

Písomný výstup pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Spojená škola, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa
4. Názov projektu	Gramotnosťou k trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z574
6. Názov pedagogického klubu	Klub praktického ekonóma
7. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Kormanská Jana
8. Školský polrok	Február 2021 – jún 2021
9. Odkaz na webovú stránku zverejnenia písomného výstupu	https://oasl.edupage.org/a/gramotnostou-k-trhu-prace

10.

Úvod:

V projekte Gramotnosťou k trhu práce sa kladie požiadavka na prepojenie vzdelávania s praxou. Práca Klubu praktického ekonóma je zameraná na aplikovanie ekonomických zručností do vzdelávacieho programu v oblasti odborných teoretických predmetov. Členmi klubu sú tri učiteľky odborných ekonomických predmetov. Spoločnou snahou je zlepšenie vzájomnej komunikácie, spolupráce, odovzdávanie svojich skúseností v hľadaní a aplikovaní nových moderných foriem vyučovania s cieľom rozvíjať kognitívne a psychomotorické zručnosti u žiakov.

Stručná anotácia

Činnosť klubu a písomné výstupy sú zamerané na osvojenie učiva, uľahčenie a zlepšenie práce s ekonomickými softvérmi, na používanie finančných a ekonomických portálov pre vyhľadávanie potrebných údajov. Spoločne vypracované pracovné listy, komplexné príklady vedú žiakov k samostatnosti, k získavaniu zručností a rozvíjajú ekonomické myslenie, aby sa mohli úspešne zaradiť do reálnej podnikateľskej praxe.

Kľúčové slová

Mzdové účtovníctvo, jednoduché účtovníctvo, sociálne zabezpečenie, blokové vyučovanie, komplexný príklad, ekonomický softvér Olymp, Alfa plus, maturitné zadania.

Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Vyučujúci odborných ekonomických predmetov v snahe, čo najlepšie pripraviť žiakov na

hospodársku prax, hľadajú nové metódy výučby, dopĺňajú svoje učebné materiály o reálne príklady, ktoré v učebniciach nie sú.

Zámerom stretnutí v tomto polroku bolo vytvoriť pracovné listy tak, aby mohli žiaci samostatne pracovať a využiť ekonomické portály, zostaviť súvislé príklady pre prácu v ekonomickými softvéri na mzdové a jednoduché účtovníctvo realizované formou blokového vyučovania a zrealizovať exkurziu na živnostenský úrad. Účelom exkurzie je priblížiť žiakom možnosť ich budúceho uplatnenia sa ako samostatne zárobkovo činné osoby. Z dôvodu protipandemických opatrení členovia klubu pripravili seminár v online priestore.

Jadro:

Popis témy/problém

Činnosť Klubu praktického ekonóma môžeme rozdeliť do štyroch oblastí: oblasť práce s finančnými a ekonomickými portálmi pre aktualizáciu študijných materiálov, pracovných listov súvisiacich s výpočtom mzdy a dávok sociálneho poistenia, oblasť prípravy na blokové vyučovanie, oblasť prípravy na živnostenské podnikanie a oblasť prípravy praktickej a ústnej maturitnej skúšky.

1. oblasť : Práca s ekonomickými portálmi a príprava študijných materiálov pre výpočet mzdy a dávok sociálneho poistenia

Členovia klubu pripravili a čiastočne aj aktualizovali svoje študijné materiály a pracovné listy, ktorými sprístupňujú učivo žiakom. Žiaci najskôr vyhľadávajú na ekonomických portáloch potrebné finančné údaje, ktoré sa každý rok menia a následne ich využívajú pri výpočte hrubej a čistej mzdy a dávok sociálneho poistenia. Pri získavaní informácií využívali najviac portál Daňové a mzdové centrum, ktorý je škole sprístupnený na základe zmluvy o spolupráci. Žiakom sa na stretnutiach pripravili pracovné listy tak, aby napomáhali ľahšie osvojiť základný postup výpočtu čistej mzdy a starobného dôchodku. Náročnosť príkladov je rozdielna. U žiakov prvého ročníka sa vychádza pri výpočte len zo základnej mzdy. Žiaci tretieho ročníka pracujú s náročnejšími úlohami, ktoré sú rozšírené o ďalšie zložky hrubej mzdy. Výpočet starobného dôchodku je určený žiakom štvrtého ročníka.

2. oblasť: Príprava na blokové vyučovanie a jeho analýza

Prostredníctvom blokového vyučovania žiaci aplikujú svoje teoretické poznatky z viacerých predmetov pri riešení súvislého príkladu. Medzipredmetovým prepojením (podniková ekonomika, účtovníctvo, ekonomická informatika, právna náuka) žiaci získavajú schopnosť vnímať zadaný problém ako jeden celok. Realizovaním blokového vyučovania sa žiaci v priebehu piatich vyučovacích hodín sústreďujú na komplexnosť problematiky. Nadobúdajú zručnosť v práci s ekonomickým softvérom, s ktorým sa môžu stretnúť v hospodárskej praxi. V čase prezenčného vzdelávania sme realizovali so žiakmi štvrtého ročníka blokové vyučovanie v programe Olymp, zameraný na mzdové účtovníctvo a v programe Alfa plus, zameraný na jednoduché účtovníctvo.

Zhodnotenie realizácie blokového vyučovania

V prvej časti blokového vyučovania vyučujúci so žiakmi prechádzal jednotlivé časti programu Olymp, Alfa plus, ktoré mali žiaci využiť pri samostatnej práci. V druhej časti žiaci samostatne pracovali podľa jednotlivých krokov v zadaní súvislého príkladu.

