



MATERSKÁ ŠKOLA, UL. A. SLÁDKOVIČA 1130, ŽARNOVICA

**SPRÁVA O VÝSLEDKÁCH A PODMIENKÁCH
VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
MATERSKEJ ŠKOLY
za školský rok 2020/2021**

Vypracovala: Oľga Zmorajová, riaditeľka materskej školy
Predkladá: Oľga Zmorajová, riaditeľka materskej školy

Prerokované:

Na pedagogickej rade dňa: 30. 08. 2021

Na Rade školy dňa: 11. 10. 2021

Stanovisko Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi/mestskému zastupiteľstvu schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2020/2021

Eva Rusinová

.....
Eva Rusinová
predseda RŠ

Stanovisko zriaďovateľa/mestského zastupiteľstva:

Zriaďovateľ/mestské zastupiteľstvo schvaľuje Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2020/2021

.....
Mesto Žarnovica
Ing. Alena Kazimírová
zriaďovateľ

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy za školský rok 2020/2021

Východiská a podklady

Správa bola vypracovaná v zmysle:

1. *Školského zákona č. 245/2008 Z. z.*
2. *Koncepcie rozvoja školy na roky 2020 - 2022*
3. *Plánu práce školy MŠ A. Sládkoviča 1130 na školský rok 2020/2021*
4. *Spríevodcu školským rokom 2020/2021*
5. *ŠVP – pre predprimárne vzdelávanie*
6. *Školského vzdelávacieho programu „Mravenisko“ a rozvíjajúcich vzdelávacích programov*
7. *Správy o výsledkoch výchovno – vzdelávacej činnosti jednotlivých tried v šk. r. 2020/2021*
8. *Zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5*
9. *Vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z. z. Novela vyhlášky o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení*
10. *Podľa zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch*

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy, Ul. A. Sládkoviča 1130, Žarnovica za školský rok 2020/2021

a/ Základné identifikačné údaje o materskej škole

1. Názov školy: Materská škola
2. Adresa školy: Ul. A. Sládkoviča č. 1130, 966 81 Žarnovica
3. Telefónne číslo: 045/6812342
4. email: msasladvkoviča@mszarnovica.sk, web: www.mszarnovica.webnode.sk
5. Zriaďovateľ: Mesto Žarnovica, Námestie SNP č. 33, 966 81 Žarnovica
Od 01.01.2012 je materská škola právnym subjektom. Pozostáva z MŠ na Ul. A. Sládkoviča 1130 a z elokovaných tried na Ul. P. Jilemnického 660/2.

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcia:
Oľga Zmorajová	Riaditeľka MŠ
Ľubica Boháčová	Zástupkyňa riaditeľky MŠ
Mgr. Janette Antalová	Zástupkyňa riaditeľky pre elokované triedy
Bc. Ľubica Karnasová	Vedúca školskej jedálne

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Údaje o rade školy:

Rada školy bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých predpisov v roku 2008 a pozostáva z 11 členov.

Meno a priezvisko	funkcia	zvolený/delegovaný
Eva Rusinová	predseda	za pedagogických zamestnancov
Mgr. Rudolf Vallo	podpredseda	za rodičov
Ing. Mária Čákovská Pánová	zapisovateľ	za rodičov – elokované triedy
Bc. Ľubica Karnasová		za nepedagogických zamestnancov
Valéria Beihoffnerová		za pedagogických zamestnancov elokovaných tried
Ing. Dáša Garajová		za rodičov
Mgr. Zuzana Hanulová		za rodičov
Ing. Alena Kazimírová		za zriaďovateľa
Ing. Milena Budinská		za zriaďovateľa
Ing. Mária Svobodová		za zriaďovateľa
Ing. Eva Šályová		za zriaďovateľa

Rada školy pracuje podľa schváleného štatútu a plánu zasadnutí. Je iniciatívny poradný a samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy detí, rodičov (zákonných zástupcov), pedagogických a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Rada školy zasadla v školskom roku 2020/2021 2-krát. Vyjadrovala sa k činnosti materskej školy, oboznámila a vyjadrovala sa ku koncepcným zámerom rozvoja školy, k Správe o hospodárení za rok 2020, k informáciám o pedagogicko-organizačnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu, k Správe o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020, odporúčala ju na schválenie zriaďovateľovi, k aktivitám a k možnostiam prezentácie materskej školy. Bola informovaná o výsledkoch vo výchovno-vzdelávacom procese, o čerpaní finančných prostriedkov potrebných na zabezpečenie chodu zariadení, plánoch a projektoch MŠ, prerokovávala prednesené návrhy a pripomienky zo strany rodičov.

Rodičovské združenie je dobrovoľné občianske združenie rodičov (zákonných zástupcov) detí navštevujúcich MŠ, ktoré je súčasťou Slovenskej rady rodičovských združení (SRRZ). V rámci svojich možností poskytovalo materskej škole materiálnu a organizačnú pomoc pri práci s deťmi. Predseda rodičovského združenia je Ing. Katarína Vodnáková. Zástupcovia RZ sa stretli v školskom roku 2020/2021 2-krát. Riešili zabezpečenie balíčkov pre deti na Mikuláša, oboznámili sa konkrétnymi návrhmi zameranými na vybavenie školských záhrad detským mobiliárom a infražiaričov do tried. Predsedkyňa RZ informovala zástupcov rodičov s možnosťami darovania a čerpania 2 % z podielových daní ako aj s čerpaním darovaných finančných prostriedkov.

