

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W SZCZECINKU**

ROK SZKOLNY 2021/ 2022



WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny ma pełnić funkcję wspierającą rolę rodziny w wychowaniu. Chcemy dać uczniowi możliwość integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości:

- rozwijać się fizycznie,
- uczyć kierowania emocjami,
- nabywać sprawności intelektualne,
- rozwijać moralnie,
- kształtować umiejętności prospołeczne poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu,
- rozwijać umiejętność pracy zespołowej,
- rozwiązywać problemy,
- przeciwdziałać zachowaniom ryzykownym,
- promować zdrowy styl życia,
- kształtować ważne psychologicznie i społecznie umiejętności,
- wzmacniać poczucie własnej wartości i tożsamości,
- zapobiegać uzależnieniom.

Szkoła ma być skuteczna, nowoczesna, bezpieczna i przyjazna dla środowiska. Nauczyciele są wykształceni, podejmujący wiele działań, otwarci na współpracę z rodzicami, promujący szkołę. Rodzice i dzieci mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako instytucję przyjazną, życzliwą uczniom, zapewniającą im wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczo-profilaktycznych :

- wzmocnieniu wychowawczej roli szkoły,
- edukacji zdrowotnej,
- wzmocnieniu bezpieczeństwa uczniów,
- rozwijaniu wartości służących integralnemu rozwojowi i wychowaniu uczniów,
- kreowaniu sytuacji ,w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela oraz Konwencji Praw Dziecka,
- kształtowaniu umiejętności współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, organizowanie wolontariatu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- inspirowaniu uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- w zapewnianiu dobrze i ciekawie prowadzonych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- zachęcaniu i włączaniu rodziców oraz całej społeczności szkolnej do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,

- wyposażeniu uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do prowadzenia zdrowego i bezpiecznego trybu życia.

I. Założenia organizacyjne.

Program wychowawczo-profilaktyczny budują nauczyciele, rodzice i uczniowie wg następujących zasad:

1. program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawczo–profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów równoległe z ich kształceniem - przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści na poszczególnych przedmiotach,
2. przyjmuje się ośmioletni cykl dla planowania działań wychowawczo-profilaktycznych,
3. dla każdej klasy tworzy się klasowy wychowawczo-profilaktyczny plan działań dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy,
4. zakłada się współpracę z instytucjami wspierającymi działalność profilaktyczno - wychowawczą,
5. plan profilaktyczno-wychowawczy jest dokumentem otwartym.

II. Diagnoza procesu wychowawczego szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał na podstawie poprzedniego, obowiązującego do końca roku szkolnego 2019/2020 oraz jego ewaluacji. W efekcie badania ewaluacyjnego określono mocne i słabe strony procesu wychowawczo–profilaktycznego szkoły.

Do mocnych stron programu zaliczono:

1. akceptację przez rodziców oddziaływań wychowawczo–profilaktycznych prowadzonych w szkole,
2. organizację imprez, uroczystości oraz stwarzanie uczniom możliwości zaprezentowania swoich umiejętności,
3. poczucie bezpieczeństwa dzieci w szkole,
4. kontynuację tradycji szkoły,
5. kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń,
6. otaczanie opieką i udzielanie pomocy dzieciom ze środowisk zaniedbanych,
7. pozytywną ocenę szkoły w środowisku lokalnym i miejskim,
8. nauczycieli (kompetencje zawodowe, rozwijane poprzez dodatkowe doskonalenie się),
9. specjalistów szkolnych i spoza szkoły,
10. wolontariuszy – uczniowie, dorośli,
11. rodziców – partnerzy w działaniach wychowawczo-profilaktycznych, zainteresowani sytuacją szkolną swoich dzieci.

Słabymi stronami programu są:

1. za małe zaangażowanie rodziców w realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
2. niedostateczna koordynacja działań wychowawczo-profilaktycznych domu i szkoły,

3. występowanie zjawiska przemocy i agresji w szkole,
4. niewystarczająca znajomość przez rodziców prowadzonych przez szkołę działań profilaktyczno-wychowawczych,
 - a) konsekwencja nauczyciela rozumiana jako nieżyczliwość nauczyciela.

W związku z potrzebami szkoły położymy duży nacisk na uwrażliwianie uczniów na rozpoznawanie potrzeb własnych i innych ludzi, umiejętność podejmowania samodzielnych decyzji i rozwiązywanie problemów oraz konfliktów. Te kompetencje społeczne są podstawą profilaktyki agresji i przemocy rówieśniczej.

