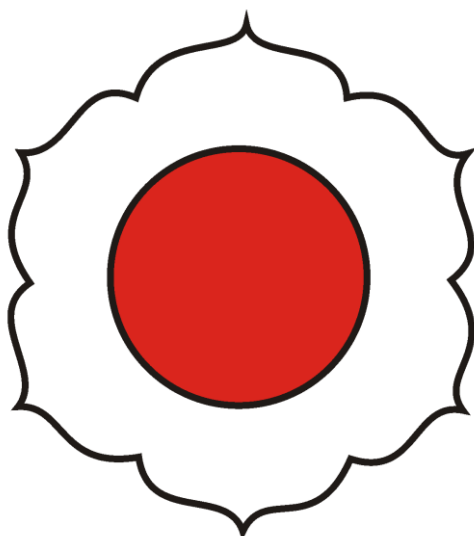


**SPOŁECZNA SZKOŁA PODSTAWOWA nr 26**  
**SPOŁECZNEGO TOWARZYSTWA**  
**OŚWIATOWEGO**  
**im. Prof. Jigoro Kano**



**Warszawa 2019**

# INFORMACJA O PRACY SZKOŁY



Przez ostatnie lata nasza szkoła wypracowała sobie na rynku warszawskich szkół niepublicznych wizerunek szkoły tętniącej życiem, przyjaznej dla uczniów i rodziców.

W pierwszych latach działalności byliśmy szkołą o wyraźnym profilu językowo-sportowym.

Dziś można powiedzieć, że nasza szkoła ma charakter **językowo-sportowo-kulturowy** oraz specyficznego ducha i atmosferę.

Na bardzo dobrą ocenę pracy szkoły składa się praca nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów i rodziców.

Szkoła, dom i środowisko, w którym rośnie dziecko, to naczynia połączone. Najlepsze efekty daje wspólny kierunek oddziaływań wszystkich tych trzech elementów.

Poniżej chciałbym nieco szerzej przedstawić niektóre ze sfer naszej działalności.

*Jacek Chmiel*

*Dyrektor SSP 26 STO*

## KADRA PEDAGOGICZNA I PERSONEL SZKOŁY

Jesteśmy dumni ze zgranego i twórczego zespołu nauczycielskiego.

Nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe na drodze awansu zawodowego, szkoleń, studiów podyplomowych.

W naszej szkole działają zespoły robocze Rady Pedagogicznej:

- kształcenia zintegrowanego (kl. 1-3),
- klas 4-8,
- językowy,
- wychowania fizycznego.

Zespoły te koordynują bieżącą pracę i współpracę nauczycieli w poszczególnych obszarach pracy szkoły.

Ze szkołą współpracuje na stałe 2 psychologów ,psycholog-logopeda dwóch pedagogów szkolnych, którzy na co dzień wspierają nas i dzieci w trudnych chwilach.

Sprawy organizacyjno-finansowo-administracyjne szkoły koordynuje 3-osobowy sekretariat.

Pozostały personel administracyjny szkoły stanowią: Pani Ela, która dołącza wszystkich spraw, konserwator oraz 5 osób dbających o utrzymanie czystości.



## WYNIKI NAUCZANIA

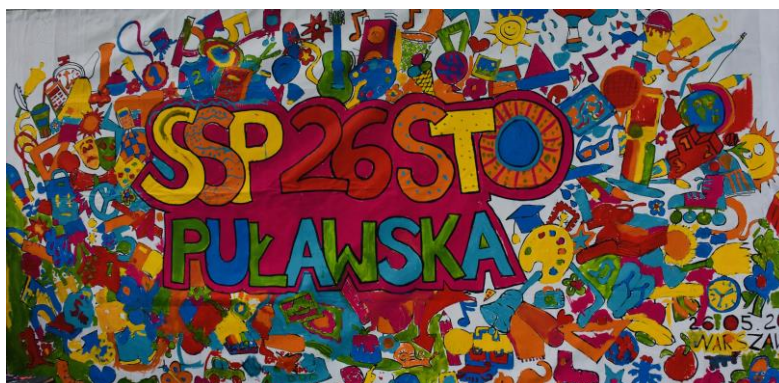
Jak zbadać, czy szkoła dobrze uczy? – oto jest pytanie.