Iné poradné orgány:

Pedagogická rada: členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci;

Prevádzkovo-pedagogická porada: členmi sú všetci zamestnanci materskej školy;

Porada riaditeľ'a: členmi sú riaditeľ'ka, zástupkyne materskej školy a vedúca školskej jedálne;

Interné metodické združenie: vedúca: PaedDr. Lucia Bieliková

Údaje o poradných orgánoch riaditeľ'a materskej školy

1 . prehľad poradných orgánov riaditeľ'a materskej školy:

- **Pedagogická rada** – cieľom vopred naplánovaných zasadnutí pedagogických rád bolo riešenie problémov dotýkajúcich sa výsledkov výchovno-vzdelávacej práce, pedagogickej koncepcie, profilácie a zamerania školy. Podielala sa na tvorbe celoškolských pedagogických dokumentov a vnútorných predpisov, pri tvorbe a návrhoch potrebnej zhody pri plánovaní edukačných aktivít, pri tvorbe a uplatňovaní ŠVP pre predprimárne vzdelávanie a ŠkVP Mravenisko, konkrétnych postupov pedagógov pri výchove a vzdelávaní, pri jednotnom vedení pedagogickej dokumentácie, prerokovala podmienky prijímania detí do MŠ na šk. rok 2021/2022. Obsah pedagogických rád bol zameraný na hodnotenie výchovno–vzdelávacích výsledkov na využívanie metód zážitkového učenia, bádateľských aktivít a prírodovedného vzdelávania v edukačnom procese na plnenie cieľov a úloh enviroprojektu. Zasadnutia sa uskutočnili 5-krát podľa ročného plánu s konkrétnymi uzneseniami s následnou kontrolou ich plnenia.
- **Interné metodické združenie** pracovalo podľa plánu činnosti na šk. rok 2020/2021. Vedúcou bola PaedDr. Lucia Bieliková. Zasadnutia sa uskutočnili 3-krát v školskom roku. Zaoberalo sa aktuálnymi otázkami výchovy a vzdelávania, s konkrétnymi poznatkami pri uplatňovaní školského vzdelávacieho programu, ktorý je v platnosti od 1. septembra 2016, s aktuálne dostupnými informáciami, s tvorbou učebných osnov a ich dopĺňaním podľa požiadaviek učiteľiek, diagnostikovaním detí, tvorbou materiálov k výchovno-vzdelávacej činnosti, ročným plánom ďalšieho vzdelávanie pedagogických zamestnancov, s možnosťou zapojiť MŠ do projektov, Plánom profesijného rozvoja podľa zákona č. 138/2019 Z. z. s možnosťami a účasťou na aktualizáčnom vzdelávaní, s aktuálnymi postupmi a usmerneniami týkajúcimi sa detí, ktoré si vyžadujú individuálny prístup z dôvodu zaostávania v konkrétnej oblasti rozvoja. Prínosom bolo pôsobenie špeciálneho pedagóga

- v materskej škole, ktorý usmerňoval konkrétne postupy pôsobenia pri deťoch so ŠVVP.
- Porada riaditeľa - riaditeľka, zástupkyne riaditeľa, vedúca školskej jedálne. Stretli sa podľa potreby priebežne pri riešení konkrétnych prevádzkových problémov, ktoré bolo potrebné aktuálne riešiť aj v súvislosti s reálnou situáciou spôsobenou pandemiou.
- Prevádzkovo – pedagogická porada – konala sa 2-krát. Zamestnanci boli oboznámení s internými smernicami materskej školy, s potrebou ich dodržiavania. Dohodli sa konkrétne pravidlá a potrebné postupy pre správny chod zariadenia.

b/ Údaje o počte detí v materskej škole

V Materskej škole na Ul. A. Sládkoviča bolo v školskom roku 2020/2021 zapísaných 124 detí. V elokovaných triedach na Ul. P. Jilemnického bolo zapísaných 40 detí. Deti boli zaradené do 8 tried.

Trieda A: 2 – 3 ročné deti, počet detí 18, triedne učiteľky:	Eva Rusinová Dáša Lichnerová Nikola Ižoldová
Trieda B: 3 – 4 ročné deti, počet detí 21, triedne učiteľky:	Mgr. Zuzana Slosiarová Iveta Laurová
Trieda C: 4 – 6 ročné deti, počet detí 21, triedne učiteľky:	Tatiana Hlavačková Miriam Slančíková
Trieda D: 4 – 5 ročné deti, počet detí 21, triedne učiteľky:	Monika Štefanková PaedDr. Lucia Bieliková
Trieda E: 4 – 6 ročné deti, počet detí 21, triedne učiteľky:	Daniela Vanková Anna Repiská
Trieda F: 4 – 6 ročné deti, počet detí 22, triedne učiteľky:	Lubica Boháčová Oľga Zmorajová
Trieda G: 2 – 4 ročné deti, počet detí 19, triedne učiteľky:	Lubica Bónová Mgr. Veronika Mužíková
Trieda H: 4 – 6 ročné deti, počet detí 21, triedne učiteľky:	Valéria Beihoffnerová Mgr. Janette Antalová

Odloženú povinnú školskú dochádzku malo 7 detí.

Materskú školu navštevovalo k 15. 09. 2020 164 detí. Tento stav sa v priebehu školského roka menil z dôvodu sťahovania rodín.

Počet predškolákov v školskom roku 2020/2021 k 15.09.2020: 42 detí, (34 detí Ul. A. Sládkoviča, 8 detí Ul. P. Jilemnického).

V školskom roku 2020/2021 navštevovalo MŠ dieťa s poruchou autistického spektra a dve deti u ktorých nebola zatiaľ upresnená diagnóza – deti so ŠVVP. V MŠ pracoval od septembra 2020 špeciálny pedagóg cez projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II“. Špeciálny pedagóg pristupoval individuálne a odborne k uvedeným deťom, venoval im zvýšenú pozornosť, spolupracoval a konzultoval dané postupy s CPPP a so ČŠPP. Komunikácia bola uskutočňovaná aj s pedagogickými zamestnancami materskej školy, čím sa zabezpečila potrebná integrácia konkrétnych detí. Kladne hodnotím pôsobenie špeciálneho pedagóga, jeho odborný prístup, ktorý

pomohol deťom pri začleňovaní sa do kolektívu ostatných detí a tiež pedagogickým zamestnancom, ktorí mali možnosť využiť odborné odporúčania a uplatniť konkrétne postupy smerom k deťom so ŠVVP a deťom zaostávajúcim v niektorých oblastiach rozvoja.

c/ Údaje o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti

Deti navštevujú materskú školu spravidla tri roky. Predprimárne vzdelávanie položí základy vnímania a poznávania, zabezpečí rozvoj fyzickej a pohybovej stránky, rozvíja osobnosť dieťaťa prostredníctvom umenia a kultúry, pestuje povedomie o zdraví, blízkom i vzdialenejšom okolí svojho mesta. Štruktúra obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti viedla k tomu, aby dieťa v závere predškolského veku získalo kľúčové kompetencie, ktoré sú potrebné pre dosiahnutie vývinového medzníka – dosiahnutie školskej zrelosti. **Cielene sme rozvíjali kľúčové kompetencie osobnosti dieťaťa s uplatňovaním princípu vlastnej aktivity a zážitkového učenia.**

Psychomotorické kompetencie: Deti prejavovali prirodzenú túžbu po pohybe, spontánne sa zapájali do pohybových aktivít. Ovládajú základné lokomočné pohyby, využívajú hrubú motoriku pri hre na preliezkách, v prírodnom prostredí sa pohybujú bez strachu a zábran. Získané schopnosti vedú uplatniť v pohybovej improvizácii, riadenej tanečnej aktivite s uplatňovaním tanečných prvkov. Do aktivít zapájali všetky zmysly. Pohotovo reagovali na sluchové, hmatové a zrakové podnety.