W ubiegłych latach szkoła objęta była programem „*STOP agresji i przemocy w szkole*” oraz „*Programem poprawy efektywności wychowania i sprawowania opieki nad uczniami*”, w których podczas lekcji wypracowywano pomysły na ograniczenie zjawiska agresji i przemocy w szkole. Zawarte zostały one w stworzonych procedurach postępowania w przypadku wystąpienia agresji i przemocy w szkole. Opracowano również *Kodeks Dobrego Zachowania* regulujący powinności uczniów oraz konsekwencje nieprzestrzegania norm. Zapisy Kodeksu zostały opracowane przez uczniów i nauczycieli, i zaakceptowane przez Radę Rodziców.

III. Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo–profilaktycznego.

OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE :

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1,
2. Karta Nauczyciela,
3. Konwencja o Prawach Dziecka , z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33),
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.),
5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.),
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59),
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. dotyczące podstawy programowej wychowania przedszkolnego podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych. Dziennik Ustaw z 2017r. poz. 356,
8. Koncepcja Pracy Szkoły,
9. Statut Szkoły,
10. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

IV. Model absolwenta.

Oczekiwana sylwetka absolwenta szkoły jest ściśle związana ze szkołą, jej celami dydaktyczno –wychowawczymi i tradycjami. Jest zgodna z oczekiwaniami uczniów i rodziców.

Nasz absolwent:

1. ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu, kraju, świata,
2. prezentuje postawę patriotyczną,
3. zna i respektuje prawa człowieka, jest otwarty na innych i tolerancyjny,
4. prezentuje postawy prospołeczne, wykazuje się empatią rozwija swoją wrażliwość na los innych,
5. wie, co to jest system wartości – poszukuje dobra,
6. potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach, jest dociekliwy, samodzielny w myśleniu i działaniu, odpowiedzialny za własne wyniki w nauce,
7. dba o otaczające środowisko, zdrowie własne i innych,
8. zna, szanuje i przestrzega zasad samorządności i demokracji,
9. w szkole czuje się bezpiecznie, dostrzega troskę o zaspokojenie jego potrzeb,
10. zna zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych i multimedialnych, ma świadomość zagrożeń z nich płynących,
11. potrafi dokonać właściwych wyborów lektury,
12. jest wrażliwy na wartościowe dzieła sztuki.

V. **Priorytety szkoły :**

1. wszechstronny rozwój intelektualny, etyczny, fizyczny i psychiczny powierzonego nam ucznia,
2. rozwijanie i kształtowanie zainteresowań dziecka,
3. zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji oraz innym niebezpiecznym zjawiskom,
4. kształtowanie pozytywnego obrazu szkoły w społeczności lokalnej,
5. ciągle podnoszenie jakości i standardu pracy naszej szkoły,
6. upowszechnienie czytelnictwa,
7. kształtowanie postaw wychowania do wartości,
8. rozwijanie kompetencji informatycznych.

VI. **Cele wychowawcze szkoły.**

1. CEL GŁÓWNY: wszechstronny rozwój osobowy ucznia oraz przygotowanie go do uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym.

2. CELE SZCZEGÓŁOWE:

- a) opieramy nasze działania na takich wartościach jak: odpowiedzialność, dobro, uczciwość, budowanych na obiektywnej hierarchii wartości, które nie będą tylko preferowane, ale przede wszystkim urzeczywistniane,
- b) koncentrujemy się na współpracy między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- c) respektujemy ustalony porządek w szkole,
- d) pielęgnujemy umiejętność odróżniania dobra od zła,
- e) szanujemy się wzajemnie, uczymy odróżniać zachowania pożądane od zachowań agresywnych i przemocowych,

- f) wspomagamy uczniów w rozpoznaniu ich własnych uzdolnień i zainteresowań w celu świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia,
- g) przygotowujemy do aktywnego i odpowiedzialnego życia w społeczeństwie informacyjnym, uczymy zasad bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii,
- h) rozwijamy w uczniach dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- i) kształtujemy zdrowy styl życia,
- j) tworzymy życzliwą, rodzinną atmosferę w szkole w oparciu o wzajemny szacunek i tolerancję,
- k) rozbudzamy przywiązanie do własnego regionu i kraju, poszanowanie dla dziedzictwa kulturowego narodu,
- l) integrujemy zespoły klasowe poprzez wdrażanie idei samorządności,
- m) kształtujemy właściwe postawy rodziców wobec dzieci,
- n) kształtujemy kompetencje społeczne i obywatelskie poprzez propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, biorą na siebie odpowiedzialność za życie własne i życie społeczne.

