**Odborné učilište internátne,**

Švermova 1, 976 46 V a l a s k á



**Školský vzdelávací program**

**Murár**

**3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce**

**pre žiakov s mentálnym postihnutím**

 **pre skupinu trojročných učebných odborov**

**36 Stavebníctvo, geodézia, kartografia**

**Nižšie stredné odborné vzdelávanie**

**Platný od 01.09.2016**

1. Úvodné identifikačné údaje

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov a adresa školy** | **Odborné učilište internátne****Švermova 1, 976 46 Valaská** |
| **Organizačne pričlenené** **Súčasti**  | Špeciálna základná škola internátnaŠpeciálna materská škola internátnaPraktická škola internátnaŠkolský klub detí pri Špeciálnej základnej škole internátnej Školský internátŠkolská jedáleň |
| **Štátny vzdelávací program** | Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 22. 6. 2016 pod číslom 2016-17637/26891:2-10G0  s platnosťou od 1. 9. 2016. |
| **Názov školského vzdelávacieho programu** | **Školský vzdelávací program** **Murár** 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce pre žiakov s mentálnym postihnutím, pre skupinu trojročných učebných odborov odborných učilíšť 36 Stavebníctvo, geodézia, kartografia, počínajúc 1. ročníkom |
| **Forma štúdia** | Denná |
| **Stupeň vzdelania** | Nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský |
| **Druh školy** | Škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – s mentálnym postihnutím  |
| **Kontaktné údaje** | Tel.: 048 / 617 69 23Fax: 048 / 617 62 08e-mail: ouvalaska@email.cz <http://www>.ouvalaska.edupage.org |
| **Inovovaný ŠkVP prerokovaný pedagogickou radou dňa** | 22.12.2016 |
| **Inovovaný ŠkVP prerokovaný radou školy dňa** | 27.1.2017 |
| **Miesto vydania** | Odborné učilište internátne, Švermova 1, 976 46 Valaská |
| **Platnosť ŠkVP** | 1.9.2016 |

2 Kontakty pre komunikáciu so školou

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titul, meno, priezvisko** | **Pracovná pozícia** | **Telefón** | **e-mail** |
| Mgr. Iveta Setváková | Riaditeľ | 048 / 617 69 240905 63 30 88 | ovalaska@email.czivaset@centrum.sk |
| Ing. Martina Turňová | Zástupca pre OUI a PŠI | 048 / 617 69 23917 222 942 |  ovalaska@email.czturnova.oui@gmail.com |
| Mgr. Milena Fábryová | Zástupca riaditeľapre ŠZŠI a ŠMŠIZástupca riaditeľapre školský internát | 048 / 617 69 230905 63 30 88 |  ovalaska@email.cz |
|  |  |  | ovalaska@email.cz |
| Ing. Martina Štulrajterová Mgr. Danka Dorková | Výchovní poradcovia | 048/617 69 23 | ovalaska@email.cz |

Zriaďovateľ:

Okresný úrad Banská Bystrica

Nám. Ľ. Štúra 1

974 05 Banská Bystrica

Slovenská republika

Tel.: + 421 48 4306 601

Fax: + 421 48 4306 609

Valaská, ................  **Mgr. Iveta Setváková**

 riaditeľ školy

3 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dátum platnosti ŠkVP** | **Dátum revidovania ŠkVP** | **Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.** |
| 24.9.2014 | 26.8:2014 | Pedagogická rada a Rada školy pri OUI Valaská odsúhlasila a schválila ŠkVP pre nový učebný odbor 3686 G 03 Stavebná výroba – murárske práce pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914, dňa 26.5.2009 |
|  |  |  |
| 01.09.2016 | 1.9.2016 | Nadobudol platnosť VP, ktorý bol schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 22.6.2016 pod číslom 2016-17637/26892:3-10G0 s platnosťou od 1.9.2016, počínajúc 1. ročníkom |
| 5.2.2018 | 22.12.2017 | V prvých ročníkoch sa mení odborný výcvik z 21 hod. na 18 hod. týždenne – schválené pedagogickou radou |
| 1.8. 2021 |  | Zmena riaditeľa a zástupcu školy |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

4 Charakteristika učebného odboru

|  |  |
| --- | --- |
| **Kód učebného odboru** | **Názov učebného odboru** |
| 3686 2 03 | Stavebná výroba - murárske práce |

4.1 Úvod

Teoretická a praktická príprava žiakov v učebnom odbore Stavebná výroba - murárske práce je zameraná k získaniu kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií, k získaniu vedomostí a zručností, ktoré umožnia absolventom tohto učebného odboru uplatnenie sa na trhu práce a zaradenie sa do spoločnosti.

4.2 Školský vzdelávací program ( ďalej ŠkVP )

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v škole, korešponduje so zákonom 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Vydáva ho riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy.

ŠkVP je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a so štátnym vzdelávacím programom.

ŠkVP je verejný, živý dokument. Je prístupný na webovej stránke školy a prístupný každému, kto má záujem ho vidieť. Je určený pre:

**Žiakov,** ktorí sú cieľovou skupinou vzdelávania a výchovy. Je vytvorený pre žiaka, jeho potenciálnych zamestnávateľov, ktorí sú v oblasti odborného vzdelávania kľúčovými partnermi školy. Bez ich účasti v programe nie je možné vyprofilovať budúceho absolventa.

**Zákonných zástupcov žiaka**, ktorí majú záujem o to, na čo kladie škola dôraz pri vzdelávaní, čo ponúka, na čo je zameraná a kam smeruje a ako škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

**Správne a kontrolné úrady** – ako užívatelia vzdelávacieho programu, pre potreby kontrolnej činnosti.

5 Ciele, poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania vychádzajú z tradícií a dlhoročných skúseností školy, z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní a Štátnych vzdelávacích programoch pre odborné vzdelávanie na odborných učilištiach pre jednotlivé učebné odbory.

Cieľom výchovy a vzdelávania v učebnom odbore Stavebná výroba - murárske práce je vychovať a vzdelať takých absolventov, ktorí sa dokážu v rámci svojich možnosti a schopnosti uplatniť na trhu práce.

5.1 Vlastné ciele

* získať primerané kompetencie v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a matematickej gramotnosti
* získať primerané kompetencie v matematickej gramotnosti
* rozvíjať manuálne zručnosti, adekvátne tvorivé schopnosti a aktuálne poznatky potrebné na výkon povolania
* naučiť žiakov regulovať a kontrolovať svoje správanie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty a chrániť životné prostredie

### získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd

5.2 Poslanie školy

Škola poskytuje vzdelanie všetkým žiakom, je otvorené spoločenstvo detí, žiakov, učiteľov a rodičov.

Poslaním školy je podporovať výchovu a vzdelávanie u žiakov, rozvíjať všetky druhy nadania a kompetencií tak, aby sa budúci absolventi mohli zaradiť do bežného života:

**K: Komunikácia a otvorenosť**

**Ľ: Ľudskosť a spolupatričnosť k okoliu a regiónu**

**U: Úcta a vzájomná tolerancia**

**Č: Činorodosť, samostatnosť, tvorivosť**

6 Stupeň vzdelania

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak dosiahne nižšie stredné odborné vzdelanie.

7 Zameranie školy

Odborné učilište internátne vzniklo v roku 1986. Organizačne boli pričlenené:

* Špeciálna základná škola internátna
* Špeciálna materská škola internátna
* Praktická škola internátna

Súčasťou OUI Valaská je aj Školský klub detí pri Špeciálnej základnej škole internátnej, ďalej Školský internát

a Školská jedáleň. V súčasnosti je jedno z mála škôl na Slovensku z takýmto komplexným výchovno – vzdelávacím programom. pre deti so zdravotným znevýhodnením.

Odborné učilište internátne je určené pre mladých ľudí so zdravotným znevýhodnením, ktorí ukončili 9.ročník alebo povinnú desaťročnú školskú dochádzku v špeciálnej základnej škole alebo základnej škole a to v špeciálnej triede alebo individuálne integrovaní žiaci so ŠVVP.

Naše odborné učilište je typ školy, ktorá poskytuje odbornú prípravu na výkon nenáročných pracovných činností žiakov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím.

Neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania je teoretické vzdelávanie, ktoré sa realizuje v budove školy. Odborný výcvik v rámci praktického vyučovania sa vykonáva v areály školy a na zmluvných pracoviskách. Príprava na povolanie trvá tri roky a výstupom je záverečná učňovská skúška. Po úspešnom absolvovaní vzdelávacieho programu žiak získa nižšie stredné odborné vzdelanie.

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi, CŠPP, PPP a prevencie, ÚPSVaR Brezno. Pravidelná spolupráca je i s vzťahovými vychovávateľmi z detských domovov, s okolitými špeciálnymi základnými školami a odbornými učilišťami.

