ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**ECCE HOMO**



Verze 9 (2021)

GYMNÁZIUM ŠTERNBERK

Horní náměstí 5

# Identifikační údaje

**Název školního vzdělávacího programu:**

ECCE HOMO – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Vzdělávací program:**

První čtyři ročníky osmiletého vzdělávacího programu (obor 7941K/81)

**Studijní forma vzdělávání:**

denní studium

**Údaje o škole:**

- Gymnázium, Šternberk, Horní náměstí 5

- 78501 Šternberk, Horní náměstí 5

- Právní forma: příspěvková organizace

- IČO: 00601764

- IZO: 000601764

- Ředitel školy:

Mgr. Tamara Kaňáková

- Zástupce ředitele:

Mgr. Jaroslav Zavadil

- Koordinátor tvorby ŠVP:

Mgr. Jaroslav Zavadil

- Kontakty:

telefon: sekretariát: +420-585094101

ředitel: +420-585094112

e-mail - ředitelka: kanakova@gymst.cz

e-podatelna: [podatelna@gymst.cz](mailto:podatelna@gymst.cz)

http://www.gymst.cz

**Zřizovatel:**

- Olomoucký kraj

- Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc

- IČO: 60609460

- Kontakty

tel./fax: 585 508 111

http://www.olkraj.cz [posta@olkraj.cz](mailto:posta@olkraj.cz)

**Platnost dokumentu:**

Od 1.9.2007, úprava od 1.9.2008

(úprava zahrnuje změnu časové dotace ve F v primě, zařazení druhého cizího jazyka od sekundy a s tím související změny učebního plánu a disp. časových dotací v souladu s Opatřením ministryně školství Čj. 15523/2007-22)

Od 1.9.2012 aktualizace údajů o škole

Od 1.9.2013 revize ŠVP v souladu s upraveným RVP pro ZV platným od 1.9.2013

Od 1.9.2015 úpravy Nj

Od 1.9.2016 úprava RVP ZV a IVT v primě

Od 1.9.2018 úprava kurzy Tv

Od 1.9.2020 aktualizace úvodních textů

Od 1.9.2021 úprava Fy

ŠVP byl projednán Školskou radou dne 14.6.2007, 2.10.2008 , 30.8.2012, 26.8.2013, 27.8.2015, 31.8.2016 a 29.8.2018, 26. 8. 2020 a 24.8.2021

razítko školy

…………………………………………..……….

Mgr. Tamara Kaňáková, ředitelka školy Č.j.: GYM 716/2009

OBSAH:

[1 Identifikační údaje 2](#_Toc459192648)

[2 Charakteristika školy 4](#_Toc459192649)

[2.1 Velikost školy 4](#_Toc459192650)

[2.2 Charakteristika pedagogického sboru 4](#_Toc459192651)

[2.3 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce 4](#_Toc459192652)

[2.4 Spolupráce s rodiči, školskými, místními a regionálními institucemi 5](#_Toc459192653)

[3 Charakteristika školního vzdělávacího programu 6](#_Toc459192654)

[Preambule 6](#_Toc459192655)

[3.1 Zaměření školy 6](#_Toc459192656)

[3.2 Profil absolventa 7](#_Toc459192657)

[3.3 Organizace přijímacího řízení 7](#_Toc459192658)

[3.4 Výchovné a vzdělávací strategie 7](#_Toc459192659)

[3.4.1 Strategie naplňování klíčových kompetencí 8](#_Toc459192660)

[Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 9](#_Toc459192661)

[3.5 9](#_Toc459192673)

[3.6 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných 10](#_Toc459192675)

[3.7 Začlenění průřezových témat 11](#_Toc459192676)

[3.8 Minimální doporučené úrovně pro úprav očekávaných výstupů vzdělávání žáků s LMP 15](#_Toc459192677)

[4 Učební plán 16](#_Toc459192678)

[4.1 Tabulace učebního plánu 16](#_Toc459192679)

[4.2 Poznámky k učebnímu plánu 17](#_Toc459192680)

[5 Vzdělávací oblasti 18](#_Toc459192681)

[5.1 Jazyk a jazyková komunikace 18](#_Toc459192682)

[5.1.1 Český jazyk a literatura (ČJ) 18](#_Toc459192683)

[5.1.2 Cizí jazyk – anglický jazyk (AJ) 29](#_Toc459192684)

[5.1.3 Další cizí jazyk – francouzský jazyk (FJ) 35](#_Toc459192685)

[5.1.4 Další cizí jazyk – německý jazyk (NJ) 42](#_Toc459192686)

[5.1.5 Druhý cizí jazyk – ruský jazyk (Rj) 47](#_Toc459192687)

[5.2 Matematika a její aplikace 51](#_Toc459192688)

[5.2.1 Matematika (M) 51](#_Toc459192689)

[5.3 Informační a komunikační technologie 58](#_Toc459192690)

[5.3.1 Informatika a výpočetní technika (IVT) 58](#_Toc459192691)

[5.4 Člověk a společnost 62](#_Toc459192692)

[5.4.1 Dějepis (D) 62](#_Toc459192693)

[5.4.2 Základy společenských věd (ZSV) 68](#_Toc459192694)

[5.5 Člověk a příroda 77](#_Toc459192695)

[5.5.1 Fyzika (F) 77](#_Toc459192696)

[5.5.2 Chemie (Ch) 86](#_Toc459192699)

[5.5.3 Biologie (Bi) 98](#_Toc459192700)

[5.5.4 Zeměpis (Z) 113](#_Toc459192701)

[5.6 Umění a kultura 122](#_Toc459192702)

[5.6.1 Hudební výchova (Hv) 122](#_Toc459192703)

[5.6.2 Výtvarná výchova (Vv) 130](#_Toc459192704)

[5.7 Člověk a zdraví 135](#_Toc459192705)

[5.7.1 Tělesná výchova (Tv) 135](#_Toc459192706)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 144](#_Toc459192707)

[6.1 Pravidla pro hodnocení žáků 144](#_Toc459192708)

[6.1.1 Závazné formy hodnocení 145](#_Toc459192709)

# Charakteristika školy

## Velikost školy

Škola byla založena jako české gymnázium ve městě s výraznou německou většinou v roce 1935. Dvě vzájemně propojené budovy jsou umístěny v historické části města Šternberk. Je jedinou střední školou poskytující všeobecné vzdělání ve městě s dobrou dopravní obslužností a výhodnou polohou s možností zajistit ubytování pro žáky ze vzdálenějších míst.

Od svého založení s výjimkou válečných let působí gymnázium ve Šternberku nepřetržitě a vychovalo víc jak 5000 absolventů. Zaměření osmiletého studia je všeobecné, u čtyřletého studia poskytuje škola možnost zaměření na živé jazyky nebo všeobecné.

Poloha školy nedaleko Olomouce a centrální umístění z pohledu střední a severní Moravy umožňuje dobrou dostupnost pro zájemce o studium. Zejména pro žáky, kteří mají zájem studovat zaměření na živé jazyky, je přínosem možnost ubytování na domově mládeže, což umožňuje přijímat i zájemce ze vzdálenějších míst.

Velikost školy se pohybuje kolem počtu 400 žáků.

## Charakteristika pedagogického sboru

Vedení školy je tvořeno ředitelkou školy, Mgr. Tamarou Kaňákovou a statutárním zástupcem ředitelky Mgr. Jaroslavem Zavadilem. Koordinátorem ŠVP je Mgr. Jaroslav Zavadil, výchovnou poradkyní Mgr. Iveta Burešová, metodičkou prevence Mgr. Hana Tichá a ICT metodikem RNDr. Marie Němcová a Mgr. Jaroslav Zavadil.

Všichni pedagogové mají vysokoškolské vzdělání, výuka je zajištěna převážnou mírou plně aprobovanými vyučujícími. Struktura pedagogického sboru je relativně vyrovnaná, vedle zkušených pedagogů s dlouholetou praxí jsou ve sboru pedagogové s praxí několikaletou.. Tito mají možnost dalšího profesního růstu právě vedle pedagogů zkušených. Škola je současně pracovištěm spolupracujícím s fakultami UP Olomouc při pedagogické praxi studentů pedagogických oborů a pracovištěm dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti jazyků, chemie, IVT a fyziky. Naší snahou je vytvoření a udržení stabilizovaného pedagogického sboru s vysokou odbornou a pedagogickou úrovní. Gymnázium je fakultní školou přírodovědecké a právnické fakulty UP Olomouc.

## Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Projekty jsou součástí vzdělávacího programu školy i jednotlivých tříd a předmětů.

Projekty jsou jednak mezinárodní – zahrnují spolupráci s partnerskými školami u nás i v zahraničí včetně spolupráce s vysokoškolskými a odbornými pracovišti. Tyto projekty jsou zpravidla víceleté, organizované prostřednictvím programů EU (Erasmus+, Mládež atd.) či nadací (NROS, Fond česko – německé budoucnosti, Open Society Found, Nadace R. Bosche atd.) V této oblasti patří škola k zařízením s nejbohatšími zkušenostmi s realizací celé řady projektů s velmi rozsáhlou mezinárodní participací.

Další projekty mohou být celoškolní, ročníkové či předmětové, mohou být krátkodobé nebo celoroční.

Projekty, jejichž příprava, realizace a vyhodnocení jsou významným motivačním prvkem, podporují spolupráci žáků i pedagogů, aktivizují žáky a zvyšují efektivitu vyučovacího procesu. Významně napomáhají rozvoji mezinárodní spolupráce a procesu poznání evropských tradic a kultury. Rovněž v oblasti mezinárodní spolupráce je činnost školy velice rozsáhlá.

Škola má navázány kontakty a spolupracuje s partnerskými školami:

O všech projektech podrobně informujeme na www stránkách školy.

V oblasti zahraničních stáží spolupracujeme s organizací AFS, a především s našimi partnerskými školami zejména v Německu, Rakousku a Lucembursku.

Nedílnou součástí aktivit školy jsou každoroční výjezdy do zahraničí, ať již se jedná o výměnné pobyty (především Německo, Švédsko, Lucembursko) nebo exkurze související s výukou (Rakousko, Švýcarsko, Velká Británie, Benelux …). Časté jsou rovněž poznávací zájezdy do zahraničí (zejména Francie, Itálie, Řecko).

V rámci zvyšování jazykových kompetencí připravujeme zájemce ke zkouškám ŐSD, FCE, DELF a státním jazykovým zkouškám.

.

**Škola byla zapojena do projektu „PROŠ – programování do škol“, registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.04/03.0056, ve kterém uplatňuje ve výuce interaktivní výukové materiály zaměřené na problematiku výuky programování v objektovém programovacím jazyce MS Visual Basic 2010, dále je zapojena do projektu „Moderní škola“ registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.04/03.0017 zaměřeném na uplatnění e-learningu ve výuce přírodovědných předmětů. V rámci projektu EU peníze středním školám je zapojena projektem „ECCE HOMO“ CZ.1.07/1.5.00/34.0218, „Podpora školy ve vzdělávání“ CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_035/0007367 a Podpora školy ve vzdělávání II“ CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_065/0015085**

## Spolupráce s rodiči, školskými, místními a regionálními institucemi

V souladu se školským zákonem byla na Gymnáziu ve Šternberku zřízena školská rada. Školská rada Gymnázia Šternberk se řídí ve své činnosti § 167 a §168 zákona č. 561/2004Sb. (školský zákon) a má 6 členů. Školská rada zveřejňuje výsledky svých jednání na webových stránkách školy, jejichž prostřednictvím mohou rodiče a zástupci žáků školskou radu kontaktovat a vznášet své náměty a připomínky k práci školy.

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování žáků v rámci třídních schůzek, individuálních pohovorů, případně písemných informací. Od 1.9. 2018 byl uveden do plného provozu systém Edupage, umožňující dálkový přístup k prohlížení průběžné klasifikace a absence jak rodičům, tak i žákům a zároveň vedení evidence průběhu výuky v elektronické podobě – elektronická třídní kniha. Třídní schůzky se konají zpravidla 3x do roka (listopad, leden a duben). Kromě uvedených termínů organizuje škola mimořádné třídní schůzky pro rodiče 1. ročníků a rodiče studentů maturitních ročníků zaměřené na volbu povolání (prosinec). Další schůzky věnované volbě povolání jsou organizovány v květnu v předposledním ročníku studia. Rodiče našich stávajících i budoucích studentů se mohou s prací školy seznámit na pravidelných dnech otevřených dveří (vždy pátek a sobotu na konci listopadu/začátku prosince). Tradicí je již slavnostní imatrikulace prvních ročníků za účasti zástupců města a rodičů na šternberském hradě.

Škola vydává vlastní studijní průkaz, který obsahuje většinu podstatných údajů pro studenty, ale i jejich rodiče. Kromě běžných údajů obsahuje např. organizaci školního roku, školy a tříd, výňatky z vnitřnímu řádu, , seznam platných základních zákonů a vyhlášek atd.

Pro lepší informovanost o nabídce školy byly ve spolupráci s o.p.s. vydány nové informativní a propagační materiály, které jsou využívány při návštěvách základních škol a propagačních akcích.

Byl vytvořen fungující systém předávání informací prostřednictvím internetu. Stránky školy jsou pravidelně aktualizovány a jejich prostřednictvím mohou rodiče volně komunikovat se školou.

Škola spolupracuje s fakultami vysokých škol nejen jako pracoviště pro přípravu budoucích učitelů. Gymnázium je rovněž fakultní školou pro praxe studentů pedagogických oborů UP Olomouc. Již několik let spolupracuje s vysokoškolskými pracovišti na projektech financovaných z ESF v rámci Operačního programu rozvoje lidských zdrojů, v jejichž rámci funguje gymnázium jako školící středisko pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Tradicí jsou také koncerty pěveckého sboru pro veřejnost, divadelní představení dramatického kroužku gymnázia a prezentace prací výtvarného kroužku na výstavách v galeriích města.

Na získávání prostředků na výše uvedené aktivity spolupracuje škola s městem Šternberk účastí ve vyhlašovaných grantech.

Při škole pracuje Obecně prospěšná společnost rodičů a příznivců Gymnázia Šternberk, jejímž hlavním cílem je vytváření optimálních podmínek pro činnost školy jak v oblasti výchovy a vzdělávání tak zejména v oblasti mimoškolní činnosti a podpory dalších aktivit školy.

# Charakteristika školního vzdělávacího programu

**Preambule**

Školní vzdělávací program by měl charakterizovat i jeho název. Po diskuzích se pedagogický sbor shodl na názvu, který podle jeho názoru nejlépe charakterizuje školu i cíle tohoto programu – ECCE HOMO . Z tohoto názvu vyplývá, na co se chceme zejména zaměřit, tj. na změnu metod a forem práce, oblast vztahů a motivace. Je také výrazem sounáležitosti školy k městu Šternberk, které k využívání názvu ECCE HOMO vlastní ochranná práva.

Biblické zvolání Piláta „Ecce Homo – Ejhle člověk“ vyjadřuje snahu všech učitelů gymnázia vidět v každém žákovi především člověka, ne jen žáka, studenta. Člověka v jeho různosti, s různým talentem a schopnostmi, s různým rodinným a sociálním zázemí, v různosti, která ovlivňuje jeho výsledky i vztah ke studiu stejně, jako vrozené nadání. Snaha najít cestu k co nejlepšímu zhodnocení předpokladů a talentu žáků, snaha o pomoc při překonávání překážek, snaha o individuální přístup - i tak lze chápat význam zvolání „Ecce Homo“ v podmínkách naší školy.

Na Ecce Homo lze pohlížet i z jiných úhlů pohledu. Vždyť již latinské slovo homo, člověk, znamená v doslovném překladu vlastně pozemšťan, protože vzniklo z humus, země, prsť. Takže do jedné jazykové rodiny patří humanita, lidskost i humus, úrodná půda – a to je i charakteristikou našeho školního vzdělávacího programu vycházejícího z těch nejlepších tradic gymnázia jako typu školy i tradic víc jak sedmdesátileté historie šternberského gymnázia.

Název kopce ECCE HOMO nad městem Šternberk patří stejně jako gymnázium nedílně k historii města. Název vznikl podle dvou sousoší Ježíše Krista z nichž jedno stojí pod kopcem a druhé na jeho vrcholu. Tento kopec dal název mezinárodní závodní trati automobilů do vrchu. A tak jak závodní týmy spojuje boj o dosažení co nejlepšího výsledku, tak i kolektiv, tým všech pedagogů gymnázia, spojuje stejný cíl. Cíl, který by měl vyvrcholit perfektní připraveností žáků, studentů, na další studium na všech typech škol.