3. METODY PRACY:

- a) imprezy i uroczystości szkolne,
- b) twórczość plastyczna, techniczna, muzyczna, teatralna, udział w konkursach przedmiotowych i sportowych,
- c) dyskusje na forum klasy, debaty, pogadanki,
- d) gry i zabawy dydaktyczne,
- e) scenki rodzajowe i dramowe,
- f) metody aktywne,
- g) wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze, rajdy terenowe,
- h) akcje charytatywne,
- i) wystawy tematyczne,
- j) projekty,
- k) pomoc koleżeńska,
- l) szkolenia nauczycieli,
- m) pedagogizacja rodziców w ramach: zebrań ogólnych, spotkań z wychowawcami, korespondencji z rodzicami oraz różnymi członkami społeczności szkolnej i pozaszkolnej,
- n) dni otwarte,
- o) zawody sportowe.

4. FORMY PRACY:

- a) praca w grupach,
- b) praca w zadaniach zespołowych,
- c) praca indywidualna – poświęcanie szczególnej uwagi wychowawcy na wzmocnienie poczucia własnej wartości wychowanka poprzez:
 - okazanie zainteresowania każdemu wychowankowi,
 - badanie środowiska domowego oraz indywidualne rozmowy z rodzicami lub opiekunami,
 - udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów osobistych poruszanych przez wychowanków,
 - wspólne opracowywanie metod postępowania w sytuacjach konfliktowych,
 - dzielenie się z rodzicami pozytywnymi uwagami o dziecku,
- d) koła przedmiotowe,
- e) zespoły wyrównawcze,
- f) Samorząd Uczniowski,
- g) konsultacje i zebrania z rodzicami,
- h) zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne z dziećmi mające na celu:
 - możliwość rozwijania przez uczniów własnych zainteresowań,
 - rozwiązywanie problemów oraz radzenie sobie z przejawami przemocy,
 - umiejętność otwartego wyrażania myśli, uczuć i przekonań.

5. SPOSOBY REALIZACJI:

- a) zajęcia edukacyjno-przedmiotowe,
- b) godziny wychowawcze,
- c) zajęcia z pedagogiem,
- d) spotkania profilaktyczno-edukacyjne ze specjalistami z instytucji, fundacji, stowarzyszeń,
- e) imprezy i uroczystości szkolne,
- f) kampanie profilaktyczne.

6. REALIZATORAMI są:

- a) uczniowie,
- b) dyrekcja szkoły,

- c) wychowawcy i nauczyciele,
- d) pedagog szkolny,
- e) zespół ds. promocji zdrowia,
- f) rodzice i opiekunowie,
- g) inni pracownicy szkoły,
- h) instytucje współpracujące ze szkołą,
- i) oraz instytucje wspierające realizację programu.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych używania środków psychoaktywnych;
2. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub inne uwarunkowania są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne;\n
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

3. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb;
4. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
5. Kształtowanie i wzmocnianie norm przeciwnych używaniu środków psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
6. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
7. Razem przeciw przemocy- projekt z udziałem całej społeczności szkolnej,

8. Szerzenie idei wolontariatu- poprzez m.in. „Przytulanka dla dzieci z oddziału dziecięcego szpitala w Szczecinku;
9. Wydanie książeczki z wierszami uczniów o ich prawach i obowiązkach
10. Szkolenie rad pedagogicznych w zakresie przemocy w rodzinie- „Zachowanie ofiar i świadków przemocy” – szkolenie rady pedagogicznej
11. Profilaktykę uzależnień- warsztaty dla młodzieży :
 - Bank dobrych praktyk
 - Debata wśród młodzieży dotycząca zagrożeń w Internecie
 - Edukacja medialna i cyberzagrożenia wśród dzieci i młodzieży z klas I-VIII
 - Z życzliwością za pan brat.