*Spolupráca s rodičmi* Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Učitelia v rámci prevencie zhoršujúcej sa dochádzky žiakov do školy navštevujú rodiny priamo v mieste trvalého bydliska žiakov, čím by sa vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa hlavne už spomínanej dochádzky žiakov do školy.

*Zamestnávatelia* Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav.

*Iní partneri* Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Špecializované zariadenie Tereza Hronec, kde naši žiaci poskytujú obyvateľom svoje služby pri rôznych príležitostiach, s policajným zborom v Brezne, pri organizovaní besied, prednášok. Spolupracuje aj s Obecným úradom Valaská pri zabezpečovaní výstav, exkurzií, súťaží, trhov. Veľkou pomocou je i zriaďovateľ pri organizovaní záverečných skúšok, súťaží. Spolupracuje aj s pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

Úlohou zamestnancov školy je poskytnúť žiakom primerané vzdelanie individuálne prispôsobené tak, aby ich handicap bol redukovaný. Pripraviť žiaka so zdravotným znevýhodnením z hľadiska profesie na integráciu do spoločnosti. Naučiť ho pracovať a v rámci jeho schopností čo najsamostatnejšie vstúpiť do života.

Práca pedagogických zamestnancov je zameraná tak, aby škola bola:

* otvorená pre všetky deti, rodičov i verejnosť a to ako obsahom vzdelávania, tak aj formami, komunikáciou, požiadavkami zo strany rodičov i verejnosti
* školou demokratických prístupov a výchovy k morálnemu správaniu sa pri rešpektovaní osobnosti žiaka, učiteľa aj všetkých pracovníkov školy
* školou zdravého životného štýlu - podporujúcou zdravie a zdravé životné návyky pre žiaka i spoločnosť
* školou rešpektu a tolerancie

8 Dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia v učebnom odbore Stavebná výroba - murárske práce trvá 3 roky. Podľa organizácii vyučovania sa v tomto učebnom odbore vo výchovno-vzdelávacom procese využívajú tieto formy:

* individuálne vzdelávanie – osobitý spôsob plnenia školskej dochádzky
* celodenná
* týždenná

9 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky.

10 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania, doklad o získanom vzdelaní

Výchova a vzdelávanie v odbornom učilišti končí záverečnou skúškou, ak žiak úspešne absolvuje školský vzdelávací program v učebnom odbore 3686 G 03 Stavebná výroba – murárske práce. Žiak môže podľa stupňa zvládnutia kritérií výkonu na výkon pracovných činností získať:

1. zaškolenie – dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie a osvedčenie o zaškolení

Zaškolený žiak ovláda najjednoduchšie pomocné, prípravné práce pri murovaní väzieb, dokáže založiť murivo. Pozná a vie používať základné pracovné náradie a pomôcky, ovláda spôsob skladovania, ošetrovania stavebného materiálu. Žiak dokáže popísať vplyv stavebníctva na životné prostredie. Ovláda základné práce pri zhotovovaní konštrukcií. Dodržiava BOZP, osobnú a pracovnú hygienu a protipožiarne predpisy. Žiak pracuje len pod dohľadom inej osoby. Žiak s profilom „zaškolený“ musí ovládať 30% praktických zručností určených učebnými osnovami.

1. zaučenie – dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie a osvedčenie o zaučení

Zaučený žiak ovláda nenáročné pracovné činnosti. Je schopný samostatne ovládať menej náročné pracovné činnosti, prípravu omietky, prípravu lešenia, menej náročné obklady a vyrovnávanie podkladov pre dlažbu. Dokáže popísať základné druhy, vlastnosti, použitie a spracovanie materiálov v stavebnej výrobe. Ovláda obsluhy a ošetrovanie jednoduchých stavebných strojov. Pozná spôsoby likvidácie a recyklácie odpadu z murárskych prác.

Náročnejšie pracovné operácie robí pod dohľadom zodpovedného zamestnanca, alebo majstra odbornej výchovy . Pri práci dodržiava zásady BOZP, osobnú a pracovnú hygienu a riadi sa protipožiarnymi predpismi. Žiak s profilom „zaučený“ musí ovládať 60% praktických zručností určených učebnými osnovami.

1. vyučenie - dokladom o získanom vzdelaní a odbornej kvalifikácii je vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list

Absolvent s výučným listom má prehĺbené základné vedomosti a zručnosti, pomocných prác v oblasti murárskych prác.

Dokáže popísať jednoduché a pomocné pracovné procesy, technologické postupy pri vykonávaní jednoduchých a pomocných pracovných stavebných činnostiach. Vie zhotoviť podklad pod maľby a nátery. Ovláda používanie základného ručného elektrického náradia. Volí správny sled pracovných činností a operácií. Samostatne vykonáva jednoduché práce pri stavebných činnostiach.. Vie voliť správny sled pracovných operácií. Vie čítať jednoduché stavebné výkresy. Niektoré motorické zručnosti pri zložitejších činnostiach vyžadujú zvýšenú kontrolu, prípadne dozor. Pre vykonávanie týchto pracovných činností pozná význam BOZP a prevenciu proti úrazom, zásady hygieny práce a PO. Žiak s profilom absolventa „vyučený“ musí ovládať viac ako 60% praktických zručností určených učebnými osnovami.

Ukončovanie prípravy sa uskutočňuje v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách.

*Záverečná skúška*

Cieľom záverečnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi štátneho vzdelávacieho programu a overenie, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolaní a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Žiak môže konať záverečnú skúšku, ak úspešne ukončil posledný ročník vzdelávacieho programu príslušného učebného odboru.

Záverečná skúška sa člení na písomnú časť, praktickú časť a ústnu časť. Praktická časť záverečnej skúšky sa vykoná po písomnej časti skúšky a pred ústnou časťou skúšky. Záverečná skúška sa koná v riadnom skúšobnom období alebo v mimoriadnom skúšobnom období. Riadne skúšobné obdobie trvá od 16. júna do 30. júna príslušného školského roka. Pred začiatkom konania záverečnej skúšky sa žiak tri po sebe nasledujúce vyučovacie dni nezúčastňuje na vyučovaní. Tieto dni sú určené na prípravu žiaka na záverečnú skúšku.

11 Personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor je tvorený kvalifikovanými pedagógmi všetkých vekových skupín. Tvoria ho učitelia, majstri odbornej výchovy. Všetci pedagógovia majú základy počítačovej gramotnosti. Neustále sa vzdelávajú formou seminárov, kurzov a školení, niektorí si dopĺňajú a zvyšujú kvalifikáciu formou kontinuálneho vzdelávania.

Plnenie stanovenej vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré sú dôležité pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov a pozitívnom riadení triedy. Ako súčasť pedagogického kolektívu sú schopní efektívne a pohotovo spolupracovať, komunikovať.

Práva a povinnosti zamestnancov školy vymedzujú vnútorné predpisy, s ktorými sú zamestnanci oboznámení a majú ich k dispozícií. Vedenie školy podporuje vzdelávanie zamestnancov ako súčasť kariérneho rastu s cieľom zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania žiakov školy. Vytvára podmienky, aby každý pedagogický zamestnanec mal záujem zvyšovať si svoje pedagogické majstrovstvo a dokázal usmerniť, poradiť a hľadať optimálne riešenie problémov. Počet učiteľov všeobecno-vzdelávacích, odborných predmetov a majstrov odbornej výchovy závisí od počtu vytvorených tried v príslušnom školskom roku.

Poslaním výchovnej poradkyne je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Jej prácu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práva a povinnosti výchovnej poradkyne vymedzujú vnútorné predpisy školy a platná legislatíva.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov, ktorí sa podieľajú na fungovaní školského zariadenia, je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

12 Materiálno - technické a priestorové zabezpečenie

Odborné učilište internátne vo Valaskej sídli na Švermovej ulici, v okrese Brezno. Svoju históriu píše od roku 1986. Pôvodný názov školy bol Osobitná škola Valaská. Budova je umiestnená v novej časti obce Valaská. Pred budovou školy je zelený park z pamätnou tabuľou .Antóna Kúdelku – učiteľa.

Areál školy je veľký, má vlastný školský dvor, ihrisko, telocvičňu, školské dielne. Priamo v budove školy je školská jedáleň aj školský internát. Školu navštevujú žiaci nielen z blízkeho okolia ale i z iných okresov Slovenskej republiky.

Interiér podlieha zmenám vzhľadom na požiadavky a potreby, ktoré si vynucujú požiadavky jednak vo vzťahu k počtu prijatých detí v danom školskom roku ale i vo vzťahu k stupňa postihnutia žiakov.

