

ECHO PRZEDSZKOLA



WIADOMOŚCI, AKTUALNOŚCI, WYDARZENIA
Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 7

Gazetka Samorządowego Przedszkola nr 23 w Krakowie

Nr 1 / Wrzesień 2020

Egzemplarz bezpłatny

„PRZEDSZKOLE – PIERWSZY KROK”

„Wrzesień - nowy szkolny rok,
witamy przedszkole, to nasz pierwszy krok.
Nasza pani na nas czeka,
pięknie do nas się uśmiecha.
Kraina przygód się otwiera
i wszystkie dzieci w podróż zabiera.
Teraz codziennie w naszej krainie
nic ciekawego nas nie ominie.
Będziemy śpiewać, czytać, malować,
Bawić się, tańczyć, z klocków budować.
Będziemy lepić z plasteliny ciekawe buźki,
wesole miny.
Będziemy ćwiczyć i podróżować, zwiedzać
i dziecięce marzenia realizować.
Dlatego nic się nie boimy
i śmiało dziś przed naszą panią stoimy.
Niech nas zabierze w tą podróż niezwykłą,
bo rok w przedszkolu minie zbyt szybko.”
Autor: Agnieszka Karolak





Kochani Rodzice i Dzieci!

Serdecznie witamy po wakacyjnej przerwie w nowym roku szkolnym 2020/2021. Wakacje minęły, mamy nadzieję, że macie mnóstwo związanych z nimi pięknych wspomnień. Cieszymy się, że możemy być znowu razem.

Rozpoczynamy kolejny rok pełen wrażeń, nie tylko dla Państwa, ale przede wszystkim dla Waszych pociech. Będzie on pełen ciekawych doświadczeń. W czasie tego roku dzieci przyswoją nowe umiejętności, a także będą czerpać radość ze wspólnej zabawy. Dla niektórych dzieci ten rok dostarczy też negatywnych przeżyć, związanych z adaptacją do nowego miejsca i koniecznością rozstania z rodzicami.

Dodatkową trudnością dla dzieci mogą być ograniczenia związane z panującą sytuacją epidemiczną, lecz mamy nadzieję, że wspólnymi siłami powrócimy do naszej przedszkolnej codzienności.

Nasze przedszkole czynne jest w godzinach

od 7⁰⁰ do 17⁰⁰

(Z racji reżimu sanitarnego odbieranie dzieci do 16:30)

Dyrektorem Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 7 jest
p. mgr Jacek Tomana.

Wicedyrektor do spraw szkolnych p. mgr Agnieszka Bizoń.

Wicedyrektor do spraw przedszkolnych p. mgr Marzanna Kominiak

Do naszego przedszkola uczęszcza 100 dzieci, które są podzielone na cztery grupy w zależności od wieku

PAZIOWIE - dzieci 3,4 - letnie - uczą nas i bawią się z nami mgr Agnieszka Zagawa,
mgr Anna Stopkowicz

KRAKOWIACY - dzieci 4,5 - letnie uczy nas i bawi się z nami mgr Paulina
Piechowska, lic Aleksandra Bogaty, mgr Marzanna Kominiak

LAJKONIKI - dzieci 5 - letnie - uczą nas i bawią się z nami mgr Beata Mazur,
lic Aleksandra Bogaty

HEJNALIŚCI - dzieci 5, 6 - letnie - uczą nas i bawią się z nami lic. Elżbieta Krasny,
mgr Joanna Wójcik

Personel pomocniczy naszego przedszkola stanowią:

- | | |
|--|---------------------------|
| • mgr inż. Małgorzata Woźnicka-Pabijan | sekretarka |
| • p. Magdalena Szymańska | pomoc nauczyciela grupa I |
| • p. Elżbieta Dworak | intendentka |
| • p. Anna Partyka | woźna grupy I |
| • p. Dorota Jurek | woźna grupy II |
| • p. Ewelina Warzecha | woźna grupy III |
| • p. Iwona Kukla | woźna grupy IV |
| • p. Maria Feliś-Paczkowska | kucharka |
| • p. Barbara Wąsowicz | pomoc kucharki |
| • p. Marek Sporysz | konserwator |

Wrzesień to czas ogromnego wyzwania dla dzieci przedszkolnych i ich rodziców.