V oblasti „Zdravie a pohyb“ a v podoblasti zdravie a životný štýl sme sa zamerali na rozvíjanie samoobslužných činností na rozvíjanie pohybu a telesnej zdatnosti. Pestovali sme návyky súvisiace s hygienou, kultúrou stolovania a so samostatnosťou v činnostiach týkajúcich sa vzťahu k vlastnej osobe a starostlivosti o svoje telo. Deti si utvárali návyky správneho držania tela, správnej techniky prevedenia zdravotných cvikov, koordináciu pohybov.

Zvyšovali sme nielen celkovú telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, ale aj fyzickú a psychickú odolnosť, samostatnosť a rozhodnosť. Pravidelným zaraďovaním grafomotorických cvičení sme sa venovali nácviku grafických tvarov, správneho úchopu kresliaceho materiálu. Deti napodobňovali tvary písmen, geometrické tvary, s obľubou kreslili a modelovali na rôzne témy pričom uplatňovali svoju fantáziu a predstavivosť.

Komunikatívne kompetencie: Vo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ sme plnili vzdelávacie štandardy v podoblastiach hovorenej a písanej reči. Deti prirodzene nadväzovali dialóg a viedli rozhovor – používali aktívne slovnú zásobu na nadväzovanie kontaktov s rovesníkmi aj dospelými. Viedli sme ich k aktívnemu počúvaniu, chápaniu textov a ich reprodukcii. Oboznamovali sa s textami rôznych žánrov, hrovou formou objavovali obraz tvarov písmen, oboznamovali sa s funkciami písanej kultúry. V činnostiach využívali analytické a syntetické princípy práce so slovom. Zameriavali sme sa na samostatné a plynulé vyjadrovanie vlastných myšlienok. Deti sa zapájali do diskusie, kládli otázky, odpovedali na ne a zotrvali v rozhovore. Deťom sme poskytovali správny rečový vzor, zameriavali sme sa na individuálne i skupinové rozhovory, dotváranie rozprávok, rýmovačky. Snažili sme sa utvárať u detí správne jazykové rečové návyky, cibřili sme zreteľnú výslovnosť hlások, rozširovali aktívnu slovnú zásobu.

Sociálne a osobnostné kompetencie: Tieto kompetencie sme rozvíjali v denných aktivitách. V oblasti „Človek a spoločnosť“ sme zdokonaľovali už osvojené návyky z oblasti spoločenského správania a prosociálnej výchovy. V tejto oblasti sme u detí rozvíjali základné zručnosti sebahodnotenia založené na sebakontrolu vo sfére citov, vnímania vlastného správania. V správaní detí prevládalo priateľstvo, ochota podeliť sa o hračku, pomôcť si navzájom. Deti sa dokázali hrať a pracovať vo dvojiciach, v skupine, v kolektíve. Zvládali organizovanie hry, zotrvali v nej a dokončili ju. V hrách odrážali odpozorovanú skutočnosť. Dokázali sa tešiť z vlastných výsledkov i výsledkov svojich kamarátov. Viedli sme ich k sebahodnoteniu vlastného správania a vlastných výsledkov. Deti boli samostatné, vyrovnané osobnosti, dokázali sa presadiť v kolektíve adekvátne svojmu veku, vedeli odhadnúť svoje možnosti a spôsobilosti primerane svojmu veku.

Učebné a kognitívne kompetencie: Deti prejavovali zvedavosť a záujem o spoznávanie všetkého nového o nové informácie a poznatky. Výchovno–vzdelávacie ciele boli plánované v týždenných témach, ktoré rozvíjali ich logické myslenie, vnímanie, pamäťové procesy. Riešili i problémové úlohy, uplatňovali v nich vlastné predstavy, odpozorovanú skutočnosť, odôvodňovali svoje názory, postoje. Na rozvíjanie logického myslenia sa využívali vhodné učebné pomôcky – Logico Primo, edukačné programy, prezentácie. Využívali sme úlohy na riešenie problémových úloh, algoritmov, produkčné metódy – pojmová mapa, brainstorming, metódu kruhu. Matematické aktivity boli riešené v priestore i v rovine. Deti mali záujem o výchovno–vzdelávacie činnosti. Prejavovali aktivitu v individuálnom i skupinovom učení. Dokázali sa primerane dlhý čas sústrediť na edukačnú aktivitu, hodnotili svoj výkon a slovné dokázali obhájiť výsledok svojej práce. Na získavanie nových poznatkov sme využívali zážitkové učenie, experimentovanie. Deti mali možnosť pozorovať prírodu, jej zmeny, zvieratá, vtáky, hmyz, atď. Väčšina z nich dokázalo dokončiť činnosti v požadovanom čase. Naučili sa pracovať s knihami, encyklopédiami.

Informačné kompetencie: Deti mali možnosť získavať nové poznatky a vedomosti prostredníctvom detských kníh, encyklopédií, časopisov, obrázkových publikácií. Využívali sme dostupné školské edukačné softvéry. Informácie získavali aj sledovaním prezentácií v PowerPointe na rôzne témy, čím si obohatili obzor poznania. Svoje vedomosti a poznatky si overovali riešením úloh aj prostredníctvom digitálnych technológií. Vo výchovno–vzdelávacom procese sme využívali interaktívnu tabuľu, deti sa zdokonaľovali v manipulácii a používaní digitálnej hračky Bee-Bot.