Powszechnie jest porównywanie wyników sprawdzianu po 6 klasie czy (już niedługo) egzaminów po 8 klasie i na tej bazie budowanie rankingu. Sprawdziany te nie ujmują jednak wielu sfer: sportowej, plastycznej i przede wszystkim wychowawczej. Ponadto są one konstruowane jako narzędzie ogólnopolskie i w tym sensie nie ujmują specyfiki danego środowiska szkolnego. Szkoły niepubliczne osiągają zazwyczaj wyniki lepsze od średnich krajowych i wojewódzkich, a nasza szkoła przez szereg lat uzyskiwała wyniki w sprawdzianie po 6 klasie na bardzo dobrym poziomie.

Innym wskaźnikiem może być tzw. „dostawalność się” do czołowych gimnazjów, a wkrótce liceów warszawskich, takich jak Nowowiejska, Czacki, Raszyńska, Hawajska, Rejtan, Żmichowska, Batory. We wszystkich tych szkołach mamy swoich absolwentów, którzy dobrze radzą sobie w tych szkołach i chętnie odwiedzają swoją „podstawówkę”, dzieląc się z nami swoimi obserwacjami i wrażeniami z kolejnego etapu kształcenia.

Staramy się uczyć na bardzo dobrym poziomie, choć osiągnięcie wysokich wyników nie jest celem numer 1 w naszej szkole.

Dużą wagę przykładamy do pracy wychowawczej, rozwijania inteligencji emocjonalnej, umiejętności życia społecznego, rozwoju talentów, budowania poczucia własnej wartości u uczniów, a przede wszystkim relacji opartych na wzajemnym szacunku i współpracy.



## NAUCZANIE JEZYKÓW OBCYCH

W ostatnich latach kwestia nauczania języków obcych urasta do rangi podstawowej recepty na udane życie.

Myślmy, że trzeba do tej sprawy podchodzić z należyтым dystansem.

- ❖ W większości wypadków nie jest to dla dzieci sytuacja naturalna (w sposób naturalny uczymy się języka, jakim komunikujemy się w domu, na podwórku, na ulicy).
- ❖ Nauczanie języka angielskiego w szkole to proces, który zaczyna się w klasie 1, a kończy w 8 i jego efekty najlepiej rozpatrywać na końcu. Proces ten będzie kontynuowany w liceum, na studiach – czyli przez kolejne 9 lat.
- ❖ Dzieci mają różne zdolności i predyspozycje językowe, inne chłopcy, inne dziewczęta, inne – osoby obdarzone słuchem muzycznym, inne dyslektycy. Różne zatem mogą być efekty nauki.

W naszej szkole staramy się uczyć jak najlepiej. Zespół nauczycieli stale udoskonala swoją pracę. W ciągu minionych lat udało się nam wypracować jednolity system nauczania. Stosujemy przy tym różnorodne metody i formy pracy, między innymi: metodę projektu, konwersacje indywidualne, dramę, gry, pracę z komputerem, pracę z lekturą, wyjścia do teatru, tworzenie przedstawień teatralnych.

Efekty pracy są stale monitorowane w oparciu o system egzaminów Cambridge. W pierwszych 3 latach nauki stosujemy system kart tygodniowych, które dają precyzyjną informację o bieżącej pracy dzieci.

Wiele konfrontacji naszych uczniów z ich rówieśnikami z Polski lub Europy pokazuje, że to, co robimy, robimy dobrze. Staramy się czynić naszą pracę w tym zakresie jeszcze lepszą i skuteczniejszą.

