**Przedmiotowy system oceniania z religii rzymskokatolickiej**

**w klasie VII – VIII**

**Spis treści:**

1. Cele nauczania w ramach przedmiotu - religia.
2. Zasady oceniania.
3. Obszary aktywności.
4. Kryteria ocen.
5. Formy oceniania.
6. Sposoby informowania uczniów i rodziców.
7. **Cele nauczania w ramach przedmiotu - religia.**

Katecheza jest wychowaniem w wierze dzieci i młodzieży. Obejmuje przede wszystkim wyjaśnianie nauki chrześcijańskiej, podawanej w sposób systematyczny i całościowy w celu wprowadzenia w pełnię życia chrześcijańskiego:

1. Wprowadzenie w podstawowe prawdy wiary i życie chrześcijańskie zgodnie z nauką Jezusa Chrystusa poprzez przeżywanie świąt i obchody roku liturgicznego w społeczności parafialnej oraz modlitwę.
2. Doprowadzenie do pełnego uczestnictwa we Mszy Świętej, pogłębienie łączności z Kościołem, kształtowanie sumienia i poszerzanie podstawowych prawd wiary w oparciu o Ewangelię.
3. Pogłębianie religijności przez świadome uczestnictwo w życiu Kościoła, zwłaszcza wprowadzenie w rok liturgiczny, kształtowanie sumienia przez zwrócenie uwagi na apostolską rolę młodego człowieka w domu i w szkole.
4. Poznawanie i pogłębianie przeżywania Eucharystii jako centrum życia chrześcijańskiego oraz dalsze kształtowanie postaw moralnych katechizowanych.
5. Wprowadzenie w Pismo Święte, w jego teologię Przymierza, obietnicy i jej wypełnienia od Abrahama do Chrystusa. Wszczepienie chęci nieustannego poznawania Boga i Jego zbawczego urzeczywistniania się w sakramentach świętych.
6. Zapoznawanie z tematami dotyczącymi Chrystusa i Kościoła, poznanie roli Ducha Świętego, Słowa Bożego i liturgii w życiu Kościoła
7. Poznawanie zasad etyki chrześcijańskiej i moralnej wypływającej z Objawienia, kształtowanie osobowości odpowiedzialnie pełniącej swoje zadania w społeczności, pogłębienie świadomości współdziałania z Chrystusem w dziele zbawienia, kształtowanie umiejętności chrześcijańskiego spojrzenia na życie, odpowiedzialności w małżeństwie i rodzinie oraz w społeczeństwie.
8. **Zasady oceniania.**
9. Każdy uczeń oceniany jest obiektywnie i sprawiedliwie.
10. Ocena bieżąca z religii będzie formułowana w skali 1- 6.
11. Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowane do lekcji, ale musi to uczynić przed rozpoczęciem zajęć; w dzienniku nieprzygotowanie odnotowywane jest skrótem: „np.”.
12. Testy, krótkie sprawdziany i odpowiedzi ustne nie muszą być zapowiadane, uczeń powinien być do każdej lekcji przygotowany.
13. Wybrane prace domowe - krótkoterminowe (z lekcji na lekcję) lub długoterminowe np. referaty, plansze, schematy, wykresy, wykonywane są na ocenę. Przy ocenie pracy będą brane pod uwagę następujące kryteria: stopień trudności, poprawność językowa, staranność wykonania, wykorzystanie różnych źródeł informacji. Brak pracy domowej będzie odnotowany w dzienniku lekcyjnym w postaci oceny niedostatecznej. Pozostałe prace domowe nie są oceniane, ich brak odnotowany jest minusem.
14. **Obszary aktywności.**

Sprawdziany - przeprowadzane będą po zakończeniu każdego działu. Zapowiadane będą z tygodniowym wyprzedzeniem (wpis informacyjny do dziennika) i podaniem zakresu materiału. Sprawdziany będą oceniane w skali punktowej przeliczanej na oceny w skali 1 – 6. W wyznaczonych sprawdzianach będą znajdować się zadania otwarte na ocenę celującą. Będą one oceniane tylko wtedy, gdy uczeń napisze pierwszą część sprawdzianu na ocenę bardzo dobrą. Tylko ocena niedostateczna ze sprawdzianu podlega bezwzględnie poprawie. Ocena z poprawy sprawdzianu ( jeśli nie jest niedostateczna) jest oceną ostateczną i nie podlega kolejnej poprawie i nie może być skreślona, ponieważ nauczyciel uznaje ją za ocenę ostateczną. Sprawdziany będą przedstawiane uczniom w trakcie lekcji.