## Zaměření školy

V každém ročníku by minimálně jedna třída (případně její část) měla být profilována jako třída se zaměřením na jazyky. Ostatní třídy jsou zaměřeny všeobecně s mírnou profilací směrem k přírodovědným předmětům (právě vzhledem k profilaci jazykovým směrem u tříd zbývajících ). Zaměření školy naplňuje cíle základního (v nižším stupni osmiletého gymnázia) a gymnaziálního vzdělávání. Základním cílem tohoto ŠVP je rozvíjení klíčových kompetencí žáka, které jsou jasně definovány v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Výrazným akcentem oboru 7941K/81 (oproti základním školám) je příprava studentů na pokračování studia na vyšším stupni gymnázia.

Prostředkem dosažení těchto cílů je zejména zvyšování důrazu na samostatnou práci žáků a projektovou činnost, ať už se to týká projektů ve spolupráci se školami v zahraničí, či projektů školních resp. třídních- předmětových. Cílem je rovněž zlepšení celkové komunikace mezi všemi účastníky pedagogického procesu a vzájemné respektování na všech úrovních spolupráce. Vztahy mezi vyučujícími, žáky a rodiči jsou dány společným zájmem všech zainteresovaných a musí vycházet ze zásady partnerství a respektování demokratických principů, při zachování vysokých nároků. Škola musí být prostředím, ve kterém se žákům nejen dostává kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale zároveň se žáci ve škole cítí bezpečně a spokojeně.

## Profil absolventa

Absolvent prvních čtyřech ročníků nižšího gymnázia dosáhne základního vzdělání v souladu s RVP pro základní vzdělávání. Je velice dobře připraven a především výrazně motivován k dalšímu pokračování studia na vyšším stupni gymnázia (organizace maturitní zkoušky upravena v ŠVP ECCE HOMO II), je schopen pokračovat v dalším studiu na libovolné střední škole.

V průběhu vzdělávání je kladen důraz nejen na samotné znalosti, ale také na utváření charakteru žáka, na individuální možnosti žáka, na respekt k potřebám jedince, na uvědomění si demokratických principů společnosti. Vedeme žáky k etnické a náboženské toleranci, ke kladnému vztahu k životnímu prostředí.

Žáci umí pracovat s informacemi, jsou schopni efektivně komunikovat a kooperovat. Absolvent nižšího gymnázia je hrdý na to, že je studentem šternberského gymnázia. Svými postoji, jednáním i znalostmi potvrzuje dobrou pověst své školy i města, ve kterém sídlí.

## Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení je organizováno podle ustanovení § 59-61 školského zákona a vyhlášky č.671/2004Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách v platném znění, za posouzení konkrétních podmínek řízení. Nejpozději do konce ledna je zveřejněn na webových stránkách školy a na informační tabuli v budově školy nejvyšší možný počet přijímaných uchazečů a obory vzdělání pro následující školní rok.

Přijímací zkouška je realizována testovou formou, zjišťované vědomosti a dovednosti nepřesahují vzdělávací obsah a očekávané výstupy 2. období RVP ZV.

Jednotná kritéria přijímacího řízení pro příslušný školní rok jsou zveřejněna na webových stránkách školy, vždy do konce ledna daného roku.

Přihlášku ke vzdělávání podává zákonný zástupce nezletilého uchazeče řediteli školy, ve které plní povinnou školní docházku na předepsaném tiskopisu. Součástí přihlášky nezletilého uchazeče je jeho souhlasné vyjádření.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků ve výuce i mimo ni těmito společnými postupy:

**• kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní**

Využívání takových metod a organizačních forem výuky, které rozvíjí schopnosti týmové spolupráce žáků a respektují nejnovější pedagogické trendy. Mezi takové metody patří skupinová práce, rozvíjení dialogu, řešení projektů na různých úrovních (v rámci vyučovací hodiny, celoškolní, mezinárodní)

**• kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní**

Využívání různých zdrojů informací (tištěných, v elektronické podobě). žáci mají k dispozici školní knihovnu, počítače ve dvou počítačových učebnách mohou využívat i mimo výuku, další počítače s připojením k internetu jsou k dispozici v učebnách i volně přístupné na chodbách školy.

**• kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní**

Rozvíjení spolupráce s rodiči a dalšími partnery ve vzdělávání – školská rada, obecně prospěšná společnost, školní psycholog atd. Rozvíjení dialogu s žáky – studentská rada. Aktivní účast žáků na veřejných a odborných akcích – veřejná vystoupení školních skupin, výstavy atd.

### Strategie naplňování klíčových kompetencí

Jsou uplatňovány takové metody a formy práce s žáky při kterých dochází k rozvoji osobnosti studentů jako celku – tedy k současnému rozvoji více klíčových kompetencí. V následující tabulce jsou popsány některé strategie využívané v rámci celé školy. Konkrétní strategie v jednotlivých vzdělávacích oblastech jsou popsány v rámci učebních osnov.

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | Formy a metody práce |
| **1.**  **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení** | - rozvíjíme individuálně podle situace každého žáka se zřetelem k podmínkám, které ovlivňují jeho vzdělávání a výchovů (míra nadání, podmínky pro učení, rodinná situace atd.)  - hlavními strategiemi je spolupráce žáků a rozvoj sebehodnocení žáků |
| **2.**  **Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů** | - učení v souvislostech tak, aby se žáci neučili izolované poznatky, ale byli schopni pochopit souvislosti s ostatními vědeckými obory  - žáci jsou vedeni k práci s co největší šíří zdrojů informací (knihy, vlastní pozorování, pokusy, internet). Zároveň jsou vedeni ke kritickému vyhodnocení získané informace, používání více zdrojů atd.  - projektová činnost, skupinová práce |
| **3.**  **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci** | - vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – v komunitních kruzích, při zpracování projektů a jejich výstupů  - podpora účasti žáků v práci ve studentské radě  - práce ve školním klubu |
| **4.**  **Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých** | - podpora účasti žáků v práci ve studentské radě – forma zapojení žáků do organizace činnosti školy  - spolupráce v rámci skupinového učení |
| **5.**  **KOMPETENCE OBČANSKÉ –připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti** | - seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi,  - vytváření společných pravidel chování  - rozvíjení sebepoznání žáků  - žáci jsou vedeni k poznání a respektování národních, kulturních a historických tradic  - rozvíjení spolupráce se zahraničními partnery přispívá k poznání odlišných kultur a uvědomění si našeho místa a role v Evropě a ve světě |
| **6.**  **KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci** | - projektová činnost, skupinová práce  - hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí – vede k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti využití pracovních nástrojů v nejširším slova smyslu.  - poznání skutečného pracovního procesu (exkurze atd.) |

## Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření 1). Tito žáci (se SVP) mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona a jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření, která mají kompenzovat jejich speciální vzdělávací potřeby a vyrovnávat jejich obtíže ve vzdělávání. Těmito opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školních a školských poradenských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Podpůrná opatření mohou zahrnovat poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení, úpravu organizace, obsahu, hodnocení a forem a metod vzdělávání a školských služeb dle potřeb žáka. Dále se za podpůrné opatření považuje úprava podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání.

Podpůrná opatření realizuje škola, podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ 2). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**, podpůrná opatření od druhého stupně PO škola následně specifikuje v individuálním vzdělávacím plánu, rodič o IVP žádá a ředitel školy jej schvaluje na základě §16 školského zákona a §3 vyhlášky č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.

1) § 16 odst. 1 školského zákona.  
2) § 16 odst. 2 školského zákona.

**Plán pedagogické podpory** (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. Škola identifikuje SVP, navrhuje, realizuje a vyhodnocuje PO v 1. stupni podpory.

Pokud tato PO stačí k naplnění SVP žáka, dále je škola používá do té doby, po kterou jsou efektivní. V případě, že nejpozději po šesti měsících škola zjistí, že PO nestačí, kontaktuje prostřednictvím zákonného zástupce školské poradenské zařízení.

S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

*PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.*

**Individuální vzdělávací plán** (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně. *IVP může být během roku  upravován podle potřeb žáka. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.*

## Z****abezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných****

Jednou z priorit naší školy vyplývající i z jejího typu je také vyhledávání a rozvíjení talentu a mimořádného nadání žáků. Všichni učitelé jsou si vědomi, že vzdělávání této skupiny žáků klade zvýšené nároky na přípravu učitelů, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je třeba reagovat.

. V individuálních případech škola umožňuje individuální vzdělávací plán.

**Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka** sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.  
Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Škola maximálně podporuje a vytváří podmínky organizační i materiální pro realizaci uplatnění a rozvíjení nadání těchto žáků v rámci oborových olympiád, odborných projektů (včetně mezinárodních) i středoškolské odborné činnosti. Škola spolupracuje s pedagogickou, filozofickou, a zejména přírodovědeckou fakultou, které slouží současně jako fakultativní zařízení. Jsme zapojeni do programu „Badatel“, kde jsou žáci seznamováni s vědeckým výzkumem a je jim umožněno do výzkumů se také zapojit.

Talentovaní žáci se mají možnost rozvíjet také v rámci volnočasových aktivit školy v kroužcích zřizovaných školou. Nabídka kroužků je pravidelně aktualizována podle zájmu žáků, personálních a materiálních podmínek školy.

## Začlenění průřezových témat

Přehled zařazení průřezových témat v jednotlivých ročnících nižšího gymnázia – musí být zařazeno celé průřezové téma VDO, z ostatních průřezových témat (která mají návaznost na vyšším stupni gymnázia)bude proveden výběr tematických okruhů (dále TO). Výběr tematických okruhů PT na nižším stupni gymnázia škola vybírá tak, aby připravila žáky pro realizaci tematických okruhů PT zařazených v RVP GV.

Mimo níže uvedených tabulek mohou být zařazována některá témata či tématické okruhy i v rámci seznamovacích kurzů prvního ročníku, pokud tento kurz bude zařazen v ročním plánu školy. Výběr témat a aktivit zařazených v tomto kurzu bude záviset na konkrétní situaci – složení třídy, místu pořádání kurzu, povětrnostních podmínkách.

**TO VDO – Výchova demokratického občana**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchova demokratického občana (VDO) | | | | |
| **Název tematického okruhu VDO** | **I.ročník** | **II.ročník** | **III.ročník** | **IV.ročník** |
| Občanská společnost a škola | INT-VO |  | INT-AJ | INT-NJ,FJ |
| Občan, občanská společnost a stát | INT-VO |  | INT-ZSV  INT-Dě | INT-ZSV |
| Formy participace občanů v politickém životě | INT-VO |  | INT- Z | INT- Z |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | INT-VO  INT-D | INT- Z  INT-VO | INT- Z  INT-VO | INT-VO  INT-D |

Zkratky: INT- integrace do vzdělávacího oboru(v tabulce uveden obor – zařazení do tématu je uvedeno v osnovách), PRO-projekt (uvést téma, typ), P-samostatný vyučovací předmět

**TO OSV – Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj, Morální rozvoj**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Osobnostní a sociální výchova (OSV) | | | | |
| **Název tematického okruhu OSV** | **I.ročník** | **II.ročník** | **III.ročník** | **IV.ročník** |
| **Osobnostní rozvoj**  - rozvoj schopností poznávání | INT-AJ  INT-ČJ  INT-TV | INT-AJ  INT-VV  INT-TV | INT-AJ,Nj,Fj  INT-ČJ  INT-Bi  INT-TV | INT-AJ,RJ, NJ  INT-VV  INT-TV |
| - sebepoznání a sebepojetí | INT-TV | INT-TV | INT-ZSV  INT-TV | INT-TV |
| - seberegulace a sebeorganizace | INT-TV | INT-TV | INT-ZSV  INT-TV | INT-TV |
| - psychohygiena | INT-TV | INT-TV | INT-TV | INT-TV |
| - kreativita | INT-VV  INT-ČJ  INT-HV  INT-TV | INT-HV  INT-ČJ  INT-TV | INT-HV  INT-VV  INT-ČJ  INT-TV | INT-ČJ  INT-HV  INT-TV |
| **Sociální rozvoj**  - poznávání lidí | INT-AJ  INT-VV  INT-ČJ  INT-ZSV  INT-TV | INT-ZSV  INT-TV | INT-AJ,FJ  INT-VV  INT-ČJ  INT-ZSV  INT-TV | INT-RJ  INT-AJ  INT-ČJ  INT-TV |
| - mezilidské vztahy | INT-ZSV  INT-TV | INT-ZSV  INT-TV | INT-ZSV  INT-TV | INT-TV |
| - komunikace | INT-TV | INT-ZSV  INT-AJ  INT-ČJ  INT-TV | INT-HV  INT-AJ,FJ  INT-TV | INT-RJ  INT-AJ  INT-TV |
| - kooperace kompetice | INT-ZSV  INT-TV | INT-VV  INT-ZSV  INT-TV | INT-HV  INT-ZSV  INT-TV | INT-VV  INT-HV  INT-TV |
| **Morální rozvoj**  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti | INT-AJ  INT-ČJ  INT-TV | INT-AJ  INT-ČJ  INT-ZSV  INT-CH  INT-TV | INT-AJ  INT-ČJ  INT-ZSV  INT-CH  INT-TV | INT-AJ  INT-ČJ  INT-CH  INT-TV |
| - hodnoty, postoje, praktická etika | INT-TV | INT-ZSV  INT-TV | INT-TV  INT-Dě | INT-TV  INT-Dě  INT-Bi |

Zkratky: INT- integrace do vzdělávacího oboru(v tabulce uveden obor – zařazení do tématu je uvedeno v osnovách), PRO-projekt (uvést téma, typ), P-samostatný vyučovací předmět

**TO VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) | | | | |
| **Název tematického okruhu VMEGS** | **I.ročník** | **II.ročník** | **III.ročník** | **IV.ročník** |
| Evropa a svět nás zajímá | INT-IVT  INT-AJ  INT-ČJ | INT- Z  INT-AJ  INT-ČJ  INT-D  INT-CH | INT- Z  INT-AJ,NJ,FJ  INT-ČJ  INT-CH | INT-RJ  INT-AJ,NJ,FJ  INT-VV  INT-ČJ  INT-CH  INT-M |
| Objevujeme Evropu a svět | INT-AJ | INT- Z  INT-HV  INT-AJ  INT-D | INT- Z  INT-AJ,NJ,Fj  INT-D | INT-RJ  INT-AJ,NJ,FJ  INT-ZSV |
| Jsme Evropané | INT-ČJ | INT- Z  INT-ČJ | INT- Z  INT-ČJ | INT- Z  INT-ZSV  INT-D |

Zkratky: INT- integrace do vzdělávacího oboru(v tabulce uveden obor – zařazení do tématu je uvedeno v osnovách), PRO-projekt (uvést téma, typ), P-samostatný vyučovací předmět

**TO MuV – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Multikulturní výchova (MuV) | | | | |
| **Název tematického okruhu MuV** | **I.ročník** | **II.ročník** | **III.ročník** | **IV.ročník** |
| Kulturní diference | INT-HV  INT-VV  INT-ČJ  INT-ZSV  INT-D | INT- Z  INT-HV  INT-VV  INT-D | INT- Z  INT-HV  INT-VV  INT-NJ,FJ  INT-ČJ | INT- Z  INT-HV  INT-AJ  INT-VV |
| Lidské vztahy | INT-ČJ  INT-ZSV  INT-D  INT-TV | INT-ČJ  INT-ZSV  INT-TV | INT-VV  INT-M  INT-TV | INT-AJ  INT-ČJ  INT-D  INT-TV |
| Etnický původ |  | INT- Z | INT- Z  INT-Bi | INT- Z  INT-ČJ |
| Multikulturalita | INT-ZSV | INT- Z  INT-D | INT- Z  INT-ČJ | INT- Z  INT-RJ  INT-ČJ  INT-FJ |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  | INT-ZSV  INT-D | INT-ČJ  INT-D | INT-D |

Zkratky: INT- integrace do vzdělávacího oboru(v tabulce uveden obor – zařazení do tématu je uvedeno v osnovách), PRO-projekt (uvést téma, typ), P-samostatný vyučovací předmět