Profilaktyka zachowań ryzykownych

1. Program profilaktyczny dla klas I-III „Przyjaciele Zippiego”.
2. „Napoje energetyzujące , dlaczego NIE”?
3. Nowe niebezpieczne zagrożenia - aerozole i inne szkodliwe substancje.
4. „Mówimy NIE – narkotekom, dopalaczom i innym środkom zmieniającym świadomość- pogadanki profilaktyczne.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Wydobywanie mocnych stron ucznia;
2. Zwiększenia efektywności realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego w systemie szkoły co może przyczynić się do podejmowania przez uczniów trafnych decyzji związanych z wyborem zawodu i kierunku kształcenia.
3. Uwrażliwianie na drugiego człowieka- poprzez cykl zajęć z tolerancji-„, o każdym można coś powiedzieć dobrego, np. to , że diabeł we wtorek miał dobrze wyczesany ogon”;
4. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
5. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej oraz wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
6. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
7. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
8. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom; · przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
9. Troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
2. Profilaktyka uzależnień-rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstwa, papierosy, alkohol i narkotyki);
3. Minimalizowanie agresji, przemocy i cyberprzemocy w szkole; · niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, ·
4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
5. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
6. Komunikacja słowna i bezsłowna- warsztaty dla uczniów
7. Asertywności mówimy tak - warsztaty dla uczniów
8. Kształtowanie umiejętności psychospołecznych- m.in. nauka zachowań asertywnych, umiejętność szukania i proszenia o pomoc, umiejętność radzenia sobie z porażką, wdrażanie do samodzielnego rozwiązywania problemu .
9. Trening radzenia sobie ze złością – cykl zajęć.
10. Współczesne choroby cywilizacyjne dzieci i młodzieży- otyłość, zaburzenie odżywiania, depresja, skrzywienia kręgosłupa - pogadanki profilaktyczne w klasach I-VIII i warsztaty dla rodziców.
11. **Priorytety oddziaływań profilaktycznych w roku szkolnym 2021/2022 w wyniku analizy działań wychowawczych.**

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące i strategie działania
Wagary i spóźnienia.	<ol style="list-style-type: none">1. Stały kontakt n-li z rodzicami.2. Stały kontakt wychowawcy z pedagogiem szkolnym.3. Przepływ informacji w zespole nauczycieli uczących.4. Wykorzystywać elementy motywacji w systemie oceniania.5. Zapoznać uczniów i rodziców z treściami Statutu Szkoły dotyczących praw i obowiązków ucznia, zasad usprawiedliwiania nieobecności oraz systemem kar i nagród6. Monitorowanie absencji uczniów w szkole.7. Wpływ absencji na wyniki egzaminu ośmioklasisty, drugoroczność.

Profilaktyka prozdrowotna a COVID 19

1. Każdy wychowawca jest zobowiązany na lekcji wychowawczej do przeprowadzenia pogadanki dotyczącej postępowania profilaktycznego w zakresie COVID 19.
2. Przypominanie uczniom przez nauczycieli dyżurujących i nauczycieli przedmiotu o zachowaniu dystansu społecznego w szkole, w drodze do i ze szkoły.
3. Profilaktyka zagrożeń w klasach V-VIII „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” w formie oferty zdalnej we współpracy ze szczecińskim sanepidem.
4. „Starsi- młodszym” – w ramach profilaktyki zdrowotnej z krzyżówką w tle- hasło przewodnie- **KORONAWIRUS**.
5. Lekcje profilaktyczne- współczesne zagrożenia – z perspektywy pielęgniarki szkolnej i pedagogów.
6. Zajęcia profilaktyczne związane z higieną pracy przy komputerze oraz zagrożenia uzależnieniom od Internetu.
7. Roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno- komunikacyjne.
8. Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniak.

I ETAP EDUKACYJNY KLASY I-III

OBSZAR	CELE OPERACYJNE KLASY I - III
Zdrowie- edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• poznaje podstawowe zasady troski o swój organizm,• kształtuje właściwe nawyki zdrowotne i higieniczne.
	ZADANIA KLASY I-III

	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, • kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia, • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym, • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego, • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin, • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, • samodoskonalenie się w zakresie sprawności fizycznej.
Relacje- kształtowanie postaw społecznych	CELE OPERACYJNE KLASY I - III
	<ul style="list-style-type: none"> • bierze aktywny udział w procesie wzajemnego poznania, • potrafi nawiązywać kontakty z rówieśnikami, • rozróżnia zachowania dobre i złe, wie, że należy dobrze postępować, • potrafi szukać pomocy w trudnych dla siebie sytuacjach, • rozwija samodzielność w zakresie podejmowanych obowiązków, • potrafi działać w grupie zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, • dostrzega swoje sukcesy i mocne strony, • potrafi korzystać ze swoich doświadczeń, • rozpoznaje własne uczucia, cechuje się otwartością na potrzeby innych – empatia, • akceptuje odmienność innych.
	ZADANIA KLASY I–III

