a aktualizace katalogu rostlin školní zahrady » Údržba a další rozvoj jednotlivých částí zahrady |
|  | » respektuje pravidla pozorování v přírodě   » samostatně provede záznam pozorování   » respektuje pravidla a postupy práce s mikroskopem   » dle návodu provede záznam mikroskopického zkoumání | ZKOUMÁNÍ A POZOROVÁNÍ PŘÍRODY » Pozorování v přírodě » Úvod do mikroskopování – bezpečnost práce s mikroskopem, správné pracovní postupy a pomůcky » Pozorování lupou a mikroskopem » Zhotovení mikroskopických preparátů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Uvědomění si základních podmínek života v jednotlivých ekosystémech Vztahy uvnitř ekosystému i mezi ekosystémy, druhy biomů ekosystémů u nás i ve světě | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Programy  zaměřené na provázání lidských aktivit a problémů životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Návrhy řešení ekologických problémů, vztahů mezi činností člověka  a prostředím | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Vnímání života jako nejvyšší hodnoty | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Osvojení si poznatků o fungování a společenské roli současných médií | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Správné vyhodnocení sdělení a jeho vztahu k realitě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Využívání vlastních schopností v týmové práci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů Schopnost vytvořit komplexní mediální sdělení na dané téma a interpretovat jej | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Analýza vlastních i cizích postojů a hodnot, jejich projevů v chování lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj vlastní kreativity, vytváření  a hodnocení prací svých i druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Vytváření dobrého vztahu k sobě samému, předcházení stresu Význam přírody pro psychické draví člověka | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Zvládání problémů v učení, rozhodování z různých hledisek problémů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Upevňování vztahu k přírodě a životnímu prostředí, uvědomování si souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a kvalitou lidského života Evropské a světové chráněné oblasti a Národní parky | | |

### Konverzace v anglickém jazyce

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět Konverzace v anglickém jazyce svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Jazyk a jazyková komunikace. Připravuje žáky na komunikaci s cizinci, vede žáky k pochopení cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Pomocí her se demonstrují role z běžného života. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Návaznost:** Předmět Konverzace v anglickém jazyce navazuje a rozšiřuje vzdělávací obsah Anglického jazyka I. a II. stupně ZŠ. **Obsahové vymezení:** Vymezené okruhy učiva v obou cyklech předmětu (dva šk. roky) se od sebe odlišují volbou konkrétních aktuálních témat vyplývajících z obecně vymezených okruhů. Jednotlivé výukové okruhy se mohou vzájemně prolínat. V obou cyklech je důraz kladen na komunikační schopnosti žáků, na schopnost dorozumět se s cizincem v běžných situacích, hovořit o jednoduchých tématech a na hraní scének, simulujících běžné životní situace. Výuka Konverzace v anglickém jazyce je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy americké angličtiny. **Hodinová dotace:** Předmět je realizován ve dvouhodinovém bloku jednou týdně. **Organizační vymezení:** Předmět je nabízen žákům osmého a devátého ročníku jako volitelný. Poté, co se do něho žák zapíše, stává se pro něj v daném školním roce povinným. Docházka žáka do toho předmětu však není povinná po oba roky cyklu. Vzhledem k tomu, že předmět svým obsahem spadá do oblasti doplňujících předmětů, nemusí být nutně realizován každý školní rok. Jeho nabídka se odvíjí od aktuální situace školy (počet žáků v ročníku, personální obsazení). Výuku předmětu navštěvují žáci osmého a devátého ročníku ve společné skupině. Výuka probíhá ve běžné třídě. Součástí výuky mohou být také vzdělávací programy v anglickém jazyce (dle aktuální nabídky). Běžná výuka Konverzace v anglickém jazyce může být doplněna jazykovým pobytem ve Velké Británii (dle aktuální nabídky školy a zájmu žáka). **Vzdělávací strategie:** Předmět přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí . Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * nabízíme žákům pro jejich učení vhodné způsoby, metody a strategie * vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastního učení tak, aby projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace také k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí * motivujeme žáky samostatně pozorovat a experimentovat s anglickým jazykem * vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení, posouzení vlastního pokroku a určení překážek či problémů bránících učení * zadáváním dlouhodobých úkolů vedeme žáky k plánování svého učení a efektivní organizaci volného času |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * motivujeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému * ve výuce motivujeme žáky v co největší míře i problémovými úlohami z praktického života * vedeme výuku tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, prakticky si ověřovali jejich správnost a svoje zvolené řešení dokázali obhájit i v anglickém jazyce * vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí * vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, k nenechání se odradit případným neúspěchem |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * motivujeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, aby vhodně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali v závislosti na dosažené jazykové úrovni * pomáháme rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, které se v angličtině běžně vyskytují * využíváme v hodinách informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * vedeme žáky k využívání získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální:**   * podporujeme žáky v účinné spolupráci ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu * motivujeme žáky k utvářenníí příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi k přispívání k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby k poskytnutí pomoci spolužákovi * vedeme žáky k diskusím v malé skupině i k debatě v rámci celé třídy, k pochoení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, k oceňování zkušenosti druhých lidí, k respektování různých hledisek a k čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * chceme, aby si žák vytvářel pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; aby ovládal a řídíl svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence občanské:**   * snažíme se probouzet u žáků uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu, porovnáváme situaci v UK a v ČR * na základě autentických textů vedeme žáky k porovnání a pochopení životního stylů a vnitřních hodnot lidí v ČR i ve světě, vedeme k upevnění morálních hodnot * vedeme žáka k hrdosti a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví * vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k používání  bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, k plnění svých povinností a závazků, k adaptaci se na změněné nebo nové pracovní podmínky * podporujeme žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot * motivujeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností  v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost |

| **Konverzace v anglickém jazyce** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | 1.CYKLUS:   » identifikuje důležité informace v krátkých článcích   » porozumí krátkým zprávám a napíše je   » popíše událost, věci a lidi, prokazuje porozumění   » instruuje ostatní, na danou instrukci vhodně reaguje   » shrne obsah čteného autentického textu zvolené obtížnosti   » porovná situaci v minulosti a nyní   » napíše jednoduchý text   » poradí a na radu adekvátně reaguje   » vžije se do reálné situace a modeluje ji   » demonstruje porozumění slyšeného   » souvisle se vyjadřuje a formuluje základní myšlenky | » Popis, porovnání - návyky, zkušenosti, věci a lidé » Instrukce, rada - vhodná reakce, informace o sobě samém » Vyprávění - semestrální četba, příběhy, fakta, vlastní žákovské náměty (na základě autentických zdrojů) » Modelové situace - hraní scének, předvádění dialogů, psaní vlastních příběhů » Porozumění - nalezení a identifikace důležité informace, napsání a předání |
|  | 2. CYKLUS:   » identifikuje důležité informace v krátkých článcích   » shrne obsah čteného autentického textu zvolené obtížnosti   » napíše jednoduchý text   » orientuje se v obchodě, vyžádá si zboží, vede vhodnou konverzaci, řeší případné problémy   » orientuje se na poli zábavného průmyslu, vyžádá si zboží/vstupenku, vede vhodnou konverzaci, řeší případné problémy   » používá moderní komunikační nástroje, správně reaguje, napíše přáníčko, dopis/pohlednici, e-mail   » orientuje se na nádraží, koupí si lístek, rozumí specifickým výrazům, informačním hlášením z rozhlasu   » orientuje se ve škole, rozumí informacím na nástěnkách   » vžije se do reálné situace a modeluje ji   » demonstruje porozumění slyšeného   » souvisle se vyjadřuje a formuluje základní myšlenky | TEMATICKÉ OKRUHY » Zábavní průmysl - televize, kino, počítačové hry, písničky, sport, muzeum » Komunikace - mobil, přáníčka, e-mail » Cestování - vlak, autobus, letiště, metro, turistické atrakce » Škola - školní systém, nástěnka » Nakupování - supermarket, obaly a instrukce, oblečení, restaurace, rychlé občerstvení » Vyprávění - semestrální četba, příběhy, fakta, vlastní žákovské náměty (na základě autentických zdrojů) » Modelové situace - hraní scének, předvádění dialogů, psaní vlastních příběhů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Dovednosti pro verbální sdělování Dialog Komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci Sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj základních rysů kreativity Tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Plánování učení a studia Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování Specifické rysy angličtiny Komunikace s příslušníky ostatních kulturních skupin Vstřícný postoj k odlišnostem Používání jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Zkušenosti a zážitky z Evropy a světa Naši sousedé v Evropě Život dětí v jiných zemích Tradice národů Evropy | | |