Kartkówki - nie muszą być zapowiadane. Zawierają one materiał z trzech ostatnich lekcji. Oceniane są w systemie punktowym w skali 1 - 5.

Aktywność i praca na lekcji jest oceniana w skali 1 – 6.

1. **Ogólne kryteria ocen z religii.**

**Ocena celująca:**

* systematyczne wypełnianie obowiązków uczniowskich wynikających z Statutu Szkoły (np. niespóźnianie się na lekcje, rzetelne pełnienie dyżurów, kultura języka itp.) i nałożonych przez nauczyciela religii (podręcznik, karty pracy, zeszyt, itp.)
* systematyczne zaangażowanie ucznia w przedsięwzięcia szkolne i pozaszkolne związane z religijnością   
  (np. konkursy, uroczystości religijne i patriotyczne, rekolekcje itp.) oraz jego aktywność w czasie lekcji
* opanowanie przerobionego materiału w stopniu bardzo dobrym lub stopniu wykraczającym, co wskazuje na zainteresowania ucznia przedmiotem
* samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
* sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania religii, proponuje rozwiązania nietypowe;
* z obowiązków dotyczących prowadzenia zeszytu i wykonywania zadań domowych wywiązuje się w zakresie postawionych wymagań;
* wyróżnia się twórczą aktywnością w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych w grupie katechetycznej;

**Ocena bardzo dobra:**

* wypełnianie obowiązków uczniowskich wynikających z Statutu Szkoły (np. niespóźnianie się na lekcje, rzetelne pełnienie dyżurów, kultura języka itp.) i nałożonych przez nauczyciela religii (podręcznik, karty pracy, zeszyt, itp.)
* zaangażowanie ucznia w przedsięwzięcia szkolne i pozaszkolne związane z religijnością (np. konkursy, uroczystości religijne   
  i patriotyczne, rekolekcje itp.) oraz jego aktywność w czasie lekcji
* opanowanie przerobionego materiału w stopniu bardzo dobrym
* opanował zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy, potrafi ją samodzielnie objaśnić i powiązać w całość;
* sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań teoretycznych i praktycznych z programu nauczania religii,
* wykazuje się aktywnością podczas katechezy;
* wywiązuje się z obowiązków dotyczących prowadzenia zeszytu, wykonywania zadań domowych;

**Ocena dobra:**

* niesystematyczne wypełnianie obowiązków uczniowskich wynikających z Statutu Szkoły (np. niespóźnianie się na lekcje, rzetelne pełnienie dyżurów, kultura języka itp.) i nałożonych przez nauczyciela religii (podręcznik, karty pracy, zeszyt, itp.)
* brak zaangażowania ucznia w przedsięwzięcia szkolne i pozaszkolne związane z religijnością (np. konkursy, uroczystości religijne   
  i patriotyczne, rekolekcje itp.) oraz jego sporadyczna aktywność w czasie lekcji
* opanowanie przerobionego materiału w stopniu dobrym, jednak podczas ich prezentowania pojawiają się niewielkie błędy lub braki;
* podczas rozwiązywania zadań praktycznych o wyższym stopniu złożoności popełnia drobne błędy lub nie doprowadza do całkowitego rozwiązania.
* przejawia wybiórczą aktywność na katechezie; nie zawsze do zajęć bieżących jest przygotowany ;
* prowadzenie zeszytu i realizacja zadań domowych nie budzi zastrzeżeń;