Z celkového počtu žiakov sú asi 2/3 žiakov so špeciálnymi výchovnými vzdelávacími potrebami rómskeho pôvodu, zo sociálne znevýhodneného prostredia. Treba povedať, že počty žiakov majú klesajúcu tendenciu.

Materiálno - technické vybavenie školy je na dobrej úrovni, ktoré je doplnené o prostriedky z projektu Nové formy vzdelávania na OUI, ktoré je doplnené o prostriedky, pomôcky z projektov „Nové formy vzdelávania na OUI“ a „ Úspech na ceste vzdelávania“

Materiálno - technické vybavenie školy je na dobrej úrovni, je doplnené o prostriedky, pomôcky z projektov „Nové formy vzdelávania na OUI“ a „Úspech na ceste poznávania.“

V učebnom odbore Stavebná výroba – murárske práce sa využívajú:

**Vzdelávacie pomôcky** - počítače, edukačné PC programy, interaktívna tabuľa, CD prehrávače, pracovné stoly, hmatové dosky, zvukové zariadenia, stroje, zariadenia a náradie vhodné pre nadobúdanie manuálnych zručností v danom učebnom odbore ( napr. kelňa, lopata, varecha, elektrické miešadlá, hladítka, kladivo........)

|  |  |
| --- | --- |
|  **Priestorové vybavenie** | **Počet** |
|  **Pre manažment školy** |  |
|  Kancelária pre riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy | 3 |
|  Kancelária pre ekonomický úsek | 3 |
|  **Pre pedagogických zamestnancov** |  |
|  Zborovňa | 1 |
|  Kabinety | 1 |
|  **Pre nepedagogických zamestnancov** |  |
|  Sklady | 5 |
| Archív | 1 |
|  **Hygienické priestory** |  |
|  Šatne so šatníkovými skrinkami | 1 |
|  Sociálne zariadenie pre žiakov a zamestnancov | 5 |
|  **Informačno-komunikačné priestory** |  |
|  Žiacka knižnica | 1 |
|  Učiteľská knižnica | 1 |
|  Triedy IKT s pripojením na internet | 4 |
|  **Učebné priestory** |  |
|  Školská dielňa | 1 |
|  Učebňa praktického vyučovania | 1 |
|  Telocvičňa | 1 |
|  Klasické triedy – učebne pre teoretické vyučovanie | 4 |
|  **Makrointeriéry** |  |
|  Školská budova | 1 |
|  Školský dvor  | 1 |
| Školská jedáleň | 1 |
| Školský internát | oddelenie pre chlapcov a dievčatá |
|  **Vyučovacie exteriéry** |  |
|  Školské ihrisko | 1 |
|  Zmluvné pracoviská | podľa zmluvnej dohody |

12.1 Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Príprava, priebeh, materiálne a priestorové podmienky záverečných skúšok sú rozpracované v organizačných pokynoch. Sú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnené podľa podmienok a špecifík učebného odboru 3686 G 03 Stavebná výroba – murárske práce.

13 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na prijatie do učebného odboru Obchodná prevádzka – práca pri príprave jedál prichádzajú do úvahy iba chlapci a dievčatá z dobrým zdravotným stavom. Zdravotná spôsobilosť musí byť potvrdená lekárom. Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce, ktorá vychádza z platných právnych predpisov, zákonov, vládnych nariadení, vyhlášok a noriem.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov vytvárame podľa platných predpisov vhodné podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce.

Bezpečnosť sa stala súčasťou výchovno–vzdelávacieho procesu.

1. Poučenie BOZP a školského poriadku pre žiakov sa realizuje na začiatku šk. roka na triednických hodinách, na úvodných hodinách predmetov i  odbornej výchovy, pred exkurziami, výletmi, kurzami a opätovne na triednických hodinách nielen v prípade úrazu.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci so žiakmi sú:

* dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane pri práci, s protipožiarnymi predpismi, technologickými postupmi
* používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným protipožiarnym predpisom
* používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov
* vykonávanie stanoveného dozoru pedagogickým zamestnancom.

Priestory pre výučbu zodpovedajú svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí je v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

• dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,

• používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom, • používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,

• vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:

• práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,

• práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje. Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený majster odbornej výchovy v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie - biele tričko, biele nohavice, zdravotné topánky (nie vsuvky), pokrývka hlavy
2. Zdravotný preukaz pre prácu s potravinami Zakazuje sa nosenie „pírsingu“. Odborný výcvik budú žiaci vykonávať na určených pracoviskách (kmeňových, zmluvných).
3. Pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov sa realizuje pravidelné preškolenie v oblasti BOZP a PO s dvojročným cyklom na začiatku školského roka. Na začiatku školského roka sú pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci poučení v zmysle pracovného poriadku školy. Noví zamestnanci absolvujú stupné školenia.
4. Jeden krát ročne sa uskutočňuje audit na bezpečnosť pre práci vo všetkých priestoroch školy akreditovanou firmou.
5. Jeden krát ročne sa realizuje audit so zameraním na ochranu zdravia pri práci akreditovanou „Pracovnou zdravotnou službou“
6. Podľa plánu revízií sa pravidelne uskutočňujú revízie a následné odstraňovanie nedostatkov

14 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Odborné učilište internátne vo Valaskej považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu.

Hodnotenie výsledkov žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese sa riadi podľa platných metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiakov odborných učilíšť.

Cieľom kontroly a hodnotenia žiakov je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie :

* o zvládnutí učiva v príslušnom učebnom odbore
* o využívaní teoretických vedomostí a praktických zručností
* v čom sa môže zlepšiť
* v čom má ešte nedostatky a ako ich môže odstrániť

Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

14.1 Hodnotenie

Žiaci Odborného učilišťa internátneho sú hodnotení a klasifikovaní podľa platného metodického pokynu č.33/2011, ktorý podrobne upravuje postup realizácie hodnotenia a klasifikácie žiakov odborných učilíšť v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom 245/2008Z.Z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa platného školského poriadku

Počas hodnotenia preverujeme, čo žiak vie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri hodnotení využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov:

* individuálne
* frontálne
* skupinové
* priebežné alebo súhrnné po ukončení tematického celku alebo pred ukončením klasifikačného obdobia
* ústne
* písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, a pod.).

Hodnotením preverujeme výkon žiaka z hľadiska jeho schopností, zručností a vedomostí s ohľadom na jeho zdravotné znevýhodnenie alebo individuálny výkon (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom hodnotení sa preveruje výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie , ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie žiakov vyjadrujeme rôznymi formami:

* pochvalou a povzbudením
* slovne
* známkou

V rámci hodnotenia sa preverujú výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá sú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov sú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia v odbornej výchove.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

14.2 Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

1 – výborný

2 – chválitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

1 – veľmi dobré

2 – uspokojivé

3 – menej uspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

Prospel s vyznamenaním

Prospel veľmi dobre

Prospel

Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie). Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

15 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov je jednou z najdôležitejších činností systému riadenia ľudských zdrojov. Okrem motivácie slúži ako zdroj veľkého množstva informácií pre ďalšiu personálnu činnosť. Dobre spracovaný systém hodnotenia zamestnancov sa prejaví hlavne v zvýšenom pracovnom výkone zamestnancov, v zlepšení motivácie zamestnancov, vedie ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu, k zvýšeniu spravodlivosti a efektívneho odmeňovania a mnohým ďalších aspektov.

*Ciele kontroly:*

* získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov
* zabezpečiť plynulý chod vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny, rozvrhu hodín
* sledovať plnenie úloh plánu práce školy, ako aj ostatných vnútorných dokumentov školy, pracovno-právnych predpisov, z pracovných porád
* dodržiavanie bezpečnostných predpisov
* získať prehľad o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu
* získať prehľad o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi, s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri klasifikácii
* zabezpečiť využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky
* stav pedagogickej a žiackej dokumentácie
* kvalita spolupráce jednotlivých vyučujúcich ako aj všetkých zamestnancov
* úroveň práce v záujmových útvaroch, v ŠKD

15.1 Hodnotenie zamestnancov

V súlade s § 52 zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov raz ročne na základe kritérií hodnotenia PZ. Kritéria sú rozpracované v hodnotiacich hárkoch, Priamy nadriadený hodnotí každé kritérium počtom bodov. Celkový počet hodnotenia závisí od celkového počtu získaných bodov a výstupom je písomný záznam. Je vykonaný hodnotiaci rozhovor zamestnanca s nadriadeným zamestnancom. Zamestnanec si pripraví stručné sebahodnotenie a predstavy o svojom ďalšom pracovnom smerovaní prostredníctvom sebahodnotiaceho hárku. Hodnotiteľ vyhodnotí na základe sebahodnotenia zamestnanca a podľa kritérií dohodnutej hodnotiacej škály: základné kompetencie pracovného výkonu, významné kvantitatívne ukazovatele pracovného výkonu, významné kompetencie prejavené vo výchovno-vzdelávacom procese, významné kompetencie prejavené v mimo vyučovacích činnostiach.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa robí na základe:

* pozorovania ( hospitácie)
* rozhovoru
* hodnotenie manažmentom školy
* na základe ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti
* vzájomného hodnotenia učiteľov (otvorené hodiny, vzájomné hospitácie)
* hodnotenia rodičmi, verejnosťou
* dobrých, dlhotrvajúcich výsledkoch vo výchovno-vyučovacom procese
* príkladného vzťahu k žiakom a ich rodičom
* tvorivého prístupu, ochote ďalšieho vzdelávania, presnosti, dochvíľnosti, samostatnosti
* taktnosti a kladného vzťahu k organizácii
* reprezentácie seba a školy prostredníctvom výsledkov žiakov na súťažiach
* tvorby projektov
* účasti na akciách školy

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je podkladom na:

1. rozhodnutie riaditeľa o ukončení adaptačného vzdelávania
2. vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania
3. odmeňovanie za kvalitné plnenie pracovných činností– na priznanie osobného príplatku a odmien v príslušnom kalendárnom roku.