| **Konverzace v anglickém jazyce** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | 1.CYKLUS:   » identifikuje důležité informace v krátkých článcích   » porozumí krátkým zprávám a napíše je   » popíše událost, věci a lidi, prokazuje porozumění   » instruuje ostatní, na danou instrukci vhodně reaguje   » shrne obsah čteného autentického textu zvolené obtížnosti   » porovná situaci v minulosti a nyní   » napíše jednoduchý text   » poradí a na radu adekvátně reaguje   » vžije se do reálné situace a modeluje ji   » demonstruje porozumění slyšeného   » souvisle se vyjadřuje a formuluje základní myšlenky | » Popis, porovnání - návyky, zkušenosti, věci a lidé » Instrukce, rada - vhodná reakce, informace o sobě samém » Vyprávění - semestrální četba, příběhy, fakta, vlastní žákovské náměty (na základě autentických zdrojů) » Modelové situace - hraní scének, předvádění dialogů, psaní vlastních příběhů » Porozumění - nalezení a identifikace důležité informace, napsání a předání |
|  | 2. CYKLUS:   » identifikuje důležité informace v krátkých článcích   » shrne obsah čteného autentického textu zvolené obtížnosti   » napíše jednoduchý text   » orientuje se v obchodě, vyžádá si zboží, vede vhodnou konverzaci, řeší případné problémy   » orientuje se na poli zábavného průmyslu, vyžádá si zboží/vstupenku, vede vhodnou konverzaci, řeší případné problémy   » používá moderní komunikační nástroje, správně reaguje, napíše přáníčko, dopis/pohlednici, e-mail   » orientuje se na nádraží, koupí si lístek, rozumí specifickým výrazům, informačním hlášením z rozhlasu   » orientuje se ve škole, rozumí informacím na nástěnkách   » vžije se do reálné situace a modeluje ji   » demonstruje porozumění slyšeného   » souvisle se vyjadřuje a formuluje základní myšlenky | TEMATICKÉ OKRUHY: » Zábavní průmysl - televize, kino, počítačové hry, písničky, sport, muzeum » Komunikace - mobil, přáníčka, e-mail » Cestování - vlak, autobus, letiště, metro, turistické atrakce » Škola - školní systém, nástěnka » Nakupování - supermarket, obaly a instrukce, oblečení, restaurace, rychlé občerstvení » Vyprávění - semestrální četba, příběhy, fakta, vlastní žákovské náměty (na základě autentických zdrojů) » Modelové situace - hraní scének, předvádění dialogů, psaní vlastních příběhů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování Specifické rysy angličtiny Komunikace s příslušníky ostatních kulturních skupin Vstřícný postoj k odlišnostem Používání jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Dovednosti pro verbální sdělování Dialog Komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci Sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvoj základních rysů kreativity Tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Plánování učení a studia Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Zkušenosti a zážitky z Evropy a světa Naši sousedé v Evropě Život dětí v jiných zemích Tradice národů Evropy | | |