Kultura- wartości, normy, wzory zachowań	<p>CELE OPERACYJNE KLASY I - III</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń, • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, uczenie poprawnych zachowań obowiązujących w społeczeństwie, • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, • zapoznanie z prawami i obowiązkami , przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, • kształtowanie umiejętności opanowywania emocji trudnych, • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju, • uświadomienie wartości rodziny, więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej, • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, poprzez wolontariat jako aktywny element uczestnictwa w społeczności lokalnej, • kształtowanie pozytywnego obrazu siebie – mocne strony, • kształtowanie uczucia odpowiedzialności za wykonywane zadania oraz ład i porządek w miejscu pracy, • podejmowanie działań na rzecz integracji środowiska klasowego, • zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami o życiu emocjonalnym człowieka, • wyrabianie właściwych wartości ważnych w życiu człowieka, • zaangażowanie uczniów w proces uczenia się, • motywowanie uczniów do pracy w trybie zdalnym.

- wdraża się do przestrzegania zasad porządku, punktualności,
- umie zadbać o własne miejsce pracy,
- rozwija swoje umiejętności,
- radzi sobie z rozwiązywaniem prostych problemów życia szkolnego,
- umie samodzielnie zadbać o własne i szkolne pomoce dydaktyczne,
- odkrywa swoje możliwości i uzdolnienia,
- wykorzystuje swoje naturalne zdolności twórcze w różnych formach ekspresji,
- potrafi uzasadnić swoje poglądy, szanuje poglądy innych,
- rozwija w sposób ukierunkowany swoje zainteresowania,
- umie rozwiązać problem, jeśli trzeba, zwraca się o pomoc,
- szanuje czas swój i innych,
- próbuje prowadzić własne obserwacje.

ZADANIA KLASY I–III

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się, • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność, • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji, • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań, • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną, • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania, • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła, • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia, dbanie o dobry wizerunek szkoły, • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji, • wyrabianie właściwych wartości ważnych w życiu człowieka,
<p style="text-align: center;">Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problematycznych)</p>	<p style="text-align: center;">CELE OPERACYJNE KLASY I - III</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • dba o bezpieczeństwo swoje i innych w różnych sytuacjach; • potrafi bezpiecznie się poruszać w drodze do i ze szkoły; • zna podstawowe zasady poruszania się po drodze,
	<p style="text-align: center;">ZADANIA KLASY I-III</p>

- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych w tym związanych z pandemią,
- kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych,
- kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- kształtowanie zdrowych postaw związanych z higieną pracy przy komputerze,
- wdrażanie do umiejętnego gospodarowania planem dnia,
- kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów,
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach,
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy i najbliższym otoczeniu,
- kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych, uświadomienie wartości zdrowego trybu życia,
- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.
- Wsparcie uczniów po długotrwałym okresie nauki zdalnej : powrót do pełnej sprawności fizycznej, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.

- Pomoc w uzupełnianiu wiedzy.

II ETAP EDUKACYJNY KLASY IV-VIII

Obszary	Cele operacyjne			
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII- VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • przyjmuje odpowiedzialność za własne zdrowie, • motywuje uczniów do dbałości o higienę osobistą , • wskazuje sposoby radzenia sobie z napięciem emocjonalnym, • wdraża się do zasad bhp na co dzień- w szkole i poza nią, • promuje wzorce zdrowego trybu życia (zdrowe odżywianie się, aktywność ruchowa). 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i stara się stosować zasady zdrowego stylu życia, • jest świadomy zmian zachodzących w procesie dojrzewania, • promuje wzorce zdrowego trybu życia (zdrowe odżywianie się, aktywność ruchowa, wolność od nałogów). 	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje siebie i swoje możliwości w różnych sytuacjach, • lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach, • potrafi aktywnie, zdrowo i bezpiecznie spędzać czas. 	<ul style="list-style-type: none"> • dba o zdrowie psychiczne, • żyje bez nałogów, • akceptuje swój wygląd i zmiany zachodzące we własnym ciele, • dokonuje właściwych życiowych wyborów,. • dokonuje autorefleksji, • poznaje własne zasoby, wartości, a także wzmacnia własny potencjał rozwojowy.
	Zadania klas IV - VIII			
		Klasa IV	Klasa V	Klasa VI
	<ul style="list-style-type: none"> • nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu, 	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które je demotywują, 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, • kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje,

