



BANSKOBYSŤRICKÝ SAMOSPRÁVNÝ KRAJ
Námestie SNP 23, 974 01 Banská Bystrica

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021

spracovaná v zmysle § 14 ods. 5 písm. d) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
a vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Stredná odborná škola drevárska
Lučenecká cesta 2193/17
960 01 Zvolen

.....
riaditeľ školy a ŠI

.....
zriaďovateľ

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA DREVÁRSKA
Lučenecká cesta 2193/17, 96001 Zvolen



Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021

spracovaná v zmysle § 14 ods. 5 písm. d) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Október 2021

Ing. Pavel Laššák
riaditeľ školy

U z n e s e n i e číslo 04/2021 zo dňa 15.10.2021 – „per rollam“

Rada školy pri Strednej odbornej škole drevárskej, Lučenecká cesta 2193/17, 960 01 Zvolen

berie na vedomie

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 Strednej odbornej školy drevárskej, Lučenecká cesta 2193/17, 960 01 Zvolen

Zapísal : Mgr. Milan Hucovci

Vo Zvolene 15.10.2021

Ing. Slavka Mošková
predsedníčka Rady školy
pri Strednej odbornej škole drevárskej,
Lučenecká cesta 2193/17, 960 01 Zvolen

§ 2

(1)

a) údaje o škole,

1. Názov	Stredná odborná škola drevárska Centrum odborného vzdelávania a prípravy (COVaP)
2. Adresa	Lučenecká cesta 2193/17 960 01 Zvolen
3. Telefónne číslo	045/52 42 135, 045/52 42 140
4. Webové sídlo školy	www.sosdrev.sk
5. Adresa elektronickej pošty	sosdrev@sosdrev.sk
6. Mená a priezviská vedúcich zamestnancov a ich funkcie	Ing. Pavel Laššák , riaditeľ školy Ing. Peter Leštach , zástupca riaditeľa školy pre odborné predmety Mgr. Ján Prokaj , zástupca riaditeľa školy pre všeobecnovzdelávacie predmety Ing. Pavel Klimo , zástupca riaditeľa školy pre školský internát Mgr. Stanislav Bačík , hlavný majster OV Iлона Krošláková , vedúca ekonomického úseku Mária Mikulčíková , vedúca školskej jedálne
7. Mená a priezviská a označenie funkcie členov rady školy	Ing. Slavka Mošková , predsedníčka rady školy zvolený zástupca pedagogických zamestnancov PhDr. Ján Beljak, PhD. , delegovaný zástupca Banskobystrického samosprávneho kraja MUDr. Milan Čarnoky , delegovaný zástupca Banskobystrického samosprávneho kraja Mgr. Silvia Mašlárová , delegovaný zástupca Banskobystrického samosprávneho kraja Ing. Igor Kuzma , delegovaný zástupca Banskobystrického samosprávneho kraja (zástupca stavovskej organizácie) Radoslav Ďurač , zvolený zástupca rodičov Zuzana Mazúchová , zvolený zástupca rodičov Žaneta Žitvová , zvolený zástupca rodičov Mgr. Milan Hucovci , zvolený zástupca pedagogických zamestnancov Marian Košťalik , zvolený zástupca ostatných (nepedagogických) zamestnancov Andrej Augustín , zvolený zástupca žiakov

b) údaje o zriaďovateľovi,

1. Názov	Banskobystrický samosprávny kraj
2. Sídlo	Námestie SNP 23 974 01 Banská Bystrica
3. Telefónne číslo	048/432 51 44
4. Adresa elektronickej pošty	podatelna@bbsk.sk

c) informácia o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy,

Rada školy mala spolu 11 členov, z toho 4 delegovaných zástupcov zriaďovateľa školy (vrátane 1 zástupcu profesijnej organizácie za zamestnávateľov), 2 zástupcov pedagogických zamestnancov školy, 3 zástupcov rodičov, 1 zástupcu žiakov a 1 zástupcu nepedagogických zamestnancov školy.

Mimoriadna situácia a prerušená prevádzka škôl počas trvania pandémie ochorenia COVID-19 v školskom roku 2020/2021 neumožnili prezenčné stretnutia členov rady školy. Oboznamovanie členov rady školy prebiehalo **dištančnou formou** s využitím elektronickej komunikácie a odsúhlasenie/hlasovanie predložených materiálov o činnosti a návrhoch vedenia školy prebehlo formou **per rollam**.