### Domácnost

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Domácnost |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Předmět Domácnost svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a svět práce.  Připravuje žáky na rodinný život, ovlivňuje jejich životní postoje a vztah k praktickým činnostem v domácnosti. Žáci si utřídí doposud získané poznatky a upevní si základní dovednosti a návyky z této oblasti. Předmět umožní žákům získání praktických a uživatelských dovedností spojených s vedením a provozem domácnosti a s osvojením si pracovních postupů při různých činnostech v domácnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Návaznost:** Předmět Domácnost navazuje především na vzdělávací obsah I. stupně ZŠ a dále rozšiřuje obsah předmětu Člověk a svět práce ze II.stupně ZŠ. **Obsahové vymezení:** Obsahem předmětu jsou především praktické činnosti zaměřené na získání široké škály dovedností v různých oblastech fungování běžné domácnosti. Část učiva svým obsah naplňuje výuku Finanční gramotnosti. Tematické oblasti: Provoz a údržba domácnosti, Finance a provoz domácnosti, Elektrotechnika v domácnosti,Kuchyně, Příprava pokrmů, Úprava stolu a stolování, Zahrada a Základy šití. Obecně vymezené okruhy učiva se shodují v obou cyklech předmětu (dva šk. roky). Jednotlivé cykly se od sebe odlišují volbou konkrétních aktuálních témat vyplývajících z obecně vymezených okruhů. Jednotlivé výukové okruhy se mohou vzájemně prolínat. **Hodinová dotace:** Předmět je realizován ve dvouhodinovém bloku jednou týdně. **Organizační vymezení:** Předmět je nabízen žákům osmého a devátého ročníku jako volitelný. Poté, co se do něho žák zapíše, stává se pro něj v daném školním roce povinným. Docházka žáka do toho předmětu však není povinná po oba roky cyklu. Vzhledem k tomu, že předmět svým obsahem spadá do oblasti doplňujících předmětů, nemusí být nutně realizován každý školní rok. Jeho nabídka se odvíjí od aktuální situace školy (počet žáků v ročníku, personální obsazení). Výuku předmětu navštěvují žáci osmého a devátého ročníku ve společné skupině. Výuka probíhá v běžné třídě, ve cvičné kuchyni, na školní výukové zahradě, případně v přilehlém okolí školy. **Vzdělávací strategie:** Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí . |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * zadáváme žákům takové úkoly, které je podněcují k samostatnému získávání hlubších informací * podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací  a na základě jejich pochopení k jejich využívání v tvůrčích činnostech a praktickém životě * vytváříme takové vzdělávací prostředí, v němž má žák radost z učení pro učení samotné a pro jeho další přínos * vedeme žáky k samostatnému organizování aktivit mimo vyučování * pomáháme žákům poznat smysl učení, stanovat si vlastní reálné cíle a vyhodnocovat vlastní výsledky učení a jejich přínos * vedeme žáky k účinnému propojování a využívání znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí, ale i reálného života |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vedeme žáky k aktivnímu podílu ve všech fázích činnosti na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení * ve výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života * vedeme výuku  tak, aby žáci sami hledali různá řešení problému, svoje zvolené řešení dokázali obhájit * směrujeme žáky k aktivnímu využívání různých informačních zdrojů a k zpracování a využití získaných informací při řešení problému * motivujeme žáky k vlastní analýze využitých prostředků a postupů, vyhodnocení jejich efektivnosti při řešení zadaných úloh * rozebíráme a řešíme s žáky problémové situace v jednotlivých předmětech * vedeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problémů, nenechat se odradit případným neúspěchem |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními lidmi jak ve škole, tak i mimo ni * pomáháme žákům ze spádových obcí se začleňováním do nového kolektivu a společných činností * učíme žáky vhodným způsobem prosazovat svůj názor a naslouchat ostatním * motivujeme žáky k naslouchání druhým, snaze vzájemného pochopení, respektování * vedeme žáky k dovednosti účelné a efektivní diskuze, vhodné  reakci a argumentaci * dbáme na správné tvoření slov a vět podle gramatických a stylistických pravidel, na správnou artikulaci * vedeme ke kultivovanému vystupování před publikem a vhodné osobní prezentaci na veřejnosti * dbáme na účinnou a kvalitní komunikaci s okolím s využitím IT technologií * vedeme žáky k porozumění textům, obrazovým materiálům, základním symbolům a značkám |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel , na jejichž vytvoření se sami dohodli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny * učíme žáka k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi * motivujeme žáky ke vzájemnému respektu a toleranci, ochotě pomáhat druhým * posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém * učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám |
| **Kompetence občanské:**   * vysvětlujeme žákům nutnost respektovat přesvědčení a hodnoty druhých lidí, pokud jsou v souladu se zákonnými a společenskými hodnotami * vedeme žáky k zaujímání společensky a zákonně vhodných postojů vůči jakémukoli druhu násilí a útlaku * pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa * vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění, do sportovních aktivit * vedeme žáky k vytvoření si pocitu občanské sounáležitosti, potřebě pomáhat druhým * učíme žáky jak vyhodnotit a správně se zachovat v krizových situacích a situacích ohrožujících život jeho vlastní nebo někoho druhého * praktickou i teoretickou výukou vytváříme u žáka povědomí o enviromentálních a ekologických problémech, vede ho k ochraně životního prostředí |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci * vedeme žáky ke schopnosti adaptovat se na různé podmínky práce, uzpůsobit reálné situaci zvolené pomůcky a pracovní postup * pomáháme žákům při profesní orientaci rozmanitou škálou volitelných předmětů * vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce * dbáme na dodržování bezpečnosti práce žáků a ochraně jejich zdraví * umožňujeme aktivně poznávat a rozvíjet talent * realizujeme pro žáky exkurze a soutěže * učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty |

| **Domácnost** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | » ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti   » volí vhodné prostředky a pomůcky pro běžnou údržbu domácnosti   » orientuje se v nabídce trhu v oblasti čisticích prostředků   » poskytne první pomoc při poranění způsobeném chemickou látkou | Obecně vymezené okruhy učiva se shodují v obou cyklech předmětu (dva šk. roky). Jednotlivé cykly se od sebe odlišují volbou konkrétních aktuálních témat vyplývajících z obecně vymezených okruhů. Jednotlivé výukové okruhy se mohou vzájemně prolínat.  PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI » Spotřebiče v domácnosti - druhy, vhodnost použití, bezpečnost » Úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí » Údržba oděvů a textilií » Odpad a jeho ekologická likvidace » Nebezpečí úrazu chemikáliemi, první pomoc |
|  | » provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví   » orientuje se v základních ekonomických termínech   » sestaví jednoduchý týdenní rozpočet domácnosti   » vyjmenuje parametry a vlastnosti elektrospotřebiče, které je vhodné posoudit při jeho nákupu | FINANCE A PROVOZ DOMÁCNOSTI » Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory » Hotovostní a bezhotovostní platební styk » Ekonomika domácnosti » Spotřebiče v domácnosti - parametry pro výběr vhodného spotřebiče, energetická náročnost |
|  | » orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů   » správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně údržby   » dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy   » poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | ELEKTROTECHNIKA V DOMÁCNOSTI » Elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika - funkce, ovládání a užití, ochrana a údržba » Bezpečnost a ekonomika provozu » Nebezpečí úrazu elektrickým proudem |
|  | » používá základní kuchyňský inventář   » bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | KUCHYNĚ » Základní vybavení » Udržování pořádku a čistoty » Bezpečnost a hygiena provozu |
|  | » připraví jednoduché pokrmy teplé i studené kuchyně   » dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce   » poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni   » vyjmenuje potraviny vhodné pro zdravé stravování   » sestaví jednoduchý krátkodobý jídelníček respektující zásady zdravé výživy | PŘÍPRAVA POKRMŮ » Výběr, nákup, skladování potravin » Sestavování jídelníčku » Úprava pokrmů za studena » Základní způsoby tepelné úpravy » Základní postupy při přípravě nápojů a pokrmů |
|  | » dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ » Jednoduché prostírání » Obsluha a chování u stolu » Slavnostní stolování v rodině |
|  | » vyjmenuje rozdíly mezi estetickou a užitkovou zahradou   » rozdělí rostliny do skupin na dekorativní a užitkové   » zapojuje se do údržby, obnovy a tvorby jednotlivých komponentů zahrady   » dodržuje zásady bezpečnosti při práci na zahradě | ZAHRADA » Funkce zahrady – užitková, estetická » Základní údržba zahrady - péče o rostliny, údržba dalších komponentů zahrady » Bezpečnost při práci na zahradě |
|  | » ovládá základní manipulaci se všemi pomůckami pro ruční šití   » vytvoří vzorník základních stehů   » provede jednoduchou opravu oděvu   » používá správné postupy při práci se šicím strojem   » ušije jednoduchý výrobek   » orientuje se v základních materiálech pro šití   » zvolí vhodný materiál adekvátně ke druhu výrobku | ZÁKLADY ŠITÍ » Ruční šití - základní stehy, jednoduchá oprava oděvu » Strojové šití – obsluha a údržba šicího stroje, vhodné pomůcky pro strojové šití, zhotovení jednoduchého výrobku » Základní druhy látek a jejich využití |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Vytváří zdravé a vyrovnané sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Buduje dobré mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvíjí kreativitu a tvořivost,vytváří vlastní práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Dokáže regulovat vlastní jednání i prožívání, naučí se organizovat vlastní čas, stanovuje si osobní cíle a kroky k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řeší problémy a rozhoduje  se v různých problémech a sociálních vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Cvičení dovedností pro verbální i neverbální komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Vytváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým, napomáhá ke zvládání vlastního chování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Zhodnotí vliv lidské činnosti a jeho dopad na životní prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Rozvíjí zodpovědnost ve vztahu k ochraně přírody a prostředí | | |