Výchovu a vzdelávanie v materskej škole sme uskutočňovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie, ktorý definuje hlavné princípy a ciele kurikulárnej politiky štátu, podstatné demokratické a humanistické hodnoty, na ktorých sú výchova a vzdelávanie založené a Školského vzdelávacieho programu – „Mravenisko“. MŠ uplatňovala vo výchovno–vzdelávacom procese prvky environmentálnej výchovy podľa enviroprojektu „Aby kvitli kvety, aby rástli stromy, aby neodleteli vtáci“. Deti získavali elementárne základy kľúčových kompetencií vo vzdelávacích oblastiach – Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a svet práce, Človek a spoločnosť, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb. Prostredníctvom rozmanitých edukačných činností sme plnili všeobecné ciele a požiadavky, ktoré sa vzťahujú na obsah výchovy a vzdelávania v oblasti kognitívnej, perceptuálno-motorickej a sociálno-emocionálnej.

Dokladom o absolvovanom stupni vzdelania bolo **osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania**, ktoré sme odovzdávali deťom pri rozlúčke s materskou školou.

d/ Študijný odbor: výchova a vzdelávania detí predškolského veku v materských školách

e/ Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov

Zamestnanci MŠ spolu	29
Z toho pedagogickí (vrátane riaditeľa školy):	17
Kvalifikovaní:	17
Špeciálny pedagóg	1
Nekvalifikovaní:	-
Dopĺňajú si vzdelanie:	-
Z toho nepedagogickí:	11
Upratovačky:	4
Ekonomka: do 10/2020	1
Zamestnanci školskej jedálne (vrátane vedúcej školskej jedálne):	7

Odbornosť vyučovania v školskom roku 2020/2021

V školskom roku 2020/2021 v materskej škole pracovalo 17 pedagogických zamestnancov. Všetky učiteľky spĺňali kvalifikačné predpoklady v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch. Dve učiteľky majú ukončené vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v študijnom odbore – pedagogika – špecializácia: Predškolská pedagogika, jedna učiteľka má ukončené vysokoškolské štúdium III. stupňa v študijnom odbore: Učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy. Ostatné učiteľky majú ukončené stredné odborné vzdelanie v študijnom odbore: Učiteľstvo pre materské školy. Vedúci pedagogickí zamestnanci majú atestácie v požadovanom odbore a funkčné vzdelávanie.

f/ Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov materskej školy

Odborné vedomosti si učiteľky dopĺňali individuálnym štúdiom odbornej a metodologickej literatúry, prostredníctvom ponúkaných webinárov, odborných časopisov: Predškolská výchova, Naša škola, Škola a manažment, Učiteľské noviny. Najčastejšie bola využívaná odborná literatúra: Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie, metodiky na tvorbu školských vzdelávacích programov v MŠ, Materská škola a jej riadenie, legislatívne dokumenty: Zákon NR SR o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z. z., Zákon NR SR o pedagogických a odborných zamestnancoch č. 138/2019 Z. z., a pedagogická literatúra: Dieťa a jeho svet, Zvedavček, Kafomet, Predškolská a elementárna pedagogika a publikácie zamerané na pedagogickú diagnostiku a grafomotoriku, predčitateľskú gramotnosť. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo podľa plánu profesijného rastu.

Učiteľky absolvovali aktualizčné vzdelávanie zamerané na prehlbovanie, udržiavanie a obnovovanie odbornej kvalifikácie. Účasťou na ponúkaných vzdelávacích aktivitách prevažne formou odborných webinárov si rozširovali profesijné kompetencie potrebné k výchovno-vzdelávaciemu procesu. Právne vedomie si dopĺňali oboznamovaním sa s platnými zákonmi, vyhláškami a nariadeniami. Individuálnym vzdelávaním, dopĺňaním informácií z internetových zdrojov, odbornej literatúry, atď. Vzdelávania prebehli cielene podľa Plánu profesijného rastu prostredníctvom IMZ, ktoré viedla PaedDr. Bieliková.

Obsahom vzdelávania bolo:

- sprostredkovanie aktuálnych informácií využiteľných v pedagogickej praxi, materiály do ŠkVP, do výchovno-vzdelávacieho procesu;
- zvýraznenie pozície hry v rámci rozvoja kľúčových kompetencií dieťaťa v procese predprimárnej edukácie;
- rozvíjanie kľúčových kompetencií vzdelávacích oblastí;
- prehlbovanie, rozvíjanie a rozširovanie odborných a pedagogických vedomostí a zručností,
- zmeny v koncepcii výchovy a vzdelávania vyjadrené v učebných osnovách a následne vo výchovno-vzdelávacom procese;
- nové právne predpisy v oblasti školstva;
- nové poznatky z pedagogickej psychológie a psychodidaktiky;

V práci pedagógov sa dbalo na:

- samostatnosť, tvorivosť a využívanie aspektov tvorivo-humanistickej výchovy;
- modernizáciu výchovy a vzdelávania - IKT, spätnú väzbu a hodnotenie, flexibilitu;
- stanoveniu požiadaviek, ktoré by mali spĺňať deti pred vstupom do ZŠ;
- vymedzeniu podmienok za ktorých možno navrhnúť pokračovanie v plnení PPV;
- implementáciu a realizáciu prvkov environmentálnej výchovy do výchovno-vzdelávacieho procesu;
- implementácia a realizácia prvkov prírodovedného a technického vzdelávania do výchovno-vzdelávacieho procesu;

g/ Aktivity a prezentácia materskej školy na verejnosti

Deti nachádzajú v materskej škole nielen podnety, ktoré vedú k systematickému osvojovaniu si nových poznatkov a vedomostí, k utváraniu fyzických, pohybových a rozumových zručností, ale i množstvo zaujímavých konkrétnych podujatí. Tie rozvíjali všestranne harmonicky rozvinutú osobnosť dieťaťa prostredníctvom zážitkov získaných na emocionálnom prežívaní a osobnej účasti dieťaťa.