**TO EV – Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Environmentální výchova (EV) | | | | |
| **Název tematického okruhu EV** | **I.ročník** | **II.ročník** | **III.ročník** | **IV.ročník** |
| Ekosystémy | INT- Z  INT-VV  INT-Bi | INT-VV  INT-ČJ  INT-ZSV  INT-Bi | INT-Bi  INT-CH | INT-Bi  INT - Z |
| Základní podmínky života | INT- Z  INT-VV  INT-ČJ  INT-D  INT-Bi  INT-M | INT-VV  INT-ČJ  INT-ZSV  INT-Bi  INT-CH | INT-ČJ  INT-ZSV  INT-Bi  INT-CH | INT-ČJ  INT-Bi  INT-CH  INT-F |
| Lidské aktivity a životní prostředí | INT- Z  INT-VV | INT- Z  INT-VV  INT-ZSV  INT-CH  INT-TV | INT- Z  INT-ČJ  INT-Bi  INT-CH  INT-F | INT- Z  INT-ČJ  INT-D  INT-Bi  INT-CH  INT-F |
| Vztah člověka k prostředí | INT-VV | INT-VV  INT-ZSV  INT-CH  INT-M  INT-TV | INT-AJ  INT-CH  INT-F | INT- Z  INT-CH  INT-NJ,FJ |

Zkratky: INT- integrace do vzdělávacího oboru(v tabulce uveden obor – zařazení do tématu je uvedeno v osnovách), PRO-projekt (uvést téma, typ), P-samostatný vyučovací předmět

**TO MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mediální výchova(MeV) | | | | |
| **Název tematického okruhu MeV** | **I.ročník** | **II.ročník** | **III.ročník** | **IV.ročník** |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | INT-IVT  INT-VV  INT-ČJ | INT-VV  INT-ČJ  INT-CH | INT-VV  INT-ČJ  INT-CH | INT-HV  INT-VV  INT-ČJ  INT-CH |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | INT-IVT  INT-VV  INT-ZSV | INT-VV  INT-CH | INT-VV  INT-CH | INT-VV  INT-ČJ  INT-CH |
| Stavba mediálních sdělení | INT-ČJ |  |  | INT-ČJ |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | INT-IVT |  | INT-VV | INT-VV |
| Tvorba mediálních sdělení | INT-IVT  INT-ČJ | INT-IVT  INT-TV | INT-VV  INT-D | INT-VV  INT-D |
| Práce v realizačním týmu | INT-ČJ  INT-TV | INT-TV |  | PRO-HV[[1]](#footnote-1) |

Zkratky: INT- integrace do vzdělávacího oboru(v tabulce uveden obor – zařazení do tématu je uvedeno v osnovách), PRO-projekt (uvést téma, typ), P-samostatný vyučovací předmět

## Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů vzdělávání žáků s LMP

Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů vzdělávání žáků s LMP jsou uvedeny v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání platném od 1. 9. 2016 u jednotlivých vzdělávacích oblastí jako Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

# Učební plán

## Tabulace učebního plánu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vyučovací předmět** | **prima** | **sekunda** | **tercie** | **kvarta** | **Časová dotace celkem** | **Minimální časová dotace** |
| Český jazyk a literatura | 5 | 4 | 4 | 4 | **17** | 15 |
| Anglický jazyk | 4 | 3 | 4 | 3 | **14** | 12 |
| Další cizí jazyk (Nj, Fj, Rj) | - | 2 | 3 | 3 | **8** | 6 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** | 15 |
| Informatika a výpočetní technika | 1 | - | 1 | 1 | **3** | 1 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | 11 |
| Základy společenských věd | 1 | 1 | 2 | 2 | **6** |
| Fyzika | 2 | 2,5 | 2 | 2,5 | **9** | 21 |
| Chemie | - | 2 | 2,5 | 2,5 | **7** |
| Biologie | 2 | 2,5 | 2,5 | 1 | **8** |
| Zeměpis | 2 | 2 | 1 | 2 | **7** |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 10 |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | 10 |
| Výchova ke zdraví | Integrováno v jiných předmětech | | | |  |
| Volitelný předmět | - | - | - | 1 | **1** | 1 |
| Celkem hodin | 28 | 30 | 32 | 32 | **122** |  |

Tabulka časových dotací je platná pro primu od šk.r. 2016/17. Další ročníky se řídí původní časovou dotací a obsahem (dle předchozí verze ŠVP – Verze 5 z roku 2015) – viz. níže.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vyučovací předmět** | **prima** | **sekunda** | **tercie** | **kvarta** | **Časová dotace celkem** | **Minimální časová dotace** |
| Český jazyk a literatura | 5 | 4 | 4 | 4 | **17** | 15 |
| Anglický jazyk | 4 | 3 | 4 | 3 | **14** | 12 |
| Další cizí jazyk (Nj, Fj, Rj) | - | 2 | 3 | 3 | **8** | 6 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | **16** | 15 |
| Informatika a výpočetní technika | - | - | 2 | 1 | **3** | 1 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | 11 |
| Základy společenských věd | 2 | 1 | 1 | 2 | **6** |
| Fyzika | 2 | 2,33 | 2,33 | 2,5 | **9,16** | 21 |
| Chemie | - | 2,33 | 2,33 | 2 | **6,66** |
| Biologie | 2 | 2,33 | 2,33 | 1,5 | **8,16** |
| Zeměpis | 2 | 2 | 1 | 2 | **7** |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | 10 |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | 10 |
| Výchova ke zdraví | Integrováno v jiných předmětech | | | |  |
| Volitelný předmět | - | - | - | 1 | **1** | 1 |
| Celkem hodin | 28 | 30 | 32 | 32 | **122** |  |

## Poznámky k učebnímu plánu

* Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** je posílen celkem o 2 hodiny disponibilní časové dotace.
* Vyučovací předměty první a druhý cizí jazyk (Aj, Nj, Fj,Rj) mají časovou dotaci posílenu celkem o 4 disponibilní hodiny.
* Vyučovací předmět **Informační a komunikační technologie** je posílen o 1,5 hodinu z disponibilní časové dotace
* V rámci vyučovacího předmětu ICT je integrován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE** – **Využití digitálních technologií** ve IV ročníku v rozsahu 0,5 vyučovací hodiny. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – **Práce s laboratorní technikou** je integrován v předmětech Fyzika (II.r.- 0,33 h., III.r. – 0,3 h., IV.r.-0,5 h.), Chemie (II.r. – 0,33 h., III.r. - 0,3 h) a Biologie (II.r.- 0,33 h., III.r. – 0,3 h., IV.r.-0,5 h.). Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE –**Svět práce** je integrován v předmětu Výchova k občanství (III.r. – 0,1 h., IV.r.-0,5 h.)
* Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **ČLOVĚK A ZDRAVÍ** – **Výchova ke zdraví** je integrován v předmětech Základy společenských věd (I.r. -0,5 h., II.r. – 0,5 h. a IV.r – 0,5 h.) a v předmětu Biologie (III. r. – 0,5 h.)
* Vzdělávací oblast Člověk a příroda je posílena o 6,5 hodiny disponibilní časové dotace.
* Volitelný předmět je zařazen od IV. ročníku (celková disponibilní časová dotace je 1 hodina)
* Volitelný předmět (jeho název, vzdělávací obsah) bude vždy k danému školnímu roku upřesněn podle zájmu žáků a možností školy. Toto upřesnění je součástí tohoto Školního vzdělávacího programu ve formě přílohy.
* Průřezová témata jsou zařazena jako integrativní součást realizovaných vzdělávacích obsahů
* V závislosti na konkrétních podmínkách, personálních a materiálních možnostech může být zařazen (v souladu s ročním plánem školy) seznamovací kurz prvních ročníků.
* Během školního roku budou některé části vzdělávacích obsahů realizovány v rámci projektových dnů (zpravidla dva dny za školní rok – bude upřesněno v ročním plánu školy)
* K dosažení cílů stanovených ŠVP je možno, podle potřeby a možností školy, zařazovat nepovinné předměty, které doplňují obsahově předměty povinné a volitelné. Nepovinné předměty budou upřesněny vždy na začátku školního roku podle zájmu žáků a možností školy (personálních i materiálních).
* K dosažení cílů stanovených ŠVP při výuce přírodovědných předmětů (M, Bi, Ch, Ze, Fy, IVT) bude využíváno interaktivních materiálů a e-learningového prostředí vzniklého v rámci projektu Moderní škola CZ.1.07/1.1.04/03.0017, -pilotní ověření proběhlo ve školním roce 2011/12

# Vzdělávací oblasti

V následujících kapitolách jsou popsány vyučovací předměty jednotlivých vzdělávacích oblastí. Vždy obsahují charakteristiku vyučovacího předmětu – obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu, výchovné a vzdělávací strategie a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.

Očekávané výstupy jsou v souladu s RVP – mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené a využitelné v běžném životě. Jsou rozčleněny do jednotlivých ročníků nebo delších časových období (vyžaduje-li to charakter očekávaného výstupu). Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických okruhů a je navrženo tak, aby naplňovalo očekávané výstupy. V učivu je také upřesněn obsah tak, aby byl očekávaný výstup ověřitelný.

**Podrobněji je učivo a způsob ověření dosažení očekávaných výstupů upřesněno v podrobných tematických plánech jednotlivých předmětů, kde jsou zohledněny také konkrétní podmínky k realizaci (personální, materiální atd.)**

## Jazyk a jazyková komunikace

### Český jazyk a literatura (ČJ)

#### Charakteristika vyučovacího předmětu český jazyk a literatura

Cílem jazykové výuky je podpora rozvoje komunikačních kompetencí.

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a ~~tedy jako~~ důležitého sjednocujícího činitele národního společenství pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
* rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
* zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
* individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

##### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

**Časové vymezení:**

Předmět je vyučován ve všech ročnících nižšího stupně gymnázia a má celkovou dotaci 17 hodin.

**Obsahové vymezení:**

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, jelikož má návaznost na vyšším stupni gymnázia a maturitní zkouška je povinná pro všechny studenty .

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

**Organizační vymezení:**

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Hodiny jsou rozděleny na hodiny literatury, slohu a jazykové výchovy. Jedna hodina týdně může být realizována rozdělením žáků do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Výuka bude doplněna o návštěvu kvalitních filmových a divadelních představení. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

**společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi pedagogy**

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | Co to znamená pro výuku ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura |
| **1.**  **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení** | - učitel přihlašuje žáky do soutěží a olympiád  - učitel zadává zajímavé domácí úkoly  - učitel dává prostor k vypracování krátkých referátů  - učitel vede žáky k samostatné práci  - učitel vhodným způsobem motivuje žáky |
| **2.**  **Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů** | - učitel žáky podněcuje tvořivému myšlení vhodnou motivací  - učitel vede žáky k třídění a vyhledávání informací s využitím PC  - učitel přihlašuje žáky do soutěží  - učitel vede žáky k samostatnému řešení problémů  - využívá projektovou výuku |
| **3.**  **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci** | - vyučující dbají na kultivovaný písemný i ústní projev  - učitel vede žáky ke komunikaci se žáky i učiteli  - zapojením do divadelního kroužku se posiluje vztahy mezi žáky různých tříd |
| **4.**  **Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých** | - učitel využívá práci ve skupinách, vede žáky ke vzájemné pomoci při učení  - učitel vede žáky k diskuzi či debatám v malých skupinách  - učitel posiluje sebevědomí slabších žáků |
| **5.**  **KOMPETENCE OBČANSKÉ –připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti** | - učitel posiluje znalost významných svátků, osobností a jejich ohlas v literatuře  - vede žáky k respektování práv ostatních a ke znalostem svých povinností, využívání desatera studentů  - učitel žáky se zapojuje do evropských projektů |
| **6.**  **KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci** | - učitel žáky vede k využívání pracovních pomůcek – pravidla, slovníky  - učitel vede žáky k objektivnímu sebehodnoceí  - prostřednictvím filmových záznamů vede žáky k vnímání skutečnosti  - učitel zapojuje žáky do aktivit školního klubu |

#### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

| Oblast:  **Jazyk a jazyková komunikace** | Předmět:  **Český jazyk a literatura** | | Období:  I – IV. | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  Žák : | **Učivo** | **Téma**  **(náměty, rozpracování, poznámky)** | **ročník** | **Průřezová témata, vazby** |
| * rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu * seznamuje se s jazykovou normou | * jazyk a jeho útvary * jazykověda a její složky * jazykové příručky | * obecné výklady o českém jazyce | I. |  |
| * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, správně intonuje a používá slovní přízvuk | * hláskosloví * spisovná výslovnost * slovní přízvuk * zvuková stránka věty | - zvuková stránka jazyka |  |  |
| * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický * využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | * slovotvorný základ, přípona, předpona * slova příbuzná * stavba slova * střídání hlásek při odvozování * skupiny hlásek při odvozování * zdvojené souhlásky * skupiny bě-bje… * předpony s-/z-, předložky s, z, i/y po obojetných souhláskách | * stavba slova a pravopis |  |  |
| * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov * rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí * v písemném projevu částečně zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích | * druhy slov * podstatná jména * přídavná jména * zájmena * číslovky * slovesa | * tvarosloví |  |  |
| * aplikuje základní zásady výstavby věty * rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí * je schopen rozebrat jednoduché věty po stránce syntaktické | * základní větné členy * rozvíjející větné členy * věta jednoduchá a souvětí * přímá řeč | * skladba |  |  |
| * správně třídí slovní druhy , tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický | * ohebné a neohebné slovní druhy | * tvarosloví | II. |  |
| * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický | * psaní velkých písmen ve jménech vlastních * procvičování pravopisu | - pravopis |  |  |
| * správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | * slovo, věcný význam slov, sousloví, rčení * slova jednoznačná a mnoznačná * synonyma * odborné názvy | - význam slov |  |  |
| * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a s dalšími příručkami | * slovní zásoba a způsoby jejího obohacování | * slovní zásoba a tvoření slov |  |  |
| * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí * částečně zvládá pravopis méně složitých souvětí * rozlišuje některé druhy vět v souvětí | * stavba větná * větné členy * druhy vedlejších vět * souvětí podřadné | * skladba |  |  |
| * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a s dalšími příručkami * rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu * využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace * rozlišuje jednotlivé jazykovědné disciplíny | * útvary českého jazyka a jazyková kultura * čeština jako slovanský jazyk | * obecné výklady o českém jazyce | III. |  |
| * rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává frazémy | * slovní zásoba a tvoření slov * slova přejatá, výslovnost a pravopis | - nauka o slovní zásobě |  |  |
| * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a slovotvorný * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a s dalšími příručkami | * skloňování obecných jmen přejatých * skloňování cizích vlastních jmen * slovesa | - tvarosloví |  |  |
| * v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích * rozlišuje druhy vět v souvětí a vhodně je využívá * využívá svých znalostí o větě při tvorbě jazykových projevů | * významový poměr mezi jednotlivými složkami v několikanásobném větném členu * souvětí podřadné * souřadně spojené věty vedlejší * souvětí souřadné * významový poměr mezi větami hlavními | - skladba |  |  |
| * rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu * v textu rozlišuje základní znaky různých období vývoje češtiny * využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | * jazyky slovanské * vývoj českého jazyka * útvary českého jazyka | * obecné výklady o českém jazyce | IV. | **Dějepis** – vývoj češtiny |
| * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a s dalšími příručkami * v písemném projevu zvládá podle svých možností pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích | * hláskosloví * spisovná výslovnost * zvuková stránka věty * psaní a výslovnost slov přejatých | * zvuková stránka jazyka |  |  |
| * rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování , frazémy | * stavba slova a tvoření slov * pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov | * tvoření slov |  |  |
| * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | * slova jednoznačná a mnohoznačná * synonyma, antonyma, homonyma * odborné názvy | * význam slova |  |  |
| * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický | * ohebné a neohebné slovní druhy | * tvarosloví |  |  |
| * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí * v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích * rozlišuje druhy vět a větné ekvivalenty a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích | * samostatný větný člen * souvětí podřadné a souřadné * přístavek | * skladba |  |  |
| **SLOH** |  |  |  |  |
| * dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci * odlišuje spisovný a nespisovný projev * uspořádá informace v textu * využívá poznatků o jazyce a stylu k správnému písemnému projevu * učí se správnému písemnému projevu a tvořivé práci s textem * v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | * vypravování v běžné komunikace ( ve stylu prostě sdělovacím) | * vypravování | I. |  |
| * dorozumívá se kultivovaně, výstižně * odlišuje spisovný a nespisovný projev * využívá svých dosavadních poznatků o jazyce k správnému písemnému projevu | * popis statický ( předmět, osoba) * popis dynamický ( popis děje) | * popis |  |  |
| * odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení * vyhledá klíčová slova v textu, pokouší se formulovat hlavní myšlenky textu * učí se spolupráci a komunikaci při vytváření textů | * zpráva * oznámení | * administrativní a publicistické útvary |  | Mediální výchova  (stavba a tvorba mediálních sdělení , tvorba zpráv a oznámení, seznámení se s tiskem)  **Výchova k občanství** - masmédia |
| * dorozumívá se kultivovaně, výstižně * uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel * využívá poznatků o jazyce a stylu k správnému projevu | * dopis osobní * dopis úřední | * dopis |  | Osobnostní a sociální výchova (mezilidské vztahy – tvorba dopisu ) |
| * zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky textu * výstižně a přehledně zpracovává text * využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, tvoří osnovu , výpisky * ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji * vytvoří otázky a stručné poznámky | * osnova * výpisky | * práce s učebním textem |  | Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – práce s denním tiskem ) |
| * dorozumívá se kultivovaně, výstižně * odlišuje spisovný a nespisovný projev * uplatňuje své názory a osobní postoje * v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | * zásady dorozumívání * mluvní cvičení připravené | * projevy mluvené | II. | Osobnostní a sociální výchova (mezilidské vztahy – mluvní cvičení)  **Výchova k občanství** – mezilidské vztahy |
| * dorozumívá se kultivovaně , výstižně * odlišuje spisovný a nespisovný projev * uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel s dodržováním mezivětného navazování | * vypravování v běžné komunikaci | * vypravování |  | Osobnostní a sociální výchova (kreativita – tvorba textu) |
| * dodržuje pravidla mezivětného navazování * rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení | * popis pracovního postupu | * popis |  |  |
| * učí se sebehodnocení * dodržuje pravidla mezivětného navazování | * charakteristika vlastní, kamaráda | * charakteristika |  | Osobnostní a sociální výchova (popis sama sebe a osob kolem, poznávání lidí) |
| * uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel * já jako zdroj informací o sobě | * životopis formální * životopis umělecký | * životopis |  | Osobnostní a sociální výchova (tvorba životopisu, sebepoznání a sebepojetí) |
| * dorozumívá se kultivovaně, výstižně vhodnými jazykovými prostředky * zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu * samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | * žádost * úřední dopis * reklama * referát * diskuse | * administrativní a publicistické útvary |  | Osobnostní a sociální výchova (zásady psaní úředního dopisu-komunikace) |
| * zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky textu * výstižně a přehledně zpracovává text * vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří osnovu, výpisky, výtah * ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji * vytvoří otázky a stručné poznámky | * osnova * výpisky * výtah * citáty | * práce s textem |  |  |
| * dodržuje pravidla mezivětného navazování * dorozumívá se kultivovaně, výstižně | * subjektivně zabarvený popis ( líčení) * popis prostý * popis děje * popis pracovního postupu | * popis | III. |  |
| * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky * využívá poznatky z krásné literatury a filmu * využívá znalosti z literární teorie * vybere z literárního díla vhodný citát, který výstižně charakterizuje literárního hrdinu | * charakteristika literárních postav | * charakteristika |  | Multikulturní výchova (kulturní diference,charakteristika osob z krásné literatury a filmu ) |
| * rozumí odborným termínům, využívá poznatky z jiných vědních oborů * ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji * samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | * odborné názvy ( termíny) * přednáška * využití jiných slohových postupů | * výklad |  |  |
| * hodnotí aktuální společenské jevy * uplatňuje své názory a osobní postoj | * úvahové postupy * uplatnění úvahy v různých stylech | * úvaha |  | Environmentální výchova (úvaha o životním prostředí, vztah člověka k prostředí) |
| * uplatňuje své názory a osobní postoj * v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | * zásady dorozumívání * mluvní cvičení improvizované | * projevy mluvené | IV. |  |
| * dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vhodnými jazykovými prostředky | * vypravování v běžné komunikaci * vypravování v umělecké oblasti * vypravování a vlastní prožitky a pocity | * vypravování |  | Osobnostní a sociální výchova (tvorba textu s využitím osobních zážitků-mezilidské vztahy, sebepoznání) |
| * vystihuje osobní vztah k popisované skutečnosti * využívá své znalosti z literární teorie | * popis dynamický * líčení | * popis a charakteristika |  |  |
| * uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel | * životopis * tiskopisy * stavba mediálního sdělení | * administrativní útvary |  | Osobnostní a sociální výchova (tvorba životopisu-sebepoznání)  Mediální výchova (stavba mediálního sdělení)  **Výchova k občanství** – volba povolání |
| * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího * dobře se orientuje v daném tématu * využívá vhodně ustálených obratů, vyvaruje se frází, nadbytečných slov a rušivých gest * vhodně využívá prostředků uměleckého stylu | * forma proslovu * řečnický projev | * proslov |  |  |
| * rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj | * zpráva,oznámení,inzerát, interview * fejeton | * publicistické útvary |  | Mediální výchova (tvorba interview) |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** |  |  |  |  |
| * rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je, uvede jejich významné představitele * vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | * žánry lyrické, epické | * mýty, báje, pohádky, pověsti | I. | Multikulturní výchova (seznámení se s pohádkou v různých zemích)  **Dějepis** – pohádka v různých kulturách |
| * uceleně reprodukuje přečtený text, porovnává různá ztvárnění uměleckého díla | * balada, povídka, pověst | * česká literatura 19. století |  | Multikulturní výchova (seznámení se s baladou… v různých zemích) |
| * uvádí významné představitele v české a světové literatuře, vlastními slovy interpretuje smysl díla | * sci-fi, komiks, cestopis | * dobrodružná literatura |  |  |
| * rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | * nonsensová poezie, humorná povídka | * humor a satira v literatuře |  | Osobnostní a sociální výchova (tvorba nonsensové poezie, kreativita ) |
| * reprodukuje umělecký text | * moderní pohádka | * fantazie v literatuře | II. |  |
| * interpretuje umělecký text | * lyrická poezie, romance, balada | * přátelství a láska |  | Osobnostní a sociální výchova (mezilidské vztahy) |
| * reprodukuje text dramatickou formou | * epos, židovská pověst, alegorie | * staré příběhy |  |  |
| * formuluje ústně dojmy ze své četby | * písňové texty | * prohry a vítězství |  |  |
| * je schopen zachytit hlavní myšlenky literárního díla z CD | * povídka | * jak jsem potkal lidi |  | Osobnostní a sociální výchova (vlastní zážitky z cestování-poznávání lidí) |
| * uceleně reprodukuje přečtený text, uvádí významné autory starší literatury | * bible, bajka, balada | * starší literatura | III. | **Dějepis** - bible |
| * orientuje se v základních dílech nejvýznamnějších představitelů české a světové literatury 19. století * uvádí základní literární směry | * osobnosti literatury 19. století | * od romantismu k moderní literatuře |  |  |
| * porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | * vážně laděné texty autorů 19. století až po současnost * filmový scénář | * psoty lopoty |  | Osobnostní a sociální výchova (řešení konfliktů) |
| * rozpoznává různé formy humoru, pokusí se o vlastní grafické ztvárnění básně | * humor – pozitivní životního hodnota * aforismus * grafická podoba básně | * humor a chvála jazyka |  | Osobnostní a sociální výchova (sestavení hodnotového žebříčku-hodnoty, postoje) |
| * zamýšlí se nad vývojem lidstva na základě přečteného textu | * sci-fi povídka | * science- fiction |  | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (objevujeme svět) |
| * uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla * rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | * vyprávěcí žánry ( epika) | * chvála vyprávěčství | IV. |  |
| * tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | * fejeton, parodie | * naruby aneb… |  | Osobnostní a sociální výchova (kreativita) |
| * reprodukuje text dramatickou formou | * Osvobozené divadlo, Semafor, Cimrman * písničkáři | * divadlo – písňové texty |  | Multikulturní výchova (sociální smír a solidarita)  **Hudební výchova** – Osvobozené divadlo |
| * recituje zvolený text podle svých schopností | * osobnosti české poezie 20. století | * poezie |  |  |
| * je schopen zachytit hlavní myšlenku díla a formuluje vlastní názor | * sci-fi povídka | * vize a fantazie |  |  |
| * pochopí důležité momenty v lidském životě | * významné osobnosti světové a české literatury druhé poloviny 20. století | * osudy |  | Osobnostní a sociální výchova (řešení problému - chování v těžkých životních situacích) |

Projekt-exkurze (I. ročník) do Městské knihovny

### Cizí jazyk – anglický jazyk (AJ)

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

##### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru a vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

**Obsahové vymezení:**

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cílem je poskytnout studentům nástroj komunikace při kontaktu s partnerskými evropskými školami a studenty z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

**Časové vymezení:**

Anglický jazyk je vyučován v primě až kvartě.

Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Žáci mohou být rozděleni do 2 skupin, které pracují synchronně.

V primě a sekundě je týdenní dotace posílena vždy jednou disponibilní hodinou. Tato hodina je věnována zejména rozvoji konverzačních dovedností studentů.

**Organizační vymezení:**

V primě až kvartě studenti ve větší míře pracují s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Témata probírána v hodinách AJ mohou být zpracována formou projektů. Výstupy z těchto projektů jsou prezentovány před spolužáky (např. poster, www stránky, počítačové prezentace). Angličtinu používají při projektové práci a při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají studentům umožnit:

Kompetence k učení

* pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
* propojovat probraná témata a jazykové jevy
* samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

* řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
* nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
* naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
* pracovat na společných i samostatných projektech

Kompetence komunikativní

* porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
* umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
* rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
* využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání osobního kontaktu či vztahu nebo při kontaktu s partnerskou školou

Kompetence sociální a personální

* v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
* dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
* spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

* získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky naší země
* umět srovnávat ekologické a otázky životního prostředí týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

* samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
* využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
* umět vyhledávat a zpracovávat fakta na internetu

##### Výchovné a vzdělávací strategie

**společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, které jsou uplatňovány všemi pedagogy školy v rámci vzdělávacího procesu.**

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | Co to znamená pro výuku ve vzdělávací oblasti /vyučovacím předmětu anglický jazyk |
| **1.**  **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení** | V rámci výuky klademe důraz na vývoj komunikačních schopností, čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací. Individuálním přístupem dáváme žákům šanci prožít úspěch a získat schopnosti k samostatnější organizaci výukového procesu (skupinová práce, práce v dvojicích). Aktivně zapojujeme žáky do projektové práce a jazykových soutěží. Ve výuce tvoříme takové situace, které přináší žákům radost z učení a zadáváme úkoly k samostatné práci, která žáky zajímá a rozšiřuje jejich schopnosti a vůli k učení. |
| **2.**  **Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů** | Nabízíme žákům možnost samostatného hledání řešení daných problémů a vedeme žáky ke schopnostem obhájit získaná řešení. Situace ve výuce mají souvislost se skutečným životem. Ve výuce používáme moderní formy technik (Internet, PC-programy) a získané informace učíme žáky prezentovat ústně ve formě projektu v jazykových třídách nebo ve formě POWER-POINT prezentací také v rámci DOD a na www stranách. Připravujeme společné prezentace ( Den Evropy, Projektový den) a představujeme je spolužákům z jiných tříd , na mezinárodních setkáních a v partnerských školách. |
| **3.**  **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci** | Dbáme na vhodné formy komunikace mezi žáky. Učíme žáky vhodné formy argumentace, představení vlastního názoru a asertivního jednání. Žáky zapojujeme do práce na školních a mezinárodních projektech a do prezentací výsledků na setkáních v rámci projektů na DOD a na veřejnosti. Vedeme žáky  ke komunikaci s žáky jiných škol a jiných států. |
| **4.**  **Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých** | Během jazykového vyučování používáme různé formy skupinové  práce a hledáme vhodné formy společného učení mezi žáky. Střídáme vedoucí při práci ve skupinách. V rámci mezinárodních projektů (Youth, Comenius) a v rámci spolupráce se zahraničními školami směřujeme žáky k poznávání života a škol a učíme je toleranci a sociálnímu chování a cítění. Připravujeme a realizujeme zahraniční pobyty žáků u nás, kde pracujeme ve společných týmech. |
| **5.**  **KOMPETENCE OBČANSKÉ –připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti** | Společně stanovujeme desatero pro chování a přístup k učení. Během jazykového výučování, mezinárodních projektů, exkurzí a jazykových pobytů seznamujeme žáky s tradicemi a zvyky jiných států a učíme je toleranci a pochopení jiných národů a vzájemnému respektu potřeb a individualitě jednotlivce. |
| **6.**  **KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci** | Výuka obsahuje praktické uplatnění nabytých schopností, spojuje technické schopnosti a jazykovou výuku. Nabízíme kroužky a nepovinné předměty k rozšíření jazykových znalostí. V rámci mezinárodních projektů se zaměřujeme na rozšíření odborných znalostí. |

#### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

| Oblast:  **Jazyk a jazyková komunikace** | Předmět:  **Anglický jazyk** | | Období:  I – IV. | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Učivo – okruhy, gramatika** | **ročník** | **Průřezová témata, vazby** |
| **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**  žák   * **vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech** * **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace** | - četba textu se zeměpisnou tématikou (svět, má země)  - četba autentického textu  - práce s mapou  - porozumění věcného textu a jednoduchých informací v textu s obrázky  - pochopení jednoduchého textu v učebnici, v komiksu  - rozumí věcnému textu četba autentického materiálu | * ***rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem***   ***tematické okruhy*** *–**domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a* ***kultura****, sport, péče o zdraví, ,* ***pocity a nálady, stravovací návyky****, počasí, a****příroda a město, nákupy a móda,*** *společnost* ***a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média****, cestování,* ***reálie zemí*** *příslušných jazykových oblastí*  ***mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) :***   * *stupňování přídavných jmen* * *neurčitá, ukazovací a* * *tázací zájmena, zájmena v pozici* * *předmětu* * *slovosled v anglické větě* * *člen určitý a neurčitý* * *přídavná jména a příslovce* * *přítomný a minulý čas* * *prostý a průběhový* * *předložky* * *neurčité časové výrazy* | II.-II. |  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme evropu a svět (četba textu se zeměpisnou tématikou)  Možnost zařazení projektu Den Evropy (Dle konkrétní organizační situace a schopností skupiny žáků ). |
| Osobnostní a sociální výchova (rodina, tradice, zvyky,mezilidské vztahy,komunikac)  Možnost zařazení projektu Mluvíme anglickyx po celém světě – chudoba i bohatství (Dle konkrétní organizační situace a schopností skupiny žáků ). |
| **PSANÍ**    žák   * **vyplní základní údaje o sobě ve formuláři** * **napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat** * **reaguje na jednoduché písemné sdělení** | - napíše neformální dopis, sestaví jednoduchý dotazník,popíše jednoduché sdělení  - ovládá vyplňování základních formulářů  - napíše popis vnějšího vzhledu věcí, lidí a zvířat  - píše jednoduché, krátké a gramaticky správné texty - - popíše oblíbenou knížku,  charakterizuje hlavní postavy, povahové vlastnosti | * *daily routine, čas* * *škola, třída* * *rodina* * *bydlení* * *zvířata, barvy, části těla, oblečení* * *tradice a zvyky, svátky, narozeniny* * *minulý čas prostý* * *sloveso can, must* * *oblíbená známá osobnost* * *(herec, herečka, zpěvák, kamarád,…)* |
| **MLUVENÍ**  žák   * **zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v**běžných každodenních **formálních i neformálních** situacích * **mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech** * **vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života**   **POSLECH S POROZUMĚNÍM**   * rozumí **informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně**   **rozumí obsahu** jednoduché a zřetelně vyslovované **promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat** | **zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby**  -oslovení, reakce na oslovení,  - pozdrav, přivítání, představování,  - omluva, poděkování, žádost o  - pomoc, přání, nákup lístku, jízdní  - řády, objednávka  - diskutuje ve dvojici, skupině, naslouchá a adekvátně reaguje  - správně vyslovuje  - napíše příběh  - napíše dopis, v němž omlouvá nepřítomnost  - napíše kuchařský recept  - odvodí význam podobných slov v kontextu  - žádá o radu, dotáže se na směr a cestu  - orientuje se v každodenních situacích  - zakoupí si potřebnou věc  koupí si jízdenku, objedná si jídlo | * *jídlo, nápoje, stravovací návyky* * *ovoce, zelenina, maso,* * *mléčné výrobky* * *v restauraci* * *životní styl* * *vazba going to* * *řadové číslovky, měsíce,* * *počasí (datum, narozeniny)* * *přítomný čas prostý* * *v oznamovací větě, otázce i záporu* * *člověk, nemoc a zdraví* * *volný čas a záliby, druhy zábavy (kino, divadlo, televize)* * *sport, cestování* * *jídlo-vaření* * *počitatelná a nepočitatelná podstatná jména* * *cestování, město* * *člověk a společnost* * *jídelní lístek* * *nákupy, peníze* |
|  | Rozumí jednoduchým informacím v textu, čte texty v učebnici , seznámí se se společenským a kulturním prostředím anglicky mluvících zemí. Pracuje s níže uvedenými gramatickými strukturami a okruhy slovní zásoby k odpovídajícím tematickým okruhům v závislosti na používané učebnici. Čte s porozuměním knížky přizpůsobené své jazykové úrovni. | - předložky a spojky ve větách, přídavná jména, přípony přídavných jmen, stupňování příslovci  ***Minulý čas prostý, ago.***  ***Minulý čas prostý v otázce.***  ***She, he, it, they atd.***  ***Přítomný čas prostý: I play/don't***  ***play***  ***have + podstatné jméno: have a party, dinner, a game of atd.***  ***Rodina, rodokmeny***  ***Přítomný čas prostý a průběhový***  ***(v oznamovací větě, v záporu a v otázce)***  ***Sporty***  ***Časové výrazy: now, today, usually.***  ***Vyjadřování budoucnosti pomocí will.***  ***Svět budoucnosti***  ***Doprava: car, drive, traffic jam.***  ***Orientace ve městě***  ***Will pro vyjádření rozhodnutí.***  ***Minulý čas průběhový.***  ***Minulý čas prostý a průběhový.***  ***Přírodní katastrofy.***  ***Určitý a neurčitý člen.***  ***Zájmena a přivlastňovací přídavná jména.***  ***Můj oblíbený film, herec, herečka***  ***Předpřítomný čas v oznamovací větě.***  ***Předpřítomný čas v záporu a v otázce.***  ***Frázová slovesa: sit down, try out, get off, switch on, look for.***  ***Číslovky.***  ***Předpřítomný čas a ever, never.***  ***Spojení podstatných jmen a sloves.***  ***Modální slovesa***  ***Předpisy a pravidla*** | **IIII.-IV.** | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme evropu a svět (seznámení se se společenským a kulturním prostředím anglicky mluvících zemí)  Možnost zařazení projektu Den Evropy (Dle konkrétní organizační situace a schopností skupiny žáků ). |
| - zdvořilostí společenské fráze, doporučení způsobu řešení problému, vyjádřit zamýšlenou, jistou i obecnou budoucnost volný čas, setkávání s lidmi, žádost o pomoc, | Osobnostní a sociální výchova (společenské fráze v souvislosti se společenským chováním)  Možnost využití projektu spolupráce partnerských škol (Dle konkrétní organizační situace a schopností skupiny žáků ). |
|  |  | Výchova demokratického člověka – občanská společnost a škola (komunikace, žádost o pomoc atd.) |
| Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí (přírodní katastrofy) |
| - určování slovních druhů, stavba rozvinuté věty, předložky, zájmena v předmětu | ***Přítomné časy, statická slovesa***  ***Práce, povolání***  ***Předpřítomný čas +since, for, too, enough***  ***Móda, oblečení***  ***Minulý prostý a průběhový čas***  ***Svět minulosti***  ***Modální slovesa, budoucí čas modálních sloves***  ***Stravovací návyky, zdraví, lidské tělo***  ***Předpřítomný a minulý prostý čas***  ***1. kondicionál, trpný rod***  ***Podnebí, počasí, roční období, životní prostředí*** |  | Osobnostní a sociální výchova (poznávání lidí -svět minulosti) |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme evropu a svět (konverzace v daných tematických celcích) |
| - konverzace v daných tematických celcích (v závislosti na používané učebnici) |
| Multikulturní výchova – kulturní diference, lidské vztahy (oslovení, reakce na oslovení…) |
|  |
| Požádá o informaci, orientuje se v časech podle jízdních řádů, požádá o službu, o pomoc |
|  | jednoduché sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o pomoc, přání |