Adaptacja (przystosowanie) jest ważnym procesem w życiu każdego przedszkolaka. Dziecko stara się bowiem ograniczyć swoją zależność od rodziców i nawiązać kontakt w innym środowisku – grupie rówieśników. Daj mu więc tyle czasu, ile potrzebuje, aby osiągnąć ten istotny punkt rozwoju każdego człowieka.

Coś dla mamy i taty....

MAJUSIU, TATUSIU!
WŁAŚNIE ZOSTAŁEM PRZEDSZKOLAKIEM,
CO TO OZNACZA? KOCHANI RODZICE, JUŻ WAM WYJAŚNIAM!

- potrzebuję wygodnych ubrań: takich, w których będzie mi wygodnie w zabawach oraz które sam ściagnę i ubiorę po spaniu lub toalecie
- poproszę też o zestawy zapasowych ubrań (i bielizny), czekających w szafeczce. Wiecie - czasem pędzel z farbą nie trafi w kartkę, a zupa udekoruje bluzkę, czasem zgubię drogę do toalety lub zapomnę o niej świetnie się bawiąc
- lubię podpisane ubranka i buciki - gdy zapomnę co do mnie należy, pani pomoże mi odnaleźć moje zguby
- przydadzą mi się wygodne kapcie: ze sztywną podeszwą, w dobrym rozmiarze, wygodne i chroniące przed wywrotką - wiecie, czasem lubię pobiegać z kolegami, a w zbyt luźnych kapciach łatwo o wywrotkę!
- przydadzą mi się chusteczki - mokre i suche, w końcu jestem eleganckim przedszkolakiem i muszę dbać o swój nos!
- miło być punktualnym: jestem jeszcze malutki i nie lubię się spieszyć. Wyjdźmy z domu wcześniej, tak, żebyśmy się nie spóźnili. Tyle zabaw czeka na mnie w przedszkolu!
- nie martwcie się: jestem niewątpliwie niesamowicie dzielnym brzdącem, ale może przytrafić się tak, że kilka łez popłynie mi z oczu przy pożegnaniu. Bez obaw, to normalne! W końcu jestem jeszcze malutki :)



pami  **onia.pl**



WPLYW ZABAWY NA ROZWÓJ DZIECKA

Zabawa jest integralną częścią życia dziecka. Dzieci od około 2. do 6. roku życia poświęcają na nią większą część dnia. Dzięki zabawie nawiązują relację z innymi, zdobywają doświadczenia, nowe umiejętności i poznają świat. Czy kiedykolwiek zastanawialiście się, jak zabawa wpływa na rozwój dziecka? Zabawa, jako przejaw aktywności, odgrywa istotną rolę w różnych okresach życia człowieka, a przede wszystkim w jego dzieciństwie. Zabawa może przybierać różne formy, a to, jaką z nich dziecko wybiera, jest często związane z jego wychowaniem i środowiskiem, to, w jaki sposób bawi się dziecko, może dawać wyobrażenie o jego podejściu do życia w przyszłości. Zabawa zajmuje tak znaczną część życia dziecka, że często nie dostrzegamy jej znaczenia. Odgrywa ona ogromną rolę w następujących płaszczyznach rozwoju:

- fizycznej: wspomaga rozwój mięśni i sprawności manualnej oraz umożliwia wyładowanie energii, która – jeśli jest blokowana – wywołuje napięcie i rozdrażnienie;
- społecznej: uczy określonych form zachowania, współpracy, dzielenia się z innymi, przyjaźni oraz innych umiejętności i uczuć, bez których dziecko staje się samolubne i dominujące;
- poznawczej: uczy dostrzegania kształtów, kolorów, rozmiarów i struktury przedmiotów.