Počet zasadnutí	4
Dátum zasadnutia	Číslo/prijaté uznesenie
14.10.2020	04/2020/Rada školy berie na vedomie Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2019/2020
27.01.2021	01/2021/Rada školy súhlasí s termínom a kritériami prijatia uchádzačov o štúdium do tried prvého ročníka pre prijímacie konanie na školský rok 2021/2022 pre študijný odbor 3348 M tvorba nábytku a interiéru, ktorý vyžaduje overenie špeciálnych schopností, zručností alebo nadania
25.02.2021	02/2021/Rada školy súhlasí s termínom a kritériami prijatia uchádzačov o štúdium do tried prvého ročníka pre prijímacie konanie na školský rok 2021/2022 pre ostatné odbory
10.06.2021	03/2021/Rada školy súhlasí s návrhom plánu výkonov – počtu žiakov pre prijímacie konanie na školský rok 2022/2023

d) počet žiakov,

Počet žiakov	416
z toho ubytovaných v školskom internáte	170

e) počet pedagogických zamestnancov,

Počet pedagogických zamestnancov	47
z toho počet učiteľov	37
z toho počet majstrov OV	4
z toho počet vychovávateľov	6

f) údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov (PZ),

P.č.	Priezvisko a meno, titul PZ	Kategória PZ	Podkategória PZ	Kariérový stupeň PZ	Vedúca pozícia/ kariérová pozícia/ funkcia PZ	Kvalifikačné predpoklady PZ
1.	Bačík Stanislav, Mgr.	učiteľ	učiteľ strednej školy	s prvou atestáciou	hlavný majster OV/ vedúci PK	kvalifikovaný
2.	Barčík Radoslav, Ing.	učiteľ	učiteľ strednej školy	s prvou atestáciou	triedny učiteľ/ vedúci PK	kvalifikovaný
3.	Blažko Peter, Mgr.	učiteľ	učiteľ strednej školy	s prvou atestáciou	triedny učiteľ	kvalifikovaný
4.	Bobeničová Božidara, PaedDr.	učiteľ	učiteľ strednej školy	s druhou atestáciou	triedny učiteľ	kvalifikovaný
5.	Buktová Miroslava, Ing.	učiteľ	učiteľ strednej školy	s prvou atestáciou	triedny učiteľ/ vedúci študijného odboru/ vedúci PK	kvalifikovaný
6.	Červinský Jozef, Mgr.	majster OV	učiteľ strednej školy	samostatný		kvalifikovaný
7.	Ďurčíková Elena, Mgr.	učiteľ	učiteľ strednej školy	s druhou atestáciou	vedúci PK	kvalifikovaný
8.	Dvořáček Jiří, Mgr.	učiteľ	učiteľ strednej školy	samostatný	vedúci študijného odboru/ vedúci PK	kvalifikovaný
9.	Hazlinger Michal, Mgr.	učiteľ	učiteľ strednej školy	samostatný	triedny učiteľ/ vedúci PK	kvalifikovaný
10.	Holec Jozef, Mgr.	majster OV	učiteľ strednej školy	samostatný		kvalifikovaný
11.	Hucovci Milan, Mgr.	učiteľ	učiteľ strednej školy	s prvou atestáciou		kvalifikovaný
12.	Chovancová Ivana, Ing.	učiteľ	učiteľ strednej školy	samostatný	triedny učiteľ	kvalifikovaný
13.	Kamenský Milan, Ing.	majster OV	učiteľ strednej školy	samostatný		kvalifikovaný
14.	Kolačkovský Ľubomír, Ing.	učiteľ	učiteľ strednej školy	samostatný	triedny učiteľ	kvalifikovaný
15.	Krnáčová Eva, Mgr.	učiteľ	učiteľ strednej školy	samostatný	triedny učiteľ	kvalifikovaný
16.	Kubíková Soňa, Mgr.	učiteľ	učiteľ strednej školy	s prvou atestáciou	triedny učiteľ/ výchovný poradca/ kariérny poradca	kvalifikovaný
17.	Kuchárová Vallašková Andrea, Ing., PhD.	učiteľ	učiteľ strednej školy	s prvou atestáciou	triedny učiteľ	kvalifikovaný
18.	Laššák Pavel, Ing.	učiteľ	učiteľ strednej školy	s druhou atestáciou	riaditeľ školy	kvalifikovaný
19.	Leštach Peter, Ing.	učiteľ	učiteľ strednej školy	s druhou atestáciou	zástupca riaditeľa školy/ uvádzajúci PZ	kvalifikovaný
20.	Luptáková Slavka, Mgr.	učiteľ	učiteľ strednej školy	s prvou atestáciou		kvalifikovaný
21.	Marková Alena, Mgr.	učiteľ	učiteľ strednej školy	s prvou atestáciou	vedúci PK	kvalifikovaný
22.	Mojžišová Eva, Mgr.	učiteľ	učiteľ strednej školy	s prvou atestáciou	triedny učiteľ	kvalifikovaný
23.	Mošková Slavka, Ing.	učiteľ	učiteľ strednej školy	s prvou atestáciou	triedny učiteľ/ vedúci študijného odboru/ vedúci PK	kvalifikovaný