### Další cizí jazyk – francouzský jazyk (FJ)

#### Charakteristika vyučovacího předmětu francouzský jazyk

##### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru a vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

**Obsahové vymezení:**

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cílem je poskytnout studentům nástroj komunikace při kontaktu s partnerskými evropskými školami a studenty z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních klíčových dovedností.

**Časové vymezení:**

Francouzský jazyk se jako Další cizí jazyk se realizuje od **sekundy** do oktávy osmiletého gymnázia. Předmětu je určena časová dotace **2,2,3** hod za týden.

**Organizační vymezení:**

Učitelé postupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách , případně v kmenových třídách..

V sekundě až kvartě se studenti seznámí se základními prvky jazyka a získají základní komunikační schopností. V souvislosti s probíraným zeměpisným učivem se žáci seznamují s reáliemi a tradicemi Francie a frankofonních zemí. Témata probírána v hodinách FJ mohou být zpracována formou projektů. Výstupy z těchto projektů jsou prezentovány před spolužáky (např. počítačové prezentace) nebo v rámci mezinárodních projektů.

Ve vyučovacím předmětu francouzský jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají studentům umožnit:

Kompetence k učení

* pochopit důležitost schopnosti komunikovat francouzsky pro další studium i praktický život
* propojovat probraná témata a jazykové jevy
* samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci ve francouzštině

Kompetence k řešení problémů

* řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
* odbourat jazykový blok při komunikaci ve francouzštině
* využívat synonymních obratů při běžné komunikaci, chybí-li slovní zásoba
* pracovat na společných i samostatných projektech

Kompetence komunikativní

* porozumět jednoduchému sdělení ve francouzském jazyce
* umět zformulovat jednoduché myšlenky
* rozumět promluvě i přiměřenému textu ve francouzském jazyce
* využívat dovednosti osvojené ve francouzském jazyce k navázání osobního kontaktu či vztahu nebo při kontaktu s partnerskou školou

Kompetence sociální a personální

* v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
* schopnost týmové spolupráce s využitím francouzského jazyka

Kompetence občanské

* získat představu o zvycích ve francouzsky mluvících zemích
* umět porovnat životní styl v ČR a ve Francii

Kompetence pracovní

* samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
* využívat francouzského jazyka k získávání informací z různých oblastí
* umět vyhledávat a zpracovávat fakta na internetu

##### Výchovné a vzdělávací strategie

**společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, které jsou uplatňovány všemi pedagogy školy v rámci vzdělávacího procesu.**

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | Co to znamená pro výuku ve vzdělávací oblasti /vyučovacím předmětu francouzský jazyk |
| **1.**  **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení** | V rámci výuky klademe důraz na vývoj komunikačních schopností, čtení s porozuměním, práce s textem a vyhledávání informací. Individuálním přístupem dáváme žákům šanci prožít úspěch a získat schopnosti k samostatnější organizaci výukového procesu (skupinová práce, práce v dvojicích).  Žáci se účastní aktivně projektové práce a jazykových soutěží.  Ve výuce tvoříme takové situace, které přináší žákům radost z učení a zadáváme úkoly k samostatné práci, která žáky zajímá a rozšiřuje jejích schopnosti a vůli k učení. |
| **2.**  **Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů** | Výuka je koncipovaná tak, že nabízí žákům možnost samostatného hledání řešení daných problémů a vede žáky ke schopností obhájit získané řešení. Situace ve výuce mají souvislost se skutečným životem. Ve výuce používají žáci moderní formy techniky (Internet, PC-programy), získávají informace, které prezentují ústně ve formě projektu nebo ve formě POWER-POINT prezentace také v rámci DOD a na WWW-stranách. |
| **3.**  **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci** | Dbáme na vhodné formy komunikace mezi žáky. Učíme žáky vhodné formy argumentace, představení vlastního názoru a asertivního jednání. Žáci se podílejí na práci v projektech - na DOD a při prezentaci školy na veřejnosti.  Žáci komunikují se žáky jiných škol a jiných států. |
| **4.**  **Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých** | Během jazykového vyučování používáme různé formy skupinové  práce . V rámci mezinárodních projektů (Youth, Comenius) a v rámci spolupráci se zahraničními školami poznávají žáci život a školu v jiných státech a učí se toleranci a sociálnímu chování. Žáci se podílejí na přípravě a realizaci zahraničních pobytů žáků u nás a pracují ve společných týmech. |
| **5.**  **KOMPETENCE OBČANSKÉ –připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti** | Během jazykového vyučování, mezinárodních projektů, exkurzí a jazykových pobytů se žáci seznámí s tradicemi a zvyky v jiných státech a naučí se toleranci a pochopení jiných národů. Žáci se učí vzájemnému respektu. |
| **6.**  **KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci** | Výuka obsahuje praktické uplatnění nabytých schopností, spojuje technické schopnosti a jazykovou výuku. Nabízíme kroužky a nepovinné předměty k rozšíření jazykových znalostí. |

#### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

| Oblast:  **Jazyk a jazyková komunikace** | Předmět:  **Francouzský jazyk** | | Období:  II.– IV. | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Tematické okruhy, gramatika** | **ročník** | **Průřezová témata, vazby** |
| **Receptivní řečové dovedností**:  - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat , zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele , které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně  -rozumí jednoduchém textu , zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci  - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník  - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova  -rozumím jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky  - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci  - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu | * - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky ( pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov * výslovnosti, fonetický přepis slov * psaní malých a velkých písmen, dělení slov * základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči * četba jednoduchých textů * práce s mapou * mužský a ženský rod podstatných jmen * člen určitý a neurčitý * elize * předložky a, en u jmen měst a zemí * předložky místa a času * spojovací výrazy * podmět ( podst. jm., zájmena je, tu il, elle…) * pořádek slov ( postavení podmětu a předmětu ve srovnání s češtinou), pořadí rozvíjejících přídavných jmen * druhy vět podle postoje mluvčího * časování sloves 1. třídy – vzor parler * časování nepravidelných sloves ( etre, avoir, faire, aller,écrire, savoir,lire ) * slovesný zápor ne…pas * ( non ) * rod a číslo přídavných jmen – shoda příd. jmen s podmětem v rodě a čísle * předložka de + podst. jm. * otázka ( intonací, est-ce que, inverzí) * množné číslo podstatných jmen * přivlastňovací zájmena nesamostatná ( užití s podstatným jménem) * základní číslovky 1-100 * výraz il y a ( užití s neurčitým členem) * předložka de po výrazech množství ( beaucoup, assez, peu…) * stahování členu určitého s předložkami de , a * si po záporné větě , otázce * vyjadřování data a hodin * osobní zájmena samostatná ( moi, toi, lui…) * - postavení zájm. příslovce * y ve fr. větě * - futur proche – aller +inf. * - uk. zájm. nesamostatná – * ce, cette… * - passé composé – s avoir * - zvratná slovesa – * odlišnosti s češtinou * - zvláštnosti v časování * sloves 1. třídy ( acheter, * s´appeler…) * - základní gramatické struktury a typy vět | *- Francie, frankofonní země*  *- pravidla francouzské*   * *zvláštnosti v intonaci a přízvuku ( v porovnání s mateřským jazykem)* * *člen* * *podstatná jména ( rod a číslo)* * *podmět ve francouzštině* * *pořádek slov ve francouzské oznamovací větě* * *časování sloves* * *slovesný zápor* * *rod a číslo přídavných jmen* * *předložky + podstatné jméno* * *otázka* * přivlastňovací *zájmena nesamostatná* * *číslovky základní 1-100* * *vazba il y a* * *vyjadřování data a hodin* * *osobní zájmena samostatná* * ***-****tázací zájmena quel, que* * ***blízká budoucnost*** * *ukazovací zájmena nesamostatná* * *minulý čas složený* * *zvratná slovesa* * *zvláštnosti v časování sloves 1. třídy* | II,III | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (Francie, frankofonní země) objevujeme Evropu a svět ( Francie, frankofonní země) |
| Multikulturní výchova – kulturní diference ( Francie – svátky)   * multikulturalita (cestování)   Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí |
|  |
| **Produktivní řečové dovedností**  -vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby  - při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu   * Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volné času a podobné otázky pokládá * vyplní základní údaje do formulářů * reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace   - napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět  - zapojí se do jednoduchých rozhovorů  - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volné času a dalších osvojovaných témat  - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení  - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty  - vyžádá jednoduchou informaci | * - oslovení, reakce na oslovení, * pozdrav, přivítání, představování, * formuluje jednoduché sdělení * omluva, reakce na omluvu, poděkování, reakce na poděkování, žádost o pomoc, přání, * prosba, formální a neformální žádost * zpráva, souhlas, nesouhlas * telefonování, email, dotazník * komunikuje ve dvojici, skupině, naslouchá a adekvátně reaguje * správně vyslovuje * slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem | * *představování a pozdrav* * *dny v týdnu , měsíce, hodiny* * *jednoduché činnosti* * *rodina, domov* * *bydlení* * *škola, třída* * *svátky ve Francii* * *denní režim* * *sport* * *zvířata* * *barvy* * *povolání* * *volný čas, zájmová činnost* * *doprava, dopravní prostředky* * *orientace ve městě, obec* * *počasí, podnebí* * *prázdniny, cestování, zeměpisné údaje* * *zdraví* |
| * rozšíření : * stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu * vyžádá jednoduchou informaci jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | * napíše jednoduchý neformální dopis * ovládá vyplňování jednoduchých základních formulářů * napíše jednoduchý popis osob * píše jednoduché, krátké a gramaticky většinou správné texty * popisuje cestu ,člověka a věc * orientuje se ve městě | * *rodina* * *4 roční období, počasí, příroda*   *- lidské tělo*   * *popis osoby,charakteristika* * *lidé a četba* * *budoucnost* * *kultura* * *reklama* * *reálie Francie* * *pocity a nálady* * *vnitřní a vnější charakteristika člověka* |
| **Receptivní řečové dovedností**:  - rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám  -rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje  -rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu  - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a odpověd´ na otázku  -používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník  - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova  -vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby  rozšíření :  - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů ( časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci  - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky | * časování nepravidelných a modálních sloves * ( prendre, dire, voir, connaitre,venir,pouvoir, vouloir…) * časování sloves 2. třídy – zakončená – ir ( choisir) * zájmeno tout – shrnutí * zápor ne…que * que v různých spojeních a významech * passé composé s etre * nepr. tvary příd. jmen beau, nouveau… * zápory – rien, jamais,personne… * uk. zájm. samostatná – celui, celle… * tázací a vztažná zájmena * neurčitá zájmena a jejich složeniny * číslovky řadové * příslovce neurčitá * základní slovesné vazby | * *časování nepravidelných sloves* * *zájmenné příslovce* * *časování pravidelných sloves 2. třídy* * *zájmeno tout* * *zápor* * *spojka que* * *zájm. příslovce en* * *imperfektum* * *vyjádření účelu* * *stupňování příd. jmen a příslovcí* * *člen dělivý* * *minulý čas složený* * *nepr. tvary přídavných jmen* * *zápory* * *ukazovací zájmena samostatná* | **IV.** | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět ( Francie a její regiony) |
| rozšíření :  - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace | - zdvořilostní společenské fráze, volný čas, setkávání s lidmi, žádost o pomoc, |  |  | Osobnostní a sociální rozvoj ( zdvořilostní společenské fráze…) |
| **Produktivní řečové dovedností**   * sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích * vyplní základní údaje do formulářů * napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět * reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace   rozšíření :   * vyžádá jednoduchou informaci jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích * sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení * aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci | * konverzace v daných tematických celcích (v závislosti na používané učebnici) * jednoduché sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, * návrh a nabídka * příkaz, zákaz, rada, recept * referát, ilustrovaný příběh, komiks, adaptované literární dílo | *Francie – regiony, města*  *Nákupy, obchody*  *Naše město*  Četba  Sociální problémy, člověk a společnost, problémy mládeže  Móda, oblékání  Školství, volba povolání  Denní režim  Jídlo , různé stravovací návyky  Dům  životní prostředí  moderní technologie a média |  | Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola ( školské systémy) |
| Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí ( naše město)  Multikulturní výchova – multikulturalita ( cestování) |

### Další cizí jazyk – německý jazyk (NJ)

#### Charakteristika vyučovacího předmětu německý jazyk

##### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávacího oboru a vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

**Obsahové vymezení:**

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cílem je poskytnout studentům nástroj komunikace při kontaktu s partnerskými evropskými školami a studenty z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních klíčových dovedností.

**Časové vymezení:**

Německý jazyk se jako Další cizí jazyk se realizuje od **sekundy** do oktávy osmiletého gymnázia. Předmětu je určena časová dotace **2,3,3** hod za týden. Navazuje pak dle ŠVP pro vyšší gymnázium Čtyřleté/osmilete studium všeobecné – 3,4,3,3, jazyková část – 3,4,3,3

**Organizační vymezení:**

Učitelé postupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou.

Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami, případně v kmenových třídách.