16 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov /PZ/

Pedagogický zbor je stabilizovaný kolektív. Tvoria ho PZ s pedagogickou i odbornou spôsobilosťou. Väčšinou má dlhoročné skúsenosti so vzdelávaním zdravotne znevýhodnených žiakov. Spolu s mladšími PZ sa podieľajú na premene tradičnej školy na modernú. Formou systematického vzdelávania podľa schváleného plánu kontinuálneho vzdelávania na príslušný rok, ale aj formou projektov v osi „vzdelávanie“.

Vzdelávanie PZ je zamerané na:

* vzdelávanie na získanie kvalifikačných predpokladov v oblasti pedagogickej a špeciálno- pedagogickej spôsobilosti pre prácu so žiakmi so zdravotným znevýhodnením,
* podľa plánu kontinuálneho vzdelávania na získanie kompetencií:

 a/ vo využívaní moderných informačných a komunikačných technológií,

 b/ vzdelávanie žiakov s poruchami správania,

 c/ v rozvoji kľúčových spôsobilostí tvorby ŠkVP

* zvýšenie odbornosti špecialistov metodických združení
* zvýšenie odbornosti formou atestácií
* inovačné vzdelávanie zamerané na inováciu foriem a metód vo výchovno-vzdelávacom procese
* vzdelávanie zamerané na zlepšenie spolupráce s rodičmi žiakov z marginarizovaných skupín
* vzdelávanie na zlepšenie klímy v triede
* prevenciu sociálno-patologických javov
* v rámci výchovného poradenstva k zisťovaniu príčin predčasného ukončovaniu povinnej školskej desaťročnej dochádzky
* rozvoj kreativity majstrov odbornej výchovy pri práci v škole

17 Účelové kurzy

Účelové kurzy predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov. V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom doplňujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

17.1 Prehľad účelových kurzov

* Kurz na ochranu života a zdravia
* Kurz pohybových aktivít v prírode

17.1.1 Kurz na ochranu života a zdravia

17.1.1.1 Účelový kurz Ochrana života a zdravia

Účelový kurz Ochrana života a zdravia pre trojročné odbory sa uskutočňujú v 1.,2. a 3. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku každého školského roka raz. Účelové cvičenia sa vykonávajú po triedach. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná.

Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu.

Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií, stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiálno, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy . Presun na miesto konania sa započítava do času cvičenia. Účasť učiteľov na účelových cvičeniach je započítaná do ich vyučovacej povinnosti.

Vyhodnotenie cvičenia vykoná riaditeľ školy na najbližšej pedagogickej porade.

17. 1.1.2 Kurz Ochrana človeka a prírody

Samostatnou povinnou organizačnou formou vyučovania je kurz Ochrana človeka a prírody. Organizuje sa v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín.

Cieľ kurzu

Formovať vlastenecké povedomie, dotvárať sústavu zručností a návykov o ochrane človeka a prírody, prispievať ku zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov.

Obsah kurzu

Obsahom kurzu sú tematické celky :sa preberá v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:

* riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana
* zdravotnícka príprava
* pobyt a pohyb v prírode a ochrana prírody
* výchova k bezpečnosti a ochrana zdravia pri práci
* záujmové technické činnosti a športy

Obsah kurzu tvorí teoretická a praktická príprava a záujmová činnosť žiakov.

Teoretická príprava 3 hodiny

Teoretická príprava v nadväznosti na vedomosti žiakov z vyučovania a účelových cvičení rozširuje ich informácie:

* o právnych normách, ktoré upravujú povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti
* o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchovy občanov
* o medzinárodných dohodách a organizáciách humanitárneho zamerania
* o organizácii a úlohách civilnej ochrany SR
* o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravovedy a ekológie
* o technických športoch a sebaobrane, právnych podmienkach vlastnenia a použitia zbrane a iných prostriedkov sebaobrany

Praktická príprava odbornej tematiky zahŕňa zamestnanie v týchto tematických celkov:

1. zdravotníckej príprave 3 hodiny

2. riešenie úloh pri mimoriadnych udalostiach 4 hodiny

3. pobyt v prírode 5 hodín

4. technické činnosti a športy 3 hodiny

Realizovať sa môže formou dennej dochádzky, internátnou formou, alebo kombinácia týchto foriem.

### Kurz je súčasťou plánu práce školy, účasť žiakov je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu.

17.1.2 Kurz pohybových aktivít v prírode

Charakteristika lyžovania

Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje v druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní v rozsahu 30 vyučovacích hodín. Organizuje sa dennou alebo týždennou formou. Lyžiarsky kurz nadväzuje na výučbu lyžovania na špeciálnej základnej škole. Žiaci si osvojujú základy lyžovania, zvyšuje sa úroveň pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnymi a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín lyžiarskeho kurzu určí riaditeľ školy. Pohybová aktivita v prírodnom prostredí má mimoriadny zdravotný význam. Lyžovanie je jednou z najfrekventovanejších celoživotne uplatňovaných pohybových aktivít obyvateľov Slovenska.

Cieľ lyžovania

Cieľom lyžovania pre začiatočníkov a slabých lyžiarov je osvojiť si základné lyžiarske zručnosti a vedomosti na úrovni bezpečného pohybu na lyžiach v nenáročnom teréne. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami by mali zvládnuť základy lyžiarskej techniky podľa fyzických predpokladov. Lyžovanie je súčasťou základného učiva TSV, je povinnosťou školy vytvárať podmienky na jeho uskutočnenie (propagácia, nábor, spolupráca s rodičmi a pod.)

 Obsah lyžovania

Riaditeľ školy menuje:

* vedúceho lyžovania
* inštruktorov lyžovania, v jednom družstve je maximálne 5 žiakov
* zdravotníka
* schvaľuje miesto a termín
* spolupracuje s vedúcim lyžovania
* preveruje vhodnosť vybraného objektu na lyžovanie, snehové podmienky, lyžiarsky vlek, cenové relácie, stravovanie, dopravu a pod
* schvaľuje plán práce na lyžovanie:
1. Plán organizačného zabezpečenia lyžovania
2. Program lyžovania
* vykoná kontrolu a hodnotenie činnosti lyžovania

Metódy:

* slovné
* názorné
* praktické
* špeciálne

Formy:

* mimoškolské
* individuálne
* skupinové
* frontálne

Žiak má zvládnuť:

* manipuláciu s lyžiarskou výstrojou – zapínanie lyžiarok, lyží, nosenie lyží a palíc
* obraty – na rovine, prešľapávaním na svahu, prednožením, zanožením, prekročením
* chôdza – sunom, sklzom, pridupávaním
* výstupy po spádnici – chôdza šikmo vpred, bokom, obojstranným obratom, výstupy šikmo stranou chôdzou, jednostranným odvratom, bokom vpred, bokom vzad
* padanie, vstávanie – vstávanie nacvičujeme zo sedu na zemi na rovine
* základný zjazdový postoj – na lyžiach ideme hore a dolu, kolená tlačíme dopredu a spolu
* zjazd – po spádnici, šikmo svahom, obojstrannom prívrate
* brzdenie zjazdu – obojstranným prívratom, jednostranným prívratom, zosúvaním (bočným, šikmým, otáčavým)
* základný oblúk – oblúk v obojstrannom prívrate, oblúk z obojstranného prívratu
* jazda na vleku

18 Spôsob ukončovania prípravy

Ukončovanie prípravy sa uskutočňuje v súlade s vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky

č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách.