W ostatnich latach uczniowie klas szóstych przystępują do zewnętrznego egzaminu PET, organizowanego przez British Council – będącego odpowiednikiem matury stopnia podstawowego. Znakomita większość przechodzi zwycięsko tę próbę, a część zdobywa wyróżnienie. W tym roku

po raz pierwszy ósmoklasiści podejną do egzaminu FCE i mają wielkie szanse na sukces.



## **EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

Nauczanie początkowe (klasy 1-3) to motor napędowy każdej szkoły podstawowej. W naszej szkole ten motor pracuje bardzo dobrze. Stworzyliśmy świetny zespół, który potrafi współpracować, dzielić się doświadczeniami, analizować swoją pracę.

Wdrożyliśmy pracę metodą paszportową, autorstwa E. i J. Pytlaków, która daje bieżącą informację o pracy dziecka, dobrze spełnia funkcję komunikacyjną, motywuje dzieci do osiągania coraz lepszych rezultatów oraz porządkuje rytm pracy w pierwszych latach nauki.

Zdobywanie sprawności indywidualnych przygotowuje do samodzielnej pracy, integruje działania ucznia i jego rodziców, wpływa na budowanie poczucia wartości stanowi zdrową i twórczą alternatywę dla niezdrowej rywalizacji i jest nieocenioną gieldą pomysłów.

Poszczególne 6-tygodniowe okresy pracy są podsumowywane testami paszportowymi, których pisanie przygotowuje dzieci do tej formy sprawdzania umiejętności w przyszłości.

Uczniowie klas 1-3 uczestniczą w wielu zajęciach realizowanych poza szkołą: konkursach, wycieczkach, warsztatach, przedstawieniach teatralnych,

plenerach, lekcjach muzealnych i bibliotecznych. Jesteśmy dumni z naszego programu „Czytajmy razem”, którego celem jest „zakochanie” dzieci w czytaniu tradycyjnych książek na przekór nowoczesności. Nasi uczniowie „pożerają” książki, zdobywając kolejne odznaki „pożeraczy”, uczestniczą w konkursie czytelniczym i spotkaniach z autorami. W realizacji tego programu ogromnie pomagają nam rodzice.



## **WYCHOWANIE FIZYCZNE, SPORT**

W dobie wielogodzinnego ślęczenia przed komputerem, braku podwórek, pracoholizmu – kwestia zdrowego, sportowego trybu życia urasta do bardzo ważnej rangi. Mamy tę świadomość. I dlatego staramy się, aby w programie szkoły było dużo zajęć wychowania fizycznego i aby miały one charakter wszechstronnie rozwijający. Klasy 1-5 w tygodniowym programie zajęć mają 5 godzin wychowania fizycznego, klasy 6-8 – z uwagi na przygotowania do sprawdzianu i egzaminów gimnazjalnych – 4 godziny.

Sprawność sportowa nie jest jednak najistotniejszym kryterium w rekrutacji uczniów.

Realizujemy koncepcję sportu powszechnego, a nie zawodniczego.

Warunki, jakimi dysponujemy są bardzo skromne, ale dają możliwość realizacji tych zamierzeń.

W naszej szkole w klasach 1-4 ćwiczymy judo, które przynosi wielkie korzyści sportowe i edukacyjne. Oprócz judo uczniowie ćwiczą lekkoatletykę, rolki, unihokej, piłkę ręczną, piłkę nożną, pływanie, narty. Do tego dochodzą ćwiczenia wytrzymałościowe, szybkościowe, siłowe. Nasi uczniowie biorą udział w zawodach międzyszkolnych i krajowych w:

- ❖ pływaniu,
- ❖ sportach zimowych,
- ❖ piłce nożnej,
- ❖ kolarstwie przełajowym,
- ❖ lekkoatletycznych.

Szkoła organizuje też szereg zawodów wewnętrznych: judo, przełaje, rolki, unihokej, koszykówka, piłka ręczna.

Jesteśmy dość dobrze wyposażeni w sprzęt sportowy.