U najmłodszych dzieci to ty decydujesz, poprzez wybór gier i sposobów spędzania czasu, czy kupując pierwsze zabawki. Takie zakupy powinny być dobrze przemyślane. Zabawki powinny rozwijać umiejętności dziecka. To nie oznacza, że powinny one być drogie. Równie dobrze mogą to być przedmioty codziennego użytku, stosowane w sposób niekonwencjonalny. Ważne jest aby również aktywnie uczestniczyć w grze, ponieważ dziecko odkrywa swoje otoczenie, ludzi najbliższych, a także siebie. Można stymulować mózg niemowlęcia przez codzienne gry. Jeśli zadbasz o rozwój swojego dziecka dzisiaj, może to mieć wpływ na jego sukcesy w przyszłości. Brzmi poważnie i odpowiedzialnie? Nie martw się! Zaletą rozwoju dziecka poprzez gry jest to, że wszystko odbywa się w luźnej atmosferze zabawy. Stymulacja zmysłów przez zabawę Podczas zabawy z dzieckiem można stymulować zmysły dotyku, słuchu i wzroku. Głaskanie, przytulanie, odkrywanie nowych tekstur i masaże stymulują zmysł dotyku. Zabawa z grzechotką lub innymi obiektami pobudza zmysł słuchu i wzroku. Wiadomo, że jeśli czegoś nie znasz, najpierw obserwujesz to z daleka, a potem zaczynasz badać poprzez dotyk, próbując dowiedzieć się, czy to wydaje dźwięk, czy nie, itp. Nasze maluchy działają tak samo – badają wszystko, co jest nowe. Takie „badania” zapewniają im nowe doświadczenia. Zabawa pomaga dzieciom odkrywać Fizyczna aktywność wpływa na rozwój dziecka i zrozumienie przez nie swojego ciała i przestrzeni. Rozwój zdolności psychomotorycznych w okresie niemowlęctwa jest bardzo ważny, dlatego urozmaicaj zabawę poprzez dodatkowe atrakcje np. konkurowanie na torze przeszkód lub bawiąc się w berka na

czworakach. Sprawność manualna możesz rozwijać poprzez darcie papieru lub przelewanie cieczy z jednego do drugiego naczynia. Pamiętaj, że nawet najbardziej prozaiczne czynności, mogą mieć pozytywny wpływ na rozwój umiejętności motorycznych twojego malucha. Koordynacja ręka-oko Koordynację ręka-oko można poprawić poprzez różnego rodzaju gry z kulkami, w zależności od wieku naszego dziecka. Małe dzieci mogą próbować łapać kolorowe kulki pływające w wannie i umieszczać je w wiaderku. Starsze dzieci mogą kopać lub rzucać kulki do wyznaczonego celu. Warto wymyślać nowe, wspaniałe wersje gier, przekonasz się wtedy, że to co jest tak skomplikowane na początku, szybko staje się proste, jak się dziecinna igraszka. Gra może również obejmować czytanie rymowanek i książek dla dzieci. Takie działania mają silny wpływ na mowę dziecka. W jaki sposób? Czytając na głos pokazujemy mu właściwy model mowy. Możesz pomóc dziecku w nauce nowych słów, czytając i pokazując mu np. części ciała, które są wymienione w książce. Zasady dobrej zabawy