Odborná príprava v učebnom odbore, ktorá poskytuje odbornú prípravu na výkon nenáročných pracovných činností umožní žiakom s mentálnym postihnutím získať nižšie stredné odborné vzdelanie, ktoré sa podľa posudzovania kvalifikácie na výkon pracovných činností člení na:

* zaškolenie,
* zaučenie,
* vyučenie.

**Žiak získava:**

* vysvedčenie a osvedčenie o zaškolení,
* vysvedčenie a osvedčenie o zaučení,
* vysvedčenie o záverečnej skúške, dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške a výučný list.

### Celkové hodnotenie žiaka pred ukončením prípravy v odbornom učilišti

V celkovom hodnotení žiaka pred ukončením prípravy v odbornom učilišti (ďalej len „celkové hodnotenie prípravy“), ktoré sa vykoná bez osobitných skúšok, musí absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázať výkon vo vzdelávacej oblasti praktická príprava, musí mať zvládnuté špecifické ciele a ovládať predpísaný obsah učebných osnov stanovených vo vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím príslušného učebného odboru.

Výsledky posudzuje a klasifikuje komisia podľa profilov absolventa a kritérií výkonov.

Kritériá na vydanie dokladu o dosiahnutej úrovni kvalifikácie sú nasledovné:

* ak žiak dosiahol viac ako 60 % z celkového počtu bodov za tri roky z učiva určeného učebnými osnovami a vie preukázať primerané praktické zručnosti a odborné vedomosti, môže konať záverečnú skúšku a získať výučný list,
* ak žiak dosiahol viac ako 30% až 60 % (vrátane) z celkového počtu bodov z učiva určeného učebnými osnovami, môže získať osvedčenie o zaučení, záverečnú skúšku nekoná,
* ak žiak dosiahol do 30 % (vrátane) bodov z učiva určeného učebnými osnovami, môže získať osvedčenie o zaškolení, záverečnú skúšku nekoná.

Rozhodujúcim kritériom pre nadobudnutie osvedčenia o zaškolení a osvedčenia o zaučení alebo pre možnosť konať záverečnú skúšku pre získanie výučného listu je overiteľné splnenie stanovených požiadaviek pre príslušný učebný odbor v rozsahu určenom učebnými osnovami - hodnotenie výkonov podľa stanovených kritérii – Hodnotiaci list.

Celkové hodnotenie prípravy predkladá triedny učiteľ po dohode s majstrom odborného výcviku a učiteľmi odborných predmetov pedagogickej rade na poslednej klasifikačnej porade, ktorá sa koná pred ukončením prípravy v odbornom učilišti.

Po prerokovaní celkového hodnotenia prípravy v pedagogickej rade a schválení návrhu na vydanie dokladu o dosiahnutej úrovni kvalifikácie riaditeľom školy žiak môže získať osvedčenie o zaškolení alebo  osvedčenie o zaučení alebo môže vykonať záverečnú skúšku. Záznam o schválení príslušného návrhu zapisuje triedny učiteľ do pedagogickej dokumentácie.

HODNOTIACI LIST

praktických a teoretických vedomostí žiakov

**Učebný odbor:** ........................................................................................................................

Školský rok: .................................................................

|  |  |
| --- | --- |
| **Meno, priezvisko žiaka** | **Počet bodov** |
| **1. roč.** | **2. roč.** | **3. roč.** | **%** | **Poznámka** | **Celkové hodnotenie** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Dňa:...................................... Vypracoval:............................................

Dňa:...................................... Vypracoval:............................................

Dňa:...................................... Vypracoval:............................................

**Maximálny počet bodov, ktoré žiak dosiahne za 3 roky štúdia: .......... bodov**

Do 30 % (vrátane) z celkového počtu bodov získanie osvedčenia o zaškolení

Viac ako 30 % do 60 % (vrátane) z celkového počtu bodov získanie osvedčenia o zaučení

Viac ako 60 % do 100 % z celkového počtu bodov získanie výučného listu

Žiaci, ktorí dosiahli potrebný počet bodov budú absolvovať záverečné učňovské skúšky.

19 Profil absolventa

Po ukončení trojročnej prípravy a po úspešnom vykonaní záverečnej skúšky absolvent môže vstúpiť priamo na trh práce ako pracovná sila s odbornou kvalifikáciou ako pomocný odborný pracovník. Po prvom ročníku dokáže vykonávať prípravné stavebné práce, prácu s drevom, betónom, murovanie na sucho. Od druhého ročníka ovláda murovanie na stavbe, murovanie priečok, osadzovanie výrobkov pridruženej stavebnej výroby, izolácie. Po treťom ročníku samostatne vyhotovuje vnútorné omietky, fasádne omietky, jednoduché obklady, jednoduchú prestavbu budov a železo-betonárske práce.

Absolvovaním vzdelávacieho programu v učebnom odbore Stavebná výroba so zameraním na murárske práce môže žiak s mentálnym postihnutím získať nižšie stredné odborné vzdelanie.

Absolvent učebného odboru 3686 G 03 stavebná výroba – murárske práce je pomocný odborný pracovník s nižšou strednou kvalifikáciou, schopný vykonávať pomocné práce v celom stavebnom odvetví.

Absolvent má nevyhnutné základné vedomosti a zručnosti pre výkon svojho povolania, pri práci je schopný používať štandardné jednoduché technologické postupy, predpísané materiály, suroviny, stroje a zariadenia.

Je dostatočne adaptabilný, je schopný pracovať v tíme, vie uplatňovať jednoduché spôsoby práce, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti.

Absolvent je dostatočne schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri riešení pracovných problémov, konať rozvážne, pracovať tvorivo, používať pri práci inovatívne techniky.

Dodržiava pri práci zásady a predpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce.

Dodržiava predpisy protipožiarnej ochrany a vie zaobchádzať s protipožiarnym zariadením.

20 Kompetencie absolventov 3686 G 03 Stavebná výroba – murárske práce

Cieľom vzdelávania je pripraviť absolventov tak, aby boli schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecnovzdelávacím základom, odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami :

20.1 Kľúčové kompetencie

**a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

* posudzovať reálne svoje fyzické, duševné možnosti
* odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách
* vyjadriť svoj názor, zdôvodniť svoje konania a rozhodnutia
* reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a  správania, prijímať rady a kritiky
* vylepšovať sebakontrolu, sebahodnotenie a vlastné rozhodovanie,
* pracovať v tíme a podieľať sa na realizácií spoločných pracovných a iných činností
* mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj
* prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
* prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom
* zamerať vlastnú činnosť na dodržiavanie osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa
* popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby

.

1. **Spôsobilosti interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a materinskom jazyku**
* vyjadrovať sa v štátnom jazyku, materinskom jazyku v písomnej a j hovorenej forme,
* ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
* pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
* vyhľadávať, triediť a spracovať jednoduché informácie
* učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
* komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky on-line komunikácie,

**c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

**-** byť empatický

- využívať sebahodnotenie

**-** vyjadriť svoje pocity a názory a korigovať negativitu,

**-** pozitívne motivovať seba a druhých,

**-** vhodným spôsobomprezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,

**-** diskutovať a pozorne počúvať druhých,

**-** spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,

**-** predkladať vlastné návrhy na zlepšenie práce

**-** prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom

20.2 Všeobecné kompetencie

* riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky,
* vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
* vhodným spôsobom vyjadrovať svoj názor, prezentovať sám seba, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,
* používať spisovné jazykové prostriedky vo vyjadrovaní, ovládať základy jednoduchej administratívy
* zapojiť sa do spoločenskej praxe a mať prospech zo získavania vedomostí a zručností po celý život,
* primerane ovládať základné schopnosti potrebné na sebapoznávanie a sebaovládanie,
* mať základné schopnosti potrebné pre styk s ľuďmi, ovládať a uplatňovať základy spoločenského správania,
* hodnotiť celospoločenské javy ako je chudoba, gamblerstvo, drogy, terorizmus, globalizácia sveta, novodobé choroby
* využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
* konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
* rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
* riadiť sa všeobecne uznávanými mravnými a právnymi zásadami a normami,
* rozvíjať morálne a vôľové vlastnosti, akými sú kritickosť, húževnatosť, samostatnosť a primerané sebavedomie,
* využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovedou
* vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a podieľať sa na ich ochrane,

20.3 Odborné kompetencie

**a) Požadované vedomosti**

* vysvetliť základnú odbornú terminológiu používanú v rozsahu odboru,
* definovať základnú podstatu stavebnej výroby,
* vymenovať hlavné časti stavebných objektov a ich konštrukcií v rozsahu odboru,
* charakterizovať základné druhy stavebných materiálov, ich prípravu, použitie, spôsoby opracovania a manipulácie pri doprave, výrobe, montáži a skladovaní v rozsahu odboru,
* popísať druhy, použitie, prípravu a údržbu náradia a pomôcok, jednoduchých mechanizmov, strojov a zariadení používaných pri základných a pomocných prácach v rozsahu odboru,
* vysvetliť jednoduché a pomocné pracovné činnosti súvisiace s technologickými postupmi
* vysvetliť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom, osobné ochranné pracovné prostriedky a ich použitie v rozsahu odboru,
* vysvetliť zásady ochrany životného prostredia a likvidovania odpadového materiálu