24.	Munčák Pavol, Ing.	učiteľ	učiteľ strednej školy	samostatný	vedúci študijného odboru/ vedúci PK	kvalifikovaný
25.	Osvaldová Mária, Ing.	učiteľ	učiteľ strednej školy	s prvou atestáciou		kvalifikovaný
26.	Oťapka Miroslav, Ing.	učiteľ	učiteľ strednej školy	s prvou atestáciou	triedny učiteľ/ vedúci študijného odboru/ vedúci PK	kvalifikovaný
27.	Pápayová Jana, Ing.	učiteľ	učiteľ strednej školy	s druhou atestáciou	triedny učiteľ	kvalifikovaný
28.	Pavko Martin, Bc.	majster OV	učiteľ strednej školy	začínajúci		kvalifikovaný
29.	Prokaj Ján, Mgr.	učiteľ	učiteľ strednej školy	s druhou atestáciou	zástupca riaditeľa školy	kvalifikovaný
30.	Puškárová Mária, Mgr.	učiteľ	učiteľ strednej školy	s prvou atestáciou (od 26.05.2021)		kvalifikovaný
31.	Račková Danka, Ing.	učiteľ	učiteľ strednej školy	s prvou atestáciou	triedny učiteľ	kvalifikovaný
32.	Svíbová Eva, Mgr.	učiteľ	učiteľ strednej školy	samostatný	triedny učiteľ	kvalifikovaný
33.	Šáľiová Iveta, Ing.	učiteľ	učiteľ strednej školy	s prvou atestáciou	triedny učiteľ	kvalifikovaný
34.	Šupauer Štefan, Mgr.	učiteľ	učiteľ strednej školy	samostatný		kvalifikovaný
35.	Švingál Igor, Mgr.	učiteľ	učiteľ strednej školy	samostatný	triedny učiteľ	kvalifikovaný
36.	Tomašík Karol, MVDr.	učiteľ	učiteľ strednej školy	samostatný		kvalifikovaný
37.	Vandák Ondrej, Ing.	učiteľ	učiteľ strednej školy	s prvou atestáciou		kvalifikovaný
38.	Vaník Jozef, Ing.	učiteľ	učiteľ strednej školy	s druhou atestáciou	triedny učiteľ	kvalifikovaný
39.	Vatala Martin, Ing.	majster OV	učiteľ strednej školy	samostatný		kvalifikovaný
40.	Vatalová Melánia, Ing.	učiteľ	učiteľ strednej školy	s prvou atestáciou	triedny učiteľ/ vedúci PK	kvalifikovaný
41.	Vonkomerová Zuzana, Mgr.	učiteľ	učiteľ strednej školy	s prvou atestáciou	triedny učiteľ	kvalifikovaný
42.	Chamulová Lívia, Mgr.	vychovávateľ		s prvou atestáciou		kvalifikovaný
43.	Chovancová Alena, Mgr.	vychovávateľ		vychovávateľ samostatný		kvalifikovaný
44.	Chovancová Anna, Bc.	vychovávateľ		vychovávateľ samostatný		kvalifikovaný
45.	Klimo Pavel, Ing.	vychovávateľ		s druhou atestáciou	zástupca riaditeľa školy pre ŠI	kvalifikovaný
46.	Melichová Anna	vychovávateľ		vychovávateľ samostatný		kvalifikovaný
47.	Paučová Anna	vychovávateľ		vychovávateľ samostatný		kvalifikovaný

Počet kvalifikovaných PZ	47
Počet nekvalifikovaných PZ	0
Počet PZ, ktorým plyní lehota, v rámci ktorej sú povinní splniť kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti	1

g) informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti,

Webstránka školy:

<https://sosdrev.edupage.org/>

Webportál:

<https://www.narodnekariernecentrum.sk/>

<https://www.kamnastrednu.sk/>

<https://potrebyovp.sk/>

<http://www.zoznamskol.eu/>

<http://www.zoznamskol.eu/skola/10465-stredna-odborna-skola-drevarska-lucenecka-219317-zvolen/>

<https://www.youtube.com>

E-mail:

ZŠ v rámci Slovenska:

Dátum odoslania: 29.01.2021

ZŠ v Banskobystrickom kraji a niektoré iné okresy v rámci Slovenska (cca 200 škôl)

Inzercia v printových médiách:

Termín: 21.10.2020 ECHO: BB/ZV/BR/ZH/LC

Termín: 28.10.2020 ECHO: Hontianske echo

Termín: 04.11.2020 ECHO: BB/ZV/BR/ZH/Gemer/LC

Inzercia do špecializovanej vkladanej prílohy týždenníka MY ŽURNÁL:

A4 príloha ŠKOLY- Ktorú si vybrať?: vo vydaní 1. decembra 2020

A4 príloha VZDELÁVANIE: vo vydaní 26. januára 2021

Termín: 02.12.2020 ECHO: BB/ZV/BR/ZH/LC/Gemer/Hont

Termín: 16.12.2020 ECHO: BB/BR/ZV/ZH/Gemer/LC

Termín: 22.01.2021 ECHO: BB/ZV/BR/Novohrad

Termín: 12.02.2021 ECHO: BB/ZV/ZH/Gemer/Liptov

Termín: 26.02.2021 ECHO: BB/ZV/BR/Hontianske

Termín: 12.03.2021 ECHO: BB/ZV/ZH/Gemer

Termín: 26.03.2021 ECHO: BB/ZV/BR/Hontianske

Termín: 26.02.2021 PARDON/Nitra a PARDON/Trenčín

Odborný E-časopis Drevársky magazín:

<https://drevmag.com/>

Odborný časopis TERRA č. 1 -2 / 2021

Slovenský rozhlas:

Reklamný spot ohľadne podpory Kronospan Foundation

v RTVS na okruhu Rádio SLOVENSKO /marec 2021

Komunikácia s výchovnými poradcami ZŠ okresu Zvolen cez aplikáciu ASCAgenda-EduPage.

h) informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadenie zapojené,

Medzinárodný projekt ERASMUS+ , zameraný na rozvoj a spoluprácu stredných škôl s drevárskym a umeleckým zameraním v zahraničí a na Slovensku. Škola realizuje projekt pod názvom "Nové zručnosti pre vzájomnú prax 2019-2022" v spolupráci s odbornou školou Institut Pere Martell, Tarragona/Katalánsko v Španielsku,
Národný projekt Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP , zameraný na zapojenie stavovských a profesijných organizácií do procesu pokračujúcej transformácie OVP a vybudovanie kooperačnej platformy spolupráce partnerov zapojených do systému duálneho vzdelávania, vzdelávanie a príprava inštruktorov, aktualizácia a verifikácia potrieb trhu práce, transformácia povolání a zamestnaní na učebné a študijné odbory, priebežné analýzy uplatnenia absolventov všetkých stredných škôl v SR, participácia na procese nastavenia plánov výkonov stredných škôl na základe ich špecializácie a ich zapojenia do systému duálneho vzdelávania, vykonaných na základe potrieb trhu práce na regionálnej úrovni, implementácia systému duálneho vzdelávania na celoslovenskej, ako aj regionálnej úrovni za účasti zamestnávateľov, sprevádzanie žiaka v systéme duálneho vzdelávania a príprava PZ a riadenia SOŠ a základných škôl (ZŠ) so zameraním na zavedenie SDV a elektronizácia procesov podporujúcich implementáciu prvkov SDV
Národný projekt Národného akčného plánu pre podporu pohybovej aktivity (NAPPPA) na roky 2017 -2020 , zameraný na edukáciu so zameraním na podporu vhodnej pohybovej aktivity a zlepšenie životosprávy, telesnej zdatnosti, stravovacích návykov a životného štýlu stredoškolákov,
CiscoNetAcad , celosvetová sieťová akadémia. Škola je zapojená do projektu od roku 2009. V rámci akadémie pripravuje žiakov študijného odboru mechanik počítačových sietí. Program CiscoNetAcad pomáha žiakom rozvíjať praktické schopnosti a znalosti sieťových technológií a umožňuje získanie medzinárodne uznávaného certifikátu v oblasti sieťových technológií.

i) informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení,

V školskom roku 2020/2021 neboli Štátnou školskou inšpekciou v škole ani v školskom internáte vykonané žiadne tematické alebo komplexné inšpekcie.

j) informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy a školského internátu,

Areál školy tvoria budovy školy, dielní, školského internátu a školskej kuchyne s jedálňou. Škola má veľmi dobré priestorové a základné materiálno-technické podmienky pre výchovu a vzdelávanie.

Budovy/priestory/areál školy	Počet odborných učební alebo ostatných priestorov
Škola/teoretické vzdelávanie	
Výpočtová technika	5
Učebný odbor stolár	2
Chémia	1
Matematika	1
Ekonomika	1
Spoločenskovedné predmety	1
Slovenský jazyk a literatúra	2
Cudzí jazyk	4
Technológia	2
Konštrukcie	4
Náuka o materiáli	2

Výtvarná príprava	2
Dejiny výtvarnej kultúry	1
Modelovanie	2
Telesná výchova	3
Dielne/praktická príprava	
Strojová dielňa/drevo	3
Strojová dielňa/kovo	2
Ručná dielňa/drevo	10
Ručná dielňa/kovo	1
Dielňa povrchovej úpravy	1
Dizajnérska dielňa	1
Skladové priestory	6
Multimediálna prezentačná miestnosť	1
Dielne pre odborný výcvik v študijnom odbore Mechanik počítačových sietí	4
Odborná učebňa pre študijný odbor Ochrana osôb a majetku pred požiarom	1
Školský internát (ŠI)	
Centrálna klubovňa	1
Klubovne pre výchovné skupiny	5
Posilňovňa	1
Stolný tenis	1
Herne	4
Sauna	1
Strelnica	1
Stolárska dielňa	1
Rezbárska dielňa	1
Knižnica	1
Počítačový klub	2
Kuchynka	4
Multi funkčná relaxačná miestnosť	1
Oddychová zóna vo vestibule	2
Miestnosť na izoláciu chorých	1
Kadernický salón	1
Fitnes centrum	1
Prekážkový trenažér/Katakomby	1
Múzeum techniky	1
Čajovňa	1
Klubovňa na streche ŠI	1
Minigolf	1
Kardiofit	1
Vonkajší areál školy	
Asfaltové ihrisko s mantinelmi	1
Volejbalové ihrisko	1
Workoutové ihrisko	1
Relaxačný areál (ohnisko, altánok, lavičky)	1
Park	1
Parkovacie plochy	3

k) informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky,

Je veľmi dôležité mať jasnú predstavu o súčasnom stave a požadovanom stave školy v budúcnosti. Dôležitým podporným nástrojom na rozhodovanie je SWOT analýza, ktorá slúži na systematickú analýzu vnútorného a vonkajšieho prostredia v škole, ktoré môžu zlepšovať alebo naopak brzdiť jej výkon a kvalitu. Úlohou SWOT analýzy je teda identifikovať a zdôrazniť tie faktory, ktoré budú mať pre školu zásadný význam pri dosahovaní cieľov a umožnia naznačiť smer a úroveň jej budúceho vývoja.

Silné stránky	Slabé stránky
Centrum odborného vzdelávania a prípravy, škola v duálnom systéme vzdelávania, história a tradícia, prezentácia a propagácia školy na verejnosti, priestorové podmienky školy, materiálne a technické vybavenie tried (informačné a komunikačné technológie, výpočtová technika, hardvér, softvér), atraktivita ponúkaných odborov (prepojenie CAD/CAM/CNC technológií v súlade s trendom Priemysel 4.0 a Práca 4.0), kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, úzka spolupráca so zamestnávateľmi (drevárskymi firmami)	energeticky náročné budovy školy (škola, školský internát a dielne), fyzicky a morálne zastaralé stroje a zariadenia v dielnach a vybavenie v laboratóriách (elektrolaboratórium, laboratórium o materiáloch), nedostatok aktuálnych učebných zdrojov (učebnice) pre odborné predmety, vysoká priemerná absencia žiakov školy na vyučovaní, nezáujem žiakov ZŠ o učebné odbory (napr. čalúnnik)
Príležitosti	Riziká
mesto Zvolen – dopravná križovatka, možný príchod investorov do regiónu, existencia Technickej univerzity vo Zvolene, drevospracujúci priemysel, strategický zamestnávateľia Kronospan a Doka Drevo v regióne, vznik a pôsobenie malých a stredných drevospracujúcich firiem v regióne, duálny systém vzdelávania, rozšírenie možností spolupráce so zamestnávateľmi v drevospracujúcom priemysle, zvýšenie záujmu žiakov ZŠ o učebné odbory, využitie moderných informačných a komunikačných technológií vo vyučovacom procese, využitie štrukturálnych fondov EÚ, možnosť poskytovania celoživotného vzdelávania	dostupnosť školy, jej poloha na okraji mesta v priemyselnej zóne, nepriaznivý demografický vývoj populácie (možný pokles počtu uchádzačov o štúdium), časté zmeny legislatívy, početnosť stredných škôl a ponúkaných odborov v meste Zvolen, v rámci BBSK a tiež Slovenskej republiky

§ 2

(4)

a) počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,

Počet žiakov so ŠVVP	61
----------------------	----

b) počet prijatých žiakov do prvého ročníka,

Počet žiakov prijatých do 1.ročníka	106
z toho počet žiakov prijatých do školského internátu	41

c) počet prijatých prihlášok na vzdelávanie v strednej škole,

Počet prijatých prihlášok	263
---------------------------	-----

d) počet uchádzačov, ktorí úspešne vykonali prijímaciu skúšku,

Počet uchádzačov, ktorí úspešne vykonali prijímaciu skúšku	250
--	-----

e) zoznam študijných odborov a zoznam učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie; uvádza sa aj informácia, že ide o odbor vzdelávania, v ktorom sa odborné vzdelávanie a príprava (OVaP) uskutočňuje v systéme duálneho vzdelávania (SDV),

Kód odboru	Názov odboru a jeho zamerania	OVaP v SDV
3336 M 01	drevárstvo a nábytkárstvo - drevárstvo	nie
3336 M 02	drevárstvo a nábytkárstvo - nábytkárstvo	nie
3345 K 01	technik drevárskych CNC zariadení – drevárska výroba (exp.)	nie
3348 M	tvorba nábytku a interiéru	nie
3349 K	technik drevostavieb	nie
3969 M	ochrana osôb a majetku pred požiarom	nie
2682 K	mechanik počítačových sietí	nie
3355 H	stolár	áno
3370 H	čalúnnik	áno

f) výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania,

Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov na konci školského roka 2020/2021	
Počet žiakov	410
Počet chlapcov	315
Počet dievčat	95