| **Domácnost** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | » ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti   » volí vhodné prostředky a pomůcky pro běžnou údržbu domácnosti   » orientuje se v nabídce trhu v oblasti čisticích prostředků   » poskytne první pomoc při poranění způsobeném chemickou látkou | Obecně vymezené okruhy učiva se shodují v obou cyklech předmětu (dva šk. roky). Jednotlivé cykly se od sebe odlišují volbou konkrétních aktuálních témat vyplývajících z obecně vymezených okruhů. Jednotlivé výukové okruhy se mohou vzájemně prolínat.  PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI » Spotřebiče v domácnosti - druhy, vhodnost použití, bezpečnost » Úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí » Údržba oděvů a textilií » Odpad a jeho ekologická likvidace » Nebezpečí úrazu chemikáliemi, první pomoc |
|  | » provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví   » orientuje se v základních ekonomických termínech   » sestaví jednoduchý týdenní rozpočet domácnosti   » vyjmenuje parametry a vlastnosti elektrospotřebiče, které je vhodné posoudit při jeho nákupu | FINANCE A PROVOZ DOMÁCNOSTI » Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory » Hotovostní a bezhotovostní platební styk » Ekonomika domácnosti » Spotřebiče v domácnosti - parametry pro výběr vhodného spotřebiče, energetická náročnost |
|  | » orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů   » správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně údržby   » dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy   » poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | ELEKTROTECHNIKA V DOMÁCNOSTI » Elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika - funkce, ovládání a užití, ochrana a údržba » Bezpečnost a ekonomika provozu » Nebezpečí úrazu elektrickým proudem |
|  | » používá základní kuchyňský inventář   » bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | KUCHYNĚ » Základní vybavení » Udržování pořádku a čistoty » Bezpečnost a hygiena provozu |
|  | » připraví jednoduché pokrmy teplé i studené kuchyně   » dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce   » poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni   » vyjmenuje potraviny vhodné pro zdravé stravování   » sestaví jednoduchý krátkodobý jídelníček respektující zásady zdravé výživy | PŘÍPRAVA POKRMŮ » Výběr, nákup, skladování potravin » Sestavování jídelníčku » Úprava pokrmů za studena » Základní způsoby tepelné úpravy » Základní postupy při přípravě nápojů a pokrmů |
|  | » dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ » Jednoduché prostírání » Obsluha a chování u stolu » Slavnostní stolování v rodině |
|  | » vyjmenuje rozdíly mezi estetickou a užitkovou zahradou   » rozdělí rostliny do skupin na dekorativní a užitkové   » zapojuje se do údržby, obnovy a tvorby jednotlivých komponentů zahrady   » dodržuje zásady bezpečnosti při práci na zahradě | ZAHRADA » Funkce zahrady – užitková, estetická » Základní údržba zahrady - péče o rostliny, údržba dalších komponentů zahrady » Bezpečnost při práci na zahradě |
|  | » ovládá základní manipulaci se všemi pomůckami pro ruční šití   » vytvoří vzorník základních stehů   » provede jednoduchou opravu oděvu   » používá správné postupy při práci se šicím strojem   » ušije jednoduchý výrobek   » orientuje se v základních materiálech pro šití   » zvolí vhodný materiál adekvátně ke druhu výrobku | ZÁKLADY ŠITÍ » Ruční šití - základní stehy, jednoduchá oprava oděvu » Strojové šití – obsluha a údržba šicího stroje, vhodné pomůcky pro strojové šití, zhotovení jednoduchého výrobku » Základní druhy látek a jejich využití |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Zhodnotí vliv lidské činnosti a jeho dopad na životní prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Rozvíjí zodpovědnost ve vztahu k ochraně přírody a prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Vytváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým, napomáhá ke zvládání vlastního chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Cvičení dovedností pro verbální i neverbální komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Rozvíjí kreativitu a tvořivost,vytváří vlastní práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Buduje dobré mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Řeší problémy a rozhoduje  se v různých problémech a sociálních vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Vytváří zdravé a vyrovnané sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Dokáže regulovat vlastní jednání i prožívání, naučí se organizovat vlastní čas, stanovuje si osobní cíle a kroky k jejich dosažení | | |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