**b) Požadované zručnosti**

* uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
* voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
* ovládať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
* ovládať odbornú terminológiu v svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,
* vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
* pracovať v tíme,
* nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie.
* pracovať so stavebnými materiálmi, pomôckami, náradím a jednoduchými mechanizmami a zariadeniami v rozsahu svojho odboru,
* voliť, pripraviť si a používať správne pomôcky, nástroje, náradie, stroje a zariadenia v rozsahu odboru,
* spájať materiály a manipulovať s nimi pri doprave a skladovaní v rozsahu odboru,
* používať osobné ochranné pracovné prostriedky pri jednoduchých a pomocných prácach,

 dodržiavať zásady ochrany životného prostredia aj spôsoby likvidovania odpadu

1. **Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**
* manuálna zručnosť v činnostiach konkrétneho odboru,
* adaptabilita, kreativita, spoľahlivosť, trpezlivosť, dôslednosť a presnosť,
* schopnosť spolupracovať v tíme,
* sebadisciplína a vytrvalosť
* zodpovednosť za vlastnú prácu a za zverený majetok,
* schopnosť riešiť konfliktné situácie.
* ovládanie základných zručností v oblasti IKT

21 Rámcový učebný plán pre 3-ročné učebné odbory odborných učilíšť

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe | Celkový počet hodín za štúdium |
| Všeobecné vzdelávanie | 13 | 416 |
| Odborné vzdelávanie | 66 | 2112 |
| Disponibilné hodiny | 11 | 352 |
| CELKOM | 90 | 2880 |
|  |
| Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí | Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe | Celkový počet hodín za štúdium |
| VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE | 13 | 416 |
| Jazyk a komunikácia *• slovenský jazyk a literatúra*  | 3 | 96 |
| Človek a hodnoty *• etická výchova / náboženská výchova/náboženstvo* | 1 | 32 |
| Človek a spoločnosť*•* *občianska náuka* | 3 | 96 |
| Matematika a práca s informáciami *• matematika*  | 3 | 99 |
| Zdravie a pohyb *•telesná výchova*  | 3 | 96 |
| ODBORNÉ VZDELÁVANIE | 66 | 2112 |
| Teoretické vzdelávanie | 6 | 192 |
| Praktická príprava | 60 | 1920 |
| Disponibilné hodiny | 11 | 352 |
| SPOLU | 90 | 2880 |
| Účelové kurzy / učivo |
| Kurz pohybových aktivít v prírode |  |  |
| Kurz na ochranu života a zdravia |  |  |
| Účelové cvičenia |  |  |
| Záverečná skúška |  |  |

 22 Učebný plán pre učebný odbor 3686 G 03 Stavebná výroba – murárske práce

|  |  |
| --- | --- |
| **Číselný kód učebného odboru** | 3686 2 03 |
| **Názov učebného odboru** | 3686 G 03 Stavebná výroba – murárske práce |
| **Stupeň vzdelania** | Nižšie stredné odborné vzdelanie |
| **Dĺžka vzdelávania** | 3 roky |
| **Forma vzdelávania** | Denná |
| **Vyučovací jazyk** | Slovenský |

|  |
| --- |
| **Školský učebný plán** |
| **Kategória a názvy vzdelávacích oblastí, vyučovacie predmety** | **Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku** | **SPOLU** |
| **1.** | **2.** | **3.** |
| **Všeobecné vzdelávanie** |
| Slovenský jazyk a literatúra | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Etická výchova / Náboženská výchova | **1** | **-** | **-** | **1** |
| **-** | **1** | **-** | **1** |
| Občianska náuka | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Matematika | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Informatika | **1** | **1** | **1** | **3** |
| Telesná a športová výchova | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **1** | **1** | **1** | **3** |
| **Spolu všeobecné vzdelávanie** | **7** | **7** | **6** | **20** |
| **Odborné vzdelávanie** |
| Technológia | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **1** | **1** | **1** | **3** |
| Materiály  | **1** | **1** | **-** | **2** |
| Ekonomika a organizácia  | **-** | **-** | **1** | **1** |
| Prestavba budov | **-** | **-** | **1** | **1** |
| Stroje a zariadenia | **-** | **-** | **1** | **1** |
| Odborné kreslenie | **2** | **2** | **1** | **5** |
| Odborný výcvik | **18** | **20** | **20** | **60** |
|  | **1** | **1** | **3** |
| **Spolu odborné vzdelávanie** | **23** | **26** | **27** | **79** |
| **Spolu všeobecné + odborné vzdelávanie** | **30** | **33** | **33** | **96** |
| **z toho disponibilné hodiny** | **5** | **7** | **7** | **19** |

|  |
| --- |
| **Účelové kurzy/učivo** |
| Účelové cvičenia | 6 | 6 | 6 |
| Kurz pohybových aktivít v prírode | - | 30 | - |
| Kurz na ochranu človeka a prírody | - | - | 18 |
| **Spolu** | **6** | **36** | **24** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cieľové zložky vzdelávania** | **Počet týždenných****vyučovacích hodín v ŠkVP** | **Celkový počet****hodín za štúdium** |
| Všeobecné vzdelávanie | **20** | **660** |
| Odborné vzdelávanie | **79** | **2607** |
| Disponibilné hodiny | **19** | **627** |
| Celkom spolu | **96** | **3894** |

Poznámky

Učebný plán pre trojročný učebný odbor Stavebná výroba so zameraním na murárske práce pre žiakov s mentálnym postihnutím. Vymedzuje proporcie medzi všeobecným - teoretickým a odborným - praktickým vzdelávaním a ich záväzný rozsah.

Vzdelávacie oblasti v jednotlivých predmetoch sú rozpracované do učebných osnov.

minimálny počet týždenných hodín je 30 (rozpätie 30 – 34 hodín) o vzdelávacom programe pre:

* **I.ročník** v odbore Stavebná výroba so zameraním na murárske práce sa vyučuje v rozsahu 3 hodín týždenne. Výučba trvá 32 týždňov. Účelové cvičenia na ochranu života a zdravia sa uskutočňujú v I. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín. Vykonávajú sa po triedach.

Vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa vyučuje predmet Slovenský jazyk a literatúra 1 hodina týždenne.

Súčasťou vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sú predmety Etická/Náboženská výchova. Predmety Etická výchova a Náboženská výchova sa v prvom ročníku vyučuje v dotácii 1 hodiny. Predmet Občianska náuka v o vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sa vyučuje v rámci 1 dotovanej hodiny týždenne, je klasifikovaný známkou.

V oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety Matematika a Informatika. Predmet Informatika sa vyučuje v rámci disponibilných hodín, 1 hodina týždenne. Predmet Matematika je dotovaná 1 hodinou týždenne, oba predmety sú klasifikované známkou. Súčasťou vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb je predmet Telesná a športová výchova s počtom 2 vyučovacích hodín, z toho 1 disponibilná. Je klasifikovaná známkou.

Technológia, Materiály a Odborné kreslenie sa vyučujú v dotácii 5 hodiny ako odborné teoretické predmety a sú klasifikované známkou.

Predmet Technológia sa vyučuje 2 hodiny týždenne a z toho je 1 disponibilná. Predmet Materiály je dotovaný 1 hodinou týždenne. V rámci disponibilných sa v prvom ročníku vyučuje predmet Odborné kreslenie v dotácii 2 hodín.

Praktická príprava sa realizuje v dotácii 18 hodín týždenne. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania vytvárame vhodné podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou odborného výcviku. Na odbornom výcviku sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi platnou legislatívou.

* **II.ročník** v odbore Stavebná výroba so zameraním na murárske práce sa vyučuje v rozsahu 33 hodín týždenne. Výučba trvá 32 týždňov. Účelové cvičenia na ochranu života a zdravia sa uskutočňujú v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín. Vykonávajú sa po triedach. V rozsahu 30 hodín sa v 2.ročníku realizuje Kurz pohybových aktivít v prírode.

Vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa vyučuje predmet Slovenský jazyk a literatúra v dotácii 1 hodina týždenne.

Súčasťou vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sú predmety Etická/Náboženská výchova. Predmety Etická výchova a Náboženská výchova sa v druhom ročníku vyučujú ako 1 disponibilná hodina. Predmet Občianska náuka v o vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sa vyučuje v rámci 1 dotovanej hodiny týždenne, je klasifikovaný známkou.

V oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety Matematika a Informatika. Predmet Matematika sa vyučuje 1 hodinu týždenne Predmet Informatika sa vyučuje v rámci 1 disponibilnej hodiny. Oba predmety sú klasifikované známkou. Súčasťou vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb je predmet Telesná a športová výchova . Vyučujú sa 2 hodiny týždenne, z toho 1 hodina disponibilná. Je klasifikovaná známkou.

Technológia, Materiály, Odborné kreslenie sa vyučujú v dotácii 5 hodín ako odborné teoretické predmety a sú klasifikované známkou.

Predmet Technológia sa vyučuje 2 hodiny týždenne a z toho je 1 disponibilná. Predmet Materiály sa vyučuje 1 hodina týždenne. V rámci disponibilných hodín sa v druhom ročníku vyučuje predmet Odborné kreslenie ako 2 disponibilné hodiny.

Praktická príprava sa realizuje v dotácii 21 hodín týždenne. 1 hodina praktickej prípravy je z disponibilných hodín. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania vytvárame vhodné podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou odborného výcviku. Na odbornom výcviku sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odborného výcviku sa riadi platnou legislatívou.

* **III.ročník** v odbore Stavebná výroba so zameraním na murárske práce sa vyučuje v rozsahu 33 hodín týždenne. Výučba trvá 32 týždňov. Účelové cvičenia na ochranu života a zdravia sa uskutočňujú v 3. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín. Vykonávajú sa po triedach. V rozsahu 18 hodín sa v 3.ročníku realizuje Kurz na ochranu človeka a prírody.

Vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa vyučuje predmet Slovenský jazyk a literatúra 1 hodina týždenne.

Súčasťou vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť je predmet Občianska náuka, vyučuje sa 1 hodinu týždenne, je klasifikovaný známkou.

V oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety Matematika a Informatika. Predmet Informatika sa vyučuje v rámci disponibilných hodín, 1 hodina týždenne. Predmet Matematika sa vyučuje 1 hodinu týždenne, oba predmety sú klasifikované známkou. Súčasťou vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb je predmet Telesná a športová výchova s počtom 2 vyučovacích hodín, z toho 1 disponibilná. Je klasifikovaný známkou.

Technológia, Odborné kreslenie, Prestavba budov , Ekonomika a organizácia, Stroje a zariadenia sa vyučujú ako odborné teoretické predmety a sú klasifikované známkou. Vyučujú sa v dotácii 6 hodín.

Predmet Technológia sa vyučuje 2 hodiny týždenne a z toho je 1 disponibilná. V rámci disponibilných hodín sa v treťom ročníku vyučujú predmety Odborné kreslenie, predmet Stroje a zariadenia, Ekonomika a organizácia v rámci 1 disponibilnej hodiny týždenne v každom predmete. Predmet Prestavba budov je dotovaná v rámci 1 hodiny.

Praktická príprava sa realizuje v dotácii 21 hodín týždenne. 1 hodina praktickej prípravy je z disponibilných hodín. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania vytvárame vhodné podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou odborného výcviku. Na odbornom výcviku sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odborného výcviku sa riadi platnou legislatívou.

##### Odborný výcvik

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | Odborný výcvik |
| **Ročný počet hodín** | 18 hodín týždenne, spolu 594 vyučovacích hodín  |
| **Týždenný počet hodín** | 18 |
| **Ročník** | Prvý |
| **Forma štúdia** | Denná |
| **Učebný odbor** | 3686 G 03 Stavebná výroba - murárske práce |

Charakteristika predmetu

Základom predmetu odborného výcviku je vytvorenie si pozitívneho vzťahu k zvolenej profesii. Cieľom predmetu je získanie manuálnych zručností, pracovných návykov, zároveň dodržiavanie pracovnej disciplíny pri opracovaní dreva, kovu, plastu a sadrokartónu a bezpečnú manipuláciou s nimi. Žiaci získavajú, upevňujú a prehlbujú si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané pre zvládnutie budúceho povolania.

Náplňou odborného výcviku je spoznávanie stavebného materiálu, osvojenie si zručností pri cvičnom murovaní a základných maliarskych a natieračských prácach. Učivo je zostavené tak, aby žiaci využívali poznatky získané z predmetov Technológia a Materiály na odbornom výcviku.

Súbor pracovných činností obsahuje aj viac náročné pomocné práce pri stavebných činnostiach.

Cieľ predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu Odborný výcvik je poskytnúť žiakom odborné vedomosti, zručnosti a návyky, potrebné pre výkon pracovnej činnosti v praxi v danom učebnom odbore.

* Žiaci sa zoznámia so spôsobmi ručného opracovania dreva, kovu, plastu, sadrokartónu. Oboznámia sa s pracovnými pomôckami, náradím a nástrojmi potrebnými pre ručné opracovanie. Získajú zručnosti v základných maliarskych a natieračských prácach ako aj prípravy podkladov pod maľby a nátery.

Špecifické ciele

* dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci, protipožiarnej ochrany, ochrany životného prostredia
* naučiť žiakov používať základné murárske náradie, pomôcky, nástroje
* naučiť rozoznávať základné murárske materiály
* ovládať správne technologické postupy pri maliarskych a murárskych prácach
* oboznámiť žiakov o spotrebe a šetrení materiálu
* viesť žiakov k ochrane zdravia a k šetreniu životného prostredia a k používaniu ochranných pomôcok

Výchovné a vzdelávacie stratégie

**Kľúčové kompetencie**

* komunikatívne a sociálno - interakčné
* interpersonálne a intrapersonálne
* aplikácia základných postupov pri riešení praktických úloh a problémov

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčovej kompetencie komunikácia a sociálna interakcia, interpersonálne a výchovno - zdelávacie stratégie, ktoré umožňujú žiakom:

* adaptovať sa na pracovné podmienky
* pracovať v tíme
* byť zodpovedný a samostatný
* efektívne sa učiť a pracovať
* využívať skúsenosti a ďalej sa vzdelávať
* schopnosť riešiť problémy
* aplikácia vedomostí a zručností do praktického života
* schopnosť orientovať sa v predmete.

Stratégia vyučovania

Vo vyučovacom predmete Odborný výcvik budú využívané metódy:

- informačnoreceptívna – výklad, demonštrovanie

- reproduktívna – riadený rozhovor

- heuristická – rozhovor, riešenie úloh

- problémový výklad

- fixačná metóda – opakovací rozhovor

- praktická metóda – písomná práca, test

Formy, ktoré budú vo vyučovacom predmete Odborný výcvik využívané sú: frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov práca vo dvojiciach, práca s knihou.

| **Názov tematického celku** | **Metódy práce** | **Formy práce** |
| --- | --- | --- |
| 1. **ročník**
 |  |  |
| Úvod do predmetu | Informačno - receptívna - výklad, rozhovor, riešenie úloh, praktické ukážky | Frontálna, skupinová |
| Základné náradie a pracovné pomôcky pre murárske práce | Informačno - receptívna - výklad, problémový výklad - názorná ukážka -demonštrácia, praktické cvičenie | Frontálna, skupinová, práca vo dvojici, individuálna |
| Práca s drevom | Informačno - receptívna- výklad, problémový výklad - názorná ukážka -demonštrácia, praktické cvičenie | Frontálna, skupinová, práca vo dvojici |
| Cvičné murovanie | Informačno - receptívna- výklad, problémový výklad - názorná ukážka -demonštrácia, praktické cvičenie |  |
| Výroba a spracovanie betónovej zmesi | Informačno - receptívna - výklad, problémový výklad - názorná ukážka -demonštrácia, praktické cvičenie | Frontálna, skupinová, práca vo dvojici, individuálna |
| Ručné opracovanie  kovu, plastu a sadrokartónu |  |  |
| Základné maliarske a natieračské práce | Informačno - receptívna- výklad, problémový výklad - názorná ukážka -demonštrácia, praktické cvičenie | Frontálna, skupinová, práca vo dvojici |

Učebné zdroje

Vyhlášky a zákony podľa platnej legislatívy

Bieliková: Technológia pre 1. roč. stavebných učebných odborov, Kontakt plus, 2007, Bratislava.

Ivan Juríček: Technológia pozemných stavieb – hrubá stavba. JAGA GROUP , 2001, Bratislava.

Miloš Chlouba.: Betonování,zdení a omítaní. VAŠUT 2004.