- vzdelávacie potreby detí počas šk. roka boli rešpektované a uspokojované, zúčastnili sa výtvarných súťaží, zaujímavých poznávacích aktivít, ktoré sme realizovali obmedzene vzhľadom k nepriaznivej epidemiologickej situácii;
- podieľali sme sa na realizácii koncepcie environmentálnej výchovy, ktorá bola implementovaná do všetkých úloh a podujatí MŠ – Týždeň zdravej výživy, plnenie rôznych aktivít, eko hry, turistické vychádzky do prírody, starostlivosť o dreviny na školskom dvore.
- deti sme zapájali do separácie odpadu v edukačných činnostiach v triede i mimo nej počas pobytu vonku sme viedli deti k ochrane prírody - Malí turisti objavujú, Ako dýcha les, Kto žije v lese – aktivita v spolupráci s LZ v Žarnovici, Deň Zeme - zamerané na prírodu jej poznávanie, starostlivosť o ňu, prácu s odpadovým materiálom;
- dôsledne sme dodržiavali Deklaráciu práv dieťaťa: využili sme vhodné tematické celky v edukačnom procese na posilnenie tolerancie, odstraňovanie prejavov rasizmu vhodnými prosociálnymi prvkami, realizovali sme ranné sedenia v kruhu, kde sú si všetci rovní. Deti sme viedli k vzájomnému počúvaniu, k hodnoteniu a sebahodnoteniu, vyjadrovaniu vlastných pocitov k sebaúcte, úcte k rodičom, starým rodičom a iným ľuďom, k vzájomnej pomoci, morálke a kultúre;
- realizovali sa edukačné aktivity zamerané na predprimárneho vzdelávania s dôrazom na rok pred plnením povinnej školskej dochádzky;
- zvýšenú pozornosť sme venovali rozvoju gramotnosti detí v práci s IKT, predčitateľskú gramotnosť, grafomotorickým zručnostiam, využívali sme výučbové edukačné programy – Hravé písmenka, Domáce zvieratá, Ľudské telo, Tvary a farby, Veselá lienka, Doprava, Vševedko, Alík, Povolania, Výlety šaša Tomáša, Safari, Farma, Maľovanie pre deti, Svet a príroda okolo nás, Želkova škôlka, Moja rodina, Cestička do školy, Už idem do školy, zakúpené výučbové programy súvisiace s ročnými obdobiami a taktiež so zameraním a plnením tém v edukačnom procese;
- v kognitívnom rozvoji sme preferovali učenie pokusom a omylom, individuálny prístup, didaktické aktivity, uplatňovali sme zážitkové učenie, bádateľské aktivity a v plnej miere aktivizujúce metódy, kládli sme základy finančnej gramotnosti, základy prírodovedného a technického vzdelávania;
- v prípade detí s narušenou komunikačnou schopnosťou sme odporúčali využívať logopedické služby špeciálnych pedagógov v spolupráci s rodičmi;
- na udržanie harmonických vzťahov sme volili adekvátne výchovno-vzdelávacie metódy;
- kladne hodnotím rozvinutosť zmyslového vnímania a tvorivosť detí;
- deti prejavovali zvedavosť pri získavaní nových poznatkov a vedomostí;
- podporovali sme vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou a prostredníctvom zážitkového učenia, aktivít a pobytu v prírode sme viedli deti k potrebe ochrany prírody a všetkého živého čo v nej je. Deti využívali a uplatňovali v konkrétnej situácii svoje vedomosti a poznatky, zaujímali sa o všetko nové, pre ne netradičné, čo plnou mierou obohacovalo ich každodenný život v materskej škole;
- prihliadali sme na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa;
- posilňovali sme úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám, k materinskému jazyku, k svojmu mestu, blízkeho i vzdialenejšiemu okoliu, k vlasti a pod.

Ostatné naplánované akcie sa neuskutočnili z dôvodu obmedzení a usmernení MŠVVaŠ, hlavného hygienika – pandémie COVID-19 a mimoriadnej situácie. Niektoré aktivity nebolo možné

realizovať v naplánovanej podobe a v danom termíne. Bolo nutné dodržiavať prísne hygienicko-epidemiologické požiadavky súvisiace s pandémiou.

Aktivity a prezentácia školy:

Úspešne sme absolvovali a organizovali:

- účasť na výtvarných súťažiach podľa poskytnutých ponúk: Vesmír očami detí – jedno dieťa postúpilo do celoslovenského kola, jedno dieťa získalo druhé miesto v okresnom kole, Záchranári, Dúhový kolotoč, Obrázok pre Darinku;
- tradičná s netradičnou formou bola „Rozlúčka s predškólákmi“, kde sa stretli predškóľáci a ich rodičia na spoločnom rozlúčkovom popoludní v exteriéri materskej školy. Tento rok to bolo bez tradičnej opekačky v MŠ, prijatia v obradnej sieni, nocou v MŠ. Deti sa rozlúčili so svojimi mladšími kamarátmi a zamestnancami rozlúčkou spojenou s krátkym programom a poďakovaním za starostlivosť počas ich pobytu v MŠ. S deťmi sa prišla rozlúčiť do priestorov materskej školy za mesto viceprimátorka Ing. Alena Kazimírová, ktorá im popriala veľa úspechov v škole.

Projekty: Enviroprojekt – „Aby kvitli kvety, aby rástli stromy, aby neodleteli vtáci“. Materská škola je zameraná na environmentálnu výchovu, preto väčšina činností a aktivít súvisela s týmto zameraním, cez ktoré sme deťom vstúpili kladný vzťah k prírode, k jej ochrane a rešpektovaniu jej zákonitostí.

V tomto školskom roku sme sa zapojili do projektu „Múdre hranie“ - zamerali sme sa na polytechnickú výchovu. Prostredníctvom získaných finančných prostriedkov sme mali možnosť zakúpiť didaktické pomôcky súvisiace s danou oblasťou rozvoja. Práve táto oblasť a pomôcky k nej nám v materskej škole chýbali. Deti si môžu využívaním týchto pomôcok rozvíjať manuálne zručnosti.

- organizovanie a uskutočňovanie podujatí pre deti podľa ročných období a sviatkov:
Čaro jesene - plody jesene, púšťanie šarkanov, výstavka z výtvarných prác, výlety do prírody a blízkeho okolia, pozorovanie meniacej sa prírody, zbieranie prírodnín – práce z nich a pod., Týždeň zdravia a zdravej výživy;
Zima, zima tu je – Víťanie Mikuláša v rámci materskej školy v jednotlivých triedach, pečenie a zdobenie medovníkov.
V mesiaci jún sme zorganizovali akciu „Farebná škôlka“ so zaradením pohybových aktivít na školskom dvore – akcia ku Dňu detí.

