**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z J. NIEMIECKIEGO W KL. VII- VIII dla uczniów z opiniąPPP**

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z J. NIEMIECKIEGO DLA UCZNIÓW KL. VII-VIII Z OPINIĄ ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ**

1. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

2. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Cele dostosowania wymagań:

- wyrównanie szans edukacyjnych uczniów,

- zapobieganie wtórnym zaburzeniom sfery emocjonalnej

 -motywacyjnej,

 - dostosowanie wymagań polega na modyfikacji procesu edukacyjnego, umożliwiające uczniom sprostanie wymaganiom szkolnym; dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem, zdecydowanie rzadziej treści nauczania,

- nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną,

- nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych,

- nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

 **DIAGNOZA:**

 **Uczeń niedowidzący**

 **Przy ocenie bierze się pod uwagę**

 - wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w prace na lekcji;

 - aktywność podczas zajęć;

 - samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń;

 - zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki;

 - oceniając prace pisemne zwraca się uwagę na poziom wiadomości i słownictwo, błędy literowe spowodowane niedowidzeniem nie są oceniane;

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

 - zapewnienie dobrego oświetlenia klasy oraz miejsca w pierwszej ławce w rzędzie od okna;

 - wiedzę ucznia sprawdza się w formie pisemnej oraz ustnej

 - wydłużony czas na wykonywanie ćwiczeń i zadań podczas lekcji

 - testy zawierają zadania zarówno zamknięte jak i otwarte przygotowane przy użyciu powiększonej czcionki (16 lub większa w zależności od stopnia niedowidzenia);

 - przewiduje się dla ucznia wydłużony (w miarę możliwości) czas wypowiedzi pisemnej;

 - możliwość zaliczania treści programowych „partiami”.

 **Uczeń niedosłyszący**

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

 - nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w jego stronę, należy mówić wyraźnie;

 - zadbanie o spokój i ciszę w klasie, eliminowanie zbędnego hałasu;

 - upewnianie się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszącego (w przypadku trudności zapewnienie mu dodatkowego wyjaśnienia, sformułowanie inaczej polecenia, używając prostego słownictwa)

 - wydłużać czas na wykonanie zadania z uwagi na wolne tempo czytania;

 - przy ocenie prac pisemnych nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu, (zadania słuchania ze zrozumieniem) nie powinny one obniżać ogólnej oceny pracy;

 Ponadto ocenia się:

 - aktywność ucznia na lekcji;

 - systematyczność;

 - pilność;

 - staranność;

 - zainteresowanie przedmiotem;

- stopień samodzielności;

**Obniżony rozwój umysłowy**

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

- zmniejszanie ilości słówek do zapamiętania;

 - pozostawianie większej ilości czasu na ich przyswojenie;

- odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany;

 - wymagania w wypowiadaniu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań;

 - zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań;

- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie;

- wydłużanie czasu na odpowiedź;

 - w miarę możliwości, częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień;

 - możliwość dokończenia w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach;

- potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału. Oceniając ucznia o obniżonym rozwoju umysłowym uwzględnić należy:

 - wysiłek, który uczeń wkłada w opanowanie wiadomości i umiejętności;

 - poziom motywacji do pracy;

 - zaangażowanie w opanowanie materiału programowego;

- samodzielność w wykonywaniu zadań;

 **Dysleksja, dysgrafia, dysortografia**

Ucznia dyslektycznego obowiązują te same treści i wymagania programowe, co uczniów, u których nie stwierdzono specyficznych trudności w nauce w postaci dysleksji, dysortografii oraz dysgrafii. Uczeń ma obowiązek:

- wykazać się systematyczną pracą zgodnie ze wskazówkami nauczyciela;

 - powtarzać i utrwalać pisownie wyrazów oraz zwrotów obcojęzycznych;

 - doskonalić umiejętność czytania poprzez częste ćwiczenie w domu.

**Ocenianie ucznia z dysleksją i dysortografią:**

 - wydłużony (w miarę możliwości) czas przeznaczony na napisanie sprawdzianu/testu;

 - oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, ich gubienie czy też przestawianie, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu;

 - uznaje się zapis fonetyczny wyrazów

**Ocenianie ucznia z dysgrafią:**

 - akceptuje się pismo drukowane;

 - nie ocenia się ucznia za charakter i estetykę pisma;

 - w przypadku nieczytelnych zapisów lub prac uczeń ma obowiązek głośnego ich odczytania, jeżeli uczeń nie jest w stanie odczytać tego, co napisał otrzymuje 0 punktów za nieczytelne odpowiedzi udzielone na sprawdzianie/teście;

 - większa ilość wypowiedzi ustnych;

**Postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie w/w dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/roczną.**

**Uczniowie z opinia PPP są oceniani zgodnie z wymaganiami na poszczególne oceny, które znajdują się w zakładce Przedmiotowe Zasady Oceniania z j. niemieckiego w kl. VII-VIII z zastosowaniem powyższych zasad.**