Prospeli s vyznamenaním	70
Prospeli veľmi dobre	91
Prospeli	246
Neprospeli	1
Neklasifikovaní	2
Priemer prospechu	2,34
Žiaci so samými jednotkami	12
Neprospievajúci	1
Neprospievajúci z jedného predmetu	0
Neprospievajúci z dvoch predmetov	0
Neprospievajúci z 3 a viac predmetov	1
Zameškané hodiny spolu	12667
Zameškané hodiny, priemer na žiaka	30,9
Ospravedlnené hodiny spolu	11104
Ospravedlnené hodiny, priemer na žiaka	27,08
Neospravedlnené hodiny spolu	1563
Neospravedlnené hodiny, priemer na žiaka	3,81
Znížené známky zo správania spolu	46
Znížené známky zo správania – 2. stupeň	24
Znížené známky zo správania – 3. stupeň	22

Výsledky maturitnej skúšky 2021 v študijných odboroch

Predmet	Úroveň	PF EČ		PF IČ		Ústna/praktická skúška					Priemer/ predmet	Počet/ predmet
		Priemer	Počet	Priemer	Počet	1	2	3	4	5		
SJL	B1					14	21	41	14		2,61	90
ANJ	B1					13	32	32	4		2,33	81
ANJ	B2					1					1,00	1
NEJ	B1					1	2	4	1		2,63	8
PČOZ						29	34	26	1		1,99	90
TČOZ						19	35	33	3		2,22	90
Priemer/počet/spolu											2,13	90

Počet žiakov			
na maturitnú skúšku prihlásených	ktorí vykonali maturitnú skúšku úspešne	ktorí neprospeli	ktorí maturitnú skúšku nekonali
90	90	0	0

Výsledky záverečnej skúšky 2021 v učebnom odbore

Učebný odbor (kód)	Prospech zo záverečnej skúšky															Priemer spolu	Počet spolu
	písomná časť					praktická časť					ústna časť						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
3355 H stolár	2	2	11	3		3	6	9			3	1	11	3			
Priemer/časť	2,83					2,33					2,78					2,65	18

Počet žiakov						
na záverečnú skúšku prihlásených	ktorí vykonali záverečnú skúšku s celkovým hodnotením				ktorí nepospeli	ktorí záverečnú skúšku nekonali
	prospeli s vyzna- menaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	spolu		
18	3	1	14	18	0	0

[illegible]

Klasifikácia tried za 1.polrok 2020/2021

[illegible]

Priemer premierov tried: 2,38

Klasifikácia tried za 2.polrok 2020/2021

[illegible]

Klasifikácia tried za 2.polrok 2020/2021

[illegible]

Priemer priemerov tried: 2,34

g) výsledky úspešnosti školy pri príprave žiakov na výkon povolania,

Použité skratky a vzorce:

AMN	absolventska miera nezamestnanosti $AMN = \frac{AN}{A}$
AN	nezamestnaní absolventi
A	absolventi škôl za ostatné dva roky (r. 2019 a 2020)
AB index	index absorpcie $AB \text{ index} = 1 - \frac{AN(\text{máj})}{AN(\text{september})}$
i/j	i-ty mesiac j-teho roku (napr. 5/21 - máj 2021)

Škola	Absolventi 2019+2020	Nezamestnaní absolventi 9/2020	AMN (v %) 9/2020	Nezamestnaní absolventi 5/2021	AMN (v) 5/2021	AB index
SOŠ drevárska Zvolen	220	28	12,7	16	7,3	0,43

Zdrojom dát o absolventskej nezamestnanosti je informačný systém Ústredia práce sociálnych vecí a rodiny, údaje o absolventoch škôl sú z databáz Centra vedecko-technických informácií SR.

Zdroj: http://www.cvtisr.sk/skolstvo/regionalne-skolstvo/aktualne-analyzy-nezamestnanosti-absolventov-strednych-skol.html?page_id=10648

h) výsledky uplatniteľnosti žiakov na trhu práce alebo úspešnosti prijímania žiakov na ďalšie štúdium

Štatistické údaje o uplatniteľnosti absolventov školy na trhu práce podľa jednotlivých odborov je možné získať na webportáli spoločnosti Trexima, ktorá monitoruje zamestnanosť, mzdový vývoj, pracovné podmienky, produktivitu práce a jej silným pilierom sú odvetvové analýzy. Spoločnosť je lídrom vo výskume aktuálnych a prognózovaní budúcich požiadaviek trhu práce.