	<ul style="list-style-type: none"> • inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania, • nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie, • kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny, • kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, • uświadomienie uczniom uzależnienia od Internetu, telefonu komórkowego, komputera i telewizji, • uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku, • zwrócenie uwagi na potrzebę troski o ochronę zdrowia i środowiska naturalnego, 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych, • rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, uświadomienie zagrożeń wynikających ze stosowania środków zmieniających świadomość, • prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości . • kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, w tym związanych z pandemią • 	<p>osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości, doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego • zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które je demotywują. • kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, w tym związanych z pandemią 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów, • rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, • podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, • kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania, • uświadomienie rozpoznawania swoich potrzeb, przyzwyczajzeń i ich wpływ na zdrowie, • praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie, • kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązanie – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością, • kształtowanie umiejętności i długoterminowych,
--	--	--	--	--

	<p>udział w akcjach dotyczących bezpieczeństwa.</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, w tym związanych z pandemią 			<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności, rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości, kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, w tym związanych z pandemią.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Cele operacyjne</p>			
	<p>Klasa IV</p>	<p>Klasa V</p>	<p>Klasa VI</p>	<p>Klasa VII-VIII</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • przystosowuje się do zmienionych warunków nauki, • rozumie i stosuje zasady aktywnego słuchania, • zna swoje mocne strony, • zna rolę, jaką odgrywają uczucia i emocje w życiu, • dostrzega pokrzywdzonych i odrzuconych, stara się im pomagać, • aktywnie uczestniczy w samorządności szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> • przystosowuje się do zmienionych warunków nauki, • rozumie i stosuje zasady aktywnego słuchania, • zna swoje mocne strony, • zna rolę, jaką odgrywają uczucia i emocje w życiu, • dostrzega pokrzywdzonych i odrzuconych, stara się im pomagać, • aktywnie uczestniczy w samorządności szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> • zna prawidłowości procesów dojrzewania, • rozumie wpływ grupy rówieśniczej na własne zachowanie, • cechuje się asertywnością, nie ulega presji grupy, • rozumie, że konflikty są częścią życia i zna sposoby ich rozwiązywania, • podejmuje działania na rzecz potrzebujących 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija umiejętności rozpoznawania i właściwego wyrażania emocji, w tym empatii, • uczy się tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka jak i niesienia pomocy drugiemu, • rozwija umiejętności sprzyjające integracji grupy, komunikowania się i wspólnego rozwiązywania problemów, • uczy się odpowiedzialności za swoje słowa i postępowanie, • uczy się współdziałania w grupie i współodpowiedzialności za postępowanie swoje i innych, • aktywnie spędza czas wolny, • kształtuje kompetencje społeczne i obywatelskie poprzez propagowanie idei wolontariatu ,dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, • biorą na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.
--	--	--	---	---

Zadania				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII - VIII
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery w społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie, • Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, • Branie na siebie odpowiedzialności za własne życie i życie społeczne. • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania

				zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Cele operacyjne			
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII- VIII
	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi świadomie dążyć do wykorzystania nowych źródeł wiedzy i opanowania nowych umiejętności, • interesuje się otaczającym światem, stara się poszerzać swoje zainteresowania i wiedzę, • umie świadomie korzystać • z pomocy w przypadku napotykanym trudności, • wyrabia w sobie właściwe wartości ważne w życiu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtuje swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki, • potrafi zachować się w miejscach publicznych np. w kinie, teatrze, w muzeum. 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi planować swoje działania, • podejmuje samodoskonalenie się w wybranych przez siebie kierunkach, • uczy się rozwiązywania złożonych problemów poznawczych, • cechuje się w swoich działaniach samodzielnością, przedsiębiorczością i odpowiedzialnością, • umie zachować się w miejscach publicznych, 	<ul style="list-style-type: none"> • jest gotowy do odbioru różnorodnych form sztuki, • jest wrażliwy na wartościowe dzieła sztuki, • działa społecznie na rzecz lokalnej społeczności, • jest otwarty na różnice kulturowe, • umie rozpoznać fundamentalne wartości, • jest wrażliwy na kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznaje się z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.