Poziom usportowienia naszych uczniów na tle innych szkół warszawskich (nie licząc szkół sportowych) jest bardzo dobry. W ostatnich latach kilkakrotnie zdobyliśmy mistrzostwo Polski w sportach zimowych, mistrzostwo Mokotowa w unihokeju, piłce ręcznej i koszykówce. Mamy też wiele medali w pływaniu, biegach przełajowych, wyścigach rowerowych i piłce nożnej. Życzyć sobie należy, aby podobne zajęcia były realizowane w liceum.





## DZIAŁALNOŚĆ W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Wyróżnikiem działalności naszej szkoły na tle innych szkół podstawowych zawsze było organizowanie wielu imprez o charakterze międzyszkolnym, ogólnowarszawskim i lokalnym.

Celem zaangażowania w tego typu działalność jest uczenie dzieci podejmowania i realizowania przedsięwzięć o dużej skali, wymagających współdziałania i zaangażowania dużego zespołu ludzi. Praca metodą projektu to również okazja do „wyjścia” w świat, w prawdziwe życie, doskonałe pole do budowania poczucia wartości, przełamywania lęku przed wystąpieniami publicznymi, a także promocja naszej szkoły.

Organizowaliśmy między innymi:

- ❖ przeglądy teatralne English Theatre Festival,
- ❖ konkursy poezji i prozy europejskiej „Jesienny Liść”: dla klas 1-3 w kategorii języka angielskiego, dla klas 4-6 w kategoriach jęz. angielskiego, francuskiego, niemieckiego i hiszpańskiego,
- ❖ konkursy recytatorskie dla klas 1-3,
- ❖ występy teatru szkolnego Białe Buty Prezydenta na deskach teatrów warszawskich,
- ❖ coroczne charytatywne kiermasze adwentowe,
- ❖ turnieje sportowe „Puławska Cup”,
- ❖ zawody pływackie o „Złotą Żabę”,
- ❖ konkursy oratorskie „Złoty Jęzor”,
- ❖ konkursy czytelnicze i ortograficzne dla klas 1-3,
- ❖ wyprawy w góry,
- ❖ wyprawy klas 6 na Kresy Wschodnie – do Wilna lub do Lwowa oraz na „Ścianę Wschodnią” Polski,
- ❖ wyprawy klas 5 do Londynu.

Zupełnie odrębną kategorią są organizowane co roku spotkania świąteczne i Święta Szkoły. Dbamy o to, aby atmosfera tych wydarzeń była niepowtarzalna i aby jednoczyła wszystkich członków naszej społeczności.

Jest to też okazja do wspólnej zabawy dzieci i dorosłych w piratów, cyrk, plażę, Indian i inne szaleństwa.



## **ZAJECIA POZALEKCYJNE**

Po zakończeniu lekcji, od godziny 14<sup>00</sup>, odbywa się w szkole wiele różnorodnych zajęć dodatkowych. Podstawowym celem tych zajęć jest rozwijanie wszechstronnych zainteresowań dzieci, które z czasem może przerodzą się w pasje na całe życie. Innym ważnym zamierzeniem jest stworzenie płaszczyzny do interakcji uczeń – nauczyciel na płaszczyźnie innej niż lekcje – dziennik – ocena. Takie zajęcia dają możliwość lepszego poznania dziecka, co pomaga w prowadzeniu pracy dydaktycznej oraz poznanie i polubienie nauczyciela, co sprzyja budowaniu jego autorytetu. Istotą uczestnictwa w tych zajęciach jest zasada dobrowolności. Oferta zajęć, mimo iż bogata, jest zmieniana tak, aby przez całe sześć lat było z czego wybierać. Zajęcia pozalekcyjne stanowią też formę „ucieczki” od tradycyjnej świetlicy, gdzie dzieci siedzą na swoich miejscach czekając na rodziców, grając tylko w gry planszowe lub oglądając filmy.