- powinna być spontaniczna – nie zmuszaj dziecka do zabawy;
- pozwól dziecku odnosić w zabawie sukcesy – wzmocni to wiarę we własne siły;
- weź pod uwagę zainteresowania dziecka – nie narzucaj dziecku zabaw ze swojego dzieciństwa, bo zwyczajnie może ich nie lubić;
- ogranicz swoją pomoc do niezbędnego minimum, by dziecko uczyło się niezależności;
- przedstawiaj jasne i zrozumiałe instrukcje – możesz też pokazać w jaki sposób wykonać daną czynność, by dziecko mogło cię naśladować;
- zabawa ma być dostosowana do wieku i predyspozycji dziecka – zbyt łatwa nie będzie stymulowała jego rozwoju, zbyt trudna może wywołać stres i zniechęcenie;
- pamiętaj o nagradzaniu dziecka pochlebnymi słowami. Przeszkody w zabawie:
- za dużo czasu spędzanego przez dziecko przed telewizorem;
- zbyt duża liczba zabawek – dziecko nie może się wtedy skupić i odpowiednio ich wykorzystać (możesz wprowadzić rotację – część zabawek schować i wymieniać je np. co tydzień. Wprowadzi to urozmaicenie potrzebne dziecku, a ty nie wydasz pieniędzy na nowe zabawki);
- zbyt duże zaangażowanie rodzica w zasady zabawy – zmniejsza to twórcze myślenie dziecka i jego niezależność;
- brak możliwości eksperymentowania. Zabawka, ale jaka? Każda, nawet taka która jest przedmiotem codziennego użytku. Należy jednak zawsze pamiętać, by była BEZPIECZNA, odpowiednia do wieku dziecka ,wpływała na różne zmysły (kolor, faktura, kształt) , wpływała na rozwój ruchowy dziecka (zabawki na sznurkach, jeździki), wpływała na doskonalenie umiejętności manualnych (klocki, układanki), umożliwiała twórczą aktywność (plastelina, farby, kredki) Pamiętajmy, że główną rolą zabawy jest dostarczenie dziecku przyjemności, ale też zaspokojenie potrzeby ruchu oraz działania. Najważniejszą zaletą wspólnych zabaw jest to, że dziecko ma poczucie bezpieczeństwa. Gry i zabawy pozwalają mu rozwijać relacje z ludźmi i budować więzi. Bawiąc się z dzieckiem nie tylko dbamy o jego potrzeby, ale również korzystamy z tego my sami – jeśli tylko zaufamy swojej intuicji i angażując się w zabawy z dzieckiem oderwiemy się na chwilę od codziennych spraw. Każda zabawa podejmowana przez dziecko jest działaniem swobodnym, bezinteresownym, motywowanym wewnątrznie, rozwija się razem z dzieckiem. Mając na uwadze znaczącą rolę zabawy dla prawidłowego rozwoju dziecka należy dzieciom stwarzać warunki do zabawy, zorganizować tak dzień w przedszkolu i w domu, aby mogły swobodnie, bez ograniczeń, ingerencji osób dorosłych podejmować różne formy aktywności zabawowej. Pamiętajmy o tym, że zabawa dla dziecka w wieku przedszkolnym jest działalnością najważniejszą, wpływającą na jego wszechstronny rozwój i niczym nie da się jej zastąpić. Zabawa zajmuje centralne miejsce w wychowaniu przedszkolnym. Jest ona tak silną i trwałą potrzebą dziecka jak potrzeba

pokarmu, ruchu, towarzystwa innych dzieci. Na zabawę i inną działalność dowolną dziecka musi się znaleźć dużo czasu w rozkładzie dnia, ponieważ w rozwoju małego dziecka są one niezbędne. Bez zabawy, bowiem oraz swobody ekspresji i spontanicznego działania nie da się wychowywać człowieka aktywnego, samodzielnego, zdolnego do inicjatywy. Prawdłowo zaspokajając potrzeby dziecka kształtuje się względnie zgodna i trwała organizacja wiedzy, uczuć, motywów działania i reakcji. Proces ten ma miejsce od najwcześniejszych lat życia i ma wpływ na życie psychiczne i prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie. Dorośli powinni zrozumieć, że (cytując za A. Brzezińską) „dziecko

nie bawi się, dlatego, że jest dzieckiem, ale bawi się, dlatego, by stać się dorosłym”.