			<ul style="list-style-type: none"> • potrafi dokonać właściwych wyborów lektury, • szanuje osiągnięcia i dorobek kulturalny. 	
Zadania				
Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII - VIII	
<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka , • uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienie prawdy, sprawiedliwe traktowanie, • kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, • kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, • rozwijanie samorządności. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, • budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw, • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, • rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności , • rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie, • dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają, • rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, • rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności, • rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdziwość, rzetelność i wytrwałość, • umacnianie więzi ze społecznością lokalną, • popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności 	

				<p>korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu, • rozwijanie i umacnianie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności, • dostrzeganie u uczniów wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności, • inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	Cele operacyjne			
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII - VIII
	<ul style="list-style-type: none"> • nabywa umiejętności dbania o siebie, 	<ul style="list-style-type: none"> • uczy się rozwiązywać konflikty przy użyciu mediacji rówieśniczych, 	<ul style="list-style-type: none"> • kształtuje ważne psychologicznie i społecznie postawy 	<ul style="list-style-type: none"> • propaguje bezpieczne formy spędzania wolnego czasu,

	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje zagrożenia wynikające z korzystania z technologii informacyjnej, nabywa umiejętności radzenia sobie z emocjami, nabywa podstawowe umiejętności prospołeczne. 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie procesy przyczynowo – skutkowe, rozpoznaje sygnały świadczące o uzależnieniu. 	<p>umiejętności zachowywania się w różnych sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu ,</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtuje postawę współodpowiedzialności za spokój i porządek publiczny, rozpoznaje i radzi sobie z sytuacjami kryzysowymi, szuka pomocy, bezpieczne porusza się w sieci. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje sygnały świadczące o uzależnieniu, rozpoznaje zachowania przemocowe, rozwija umiejętności skutecznego porozumiewania się, uświadamia sobie konsekwencje ze zbyt wczesnej inicjacji seksualnej.
Zadania				
Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII - VIII	
<ul style="list-style-type: none"> Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. 	<ul style="list-style-type: none"> Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. • Wsparcie uczniów po długotrwałym okresie nauki zdalnej : powrót do pełnej sprawności fizycznej, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. • Pomoc w uzupełnianiu wiedzy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. • Wsparcie uczniów po długotrwałym okresie nauki zdalnej : powrót do pełnej sprawności fizycznej, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. • Pomoc w uzupełnianiu wiedzy 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. • Wsparcie uczniów po długotrwałym okresie nauki zdalnej : powrót do pełnej sprawności fizycznej, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.
--	--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none">• Pomoc w uzupełnianiu wiedzy	<ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.• Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.• Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.• Wsparcie uczniów po długotrwałym okresie nauki zdalnej : powrót do pełnej sprawności fizycznej, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.• Pomoc w uzupełnianiu wiedzy
--	--	--	---	---

VII. Normy zachowania .

Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej i konsekwencje ich nieprzestrzegania zawarte są w Kodeksie Ucznia oraz procedurach postępowania w przypadku wystąpienia agresji i przemocy rówieśniczej w Szkole Podstawowej nr1 im. Adama Mickiewicza w Szczecinku.

VIII. Tradycje szkoły.

1. Dzień otwarty.

Raz w miesiącu w ustalonym terminie rodzice mogą spotkać się z wychowawcą lub dowolnie wybranym pedagogiem w celu uzyskania informacji o zachowaniu i postępach swego dziecka w nauce. Rodzic powinien umówić się telefonicznie przez sekretariat.

2. Obchody święta szkoły – Święto Patrona Szkoły, pasowanie na ucznia dzieci klas pierwszych.

26 listopada każdego roku uczniowie klas I uroczą się przyjmowani są w poczet uczniów naszej szkoły. Dzieci z niezwykłym przejęciem powtarzają słowa przysięgi:

„Ślubuję być dobrym Polakiem, dbać o dobre imię swojej klasy i szkoły. Będę uczyć się w szkole, jak kochać Ojczyznę, jak dla niej pracować, kiedy urosnę...”