V tercii až kvartě se studenti seznámí se základními prvky jazyka a získají základní komunikační schopností. V souvislosti s probíraným zeměpisným učivem (přiměřenou formou a způsobem) se žáci seznamují s reáliemi a tradicemi německy mluvících zemí. Témata probírána v hodinách NJ mohou být zpracována formou projektů a prezentaci. Výstupy z těchto projektů jsou prezentovány před spolužáky (např. poster, www stránky, počítačové prezentace) nebo v rámci mezinárodních projektů.

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají studentům umožnit:

Kompetence k učení

* pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život
* propojovat probraná témata a jazykové jevy
* samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině

Kompetence k řešení problémů

* řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
* nebát se mluvit německy
* Naučit se opsat přiměřenou formou obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba
* pracovat na společných i samostatných projektech

Kompetence komunikativní

* porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce
* umět zformulovat jednoduché myšlenky německy
* rozumět promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce
* využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání osobního kontaktu či vztahu nebo při kontaktu s partnerskou školou

Kompetence sociální a personální

* v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
* dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování
* spolupracovat v německy (přiměřeně) hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

* získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky naší země
* umět srovnávat ekologické a otázky životního prostředí týkající se německy mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

* samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
* využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí
* umět vyhledávat a zpracovávat fakta na internetu

##### Výchovné a vzdělávací strategie

**společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, které jsou uplatňovány všemi pedagogy školy v rámci vzdělávacího procesu.**

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | Co to znamená pro výuku ve vzdělávací oblasti /vyučovacím předmětu německý jazyk |
| **1.**  **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení** | * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení (práce ve skupinách a dvojicích) * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení * samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává * poznává smysl a cíl učení |
| **2.**  **Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů** | * vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém a naplánuje způsob řešení problémů * vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení * samostatně řeší problémy a je schopen své řešení obhájit * využívá moderní formy technik (Internet, PC programy) |
| **3.**  **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci** | * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje,zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně * získané informace prezentuje ústně (referát, Power-point prezentace, v rámci DOD, Projektových dnů) |
| **4.**  **Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých** | * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu |
| **5.**  **KOMPETENCE OBČANSKÉ –připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti** | * respektuje přesvědčení druhých lidí * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka * respektuje naše tradice a kulturní i historické dědictví * toleruje jiné národy a respektuje jejich potřeby * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy |
| **6.**  **KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci** | * prakticky uplatňuje nabyté vědomosti * je schopen spojit jazykové znalosti s tehnickými schopnostmi * v rámci mezinárodních projektů rozšiřuje své odborné znalosti |

| Oblast:  **Jazyk a jazyková komunikace** | Předmět:  **Německý jazyk** | | Období:  II – IV. | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  Žák: | **Učivo (RVP)**  **Typy textů** | **Učivo – okruhy, gramatika, slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům** | **ročník** | **Průřezová témata, vazby** |
| Receptivní řečové dovednosti:   * rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu * identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace * rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí * identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy * odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu * užívá různé techniky čtení podle typu textu * využívá různé druhy slovníků   Produktivní řečové dovednosti   * srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text * formuluje svůj názor ústně či písemně, gramaticky správně a stručně (k běžnému tématu) * sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma * souvisle popíše své okolí, své zájmy * při zpracování méně běžných témat využívá překladové slovníky   Interaktivní řečové dovednosti   * očekávané výstupy vysvětlí gramaticky správně * na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně * v běžných situacích používá jednoduché, vhodné výrazy a frazeologické obraty * komunikuje foneticky správně, používá osvojenou slovní zásobu a gramatické prostředky * s menšími obtížemi se zapojí do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžná témata | - četba textu se zeměpisnou tématikou (svět, moje vlast)  - četba autentického textu  - práce s mapou  - porozumění textu a jednoduchých informací v textu s obrázky  - pochopení jednoduchého textu v učebnici, v komiksu  - napíše formální dopis  - doplní jednoduchý dotazník či formulář  - popíše jednoduchá sdělení  - popíše vnější vzhled věcí, lidí a zvířat  -napíše jednoduché, krátké a gramaticky správné texty  - popíše oblíbenou knížku,   * charakterizuje hlavní postavy, povahové vlastnosti   - diskutuje ve dvojici, skupině, naslouchá a adekvátně reaguje  - správně vyslovuje  - vytvoří krátký příběh  - napíše kuchařský recept  - odvodí význam podobných slov v kontextu  -požádá o radu, dotáže se na směr a cestu  - orientuje se v každodenních situacích  - zakoupí si potřebnou věc   * koupí si jízdenku, objedná si jídlo * vyjádří jednoduchá sdělení – oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představení se, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, žádost o pomoc, přání * konverzuje v tematických okruzích obsažených v učebnicích | * člen určitý a neurčitý * abstraktní podstatná jména * skloňování podstatných jmen * množné číslo podstatných jmen * přídavná jména * skloňování přídavných jmen * zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací   - číslovky(základní,  řadové)   * příslovce * předložky * slovesné časy (přítomný, minulý, budoucí) * odlučitelné a neodlučitelné předpony * modální slovesa * základní slovesné vazby * věta (stavba věty) * věty oznamovací, tázací, rozkazovací * zápor * spojovací výrazy * pravopis: psaní malých a velkých písmen * dělení slov * interpunkce * fonetický přepis slov * základní pravidla výslovnosti, větných celků a hlásek * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov * slovní a větný přízvuk * tempo řeči * zeměpisné názvy * časové údaje * vedlejší věty * rodina a domov * bydlení * škola a třída * základní zeměpisné údaje * denní program * kalendářní rok   ( roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)   * město a obec * zvířata, příroda, životní prostředí * počasí * barvy * části těla * zdraví a péče o zdraví * jídlo a jídelníček * volný čas * oblečení | II, III, IV | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět |
| Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět  Multikulturní výchova – kulturní diference, lidské vztahy |
|  |

#### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### Druhý cizí jazyk – ruský jazyk (Rj)

#### Charakteristika vyučovacího předmětu ruský jazyk

##### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru a vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

**Obsahové vymezení:**

Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Druhý cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cílem je poskytnout studentům nástroj komunikace při kontaktu s partnerskými evropskými školami a studenty z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních klíčových dovedností.

**Časové vymezení:**

Ruský jazyk se jako Další cizí jazyk se realizuje od **sekundy** do oktávy osmiletého gymnázia. Předmětu je určena časová dotace 2,2,3 hod za týden.

**Organizační vymezení**:

Učitelé postupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami, případně v kmenových třídách.

V tercii až kvartě se studenti seznámí se základními prvky jazyka a získají základní komunikační schopností. V souvislosti s probíraným zeměpisným učivem se žáci seznamují s reáliemi a tradicemi Ruska. Témata probírána v hodinách Rj mohou být zpracována formou projektů. Výstupy z těchto projektů jsou prezentovány před spolužáky (např. počítačové prezentace) nebo v rámci mezinárodních projektů.

Ve vyučovacím předmětu ruský jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají studentům umožnit:

***Kompetence k učení***

* pochopit důležitost schopnosti komunikovat rusky pro další studium i praktický život
* propojovat probraná témata a jazykové jevy
* samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v ruštině

***Kompetence k řešení problémů***

* řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
* odbourat jazykový blok při komunikaci v ruštině
* využívat synonymních obratů při běžné komunikaci, chybí-li slovní zásoba
* pracovat na společných i samostatných projektech

***Kompetence komunikativní***

* porozumět jednoduchému sdělení v ruském jazyce
* umět zformulovat jednoduché myšlenky
* rozumět promluvě i přiměřenému textu v ruském jazyce
* využívat dovednosti osvojené v ruském jazyce k navázání osobního kontaktu či vztahu nebo při kontaktu s partnerskou školou

***Kompetence sociální a personální***

* v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
* schopnost týmové spolupráce s využitím ruského jazyka

***Kompetence občanské***

* získat představu o zvycích v rusky mluvících zemích
* umět porovnat životní styl v ČR a v Rusku

***Kompetence pracovní***

* samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
* využívat ruského jazyka k získávání informací z různých oblastí
* umět vyhledávat a zpracovávat fakta na internetu

##### Výchovné a vzdělávací strategie

společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, které jsou uplatňovány všemi pedagogy školy v rámci vzdělávacího procesu.

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | Co to znamená pro výuku ve vzdělávací oblasti /vyučovacím předmětu ruský jazyk |
| **1.**  **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení** | V rámci výuky klademe důraz na vývoj komunikačních schopností, čtení s porozuměním, práce s textem a vyhledávání informací. Individuálním přístupem dáváme žákům šanci prožít úspěch a získat schopnosti k samostatnější organizaci výukového procesu (skupinová práce, práce v dvojicích).  Žáci se účastní aktivně projektové práce a jazykových soutěží.  Ve výuce tvoříme takové situace, které přináší žákům radost z učení a zadáváme úkoly k samostatné práci, která žáky zajímá a rozšiřuje jejích schopnosti a vůli k učení. |
| **2.**  **Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů** | Výuka je koncipovaná tak, že nabízí žákům možnost samostatného hledání řešení daných problémů a vede žáky ke schopností obhájit získané řešení. Situace ve výuce mají souvislost se skutečným životem. Ve výuce používají žáci moderní formy techniky (Internet, PC-programy), získávají informace, které prezentují ústně ve formě projektu nebo ve formě POWER-POINT prezentace také v rámci DOD a na WWW-stranách. |
| **3.**  **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci** | Dbáme na vhodné formy komunikace mezi žáky. Učíme žáky vhodné formy argumentace, představení vlastního názoru a asertivního jednání. Žáci se podílejí na práci v projektech - na DOD a při prezentaci školy na veřejnosti.  Žáci komunikují se žáky jiných škol a jiných států. |
| **4.**  **Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých** | Během jazykového vyučování používáme různé formy skupinové  práce . V rámci mezinárodních projektů (Youth, Comenius) a v rámci spolupráci se zahraničními školami poznávají žáci život a školu v jiných státech a učí se toleranci a sociálnímu chování. Žáci se podílejí na přípravě a realizaci zahraničních pobytů žáků u nás a pracují ve společných týmech. |
| **5.**  **KOMPETENCE OBČANSKÉ –připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti** | Během jazykového vyučování, mezinárodních projektů, exkurzí a jazykových pobytů se žáci seznámí s tradicemi a zvyky v jiných státech a naučí se toleranci a pochopení jiných národů. Žáci se učí vzájemnému respektu. |
| **6.**  **KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci** | Výuka obsahuje praktické uplatnění nabytých schopností, spojuje technické schopnosti a jazykovou výuku. Nabízíme kroužky a nepovinné předměty k rozšíření jazykových znalostí. |

#### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

| Oblast:  **Jazyk a jazyková komunikace** | Předmět:  **Ruský jazyk** | | Období:  III – IV. | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Tematické okruhy, gramatika** | **ročník** | **Průřezová témata, vazby** |
| **Receptivní řečové dovedností**:  vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduchá slova a jednoduché věty | - **zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov**  - pozdravy  - představování  - azbuka | Základní informace o sobě | II. |  |
| ***rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně*** | **slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem**  **mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)**  čísla 0 - 20  časování „bydlet“  zájmena „jeho, její“  osobní zájmena  azbuka | Rodina – základní údaje  Domov  Obec  Zvířata | II. | Výchova demokratického člověka – občanská společnost a škola  Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace |
| ***rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*** | Časování „mít rád“  Barvy  1. a 2. časování  Minulý čas  sloveso „znát“ | Škola | II.-III. | Výchova demokratického člověka – občanská společnost a škola |
| ***rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům***  ***rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům*** | Sloveso „líbit se“  Tázací zájmeno „jaký“  Číslovky 0-100 | Volný čas  Roční období  Měsíce, dny v týdnu, hodiny | II. III. |  |
| ***sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*** | **slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem**  osobní zájmena | Reálie zemí příslušných jazykových oblastí  Povolání | III. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá  (seznamujeme se s evropskými městy a cizími kulturami) |
| ***odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá*** | zájmy a záliby  řadové číslovky (1 – 30 )  **mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)** | Lidské tělo, zdraví | III. |  |
| ***vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*** | skloňování osobních zájmen  minulý čas slovesa „být“ |  | III. |  |
| ***se zapojí do jednoduchých rozhovorů*** | podst. jména životná a neživotná  vyjádření „tam“ | Orientace ve městě  Dopravní prostředky | III. |  |
| ***rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci***  reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.  zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.  rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám. | **slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem**  povolání  předložky místa  pamětihodnosti  zeměpisné údaje  antonyma  dopis  skloňování podstatných jmen | Národnosti  Názvy zemí  Jídlo  Oblékání  Nákupy  Svátky | IV. | Sociální rozvoj-poznávání lidí, komunikace |
| ***rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat***  vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduchá slova a jednoduché věty.  sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů.  zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.  používá dvojjazyčný slovník. | **mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)**  skloňování příd.jmen  barvy  opozita  vazba „pochož na kogo“ | Příroda  Zvířata  Počasí | IV. | Environmentální výchova –Vztah člověka k prostředí |
| ***napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat***  ***stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*** | datum, letopočet  vyjadřování času  výrazy „musím, mám, smím, je možno“  turistika a cestování | Režim dne | IV. |  |

## Matematika a její aplikace

### Matematika (M)

#### Charakteristika vyučovacího předmětu matematika

##### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího oboru a vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

**Časové vymezení:**

Vzdělávací obor Matematika a její aplikace má celkovou časovou dotaci 16 hodin(1 disp. hodina). Tato vzdělávací oblast je realizována samostatným vyučovacím předmětem Matematika.

**Obsahové vymezení:**

Do vyučovacího předmětu Matematika a její aplikace jsou integrována průřezová témata - Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí (Environmentální výchova), Lidské vztahy (Multikulturní výchova), Evropa a svět nás zajímá (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech). V každém ročníku jsou zařazeny 4 vyučovací hodiny.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, čímž umožňuje získávat matematickou gramotnost, a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Předmět klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům a jejich vzájemným vztahům. Učivo navazuje na vzdělávací obsah prvního stupně ZŠ.

Vzdělání a obsah vzdělání tohoto vyučovacího předmětu vede žáky k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Rozvíjí paměť studentů prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. Vede k rozvoji abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si základních matematických pojmů a vztahů a jejich využíváním, k poznávání jejich charakteristických vlastností. Studenti se učí vnímat složitosti reálného světa a porozumět mu. Provádí rozbory problémů a plánují řešení, odhadují výsledky, volí správný postup k vyřešení problému. Snaží se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky a zdokonalování grafického projevu. Snahou je rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života. Žáci jsou seznamováni se světem financí a tyto oblasti přispívají k rozvoji finanční gramotnosti

**Organizační vymezení:**

Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách. Jednou týdně mohou být studenti rozděleni na dvě skupiny. Pro výuku lze využít nejrůznější pomůcky (modely, didaktickou techniku, počítače a příslušný software).