Zdroj: <https://uplatnenie.sk/>

Úspešnosť prijímania žiakov na ďalšie štúdium na VŠ

V školskom roku 2020/2021 si z celkového počtu 90 žiakov posledného ročníka štúdia maturitných odborov podalo prihlášku pre pokračujúce štúdium na vysokej škole (VŠ):

Školský rok	Počet absolventov školy v študijných odboroch/ spolu	Počet uchádzačov o štúdium na VŠ, ktorí si podali prihlášku/ spolu	z toho	
			Drevárska fakulta Technická univerzita Zvolen	ostatné VŠ
2020/2021	90 (100 %)	43 (48 %)	26 (61 %)	17 (39 %)

Príloha

Správa o priebehu dištančného vzdelávania v školskom roku 2020/2021

Zdroje pre analýzu a vyhodnotenie dištančného vzdelávania:

- písomné správy PK (21. a 22. december 2020 / 15. január 2021),
- pracovné výkazy učiteľov jednotlivých vyučovacích predmetov (15. január 2021),
- podnety, názory, pripomienky a návrhy žiakov a ich rodičov

Výstupy z písomných správ vedúcich PK (všeobecné zhrnutie):

- dištančné vzdelávanie bolo založené hlavne na samostatnom štúdiu žiakov, ktorí dostávali od učiteľa učebné materiály (učiteľom vypracované učebné texty, prezentácie, videonávody, odkazy – na učebné zdroje napr. učebnice a ich konkrétny obsah, na rôzne vzdelávacie portály na webe) alebo sa žiaci vzdelávali v online komunikácii s učiteľom (napr. cez MS Teams),
- žiaci mali možnosť konzultovať s učiteľom (vyhradenou formou, ktorú určil vyučujúci predmetu) a priebežne odovzdávali (E-odosielali) dohodnuté výstupy (napr. vypracované úlohy, testy, projekty, výkresy a iné) alebo prezentovali svoje vedomosti a výstupy v online komunikácii (napr. cez MS Teams),
- učitelia hodnotili žiakov priebežne, hlavne podľa E-výstupov (E-dokumenty), ale aj podľa účasti, aktivity a rozsahu vzájomnej komunikácie (hlavne cez MS Teams), známkami s rôznou váhou alebo slovným hodnotením (hlavne vo vzťahu k motivácii žiaka),
- plnenie tematických plánov v jednotlivých predmetoch učitelia uvádzali v rozsahu 75 – 100 %.

Uplatnili sa obidve formy distribúcie dištančného vzdelávania:

- **asynchrónna** (žiaci nemuseli byť v rovnakom čase na rovnakom mieste),
- **synchrónna** (učiteľ a žiaci komunikovali v rovnakom čase, ich vzájomná interakcia prebiehala v “reálnom” čase),

Asynchrónna forma distribúcie dištančného vzdelávania:

ASC Agenda/EduPage:

- správy/pokyny,
- zadania úloh,
- testy,
- učebné texty,
- vzorové príklady,
- obrázky (jpg., pdf...),
- videá (weblinky),
- videonávody a videotutoriály
- vypracované úlohy od žiakov (jpg, pdf, word, ppt ...)

Cloud OneDrive:

- zdieľanie súborov (napr. žiacke práce, projekty)

Synchrónna forma distribúcie dištančného vzdelávania:

Videohovory (online vyuč. h. cez MS Teams), telefonovanie, hovory/videohovory/chatovanie/ na sociálnych sieťach napr. Viber, Facebook a iné :

- vysvetľovanie nového učiva,
- riešenie úloh online jednotlivo alebo v menších skupinách/počtoch žiakov (uplatňované vo viacpočetných triedach) cez rôzne aplikácie napr. MS Teams, AnyDesk alebo Veyon (aplikácie pre vzdialenú pracovnú plochu resp. vzdialený prístup na počítač),
- online testy,
- online konzultácie so žiakmi,
- online skúšanie žiakov

Pozitíva online vyučovania:

- priebežné zdokonaľovanie digitálnych zručností učiteľov (pozitívne skúsenosti z aktualizácie vzdelávania v oblasti využívania počítačových programov a aplikácií pre dištančnú formu komunikácie (napr. MS Office (hlavne MS Teams), OneDrive a EduPage, ktoré učitelia absolvovali v septembri 2020), ale aj zdokonaľovanie digitálnych zručností žiakov,
- možnosť využitia informačno-komunikačných technológií pre rôzne formy komunikácie (napr. MS Office365, MS Teams, EduPage, Chat, Cloud, E-mail alebo Web...),
- možnosť posielania textových, obrazových aj zvukových informácií,
- väčšia flexibilita využitia času (oproti klasickému rozvrhu hodín),
- možnosť individuálneho prístupu k žiakom a v prípade potreby aj intenzívnej komunikácie medzi učiteľom a žiakom,
- rozvoj samostatnosti (hlavne u pocitvých a zodpovedných) žiakov,
- rozvoj vzájomnej kooperácie medzi žiakmi z triedy (napr. výmena skúseností a materiálov cez chat na sociálnych sieťach...),
- možnosť uplatniť iný typ pozitívnej motivácie a prístupu k vzdelávaniu oproti tradičnému vyučovaniu v škole (napr. u žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami)