3. Akcje charytatywne, wspieranie różnych fundacji i działalność na rzecz środowiska lokalnego .

Uczniowie szkoły uczestniczą w akcjach i imprezach organizowanych w celu zbierania funduszy przeznaczonych na ważne społecznie cele. Mogą również pomagać innym ludziom, zwierzętom, środowisku naturalnemu poprzez swoją pracę i stałe zaangażowanie. W ramach działalności charytatywnej wszyscy uczniowie przygotowują, pracując społecznie, różnorodne atrakcje:

- a) koncerty: młodych talentów, zespołów młodzieżowych,
- b) występy sportowców,
- c) kiermasze wyrobów kulinarnych przygotowanych przez uczniów, rodziców, pracowników szkoły,
- d) kwesty uliczne pod opieką dorosłych,
- e) dyskoteki.

4. W celu pogłębienia postaw prospołecznych i kształtowania empatii podjęto starania o wdrażanie dzieci do stałej działalności w środowisku lokalnym poprzez wolontariat.

5. Sprzątanie świata.

Z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego corocznie sprzątamy nasze **najbliższe otoczenie**.

6. Popołudnie z Jedyką.

Uczniowie, ich rodzice oraz nauczyciele wspólnie bawią się, uczestnicząc w wielu konkursach pod hasłem „Popołudnie z Jedyką”. **Pieniądze uzyskane z akcji przeznaczają się na cele charytatywne.**

7. **„Adaś”**. To tytuł gazetki szkolnej redagowanej i wydawanej przez dzieci pod kierunkiem nauczyciela – opiekuna gazetki szkolnej . Można w niej znaleźć artykuły, reportaże, wywiady, aktualności, krzyżówki – wszystko to, czym zainteresowane są dzieci. Młodzi twórcy, „dziennikarze”, mają tu okazję do doskonalenia pióra, prezentowania swoich opowiadań, wierszy, rysunków szerszemu ogółowi.
8. Obchody rocznic państwowych i świąt kościelnych zgodnie z kalendarzem rocznym.
9. Uroczystości związane z rozpoczęciem i zakończeniem roku szkolnego. **Pożegnanie absolwentów i przekazanie sztandaru.**
10. **Wychowanie edukacyjno- kulturalne i regionalne - poprzez organizację różnego rodzaju wycieczek, rajdów, wyjazdów do teatrów i muzeów.**

IX. Ewaluacja programu.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny będzie poddany ewaluacji na zakończenie każdego roku szkolnego poprzez diagnozę wybranych obszarów.

Podstawowa formą ewaluacji będą:

- a) ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców,
- b) obserwacje i analizy zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów prowadzone przez nauczycieli, wychowawców i dyrekcję szkoły,
- c) wywiad,
- d) rozmowa,
- e) analizy dokumentacji wychowawczej.

Wnioski z ewaluacji będą przedstawione Radzie Pedagogicznej, a planowane zmiany zatwierdzone uchwałą oraz przekazane rodzicom na zebraniach i uczniom na godzinach wychowawczych.

X. Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu dla realizacji misji wychowawczej Szkoły Podstawowej nr 1 w Szczecinku.

1. System monitoringu wizyjnego w Szkole Podstawowej nr 1 w Szczecinku wspiera realizację programu profilaktycznego i programu wychowawczego szkoły.

2. Monitoring wizyjny jest środkiem wspomagającym w ochronie przed negatywnymi wydarzeniami oraz w podejmowaniu decyzji o skutkach wychowawczych.
3. System monitoringu wizyjnego w Szkole Podstawowej nr 1 w Szczecinku służy zwiększeniu poczucia bezpieczeństwa i zachowania zdrowia uczniów oraz zapobiega wejściu na teren szkoły osób niepowołanych stanowiących zagrożenie dla uczniów w szerokim rozumieniu tego słowa.
4. Celem stosowania monitoringu wizyjnego jest :
 - a) nadzór nad prawidłowością przebiegu procesów zachodzących w szkole,
 - b) ujawnianie sytuacji kryzysowych,
 - c) eliminowanie sytuacji negatywnych,
 - d) podejmowanie działań interwencyjnych.
5. Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły.
6. W sytuacji przejawów agresji fizycznej, kradzieży, stosowania przemocy, przypadków wandalizmu, stosowania używek itp. zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez : dyrekcję szkoły, wychowawców, nauczycieli i funkcjonariuszy policji.
7. Stosowanie systemu monitoringu wizyjnego w Szkole Podstawowej nr 1 w Szczecinku w żadnym wypadku nie może naruszać praw człowieka oraz godności osobistej ucznia.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły został zatwierdzony decyzją Rady Pedagogicznej zr w uzgodnieniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

.....
(miejsowość, data)

.....
(pieczęć szkoły)

.....
(pieczęć i podpis dyrektora)