Jednou z forem realizace je začlenění činnostních prvků – řešení krátkodobých projektů či samostatných prací zaměřených na praktickou aplikaci získaných poznatků.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

**společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi pedagogy**

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | Co to znamená pro výuku ve vzdělávací oblasti /vyučovacím předmětu matematika |
| **1.**  **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení** | - žáky vedeme k sebehodnocení  - účast na matematických soutěžích (olymp., pyth.)  - vytváření situací, v nichž žák má radost z učení ( i pro přínos do praxe) |
| **2.**  **Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů** | - podněcovat vlastní řešení problému  - podněcovat obhajobu vlastních názorů a řešení  - motivovat žáky problémovými úlohami z praxe  - zapojování do matematických soutěží |
| **3.**  **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci** | - komunikace se spolužáky, učiteli…  - učit žáky obhajovat a argumentovat svůj vlastní názor  - poslouchat názor jiných  - podporovat přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami |
| **4.**  **Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých** | - skupinová práce => spolupráce  - respektování dohodnutých pravidel  - tolerance, akceptování a respektování názorů druhých při práci ve skupině |
| **5.**  **KOMPETENCE OBČANSKÉ –připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti** | - společná pravidla chování  - školní řád je jedním z hlavních dokumentů vymezující práva a povinnosti studentů i v matematice  - učitelé rozvíjí sebepoznání žáků |
| **6.**  **KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci** | - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení  - pomáháme s výběrem povolání – volitelné předměty, kroužky atd.  - učitelé podporují a organizují projektovou činnost, skupinovou práci  - učitelé vedou k uvědomění si, že znalost matematického aparátu je základem při řešení problémů. |

#### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

| Oblast:  **Matematika a její aplikace** | Předmět:  **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE** | | Období:  I.-IV. | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Téma**  **(náměty, rozpracování, poznámky)** | **ročník** | **Průřezová témata, vazby** |
| zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, určuje velikost úhlu měřením a výpočtem;  užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)  **odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze** | desetinná čísla - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelníky, kružnice; metrické vlastnosti v rovině - druhy úhlů; kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník  osa úsečky a úhlu, vzdálenost bodu od přímky  **slovní úlohy z oblasti finanční gramotnosti** | **Opakování a prohloubení učiva z 1. stupně ZŠ**  - přirozená čísla  - slovní úlohy  - základní rovinné útvary  - úhly  - desetinná čísla  - zlomky  - zlomek jako část celku  - krácení a rozšiřování zlomku  - smíšené číslo | I. | **Chemie –** chemická vazba |
| modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí | dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti | **Dělitelnost přirozených čísel**  - znaky dělitelnosti 2, 3, 4, …  - největší společný dělitel  - nejmenší společný násobek | I. |  |
| provádí početní operace v oboru celých čísel, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor  **na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy** | celá čísla - čísla navzájem opačná, číselná osa  **slovní úlohy z oblasti finanční gramotnosti** | **Kladná a záporná čísla**  - převody jednotek  - operace s celými čísly  - číselná osa | I. – II. |  |
| načrtne a sestrojí rovinné útvary, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | konstrukční úlohy – osa úsečky a úhlu osová souměrnost, středová souměrnost | **Osová a středová souměrnost**  - konstrukce obrazu  - osově a středově  souměrné útvary | I. |  |
| určuje a charakterizuje prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  odhaduje a vypočítá objem a povrch těles, načrtne a sestrojí sítě těles, načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích  oblastí, snaží se pochopit komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, chápe vodu a vzduch jako základní podmínky existence života | prostorové útvary - kvádr, krychle, logické a netradiční geometrické úlohy  voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení);ovzduší(význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) | **Objem a povrch hranolu**  - převod jednotek  - krychle, kvádr, hranol  - příklady z praxe na výpočet objemu vody a vzduchu | I. | Environmentální výchova – Základní podmínky života  **Fyzika** -převody jednotek  -objemy těles |
| zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku, charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů, využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových konstrukčních úloh. načrtne a sestrojí rovinné útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků | rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, trojúhelníková nerovnost , čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků) | **Trojúhelník a jeho vlastnosti**  - shodnost trojúhelníků  - střední příčky, těžnice a výšky v trojúhelníku  - konstrukce trojúhelníků  rovnoběžník a jeho vlastnosti  - konstrukce rovnoběžníků  - obsah a obvod mnohoúhelníků | I. |  |
| rovnici považuje za rovnost, stav rovnováhy | rovnice - lineární rovnice | **Rovnost**  - úprava rovnic  ax +b=cx+d | II. | **Fyzika**- pohyb, síla |
| užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (poměrem, zlomkem, řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů, užívá mapu města, případně okolí, ke zjišťování údajů souvisejících se vztahem člověka k prostředí | poměr - měřítko, úměra, trojčlenka  náš životní styl(spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé) | **Poměr, postupný poměr**  - měřítko plánů a map  - přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka  - užití mapy a měřítka ke zjišťování potřebných údajů  - slovní úlohy související se spotřebou věcí a odpady | II. | Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí  **Chemie** - roztoky |
| provádí početní operace v oboru a racionálních čísel, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel, užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) | desetinná čísla, zlomky - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek | **Racionální čísla**  - číselná osa  - operace s rac. čísly  - složený zlomek  - užití ve slovních úlohách | II. |  |
| užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu,  zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina | **Druhá mocnina a odmocnina**  - výpočty s užitím mocnin a odmocnin | II. |  |
| zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | metrické vlastnosti v rovině - Pythagorova věta, číselné a obrázkové analogie | **Pythagorova věta**  - užití ve slovních úlohách | II. |  |
| načrtne a sestrojí rovinné útvary, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar, užije posunutí v rovině | shodnost (využití shodnosti trojúhelníků v  konstrukčních úlohách - osová souměrnost, středová souměrnost | **Shodná zobrazení**  - shodnost trojúhelníků  - osová a středová souměrnost  - posunutí | II. | **Fyzika** - světelné jevy |
| vyjadřuje vztah celek-část procentem, řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)  **odhadne a zkontroluje slevu a konečnou cenu nákupu** | procenta - procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování  **slovní úlohy z oblasti finanční gramotnosti** | **Procenta**  - základ  - procentová část  - počet procent  - trojčlenka  - úrok | II. | **Chemie** - roztoky |
| načrtne a sestrojí kružnici a kruh, vypočítá jeho obvod a obsah, určuje a charakterizuje válec analyzuje jeho vlastnosti  odhaduje a vypočítá objem a povrch válce, načrtne a sestrojí síť válce, načrtne a sestrojí obraz válce v rovině, užívá výše uvedených kompetencí ke zjišťování skutečností týkajících se vztahu člověka k prostředí | rovinné útvary -kružnice, kruh,  prostorové útvary - rotační válec  naše obec(přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v | **Kruh, kružnice, válec**  - vzájemná poloha útvarů  - obvod a obsah kruhu, délka kružnice  - oblouk, výseč  - objem a povrch válce  - rozloha lesů, vodních ploch, hospodářsky obdělávané půdy v blízkém okolí města, výpočet objemů v souvislosti s řešením odpadů a spotřeby přírodních zdrojů | II. | Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí |
| matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny | výrazy - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny | **Celistvý výraz**  - číselný výraz  - sčítání a odčítání  - násobení a dělení výrazu jednočlenem | II. |  |
| užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu,  zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina | **Mocniny a odmocniny**  - druhá mocnina a odmocnina  - počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem  - třetí mocnina a odmocnina jako rozšiřující učivo | III. |  |
| matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | výrazy - číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, zlomky - složený zlomek | **Algebraický výraz**  - základní operace s výrazy  - umocňování výrazů:(a±b)2,a2-b2  - rozklad výrazů na součin  - lomený algebraický výraz | III. |  |
| formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav,  snaží se komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, snaží se uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých, všímá si mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu**,** být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí | rovnice - lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými  udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)  **slovní úlohy z oblasti finanční gramotnosti** | **Rovnice a jejich soustavy**  - ekvivalentní úpravy lin. rovnice  - nerovnice  - vyjádření neznámé ze vzorce  - řešení soustav lineárních rovnic  - slovní úlohy  - slovní úlohy s tématikou mezilidských vztahů | III. | Multikulturní výchova – Lidské vztahy  **Chemie** – chemické rovnice  **Fyzika** - práce, výkon  - změny skupenství látek  - Ohmův zákon |
| zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku, využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků | rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků) | **Podobnost a její užití**  - podobnost rovinných útvarů, trojúhelníků  - užití podobnosti v konstrukcích  - užití podobnosti v praxi | III. |  |
| využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh, načrtne a sestrojí rovinné útvary, analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu***,*** určí osově a středově souměrný útvar | rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek, konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost | **Konstrukční úlohy**  - množiny bodů dané vlastnosti ( užití Thaletovy kružnice ) | III. | **Fyzika** - světelné jevy |
| formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | rovnice - lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy  **slovní úlohy z oblasti**  **finanční gramotnosti** | **Rovnice a jejich soustavy**  - rovnice s neznámou ve jmenovateli  - kvadratická rovnice  - řešení soustav lineárních rovnic  - slovní úlohy | IV. |  |
| určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti***,*** vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce | **Funkce**  - přímá úměrnost, lineární funkce  - absolutní hodnota  - kvadratická funkce  - nepřímá úměrnost  - goniometrické funkce  - řešení úloh o trojúhelníku | IV. | **Fyzika** - vedení el. proudu |
| určuje a charakterizuje jehlany, kužely a komolá tělesa, analyzuje jejich vlastnosti  odhaduje a vypočítá objem a povrch těles, načrtne a sestrojí sítě těles, načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu, řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | prostorové útvary - rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule,  číselné a obrázkové analogie  logické a netradiční geometrické úlohy | **Objemy a povrchy těles**  - polohové vlastnosti v prostoru  - metrické vlastnosti v prostoru  - jehlany, kužely, komolá tělesa  - úlohy z praxe | IV. |  |
| vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat, rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy, rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech  **sestaví rozpočet domácnosti, rozumí pojmům úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing,**  **orientuje se ve světě financí** | závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr,  zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích  **slovní úlohy z oblasti finanční gramotnosti** | **Základy statistiky a finanční matematiky**  příklady s tématy  -zážitky a zkušenosti z Evropy a světa  -naši sousedé v Evropě  -život dětí v jiných zemích | IV. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá |
| užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací, řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | číselné a logické řady;  číselné a obrázkové analogie;  logické a netradiční geometrické úlohy | **Nestandartní aplikační úlohy a problémy**  **-**slovní úlohy  -úlohy ze soutěží  -testovací úlohy | I. – IV. |  |

## Informační a komunikační technologie

### Informatika a výpočetní technika (IVT)

#### Charakteristika vyučovacího předmětu informatika a výpočetní technika

##### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika technika vychází ze vzdělávacího oboru o oblasti Informační a komunikační technologie v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

**Časové vymezení:**

Vzdělávací obor Informační a komunikační technologie má celkovou časovou dotaci 2,5 hodiny. Jsou zde využity 1,5 hodiny disponibilní časové dotace. Tato vzdělávací oblast je realizována samostatným vyučovacím předmětem shodného názvu – zkratka ICT.

Do vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika technika je integrován tematický okruh Využití digitálních technologií ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v časové dotaci 0,5 hodiny. Celková časová dotace předmětu je tedy 3 hodiny. Jedna hodina je zařazena v prvním ročníku osmiletého gymnázia (prima), druhá ve třetím (tercie) jedna v ročníku čtvrtém (kvarta).

**Obsahové vymezení:**

Obsahem předmětu je zvládnutí základů ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientace ve světě informací, tvůrčí práce se získanými informacemi, jejich kritické zhodnocení a využití v dalším vzdělávání i praktickém životě. Nedílnou součástí je také získání návyků a znalostí umožňující bezpečný pohyb v kyberprostoru. Součástí učiva je také zvládnutí digitálních technologií a techniky (v závislosti na aktuálním technologickém stupni), využití počítačových programů a techniky na zpracování zvuku a obrazu, využití mobilních a bezdrátových technologií v praxi. Učivo navazuje na vzdělávací obsah 1. stupně ZŠ.

**Organizační vymezení:**

Výuka probíhá v počítačových učebnách, třídy jsou děleny na skupiny tak, aby každý žák měl k dispozici jeden počítač. Standardním vybavením je multimediální počítač s nainstalovaným kancelářským SW (zpracování textů, tabulek, prezentací a databází), základním SW grafickým a SW komunikačním (minimem je internetový prohlížeč). Software používaný žáky umožňuje alternativní využívání programů různých výrobců a různého charakteru (komerční SW, freeware atd.) Pro výuku práce s digitálními technologiemi slouží příslušná digitální zařízení (např. školní WiFi síť atd.)

Upřednostňovanou formou realizace tohoto vzdělávacího předmětu jsou hodiny výrazným začleněním činnostních prvků – řešení krátkodobých projektů zaměřených na praktickou aplikaci získaných poznatků. Upřednostňována je elektronická komunikace ve vztahu učitel-žák i žák–učitel (výsledky úkolů,projektů budou předávány elektronicky jejich hodnocení rovněž). Podpůrné učební materiály (texty, zadání úloh, vzorová řešení atd.) jsou k dispozici v podobě WWW stránek vyučovacího předmětu.

Vzdělání a obsah vzdělání tohoto vyučovacího předmětu vede žáky k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí poznáním významu informací a informačních činností. Naučí se porozumět základům informačních a komunikačních technologií a rozvíjí znalosti a dovednosti získané na 1. stupni základních škol. Zvládá práci s digitální technikou, umí ji využívat ve svém studiu. Cílové zaměření vzdělávací oblasti a tedy i vzdělávacího předmětu Informační a komunikační technologie je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělání.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

**Společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi pedagogy ve výuce vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie**

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | Co to znamená pro výuku vyučovacím předmětu IVT |
| **1.**  **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení** | **-** součástí práce žáků v IVT je zpracovávání menších projektů , které vyžadují aplikaci znalostí a dovedností získaných ve vyučovacích hodinách  - snažíme se zadávat úlohy tak atraktivní, aby měl žák radost z toho, že splnil zadání s použitím znalostí získaných ve škole |
| **2.**  **Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů** | - žáci si zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech zdrojů, zvláště internetu – učí se informace vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat  - pro práci s internetem vytváříme žákům podmínky jak ve výuce tak i v době před vyučováním i po vyučováním – volný přístup do učeben IVT před a po vyučování, postupné rozšiřování počítačů, které jsou dostupné při výuce v kmenových třídách a odborných učebnách, rozšiřování počtu počítačů v dalších, volně přístupných, prostorách školy  - při řešení samostatných úkolů jsou žáci, tam kde je to možné, vedení k použití internetu  - při řešení třídních, školních nebo mezinárodních projektů jsou žáci vedení ke smysluplnému využití všech zdrojů informací |
| **3.**  **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci** | - v předmětu informatika jsou studenti vedeni k přednostní komunikaci s vyučujícím prostřednictvím e-komunikace (sylaby hodin na WWW, zadání projektů na WWW, zasílání výsledků prostřednictvím e-mailů, zpětná vazba od vyučujícího atd.)  - rozvíjíme všechny druhy elektronické komunikace – e-mail, chat, SKYPE , dig. video atd.  - při řešení mezinárodních projektů žáci komunikují s partnery elektronicky (nejen Comenius ale i v rámci „malých“ projektů ) |
| **4.**  **Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých** | - zařazování kolektivních projektů v rámci výuky (jak dvojice tak i skupiny více studentů), žáci vedeni ke spolupráci a kooperaci  - studenti jsou vedeni ke střídání rolí v kolektivu různými metodami výběru do skupin  - využívá digitálních technologií ke komunikaci při spolupráci se spolužáky |
| **5.**  **KOMPETENCE OBČANSKÉ –připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti** | - studijní materiály zveřejňované na internetu a zadávání samostatných projektů elektronickou cestou vede žáky k zodpovědnosti a samostatnosti. Žáci si musí organizovat svou práci aby samostatně splnili zadané úkoly ve stanoveném termínu a ve stanovené kvalitě |
| **6.**  **KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci** | - zadávané práce vycházejí z praktického uplatnění IT technologií v různých profesích.  - žáci se seznamují s praktickým využitím IT technologií (i s netradičními či méně obvyklými způsoby využití)  - žáci efektivně využívají digitální technologie |

#### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

| Oblast:  **Informační a komunikační technologie** | Předmět:  **Informatika a výpočetní technika (IVT)** | | Období:  III.-IV. | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Téma**  **(náměty, rozpracování, poznámky)** | **ročník** | **Průřezová témata, vazby** |
| Využívá základních funkcí počítače a jeho periferií, respektuje pravidla bezpečné práce, chrání data před poškozením, umí využívat základních funkcí textových editorů | - bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik s použitím výpočetní techniky,  - vývojové trendy informačních technologií, struktura a funkce PC a základních kancelářských a komunikačních programů | **Úvod do problematiky**  - pravidla bezpečnosti a hygieny práce v počítačové učebně (vytvoření těchto pravidel - projekt, možnost skupinové práce – využití internetu, textový editor…)  - opakování a aktualizace novinek ve vývoji informačních technologií  (exkurze – Brno-Invex) | I.-III. |  |
| Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | - internet  - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje na jejich ověřování  - informační etika  - bezpečnost na Internetu | **Internet**  - služby sítě Internet  - využití Internetu –WWW, E-mail, ICQ, Chat, SKYPE, zpravodajské servery atd. | I.  III. | Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování médií ve společnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (ověřování informaci na internetu…) |
| Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě, pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | -úvod do práce s prezentačními programy a textovými procesory  - ochrana práv k duševnímu vlastnictví | **Kancelářský SW**  - zpracování textu v textovém editoru,  formát písma, odstavce, odrážky a číslování, práce s grafickými objekty v textovém editoru  - tvorba jednoduché prezentace, |  |  |
| Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými procesory a využívá vhodných aplikací | - textový editor | **Kancelářský SW**  - tvorba tabulek v textovém editoru  - práce v alternativních textových editorech | III. | Mediální výchova –tvorba mediálního sdělení (leták, noviny…) |
| - počítačová grafika, rastrové a vektorové programy | - základy práce s digitální fotografií – snímání, úpravy, archivace, prezentace fotografií na www  - základy práce s rastrovou a vektorovou grafikou | III.-IV. |  |
| - tabulkový procesor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce | - práce v tabulkovém procesoru, tvorba jednoduché tabulky za využití základních početních operací  – využití tabulek v rámci finanční gramotnosti – úrok…  - úvod do používání funkcí  - tvorba grafu  - export tabulek | III.-IV. |  |
| Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | - textový editor | - tvorba grafických listů, pravidla pro vytváření drobných odborných textů  - export textových dokumentu do pdf | IV. |  |
| Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika | **Autorská práva**  - možnost zpracování projektu na téma autorských práv a používání citací | IV. |  |
| Používá informace z různých zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | - prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) | **Informace**  - tvorba referátu na zadané téma | III. | Mediální výchova –tvorba mediálních sdělení  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – samostatné získávání informací o zemích Evropy a světa |
| Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - tvorba prezentace na téma práce s informacemi s využitím multimediálních prvků (zvuk, video)  - úvod do tvorby WWW | IV. | Mediální výchova –tvorba mediálních sdělení (prezentace) |
| **Využití digitálních technologií** | | | | |
| Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky, propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení, ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | - digitální technika – PC, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony  -digitální technologie – bezdrátové (USB, Bluetooth, WiFi, GPRS, atd.), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování | - zapojení digitální techniky, řešení problémů vzniklých při práci s digitální technikou, ukázky a využití technologií, výhody a nevýhody, srovnání parametrů | IV. |  |
| Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi | - počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací | - Práce s digitální fotografií, práce s digitálním videem-projekt webové album, hudební nahrávka školního sboru aj. | IV. | Mediální výchova –tvorba mediálních sdělení (www, audio…) |
| Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | - pravidla BOZP, předpisy při práci s digitální technikou (např použití MT a DT v dopravních prostředcích atd.) |  | I.- III.-IV. |  |

## Člověk a společnost

### Dějepis (D)

#### Charakteristika vyučovacího předmětu dějepis

##### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět dějepis vychází ze vzdělávacího oboru dějepis vzdělávací oblasti Člověk a společnost v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

**Časové vymezení:**

Vzdělávací obor dějepis má celkovou časovou dotaci 8 hodin.