Bardzo dużym zainteresowaniem cieszą się także takie zajęcia, jak:

- ❖ teatr „Białe Buty Prezydenta” dla klas 5-8,
- ❖ „Pani Łyżeczka” – czyli coś dla pasibrzuchów z klas 1-3,
- ❖ warsztaty plastyczne, ceramiczne,

- ❖ piłka nożna, rolki, a zimą – narty biegowe,
- ❖ „Igiełka i Guziczek”, „Koralikowe szaleństwo” dla klas 1-3,
- ❖ czytelnia informatyczna dla klas 4-5,
- ❖ gry planszowe, zabawkownia dla klas 1-3,
- ❖ Celne Oko – czyli łucznictwo (kl. 1-5),
- ❖ klub judo dla klas 1-5,
- ❖ Klub Pożeraczy Książek dla klas 1-3,
- ❖ scrabblowe łamanie głowy,
- ❖ zespół tańca nowoczesnego „AFERA” dla klas 1-5.

Aktualny wykaz zajęć znajduje się na naszej stronie internetowej.



Pamiętajmy jednak, że dzieci potrzebują też czasu do zabawy według swojego pomysłu. Dlatego dorośli, nie powinni organizować im każdej minuty pobytu w szkole, a szkoła powinna tworzyć przestrzeń i czas do zabaw „podwórkowych”. Swobodna zabawa z rówieśnikami lepiej wpływa na rozwój umiejętności społecznych dzieci niż 100 lekcji z pedagogiem lub psychologiem.

## ZESPÓŁ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNY

W szkole pracuje zespół psychologów, pedagogów i logopeda. Praca psychologiczno-pedagogiczna w szkole ukierunkowana jest dwutorowo:

- ❖ z jednej strony jest to wsparcie nauczyciela-wychowawcy w zakresie rozpoznania sytuacji, omówienia potencjalnych rozwiązań tak, aby mógł je zastosować sam wychowawca,
- ❖ z drugiej strony to bezpośrednia praca z uczniami w zakresie rozpoznania i udzielania wsparcia w przypadku dysfunkcji oraz z rodzicami w ramach doradztwa wychowawczego.

Uczniowie szkoły są objęci pomocą korekcyjną w zakresie reedukacji i logopedii w klasach 1-3.



## UDZIAŁ RODZICÓW W ŻYCIU SZKOŁY

Udział rodziców w życiu naszej szkoły to absolutny ewenement i nasz największy sukces.

Nasi Rodzice:

- ❖ pomagają w przygotowaniach zawodów sportowych (zawody pływackie o „Złotą Żabę”, Igrzyska Zimowe Szkół Niepublicznych),
- ❖ organizują wyjścia do ciekawych miejsc, takich jak: studia telewizyjne, redakcje gazet, muzea,

- ❖ zaopatrują nas w materiały plastyczne potrzebne do tworzenia „cudów-niewidów”,
- ❖ uczestniczą w świątecznych spotkaniach w klasach (gotują, dekorują, stroją choinki),
- ❖ biorą czynny udział w przedstawieniach świątecznych, przygotowując scenariusze, scenografię, wcielając się w aktorów,
- ❖ czytają dzieciom książki,
- ❖ pomagają w organizacji corocznego Święta Szkoły (prowadzą konkurencje rodzinne, kawiarnię, grilla, przynoszą fanty na loterię, dekorują).

Bez tej pomocy nie bylibyśmy w stanie tak wiele dokonać.

Pomoc w rozwiązywaniu trudności, zaufanie, konstruktywna krytyka to kamienie węgielne dobrej współpracy w poczuciu wspólnej sprawy jaką jest Nasza Szkoła.

Przy tej okazji pragniemy gorąco podziękować wszystkim rodzicom, którzy co dzień udzielają nam wsparcia zarówno materialnego, jak i tego, które wyraża się codziennym uśmiechem i zaufaniem.



Więcej informacji o tym, jak pojmujemy edukację, wychowanie, jak pracujemy, do czego dążymy – znajdziecie Państwo w dokumencie: **„Koncepcja dydaktyczno-wychowawcza Społecznej Szkoły Podstawowej nr 26 STO”**.