## Kritéria hodnocení

**Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a podmínky ukládání výchovných opatření (§ 30 odst. 2 a § 31 školského zákona)**

Obsah:

**I. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (§ 30 odst. 2 školského zákona)**

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

3.2 Stupně hodnocení chování

4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

7. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

7.2 Opravná zkouška

8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

9. Způsob hodnocení žáků nebo studentů cizinců

**II. Podmínky ukládání výchovných opatření (§ 31 školského zákona)**

1. Zásady a pravidla pro ukládání výchovných opatření (pochvaly a jiná ocenění, kázeňská opatření)

2. Kritéria pro uložení jednotlivých druhů a stupňů výchovných opatření

**I. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (§ 30 odst. 2 školského zákona)**

**1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

* Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení,
* Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení,
* Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě,
* Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání,
* Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí,
* Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková,
* Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka,
* Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace,
* Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,
* Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech,
* Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi,
* Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
* V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě,
* Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně,
* Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období,
* Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů,
* Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),

- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě,

* Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují.  Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují,
* Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
* Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
* Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
* Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
* V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
* Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
* Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

**1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole**

* Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli, kteří ve třídě vyučují a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě,
* Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu školy během klasifikačního období,
* Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná,
* Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou,
* Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě,
* Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,

- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),

- okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu.

**2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

* Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků,
* Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků,
* Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení,
* Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  + co se mu daří,
  + co mu ještě nejde,
  + jak bude pokračovat dál.
* Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky,
* Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

**3. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

**3.1 Stupně hodnocení prospěchu**

* Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

* Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností,

- předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

* Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.
* 3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

- kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3.2 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 – velmi dobré,

b) 2 – uspokojivé,

c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

(2) Za neomluvené hodiny je žákovi uděleno kázeňské opatření, případně snížený stupeň z chování následovně:

                a/ do 3 neomluvených hodin: důtka ředitele školy

                b/ od 4 do 10 neomluvených hodin: snížený stupeň z chování – „uspokojivé“

                c/ více než 10 neomluvených hodin: snížený stupeň z chování – „ neuspokojivé“

**4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií**

* O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě,
* Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka,,
* Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání,
* U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka,
* Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

**5. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

Prospěch

|  |  |
| --- | --- |
| Ovládnutí učiva předepsaného osnovami | |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |
| Úroveň myšlení | |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
| Úroveň vyjadřování | |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
| Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští | |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
| Píle a zájem o učení | |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

Chování

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – velmi dobré | Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

**6. Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

* Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,

- analýzou různých činností žáka,

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),

- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

* Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa,
* Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka,
* Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích,
* O termínu kontrolní písemné práce, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru,
* Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
* Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogového listu žáka a dbá o jejich úplnost. Do katalog. listu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
* Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
* Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotiti to, co umí,

- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,

- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

* 10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

**7. Podrobnosti o komisionálních, opravných zkouškách a „doplňujících“ zkouškách**

**7.1 Komisionální zkouška**

* Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,

- při konání opravné zkoušky,

* Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad,
* Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

* 4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení,
* 5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
* 6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení,
* 7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem,
* 8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku,
* 9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

**7.2 Opravná zkouška**

* Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů,

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením,

* Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální,
* Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku,
* Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí,
* Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

*Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)*

*Žák vykonal dne …… opravnou zkoušku z předmětu ………s prospěchem ……… .*

*Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)*

*Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu ……… zůstává nedostatečný*

**7.3 „Doplňující“ zkouška**

* Z předmětů, ve kterých žákova nepřítomnost přesáhla za dané pololetí 25% z celkové hodinové dotace pro daný předmět, koná žák v nejbližším možném termínu „doplňující zkoušku“ (ústní nebo písemná) bez ohledu na to, zda získal za daný předmět dostatečný počet klasifikačních podkladů. Počet zameškaných hodin se počítá pro I. pololetí ode dne zahájení školního roku do 15. ledna, pro II. pololetí od 16. ledna do 15. června. Známka z „doplňující zkoušky“ se započítává do celkové klasifikace daného předmětu za dané pololetí.

**8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

* Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření,
* Základní škola Loučeň je škola se školním poradenským pracovištěm,
* Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
* Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
* Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
* Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
* Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při  částečném  osvobození nebo při  úlevách  doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
* 8. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

**9. Způsob hodnocení žáků cizinců**

* Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky 48/2005 Sb., tj. postupuje se stejně jako u žáků – občanů ČR s výjimkou § 15 odst. 6 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání:

- Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon,

- Žák - občan Slovenské republiky – má právo při plnění studijních povinností používat, s výjimkou českého jazyka a literatury, slovenský jazyk.

* Škola nemá povinnost žáka - cizince doučovat českému jazyku.
* Na konci 1. pololetí nemusí být žák - cizinec hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

**2. Podmínky ukládání výchovných opatření (§ 31 školského zákona)**

**1. Zásady a pravidla pro ukládání výchovných opatření (pochvaly a jiná ocenění, kázeňská opatření)**

* Výchovnými opatřeními jsou:

- pochvaly nebo jiná ocenění a

- kázeňská opatření.

* Pochvaly

- Pochvaly, jiná ocenění může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

- Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená do dokumentace školy (§ 28 školského zákona). Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. Jedná se pouze o pochvaly ředitele školy

- Formulace textu pochvaly musí být stručné a výstižné.

* Kázeňská opatření

Kázeňským opatřením jsou:

- podmíněné vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení,

- vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení,

- další kázeňská opatření (napomenutí, důtka).

- Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku. Může se tedy jednat pouze o žáka základní školy, který opakoval ročník a je 10. rokem v základní škole.

- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,

- důtku třídního učitele,

- důtku ředitele školy.

- Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

- Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (§ 28 školského zákona).

* 2 Kritéria pro uložení jednotlivých druhů a stupňů výchovných opatření

- Udělení výchovného opatření je závislé jednak na stupni závažnosti prohřešku žáka a jednak na jeho případném opakování v průběhu pololetí.

- Z hlediska výchovného dopadu na chování žáka se výchovné opatření žákovi uděluje bez zbytečného odkladu co nejdříve po spáchání prohřešku a jeho důkladném prošetření.

- Prohřešky žáků typu neomluvené hodiny, podvod v žákovské knížce, nepovolené opuštění školy, opakované nevhodné chování ke spolužákům, šikana nebo její projevy, krádež, závažné úmyslné poškození zařízení školy, vulgární vyjadřování k pracovníkům školy, násilné chování ke spolužákům nebo pracovníkům školy jsou považovány za závažné porušení školního řádu, třídní učitel je povinen je okamžitě hlásit řediteli školy a seznamovat ho s průběhem jejich vyšetřování a návrhem udělení výchovného opatření.

- Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy,

- Žák se dopustí přestupku proti pravidlům slušného chování,

- Žák ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob,

- Žák záměrně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.