Iné pozitíva oproti 1. vlne dištančného vzdelávania v r. 2020:

- prijaté a dopredu oznámené pravidlá, pokyny a zásady pre žiakov počas dištančného vzdelávania uľahčili prácu učiteľa a menej žiakov bolo pasívnych, práca žiakov bola prehľadnejšia a systematickejšia,
- väčší podiel online vzdelávania cez MS Teams,
- zabezpečenie a realizácia online vzdelávania v predmete grafické systémy (zapožičanie žiackych licencií SW od spoločnosti Špinar a od spoločnosti Dietrich zdarma, zavedenie nového SW AutoCAD u žiakov 2.ročníka a možnosť zdieľania pracovnej plochy školského počítača na diaľku,
- možnosť využívania pripojenia na internet aj digitálnych technológií, a tiež komunikácie alebo vyučovania predmetu z prostredia školy

Negatíva online vyučovania:

- žiadne sociálne kontakty, nebolo možné vytvárať pozitívnu sociálnu klímu zo vzájomnej interakcie v triede (v skupine) žiakov, učiteľom chýba osobný kontakt so žiakmi,
- nebolo možné realizovať praktickú prípravu žiakov (odborný výcvik, odborná prax, praktické cvičenia...),
- technické problémy s pripojením na internet (poruchovosť techniky, nižšia úroveň hardvéru počítača, nízka kvalita spojenia, chýbajúci softvér), žiaci nemohli plniť úlohy v stanovenom rozsahu alebo online čase,
- absencia žiakov alebo nedostatočná reálna prítomnosť žiakov pri online vyučovacích hodinách (napr. cez MS Teams...),
- pasívny prístup alebo „vypnutie“ (offline) niektorých žiakov z rôznych dôvodov nesúvisiacich s výchovno-vzdelávacím procesom,
- ťažšie pochopenie nového učiva žiakmi „na diaľku“ (chýbali okamžité, bezprostredné reakcie, otázky žiakov na prípadný problém, aj komunikácia cez MS Teams má limity), niektoré témy (napr. súvisiace s praktickými cvičeniami) nebolo možné „na diaľku“ vysvetliť alebo so žiakmi prebrať,
- nebola možná prezentácia vlastných žiackych prác ostatným spolužiakom,
- snaha žiakov o získavanie už vypracovaných úloh aktívnymi žiakmi a vytváranie nátlaku na nich, hlavne osobnostne nezrelí žiaci s nízkou zodpovednosťou a sebadisciplínou, pre ktorých je dištančná forma nevhodná, veľká pasivita žiakov učebného odboru stolár,
- (ne)objektívnosť hodnotenia samostatnosti a výsledkov práce žiakov, nemožná online kontrola žiakov a podvádžanie pri úlohách, pretože učiteľ „na diaľku“ môže len veľmi ťažko overiť, či žiak vypracováva úlohu alebo test samostatne a v danom časovom limite bez pomoci iných osôb,
- veľká spotreba času učiteľa na kvalitnú prípravu, komunikáciu a hodnotenie žiakov z predmetu, náročnejšia tvorba študijných materiálov (napr. ppt alebo iných prezentácií pre vysvetľovanie nového učiva) pre samoštúdium žiakov, pri individuálnom prístupe k žiakom a v prípade potreby intenzívnej

komunikácie medzi učiteľom a žiakom je potrebné veľké množstvo času s ohľadom na možnosti dištančnej komunikácie, veľké množstvo výstupov/E-dokumentov žiakov na vyhodnotenie....)

Iné negatíva oproti 1. vlne dištančného vzdelávania v r.2020:

- zvyšujúca sa frustrácia z pokračujúceho dištančného vzdelávania u žiakov, aj učiteľov, oddiaľovanie návratu žiakov na prezenčné vyučovanie do školy,
- obavy a neistota, ale aj pasivita (vyčkávanie ?) niektorých žiakov končiacich ročníkov

Na základe zistených nedostatkov v priebehu dištančného vzdelávania boli priebežne vydávané písomné rozhodnutia riaditeľa školy, ktorých cieľom bolo zabezpečiť skvalitnenie procesu dištančného vzdelávania, vylepšenie vzájomnej komunikácie učiteľa a žiaka, zvýšenie pravidelnosti, systematickosti a prehľadnosti práce žiaka aj učiteľa = efektívnosti ich práce, využívanie získaných poznatkov a zručností (napr. používanie funkcií E-TK) aj pri prezenčnom vyučovaní žiakov po ich návrate do školy.

Naši „koronaabsolventi“ 2021

3336 M drevárstvo a nábytkárstvo, IV. A „Drevári 2021“



3348 M tvorba nábytku a interiéru, IV. D „Dizajnéri 2021“



3349 K technik drevostavieb + 2682 K mechanik počítačových sietí, IV. TM „Technici a Mechanici 2021“



3964 M ochrana osob a majetku před požiarom, IV. H „Hasiči 2021“