Co umie przeciętne, zdrowe dziecko trzyletnie:

Umie się koncentrować. Większość dzieci w tym wieku umie się skoncentrować przez kilkanaście minut. Jeżeli coś nie sprawi mu przyjemności szybko to porzuci – takie zachowanie jest zupełnie normalne. Zresztą trzylatki szybko się nudzą i łatwo rozpraszają.

Jest bardzo ciekawy. To wiek pytań, na które powinny paść odpowiedzi.

Umie się sam ubierać. Większość trzylatków podejmuje już próby samodzielnego ubierania się. Zna już przeznaczenie pewnych części garderoby i wie gdzie należy je założyć. Nadal jednak potrzebuje pomocy ze strony dorosłych.

Umie korzystać z toalety. Trzylatek powinien kontrolować swoje potrzeby fizjologiczne i korzystać z toalety. Powinien też umieć myć sam ząbki oraz ręce.

Samodzielnie zjada posiłki. Malec powinien wiedzieć, że posiłki je się przy stole.

Powinien też sprawnie posługiwać się łyżką i widelcem oraz samodzielnie pić.

Oczywiście ma prawo się przy tym ubrudzić.



Jak poznać, że dziecko zaadoptowało się w przedszkolu:

Prawie każde dziecko, które zaczyna chodzić do przedszkola ma problem z adaptacją. Dziecko płacze przy rozstaniu z mamą, trzyma się jej kurczowo i nie chce jej puścić. Przez kilka pierwszych tygodni jest smutne, rozzalone, apatyczne. Mało go interesują zabawki i inne dzieci. Bywa agresywne wobec kolegów i wobec pracowników przedszkola. Nie włącza się do wspólnych zabaw z dziećmi i nauczycielką. Jest

nieposłuszne, nie chce wykonywać poleceń nauczyciela. Zdarza mu się zmoczyć w ciągu dnia. Nie chce jeść. Wraz z upływającymi tygodniami dziecko zaczyna przyzwyczajać się do nowej sytuacji, otoczenia a nawet pojawia się sympatia wobec placówki. Po czym to poznać? Przede wszystkim po zachowaniu dziecka:

coraz mniej płacze lub w ogóle tego nie robi podczas wyjścia do przedszkola, jest uśmiechnięte dziecko z chęcią chce iść do przedszkola, nawet w dni wolne mówi o tym, co wydarzyło się ciekawego w przedszkolu, co samo robiło podejmuje zabawy, w których wyraża swoje emocje, doświadczenia. zabawa pochłania je całkowicie przejawia zainteresowania, pojawiają się nowe zdolności, akceptuje nowych kolegów i koleżanki- często o nich opowiada akceptuje wychowawczynię, pracowników przedszkola, ufnie do nich podchodzi i zgłasza swoje problemy włącza się w wydarzenia grupy i po za nią, pełni „ważne” role



Coś dla dzieci...



Sałatka owocowa

Składniki:

- 0,5 kg truskawek,
- 3,5 kg bananów,
- 1 kg mandarynek,
- 1,5 kg gruszek,
- 1 kg jabłek
- 2 puszki brzoskwiń,
- 1 puszka ananasów,
- 1 ananas,
- 1 grejpfrut,
- 2 cytryny,
- 0,5 szklanki miodu.



Wykonanie:

Owoce umyć, obrać ze skóry i pokroić w kostkę i przełożyć do dużego naczynia. Z cytryn wycisnąć sok i dodać do sałatki. Dodać miód i wymieszać. Chwileczkę poczekać aż owoce wypuszczą sok. Następnie nakładać do salaterek i zjadać z wielkim apetytem - bo to wielka porcja witamin tak niezbędnych szczególnie jesienią.

Smacznego !

Wszystkie informacje i obrazki zostały zaczerpnięte z różnej literatury i Internetu.

Gazetkę redagowały: Paulina Piechowska, Aleksandra Bogaty