Vyhlášky a normy podľa platnej legislatívy

Interné učebné zdroje

Internet a webové stránky

Obsah vzdelávania

Odborný výcvik - ročník prvý

| **Obsah vzdelávania predmetu Odborný výcvik** | **21 hodín týždenne, spolu 693 hodín** |
| --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Dot.hod.** | **Stratégia vyučovania** |
| **Názov tém vyučovacích hodín** | **Materiálno-technické prostriedky** | **Medzipredmetové vzťahy** |
| Úvod do predmetu21 hodín | 18 | * Zoznámenie sa s organizáciou OUI so zreteľom na pracovisko
* Základné ustanovenia právnych noriem, BOZP, hygieny a protipožiarnych opatrení
* Pravidlá správania sa na OV, druhy ohrození, riziká, príčiny úrazov a ich predchádzanie
* Druhy ohrozenia pri práci
* Oboznámenie žiakov s obsahom, organizáciou a väzbou OV na ostatné predmety
 | Školský poriadok, zákonník práceSTN Študijné materiály BOZP a PO Lekárnička | Odborné kreslenieStavebná technológiaMateriály |
| Základné náradie a pracovné pomôcky pre murárske práce21 hodín | 18 | * Pomôcky, náradie a zariadenia v odbore
* Základné informácie o používaní a údržbe náradia
* Upratovanie pracoviska
* Presun stavebných hmôt
* Terénne úpravy
 | Ručné murárske náradieMechanizované náradieMTZ používané v odbore | Odborné kreslenieStavebná technológiaMateriály |
| Práca s drevom179 hodín | 144 | * BOZP pri ručnom opracovaní dreva, protipožiarne predpisy
* Triedenie materiálov podľa rozmerov, tvaru, druhu a akosti
* Uskladňovanie dreva
* Meranie, orysovanie materiálu, ručné obrábanie dreva
* Spájanie dreva
* Výroba jednoduchých tesárskych výrobkov
 | Náradie na opracovanie dreva Drevené dosky, hranoly, rezivo, Spojovací materiál MTZ používané v odbore | Odborné kreslenieStavebná technológiaMateriály |
| Cvičné murovanie199 hodín | 160 | * BOZP pri murovaní, požiarna ochrana
* Oboznámenie so základným náradím, pomôckami, prístrojmi na murovanie (jednoduché lešenie)
* Príprava pracoviska pri murovaní
* Meracie pomôcky (olovnica, vodováha, pravítko, meradlá na meranie uhlov)
* Nácvik základných zručností pri murovaní na sucho
* Tehlové murivo – položenie tehál do väzby pravouhlých rohov muriva
* Tehlové murivo – položenie tehál do väzby pri pripojení jedného múru k druhému
* Tehlové murivo – položenie tehál do väzby pri krížení múrov
* Založenie tehál do väzby komínov a pilierov
* Zoslabovanie muriva
* Murivo z blokov (kvádra), položenie do väzby
* Murovanie otvorov
 | Tehly Malta Náradie na murovanie Vzorkovnice MTZ používané v odbore | Odborné kreslenieStavebná technológiaMateriály |
| Výroba a spracovanie betónovej zmesi105 hodín | 100 | * BOZP pri betonárskych prácach, protipožiarna ochrana
* Ručné miešanie betónu
* Spracovanie betónovej zmesi pre rôzne betónové konštrukcie
* Betónové konštrukcie – betón jednoduchý a prekladaný kameňom
* Betónovanie jednoduchých železobetónových konštrukcií – základové pásy a pätky, stĺpy, dosky, trámy
* Ošetrovanie betónu
 | Náradie a pomôcky na výrobu a spracovanie BZ Zložky betónovej zmesi Dielce debnenia MTZ používané v odbore | Odborné kreslenieStavebná technológiaMateriály |
| Ručné opracovanie kovu, plastu a sadrokartónu105 hodín | 100 | * BOZP pri ručnom opracovaní kovov, plastov a sadrokartónu
* Oboznámenie sa s náradím, nástrojmi a pomôckami na ručné opracovanie kovov, plastov a sadrokartónu
* Príprava a rozmeriavanie materiálov
* Základné pracovné operácie s kovom, plastom a sadrokartónom
* Základy spájania kovov, plastov, sadrokartónu
* Dekoračné výrobky
 | Náradie na opracovanie kovov Kovový materiál, plasty, sadrokartón, spojovací materiál MTZ používané v odbore | Odborné kreslenieStavebná technológiaMateriály |
| Základné maliarske a natieračské práce63 hodín | 54 | * BOZP pri maliarskych a natieračských prácach
* Oboznámenie sa so základným náradím, nástrojmi a pomôckami
* Príprava podkladov pod maľby a nátery
* Nácvik zhotovovania malieb a náterov
* Ošetrovanie pracovných pomôcok a náradia
 | Náradie a pomôcky na maľby a nátery Maľby Náterivo MTZ používané v odbore | Odborné kreslenieStavebná technológiaMateriály |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzdelávacie výstupy** | **Metódy a prostriedky hodnotenia** | **Kritéria hodnotenia** |
| Žiak má:Vedieť popísať základné ustanovenia právnych noriem, predpisov a zásad o BOZP, hygiene práce a protipožiarnych opatreniach.Vysvetliť pravidlá správania na OV a vymenovať druhy ohrození, riziká, príčiny úrazov a ich predchádzanie.Vedieť miešať betónovú zmes, ovládať postup pridávania zložiek do BZ, ukladať BZ do výkopov. Vedieť si pripraviť materiál na debnenie a správne manipulovať s pomôckami, vedieť umiestniť debniace dielne a zhotoviť z nich debnenie.Poznať zásady ošetrovania betónu v letnom a zimnom období.Podľa zásad vymurovať nasucho rôzne druhy väzieb.Vedieť urobiť založenie muriva, izolácie, priame múry, rohy, pravouhlé pripojenie a kríženie Vykonať stavbu jednoduchého lešenia podľa pravidiel.Použiť správnu technológiu opracovania kovov, plastov a sadrokartónu.Zhotoviť jednoduchý tesársky výrobok podľa zadania.Zhotoviť podklad pod maľby a nátery podľa zadania. Vedieť rozoznať škodlivé a neškodlivé odpady a vie ako ich možno triediť a recyklovať. | ústne skúšaniepísomné cvičeniepraktické cvičenieproduktívna práca žiakovrozborkomplexné hodnotenie súbornej práce  | Žiak:Vie sa orientovať v základných ustanoveniach noriem, ovláda BOZP, hygienu práce a protipožiarne predpisy.Má osvojené pravidlá správania sa na OV, dokáže predchádzať úrazom.Ovláda miešanie BZ a vie pridávať zložky do BZ.Vie si pripraviť materiál na debnenie a správne manipulovať s pomôckami, vie umiestniť debniace dielne a zhotoviť z nich debnenie.Dokáže ošetriť betón v letnom a zimnom období.Vie nasucho vymurovať rôzne druhy väzieb.Dokáže založiť murivo.Dokáže vyhotoviť stavbu jednoduchého lešenia.Pri opracovaní kovov, plastov a sadrokartónu používa správnu technológiu.Dokáže zhotoviť jednoduchý tesársky výrobok podľa zadania.Vie zhotoviť podklad pod maľby a nátery.Vie rozoznať škodlivé a neškodlivé odpady.Dokáže ich triediť a recyklovať. |

Kritériá výkonu žiaka a hodnotenie

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. ročníkBody |
| ovládať základné technologické pojmy, názvoslovia  | 0 | 1 | 2 |
| vedieť spôsoby ručného opracovania dreva, pomenovať pomôcky, náradie a nástroje potrebné k ručnému opracovaniu dreva  | 0 | 1 | 2 |
| osvojiť si zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri ručnom opracovaní dreva  | 0 | 1 | 2 |
| vedieť charakterizovať a zvoliť si vhodné murárske náradie, nástroje  | 0 | 1 | 2 |
| a pomôcky k práci  | 0 | 1 | 1 |
| nadobudnúť zručnosti pri murovaní tehlového muriva  | 0 | 1 | 2 |
| osvojiť si zručnosti väzieb tehál, založenia muriva  | 0 | 1 | 2 |
| vedieť charakterizovať základné betonárske práce  | 0 | 1 | 2 |
| osvojiť si postup prípravy prostého betónu, jeho zložiek, prísad a prímesí  | 0 | 1 | 2 |
| osvojiť si bezpečnosť a ochranu zdravia pri betonárskych prácach  | 0 | 1 | 2 |
| vedieť spôsoby ručného opracovania kovu, plastu, sadrokartónu, pomenovať a vybrať si vhodné pomôcky, náradia a nástroje potrebné k ručnému opracovaniu kovov, plastov a sadrokartónu  | 0 | 1 | 2 |
| osvojiť si základné pomôcky, náradie a zariadenia pre základné maliarske a natieračské práce  | 0 | 1 | 2 |
| nadobudnúť zručnosti pri vyhotovovaní jednoduchých maľbách a náteroch  | 0 | 1 | 2 |

Hodnotil: .............................................

Dňa: ............................................

### Žiak po prvom ročníku dosiahol bodov ...................