Ostatné naplánované aktivity sa nerealizovali z dôvodu pandemických opatrení a z dôvodu dodržiavania usmernení MŠVVaŠ, hlavného hygienika – pandémia COVID-19 a mimoriadnej situácie. Triedy a deti v nich sa nemohli premiešavať. Aktivity si každá trieda organizovala samostatne podľa reálnej situácie.

- prácu a činnosť materskej školy sme prezentovali v Žarnovickom mesačníku do 12/2020 vrátane, TV Panoráma, na webovej stránke materskej školy, na sociálnej sieti, prezentáciou na nástenkách v priestoroch MŠ a všetko sme zapísali do kroník.

Oblasť spolupráce s rodičmi a verejnosťou

- zorganizovali sme spoločnú rozlúčku s predškólákmi a ich rodičmi v exteriéri MŠ. Deti z D triedy po uvoľnení opatrení absolvovali spolu s rodičmi jednodňový výlet v mesiaci jún do obce Kľak.

h/ Údaje o projektoch, do ktorých je a bola materská škola zapojená

- Školský projekt zameraný na environmentálnu výchovu: „Aby kvitli kvety, aby rástli stromy, aby neodleteli vtáci“, „Chráňme zem“, „Múdre hranie“;

i/ Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole

V školskom roku 2020/2021 nebola v MŠ inšpekčná kontrola.

j/ Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach materskej školy

Priestorové podmienky školy sú na dobrej úrovni. Všetky priestory určené pre deti sú dostatočne veľké, priestranné, slnečné a dobre osvetlené. Materiálno-technické vybavenie je dobré. Potrebná je výmena zastaralých šatňových skriniek, niektorého nábytku a kobercov v triedach. Didaktické pomôcky boli zabezpečované aj iniciatívou, kreativitou a tvorivosťou učiteliek, čo je však stále nepostačujúce. Je potrebné priebežne dopĺňať pomôcky najmä ku kognitívnym činnostiam, ale aj k výtvarným, pracovným, grafomotorickým a pohybovým edukačným aktivitám. Väčšina pomôcok je umiestnených v centrálnom sklade pomôcok – na Ul. A. Sládkoviča, na elokovanom pracovisku P. Jilemnického v skladoch pri triedach.

V školskom roku 2020/2021 boli zakúpené podľa finančných možností do tried edukačné pomôcky a potrebné vybavenie k výchovno-vzdelávacej činnosti. Ďalej to boli elektronické hračky, výučbové programy, edukačné pomôcky rozvíjajúce logické myslenie detí, priestorové vzťahy, pamäť, pozornosť, experimentovanie a bádanie, finančnú gramotnosť atď. Neoddeliteľnou súčasťou materskej školy a jej elokovaných tried je školský dvor s trávnatou plochou na ktorej sú pieskoviská, preliezky, hojdačky, detské zostavy a tiež kútiky zamerané na rozvíjanie hier a rôznych aktivít, ktoré deti realizujú počas pobytu vonku. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania sú na dobrej úrovni. Výchovno-vzdelávacia činnosť v MŠ a denný poriadok boli organizované tak, aby utvárali podmienky na zdravý vývoj detí s prihliadnutím na ich vek, zdravotný stav a stupeň psychosomatického vývoja.

k/ Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy

Materská škola je právnym subjektom rozpočtovou organizáciou riadi sa rozpočtom zriaďovateľa.

- dotácie zriaďovateľa školy t. j. mesto Žarnovica – podľa schváleného rozpočtu mesta na originálne kompetencie - mzdové a prevádzkové náklady,
- príspevok od rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy v zmysle schváleného VZN.

Vyššie uvedené príspevky použila materská škola na hmotné a materiálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania: didaktické a učebné pomôcky, výtvarný a pracovný materiál, pomôcky do edukačných centier a didaktické hračky do tried.

- finančný príspevok od rodičov vo výške 20,00 € tzv. triedny fond bol schválený rodičmi na rodičovskom stretnutí v septembri 2020 (10,00 € na I. polrok šk. roka, 10,00 € na II. polrok šk. roka). Prevádzka materskej školy bola počas školského roka obmedzená, a preto sa príspevok vybral len od rodičov novoprijatých detí vo výške 496,00 € - A. Sládkoviča;

90,00 € - P. Jilemnického. Evidencia príspevkov od rodičov je zdokladovaná. Vyúčtovanie bolo predložené v júni 2021 k nahliadnutiu na triednych nástenkách.

- finančné prostriedky získané z 2 % daní sa použili na zakúpenie mikulášskych balíčkov, hračky a darčeky pre deti pod stromček, ku Dňu detí, doplnenie detského mobiliáru v školskej záhrade, zakúpenie náradia na realizáciu pohybových aktivít, zakúpenie infražiaričov, farieb potrebných na maľovanie detských hravých obrazcov na chodníkoch v MŠ a tiež na estetizáciu exteriéru. S finančnými prostriedkami disponuje RZ v ktorom sú zastúpení rodičia z oboch zariadení. Špecifikácia a použitie finančných prostriedkov je zverejňované v Obchodnom vestníku. Vyúčtovanie predkladá predseda RZ ostatným členom na každom stretnutí. Zástupcovia rodičov rozhodujú o využití týchto finančných prostriedkov na základe požiadaviek, ktoré predkladajú pedagogickí zamestnanci oboch zariadení. RZ je občianske združenie, ktoré je samostatnou organizáciou.

I/ Vyhodnotenie cieľa, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2020/2021

Cieľ školy: *absolvent materskej školy - všestranne harmonicky rozvinutá osobnosť, s dobrým predpokladom na vstup do základnej školy, ktorý má vypestované povedomie o zdraví a ochrane životného prostredia v blízkom i vzdialenejšom okolí. Dokáže uplatniť a rozvíjať nadobudnuté kompetencie získané v MŠ ďalším rozvíjaním v ZŠ.*

V pedagogickom procese uplatňovať princíp aktivity dieťaťa.