V programe Olymp žiaci založili novú firmu, otvorili bankové účty, v personalistike zaevidovali zamestnancov, v záložke mzdy vygenerovali zamestnancom mzdu podľa zadaných jednotlivých zložiek mzdy a podľa dochádzky. Žiaci si vytlačili výplatné pásky, pozreli výkazy do ZP a SP a exportovali mzdy do účtovných programov.

V programe Alfa plus zaevidovali novú firmu a postupne naplňovali jednotlivé časti – číselníky (banka, pokladňa, partnéri), peňažný denník a ostatné pomocné knihy. V závere vykonali účtovnú uzávierku, spracovali závierku, vytlačili daňové priznanie pre FO a nahliadli do príloh (závierka, ktorej súčasťou

je výkaz o majetku a záväzkoch, výkaz o príjmoch a výdavkoch). Žiaci mali možnosť vyskúšať portál finančná správa, kde sa výstupy v elektronickej podobe exportovali.

Žiaci pracovali tempom, ktorý zodpovedal ich schopnostiam. Nemali zábrany, pri problémoch sa pýtali a vzájomne si pomáhali. Mali možnosť vnímať súvislosti medzi jednotlivými krokmi. Na záver žiaci slovné hodnotili priebeh blokového vyučovania, problémy, ktoré museli riešiť a prínos tejto formy výučby.

Členovia klubu zhodnotili realizáciu tejto formy vyučovania kladne. Rozvoj informačných a komunikačných technológií si v súčasnosti vyžaduje určitú zručnosť. Práca v týchto programoch napomáha nadobudnúť túto schopnosť a zároveň žiak získava aj skúsenosť ako prepojiť jednotlivé programy a predstavu o komunikácii firmy s inštitúciami ako daňový úrad, zdravotná a sociálna poisťovňa formou elektronickej pošty. Vyučovanie v bloku naplnilo kognitívne a psychomotorické ciele. Členovia klubu sa zhodli aj na tom, že je potrebné do budúcnosti vypracovať pre žiakov dotazník pre spätnú väzbu, aby sa výučba touto formou vylepšovala.

3. oblasť: Živnostenské podnikanie

Za účelom upevnenia učiva na tému Živnostenské podnikanie bola plánovaná exkurzia na živnostenský úrad. Z dôvodu protipandemických opatrení členovia klubu pripravili seminár v online priestore. Bolo oslovené Regionálne poradenské a informačné centrum /RPIC/ Poprad s požiadavkou na spoluprácu. RPIC Poprad je mimovládnu organizáciu poskytujúcou poradenské a vzdelávacie služby na podporu malého a stredného podnikania v oblasti výroby, služieb a obchodu v regióne Tatier. Po spoločnej konzultácii sa vybrali okruhy problematiky, a to: druhy a podmienky prevádzkovania živnosti, postup založenia živností, finančná podpora v podobe mikropôžičiek, konkrétny príklad z praxe.

Online seminár sa uskutočnil pre dve triedy v rámci predmetu Podniková ekonomika. Žiaci sa aktívne zapájali do záverečnej diskusie, zaujímali sa najmä o konkrétne príklady z praxe.

Online seminár Podpora živnostenského podnikania bol prínosom pre žiakov, upevnili si teoretické vedomosti, a to aj prostredníctvom konkrétnych príkladov z ekonomickej praxe.

4. oblasť: Aktualizácia maturitných zadaní pre ústnu formu a praktickú časť maturitnej skúšky

Členovia klubu pravidelne každý rok sa podieľajú na úprave maturitných otázok pre teoretickú časť maturitnej skúšky a na tvorbe nových zadaní pre praktickú časť maturitnej skúšky.

V tomto školskom roku bolo potrebné, aby členovia klubu už navrhli témy pre teoretickú časť maturitnej skúšky z odborných ekonomických predmetov pre študentov v odbore bilingválna obchodná akadémia, ktorí budú na budúci školský rok maturovať ako prví v tomto odbore.

Členovia klubu sa spoločne podieľali aj na tvorbe jednotlivých častí komplexnej úlohy pre praktickú časť. Pri príprave zadania sa zvolila primeraná obtiažnosť vzhľadom na dištančnú formu vzdelávania.

Záver:**Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Členom klubu odporúčame:

- vypracované materiály zaradiť do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- vzájomne sa informovať o zmenách v legislatíve a aktualizovať študijné materiály o reálne príklady z praxe,
- sprístupňovať učivo využívaním ekonomických portálov,
- spolupracovať naďalej pri realizácii blokového vyučovania a upravovať jednotlivé úlohy tak, aby sa prepojili medzipredmetové vzťahy, priblížili reálnej praxi, rozvíjala sa elektronická komunikácia a zručnosť v práci s ekonomickými softvérmi,
- vypracovať dotazník spätnej väzby, ktorom žiaci môžu vyjadriť svoj názor na túto formu vyučovania a dať návrhy,
- podieľať sa na príprave exkurzii v reálnej, či online forme, sú prínosom najviac v tom, prepájajú teoretické vedomosti a prax, žiaci sú v skutočnom prostredí, získavajú komplexnejšiu predstavu, môžu pozorovať, pýtať sa...
- rozvíjať u žiakov samostatnosť a nápaditosť tvorbou vlastného podnikateľského plánu, jednoduchšiu časť v nižších ročníkoch (predmet podnikania poslanie, vízia, obchodné meno, analýza trhu) a náročnejšiu časť, ktorú by tvorili finančné údaje vo vyšších ročníkoch,
- spoločne participovať každý rok na aktualizácii maturitných zadanií pre teoretickú a praktickú časť maturitnej skúšky.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Kormanská, Jendrichovská, Nováková
12. Dátum	11. 06. 2021
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Kormanská Jana
15. Dátum	11. 06. 2021
16. Podpis	