**Ocena dostateczna:**

* niewypełnianie obowiązków uczniowskich wynikających z Statutu Szkoły (np. niespóźnianie się na lekcję, rzetelne pełnienie dyżurów, kultura języka itp.) i nałożonych przez nauczyciela religii (podręcznik, karty pracy, zeszyt, itp.)
* brak zaangażowania ucznia w przedsięwzięcia szkolne i pozaszkolne związane z religijnością (np. konkursy, uroczystości religijne   
  i patriotyczne, rekolekcje itp.) oraz brak aktywności w czasie lekcji
* ogólna znajomość przerobionego materiału posiłkowana podstawowymi treściami wiary.
* słabo opanował wiadomości, określone programem katechezy, podczas ich prezentowania pojawiają się błędy i znaczne braki;
* rozwiązuje tylko typowe – bez jakiejkolwiek złożoności, zadania praktyczne i teoretyczne o średnim stopniu trudności;
* niesystematycznie prowadzi zeszyt i realizuje zadania domowe, pojawiają się w tym względzie częste braki;
* na zajęciach nie wykazuje aktywności.

**Ocena dopuszczająca**

* niewypełnianie obowiązków uczniowskich wynikających z Statutu Szkoły (np. spóźnianie się na lekcję, ucieczka z lekcji, wulgaryzm języka, itp.) i nałożonych przez nauczyciela religii (podręcznik, karty pracy itp.), choć w rozmowach indywidualnych przyjmuje do wiadomości uwagi i obiecuje poprawę.
* brak zaangażowania ucznia w przedsięwzięcia szkolne i pozaszkolne związane z religijnością (np. konkursy, uroczystości religijne  
  i patriotyczne, nie uczestniczy w rekolekcjach itp.) oraz brak aktywności w czasie lekcji. Uczeń przeszkadzający w sensie celowym,   
  a nie wynikającym z jego dysfunkcji
* uczeń nie zna podstawowych treści wiary, choć obiecuje, że się nauczy.
* słabo opanował wiadomości, określone programem katechezy, podczas ich prezentowania pojawiają się błędy i znaczne braki;
* rozwiązuje tylko typowe – bez jakiejkolwiek złożoności, zadania praktyczne i teoretyczne o średnim stopniu trudności;
* niesystematycznie prowadzi zeszyt i realizuje zadania domowe, pojawiają się w tym względzie częste braki;
* na zajęciach nie wykazuje aktywności.

**Ocena niedostateczna:**

* pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych ze strony nauczyciela nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej; ignoruje obowiązki ucznia
* jest bierny, odmawia wszelkiej współpracy