Plnenie cieľa: Individuálnym prístupom v pedagogickom procese sme podporovali všestranný osobnostný rozvoj detí. Preferovali sme hrové metódy a formy práce. Vytvárali sme priaznivú prosociálnu klímu, ktorá podporovala aktívne myslenie detí a spoluprácu medzi učiteľkou a dieťaťom. Rešpektovali sme vlastné tempo dieťaťa, vytvorili sme priaznivé prostredie s plánovanými aktivitami sme ich viedli k tvorivej aktivite a k vlastnej realizácii.

Zabezpečiť systematickú prípravu predškolákov na vstup do ZŠ.

Plnenie cieľa: Vytvorili sme priaznivé podmienky pre zaškolenie 5 – 6 ročných detí. Dôraz sme kládli na pedagogickú diagnostiku s cieľom poznať úroveň vývinu dieťaťa.

- spolupracovali sme s rodičmi pri riešení individuálnych problémov detí,
- v spolupráci s CPPP a P absolvovali 5-6 ročné deti podľa potreby individuálne pohovory, ktoré sa uskutočnili na požiadanie rodičov a odporúčanie pedagógov
- pedagógovia poskytovali rodičom na požiadanie poradenstvo, riešili problémy súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom predovšetkým formou individuálnych pohovorov. Špeciálny pedagóg poskytoval poradenstvo rodičom detí so ŠVVP a tiež rodičom detí, ktoré zaostávali v niektorej oblasti rozvoja.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti vytvárať priestor pre hodnotenie učiteľov a sebahodnotenie detí.

Plnenie cieľa: Deti sme viedli k tomu, aby samé dokázali hodnotiť svoje úspechy a neúspechy a navrhovali cesty k zlepšeniu. K naplneniu cieľa sme využívali pracovné listy, pracovné zošity a ostatné pracovné činnosti a edukačné aktivity detí.

Edukačné aktivity realizovať na základe pedagogickej diagnostiky, analýzy daného stavu, s využitím spätnej väzby.

Plnenie cieľa: Uplatňovaním inovačných foriem a metód učiteľky podporovali zdravé detské sebavedomie, samostatnosť a istotu vo vlastné schopnosti. Dosiahnutú úroveň vo výchovno-vzdelávacom procese si učiteľky zaznamenávali a sledovali pomocou pedagogickej diagnostiky. Pedagogická diagnostika preventívne pomáhala uskutočňovať korekcie a posilniť oblasti, v ktorých

dieťa potrebovalo individuálny prístup, alebo pomoc odborníkov – CPPP a tiež špeciálneho pedagóga.

Zdokonaľovať u pedagogických zamestnancov prácu s PC a internetom, používať IKT pri edukačných aktivitách.

Plnenie cieľa: Uplatňovali získané vedomosti zo vzdelávania a webinárov, využívali digitálne technológie na skvalitnenie vlastných kompetencií a úroveň vzdelávania detí v primeranej forme. Umožňovali deťom pracovať s digitálnou hračkou Bee Bot, interaktívnou tabuľou, s počítačom, mikroskopom...

Pozitívne sa hodnotí:

- dobré výsledky výchovy a vzdelávania, pripravenosť detí na vstup do 1. ročníka ZŠ, tvorivo-humanizačný prístup v edukačnom procese založený na partnerskom vzťahu, láske a dôvere medzi učiteľom a dieťaťom,
- využívanie nových foriem, metód a prostriedkov vo výchove a vzdelávaní,
- osvojenie si zdravého životného štýlu a environmentálneho citenia,
- možnosť vzdelávania sa zamestnancov prostredníctvom odborných webinárov,
- dobrá odbornosť výchovno-vzdelávacej činnosti – kvalifikovanosť zamestnancov,
- uplatňovanie prosociálnych aktivít, činnosti zamerané na environmentálnu a zdravotnú výchovu, uplatňovanie skupinovej práce a didaktických aktivít,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií detí vo všetkých oblastiach primerane k ich schopnostiam a možnostiam (kognitívna, preceptuálno-motorická a sociálno-emocionálna),
- vlastná webová stránka, ktorá umožňuje informovať širšiu verejnosť o aktivitách materskej školy a tiež sociálna sieť- využívaná počas pandemickej situácie,
- pohotová reakcia kolektívu na vzniknutú mimoriadnu situáciu spôsobenú COVIDOM-19.

m/ Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátane návrhov opatrení

Silné stránky:

- materská škola a jej elokované triedy majú dobrú polohu, čo jej dáva predpoklady k dosahovaniu maximálneho počtu detí v jednotlivých triedach,
- rozvoj osobnosti dieťaťa odborným pôsobením pedagogických zamestnancov v edukačnom procese,
- všetky učiteľky sú kvalifikované, čím je naplnený predpoklad efektívneho vyučovania a celkovej kvality edukácie,
- spolupráca so ZŠ na ulici Fraňa Kráľa, ZŠ Andreja Kmeťa na ulici A. Sládkoviča, CVČ, ZUŠ, OKMaŠ pri MsÚ – slabšia z dôvodu reálnej situácie spôsobenej pandémie,
- interné projektové aktivity školy, spracovanie úloh kurikula do tematických celkov,
- spolupráca s rodičmi, tradičné i netradičné aktivity MŠ,
- zapojenie sa do dostupných projektov podľa možností MŠ,
- pôsobenie špeciálneho pedagóga v materskej škole cez projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.“
- zrekonštruované obe zariadenia,
- počas prázdnin prebehla rekonštrukcia sociálnych zariadení v elokovaných triedach,
- vybudovanie odstavných plôch v elokovaných triedach.

Slabé stránky:

- nerovnomerné zabezpečenie didaktických pomôcok v jednotlivých triedach A. Sládkoviča z dôvodu 6 tried,
- zastaralé šatňové skrinky a časť nábytku v oboch zariadeniach – potrebná postupná výmena,

- nedostatočné využívanie IKT časťou PZ,
- nestabilná dochádzka detí do MŠ,
- nedostatok finančných prostriedkov,
- strata motivácie zamestnancov,
- nárast počtu detí so ŠVVP,
- neuzatvorený objekt (oplotenie) elokovaných tried na Ul. P. Jilemnického,
- nezabezpečenie objektov oboch zariadení bezpečnostným systémom.