| **ocena** | **wiedza** | **postawa** | **obowiązki**  **podstawowe** | **obowiązki**  **ponadpodstawowe** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **celująca** | Uczeń średnią ocen cząstkowych osiągnął na poziomie 5,5 - 6,0 | Wyróżnia się w kulturze słowa i szacunku wobec nauczycieli, rówieśników, symboli religijnych i postawie modlitewnej | Posiada podręcznik, zeszyt prowadzi starannie, wypełnia obowiązki dyżurnego, nie spóźnia się na lekcje, z zachowania otrzymał ocenę wzorową lub bardzo dobrą | Bierze czynny udział w konkursach, rekolekcjach, uroczystościach z okazji świąt, reprezentuje godnie szkołę na zewnątrz |
| **Bardzo dobra** | Uczeń średnią ocen cząstkowych osiągnął na poziomie 4,5 - 5,4 | W kulturze słowa nie ma do ucznia zastrzeżeń, wobec nauczycieli okazuje szacunek, do rówieśników jest koleżeński i pomocny, zachowuje się godnie wobec symboli religijnych i w czasie modlitwy | Posiada podręcznik, zeszyt prowadzi choć posiada cechy niestaranności, wypełnia obowiązki dyżurnego, zdarzają się spóźnia się na lekcje, z zachowania otrzymał ocenę bardzo dobrą lub dobrą | Do udziału w konkursach, rekolekcjach, uroczystościach z okazji świąt decyduje się po namowach |
| **dobra** | Uczeń średnią ocen cząstkowych osiągnął na poziomie 3,5 – 4,4 | W kulturze słowa uczeń posiada braki, wobec nauczycieli nie do wszystkich okazuje szacunek, w stosunku do rówieśników nie zawsze jest koleżeński i pomocny, zachowuje się jednak godnie wobec symboli religijnych i w czasie modlitwy | Posiada podręcznik, choć sporadycznie zapomina przynieść go na lekcje, zeszyt prowadzi niestarannie, zapomina o wypełnianiu obowiązków dyżurnego jednak po zwróceniu uwagi przeprasza, zdarzają się spóźnienia na lekcje, z zachowania otrzymał ocenę dobrą | Do udziału w konkursach, rekolekcjach, uroczystościach z okazji świąt decyduje się po długich pertraktacjach |
| **dosta-teczna** | Uczeń średnią ocen cząstkowych osiągnął na poziomie 2,5 – 3,4 | Uczeń używa wulgarnych słów w sytuacjach emocjonalnych, po zwróceniu uwagi przeprasza, w stosunku do rówieśników zachowuje się egoistycznie, proszony o pomoc potrafi jej udzielić, w zachowaniu wobec symboli religijnych są zastrzeżenia jak i w czasie modlitwy | Nie posiada podręcznika, zeszyt posiada jednak prowadzi niestarannie z licznymi brakami zapisów, który bardziej przypomina brudnopis, zapomina o wypełnianiu obowiązków dyżurnego, często spóźnia się na lekcje, z zachowania otrzymał ocenę poprawną | Nie bierze udziału w konkursach, w rekolekcjach nie uczestniczy, jest nieobecny na uroczystościach z okazji świąt |
| **dopuszczająca** | Uczeń średnią ocen cząstkowych osiągnął na poziomie 1,5 – 2,4 | Uczeń używa wulgarnych słów w sytuacjach emocjonalnych, po zwróceniu uwagi przyjmuje postawę, że nie zrobił nic złego, do rówieśników zachowuje się egoistycznie proszony o pomoc nie potrafi jej udzielić, zachowaniu wobec symboli religijnych są zastrzeżenia jak i w czasie modlitwy | Nie posiada podręcznika, nie posiada zeszytu, choć przyrzeka, że przyniesie, nie wypełniania obowiązków dyżurnego, spóźnia się na lekcje, rzadko opuszcza lekcje, których nie usprawiedliwia, z zachowania otrzymał ocenę nieodpowiednią | Nie bierze udziału w konkursach, nie uczestniczy w rekolekcjach, a jeśli się pojawi to przeszkadza, jest nieobecny na uroczystościach z okazji świąt |
| **Niedosta-teczna** | Uczeń średnią ocen cząstkowych osiągnął na poziomie 1,0 – 1,4 | Uczeń używa często wulgarnych słów, lekceważy uwagi nauczyciela, do rówieśników zachowuje się lekceważąco, namawia do złego, cieszy się z niesprawiedliwości, odrzuca jakąkolwiek pomoc ze strony nauczyciela jak i rówieśników, nie okazuje szacunku do symboli religijnych, przeszkadza w czasie modlitwy i w prowadzeniu lekcji. | Nie posiada podręcznika, nie posiada zeszytu, rzadko bywa na lekcjach, z zachowania otrzymał ocenę naganną bądź nieodpowiednią | Nie bierze udziału w konkursach, nie uczestniczy w rekolekcjach, a jeśli się pojawi to przeszkadza, jest nieobecny na uroczystościach z okazji świąt |

1. **Sposoby informowania uczniów i rodziców.**
2. Na pierwszej lekcji zapoznajemy uczniów z PSO.
3. Wymagania na poszczególne oceny udostępniamy uczniom.
4. Oceny cząstkowe są jawne.
5. Sprawdziany i inne prace pisemne uczniowie otrzymują do wglądu na lekcji i są dostępne dla rodziców u nauczyciela.
6. Wychowawca klasy na zebraniach lub podczas spotkań indywidualnych informuje rodziców o ocenach.