Ohrozenia:

- časté zmeny v legislatíve,
- nárast cien učebných pomôcok, hračiek, kancelárskych potrieb,
- nárast cien energií, vody – dopad na rozpočet materskej školy,
- nedostatok finančných prostriedkov na prevádzku a odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov,
- nezáujem absolventov pedagogických škôl o prácu v materských školách (mzdové ohodnotenie, miera zodpovednosti),
- zmeny súvisiace s možnosťou šírenia ochorenia COVID-19, dopad na chod zariadenia.

Návrh opatrení:

- dodržiavať odporúčané metodické postupy v realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti,
- spôsob vzdelávania, metódy a edukačné stratégie smerovať na participatívne, interaktívne a zážitkové učenie detí,
- podnecovať deti v jednotlivých organizačných formách k hodnoteniu a sebahodnoteniu,
- zameriavať pozornosť na úroveň pochopenia a osvojenia si poznatkov deťmi,
- zamerať sa na zlepšenie grafomotorických zručností u detí najmä u predškolákov, venovať sa im aj individuálne počas skráteného odpoľudňajšieho odpočinku,
- rozvíjať kľúčové kompetencie detí, logické myslenie, tvorivosť,
- vo výchovno – vzdelávacom procese využívať spätnú väzbu,
- umožňovať rozvíjanie tvorivosti, samostatnosti a talentu dieťaťa,
- rozvíjať sociálne zručnosti – komunikáciu, empatiu, asertivitu, vzájomnú pomoc,
- zlepšovať materiálno-technické podmienky sponzorstvom, prostredníctvom projektov, angažovaním zriaďovateľa.

Odporúčania pre rozvoj školy:

- zapojiť sa do dostupných súťaží a projektov, a tým prispieť k zlepšeniu materiálno-technického vybavenia materskej školy, interiéru a exteriéru školy,
- podporovať a zabezpečovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- rozvíjať schopnosť poznať svoje silné a slabé stránky, stanoviť si ciele vlastného profesijného rastu,
- vedieť uplatňovať nové získané vedomosti a zručnosti v edukačnom procese,
- skvalitniť hospitačnú a kontrolnú činnosť,
- skvalitniť činnosť metodického združenia,
- podieľať sa na inováciách a zavádzaní zmien v materskej škole,
- pokračovať formou triednych aktívov, násteniek a individuálnych konzultácií na zlepšovaní komunikácie rodič – učiteľka, rodič – MŠ,
- rozšíriť a skvalitniť propagáciu výsledkov školy na verejnosti, podľa reálnych možností,
- dbať o estetickosť interiéru a exteriéru MŠ,

Kapacita materskej školy podľa rozhodnutia RÚVZ je 168 detí. K 15. 09. 2021 bolo 129 detí na Ul. A. Sládkoviča a 39 detí na Ul. P. Jilemnického 660/2. Z tohto počtu je 60 predškolákov. 53 detí plní povinné predprimárne vzdelávanie v MŠ, 7 detí pokračuje v plnení povinného predprimárneho

vzdelávania. Do materskej školy podali zákonní zástupcovia počas zápisu v mesiaci máj 66 žiadostí o prijatie. Z tohto počtu nebolo prijatých 8 detí, ktoré boli narodené v roku 2019, mladšie ako tri roky.

Materskú školu navštevujú 2 deti so ŠVVP ktoré boli diagnostikované CŠPP a vyžadujú si odborný prístup špeciálneho pedagóga. Ďalšie deti u ktorých sa prejavujú zatiaľ neidentifikované nedostatky v niektorých oblastiach rozvoja sú v pozorovaní a je nutná ďalšia diagnostika.

Záver:

Pracovná atmosféra predškolského zariadenia je dobrá. Pedagogický proces sa riadi plánom práce školy, školským poriadkom, rámcovým denným poriadkom jednotlivých tried, prevádzkovým poriadkom, harmonogramom podávania jedla tak, aby boli zachované psychohygienické podmienky pre deti i zamestnancov.

Pozitívne bolo v oboch MŠ zameranie na rozvíjanie environmentálneho cítenia využívaním prostredia s primeranými podnetmi a dobré podmienky výchovy a vzdelávania pre deti zo SZP. Prínosom vo výchovno-vzdelávacom procese materskej školy bolo pôsobenie špeciálneho pedagóga, ktorý individuálne pristupoval k deťom s rôznymi poruchami vyžadujúcimi zvýšenú pozornosť – integrované dieťa s diagnózou autistického spektra, deťom s narušenou komunikačnou schopnosťou, deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou, predškolákom s oslabenými čiastkovými funkciami a grafomotoriky. Špeciálny pedagóg pracoval podľa vypracovaných individuálnych stimulačných programov a na základe depistážnych vyšetrení. Je nutné sústavne dbať na zosúladiť výchovno-vzdelávacej činnosti oboch zariadení a zamerať sa na hospitačnú a kontrolnú činnosť vedúcimi pedagogickými zamestnancami.

Výchovno-vzdelávací proces bol prispôbený vekovým osobitostiam detí s prihliadnutím na rok pred plnením primárneho vzdelávania. Ako vyplynulo z analýzy plánovania a realizácií, výkonové štandardy boli plánované primerane a deti sú spôsobilé nastúpiť do základnej školy. Aktivity boli zamerané na celkový rozvoj detí s využitím inovatívnych metód a foriem práce, didaktických pomôcok a postupov. Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v MŠ – dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-emocionálnej úrovne, ako základu pre školské vzdelávanie v ZŠ a pre život v spoločnosti (ŠVP) je plnený systematicky a priebežne počas celého roka. Špecifické ciele MŠ sú implementované do plánov a realizujú sa priebežne.

Oľga Zmorajová
riaditeľka materskej školy

Zoznam použitých skratiek:

CPPPaP – Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva
CVČ – Centrum voľného času
CŠPP – Centrum špeciálneho pedagogického poradenstva
IMZ – Interné metodické združenie
IKT – Informačno komunikačné technológie
IT – Informačné technológie
KV – Kontinuálne vzdelávanie
MŠ – Materská škola
OZ – Občianske združenie
PPV – Povinné predprimárne vzdelávanie
PR – Pedagogická rada
RŠ – Rada školy
RZ – Rodičovské združenie
ŠkVP – Školský vzdelávací program
ŠP – Špeciálny pedagóg
ŠVP – Štátny vzdelávací program
ŠVVP – Špeciálne výchovno-vzdelávacie problémy
ZŠ – Základná škola
ZUŠ – Základná umelecká škola