Dvě hodiny jsou zařazeny v prvním ročníku osmiletého gymnázia (prima),

dvě hodiny ve druhém ročníku (sekunda), dvě hodiny ve třetím ročníku (tercie) a dvě hodiny ve čtvrtém ročníku (kvarta).

**Obsahové vymezení:**

Obsahem předmětu je získat základní poznatky o životě člověka a celé lidské společnosti minulosti.

Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které základním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.

Důraz je kladen na národní dějiny a na dějiny 19. a 20.století, kde leží kořeny současných společenských jevů. Uplatňuje se zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.

Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není uzavřenou minulostí.

Obecné historické poznatky jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu a seznamováním s výraznými osobnostmi, které zasáhly do historického vývoje našeho kraje.

**Organizační vymezení:**

Výuka probíhá v kmenových učebnách, v případě potřeby v učebně s videem.

Standardním vybavením žáků jsou učebnice Dějiny z nakladatelství Dialog Liberec s barevnými obrázky, časovými přímkami, mapkami a odkazy na původní zdroje informací.

Dále jsou v hodinách soustavně využívány Dějepisné atlasy pro základní školy a víceletá gymnázia z Kartografie Praha. Jsou používány nástěnné mapy.

Opakování a procvičování je realizováno pomocí pracovních listů připravovaných vyučujícím k jednotlivým tématům.

Upřednostňovanou formou realizace tohoto vzdělávacího předmětu jsou hodiny se střídáním výkladu, práce s učebnicí, dějepisným atlasem, pracovními listy a četbou ukázek z krásné literatury.

V primě a sekundě zpracovává žák projekt na určené téma.

V tercii a kvartě zpracovává student referát na vybrané téma.

Vzdělání a obsah vzdělání tohoto vyučovacího předmětu vede žáky k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí poznáním minulosti lidské společnosti, historie vlastního národa a dějin regionu.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti, a tedy i vzdělávacího předmětu Dějepis je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělání.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

**společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi pedagogy**

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | Co to znamená pro výuku ve vzdělávací oblasti /vyučovacím předmětu D |
| **1.**  **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení** | Ve výuce klademe důraz na čtení, porozumění a rozbor textu.  Individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch. Dáváme žákům na výběr, zda chtějí pracovat samostatně či ve dvojicích.  Žáci se účastní různých soutěží, olympiád.  Dáváme prostor ke krátkým referátům, čímž žáky vedeme k samostatnosti ve vyhledávání informací.  Žáci primy a sekundy odevzdávají projekt o zajímavém historickém místě, které o prázdninách navštívili (využívají př. Internet).  V průběhu tercie a kvarty každý žák zpracuje referát na probírané téma. |
| **2.**  **Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů** | Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami tak, aby si uvědomovali, že: *Historie je učitelka života*.  *Národ, který zapomene na svou minulost, bude nucen si ji prožít znovu*.  Realizujeme projektovou výuku.  Navozujeme situace, problémy, ve kterých se žáci musejí sami rozhodovat, čímž rozvíjíme jejich volní vlastnosti, tvořivost.  Žáci si postupně, úměrně s věkem, zdokonalují kompetenci práce s informacemi (s důrazem na zdroje tištěné- učebnice, atlasy, dětské enc.)  Žáci prezentují své nápady na nástěnce školy u dějepisného kabinetu. |
| **3.**  **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci** | Hrajeme různé scénky, ve kterých žáci využívají verbální i neverbální prostředky.  Vedeme žáky k tomu, aby dokázali druhým naslouchat, tolerovat jejich názor.  Žáci se snaží obhajovat slušnou formou svůj názor.  Učíme žáky vést smysluplnou diskusi. |
| **4.**  **Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých** | Žáky vedeme k respektování dohodnutých pravidel chování.  Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.  Některé projekty žáci zpracují a prezentují ve dvojicích – učí se týmové spolupráci, napomáháme utvářet přátelské vztahy mezi spolužáky.  Usilujeme o to, aby si žáci vyzkoušeli různé role při práce ve skupinách.  Vedeme žáky k dovednosti chovat se přiměřeně a vhodně ve třídách, ale i v kulturních zařízeních (divadlo, kino, restaurace). |
| **5.**  **KOMPETENCE OBČANSKÉ –připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti** | Seznamujeme žáky s významnými svátky a výročími, zdůrazňujeme národní dějiny.  Seznamujeme žáky s kulturou jiných národů.  Informujeme žáky o životě v naší obci, činnosti orgánů obce.  Prohlubujeme v žácích pocit národní soudržnosti. |
| **6.**  **KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci** | Žáci používají pracovní pomůcky (učebnice, atlasy) .  Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení.  Pomáháme žákům utvářet žebříček hodnot.  Žáci se zapojují do aktivit školního klubu. |

#### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

| Oblast:  **Člověk a společnost** | Předmět:  **Dějepis** | | Období:  I. – IV. | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  Žák: | **Učivo (RVP)** | **Téma**  **(náměty, rozpracování, poznámky)** | **ročník** | **Průřezová témata, vazby** |
| Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků  Uvede příklady zdrojů informací  O minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány  Orientuje se na časové přímce a historické mapě  Řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Význam zkoumání dějin pro současnost a budoucnost  Historické prameny  Pomocné vědy historické  Muzeum a archív  Periodizace dějin  Práce s časovou osou | **Člověk v dějinách** | I. | **Matematika** - časová přímka  **Zeměpis** - orientace na mapě |
| Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu  Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost  Uvede příklady umění pravěkého  Člověka  Uvede příklady archeologických kultur na našem území | Vývojové typy člověka  Doba kamenná  Neolitická revoluce  Doba bronzová  Doba železná  Keltové u nás  Germáni u nás | **Pravěk** |  | Environmentální výchova – základní podmínky života  (vznik života na naší planetě)  **Biologie** -antropogeneze člověka |
| Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací  Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví  Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství  Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Staroorientální státy – Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, Fénicie, Chetité, Palestina  Antické Řecko  Antický Řím  Křesťanství | **Starověk** |  | Environmentální výchova – základní podmínky života  (význam řek v životě starověkých despocií)  Výchova demokratického občana – principy demokracie  (demokracie v antickém Řecku)  Multikulturní výchova – kulturní diference (starověké despocie a jejich obyvatelstvo)  **Zeměpis** - subtropický pás a řeky v něm  **Český jazyk** - řecké báje a pověsti, vývoj divadla |
| Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států  Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko – slovanské a islámské kulturní oblasti  Uvede příklady ulturní vyspělosti Velké Moravy a význam Cyrilo-Metodějské mise.  Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka | Stěhování národů  Byzanc  Franská říše  Arabská říše  Základy křesťanství  Slované  Sámova říše  Velká Morava | **Raný středověk** | I. – II. | Multikulturní výchova – lidské vztahy (křesťanství)  **Český jazyk** - počátky písma a literatury na našem území, bible |
| Uvědomuje si postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti  Chápe konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám  Seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií  Objasní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech  Uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí  Uvede příklady románské kultury | Feudalismus  Křesťanství, papežství  Křížové výpravy  Český stát za prvních Přemyslovců  Kyjevská Rus  Vikingové  Vznik Anglie a Francie  Románská kultura | **Raný středověk** | II. | **Výchova k občanství** -patroni českého státu |
| Učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní  Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě  Pochopí a vysvětlí příčiny, průběh a výsledky husitství  Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život  Uvede příklady gotické kultury | Středověká kolonizace  Vznik středověkých měst  Poslední Přemyslovci  Lucemburkové  Válečné konflikty / Tataři, Turci, stoletá válka /  Husitství  Jiří z Poděbrad  Jagellonci  Gotika | **Vrcholný a pozdní středověk** | II. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (poselstvo Jiřího z Poděbrad)  Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj (příklad Jana Husa)  **Hudební výchova** – husitská hymna |
| Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky  Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky  Objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy rozdělené  do řady mocenských a náboženských center  Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války.  Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus  Seznámí se se situací českých zemí po třicetileté válce  Uvede příklady a představitele barokní kultury | Zámořské objevy  Humanismus  Renesance  Reformace  Počátky absolutismu v Anglii, Francii, Rusku a ve Španělsku  První buržoasní revoluce  České země po nástupu Habsburků  České stavovské povstání  Třicetiletá válka  Občanská válka v Anglii  Situace ve Francii za Ludvíka XIV.  Prusko  Rusko za Petra I. a Kateřiny Veliké  Upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce  Jan Amos Komenský  Baroko | **Raný novověk**  **„ objevy a dobývání“** |  | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět (zámořské objevy)  Multikulturní výchova – kulturní diference (zámořské objevy – Indiáni) Multikulturní výchova – multikulturakita (Čechy součástí habsburské monarchie) |
| Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti  Chápe pojem kolonie a uvědomí si význam boje za svobodu  Chápe význam osvícenství a jeho vliv na vývoj v našich zemích  Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé  Uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpokladu společenských změn | Vznik USA  České země v době osvícenského absolutismu  FBR  Doba napoleonská  Průmyslová revoluce  Její sociální důsledky  v 18. a 19.století – a z nich plynoucí konflikty na přelomu 18. a 19. století. | **Novověk = na prahu nové společnosti** | III. | Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát (FBR)  Multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity (počátky dělnického hnutí)  Výchova demokratického občana – participace občanů v politickém životě (vznik politických stran) |
| Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů  Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích  Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy  Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Národní obrození  Revoluce 1848 v Evropě  Revoluce 1848 u nás  Sjednocení Itálie  Sjednocení Německa  Vývoj ve Francii  Viktoriánská Anglie  Rusko, Turecko  Občanská válka v USA  Kolonialismus  Novodobé zeměpisné objevy  Vznik Rakouska – Uherska  Hospodářství v českých zemích v 2.pol.19.stol.  Spolkové hnutí v českých zemích  Vznik politických stran  Tomáš Garrigue Masaryk  Konflikty mezi velmocemi v předvečer 1.světové války | **Novověk – „ modernizace společnosti“** |  | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět (novodobé zeměpisné objevy)  Výchova demokratického občana – participace občanů v politickém životě (vznik politických stran v našich zemích)  **Hudební výchova** – naše hymna |
| Učí se chápat 1.pol.20.stol.jako období dvou nejničivějších válek | 1.světová válka  Ruské revoluce  Vznik Československa | **Moderní doba – počátek 20.století** | III. – IV. | **Výchova k občanství** – vznik Československa |
| Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů  Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu  Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv  Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a vnitřní sociální,politické, hospodářské a kulturní prostředí  Učí se úctě k odkazu účastníků odboje  Demonstruje zneužití techniky ve světových válkách | Poválečné uspořádání světa  Československa 1918 – 1939:  vnitřní a zahraniční politika, hospodářství, kultura, národnostní problémy  SSSR v meziválečném období  Počátky fašistického hnutí (Itálie, Německo)  Světová hospodářská krize a její důsledky  První projevy fašistické agrese  Rozbití Československa  Mnichov  Druhá republika  2.světová válka  Holocaust  Protentokrát  Domácí a zahraniční odboj  Politické, mocenské a ekonomické důsledky války | **Moderní doba –** 1.pol.20.stol. | IV. | Výchova demokratického občana – formy participace občanů v politickém životě (Československo v době mezi světovými válkami)  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané (Společnost národů)  Multikulturní výchova – lidské vztahy (Slováci a sudetští němci v meziválečném Československu)  **Výchova k občanství** -totalitní režimy  **Fyzika** -atomová bomba |
| Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků  Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce  Posoudí postavení rozvojových zemí  Učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů  Prokáže základní orientaci v problematice komunistického Československa  Ctí hrdiny 3.odboje  Chápe význam znovunastolení demokracie v naší zemi | Studená válka  Rozdělní světa do vojenských bloků  Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření  Rozpad koloniálního systému  Situace v zemích východního bloku  Charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech )  Krize sovětského impéria a perestrojka  Pád železné opony  Poválečné Československo v letech 1945 – 1948  Únorový převrat 1948  Komunistické Československo  Protikomunistický odboj  Pokus o nápravu systému v Československu v roce 1968  Normalizace  Sametová revoluce  Vznik České republiky | **Rozdělený a integrující se svět** –  2.pol.20.stol. do současnosti |  | Environmentální výchova – lidské aktivity a životní prostředí (Černobylská havárie)  Výchova demokratického občana – principy demokracie (vývoj v Československu 1945 – 1948, 50.léta, 1968, 1989)  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané (OSN, Evropská unie)  Osobnostní a sociální rozvoj – morální rozvoj (hrdinové třetího odboje , Jan Palach, Jan Zajíc) |

### Základy společenských věd (ZSV)

#### Charakteristika vyučovacího předmětu základy společenských věd

##### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Základy společenských věd vychází ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství vzdělávací oblasti Člověk a společnost v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

**Časové vymezení:**

Vzdělávací obor Výchova k občanství má celkovou časovou dotaci 6 hodin. Jsou zde využity 2 hodiny disponibilní časové dotace. Tato vzdělávací oblast je realizována samostatným vyučovacím předmětem shodného názvu.

Do vyučovacího předmětu Základy společenských věje integrován tematický okruh Svět práce ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v časové dotaci 0,5 hodiny ve čtvrtém ročníku. Dále tematické okruhy Zdravá životospráva, Planetární problémy a Životní styl a zdraví jsou integrovány ze vzdělávacího oboru Člověk a zdraví v časové dotaci 1,5 hodiny.Tyto tematické okruhy mají časovou dotaci v prvním, druhém a čtvrtém ročníku vždy po 0,5 hodině.

**Obsahové vymezení:**

Obsahem předmětu je získání orientace v tom, co obnáší život občana ve svobodné demokratické společnosti.Hlavním cílem výuky je znalost práv a povinností občana, pochopení smyslu demokracie a nutnosti aktivní účasti v občanském životě. Učivo zahrnuje nejen kapitoly ze základů politologie a práva, ale rovněž ze sociologie či psychologie. K občanskému životu totiž patří i nutnost poznat sám sebe, vlastní duševní život, či řešení společenských témat a problémů. Tento předmět by měl studenty vést k vlastnímu kritickému, samostatnému názoru.Učivo navazuje na vzdělávací obsah 1. stupně ZŠ.

**Organizační vymezení**

Vhodné je střídaní různých forem výuky př.skupinová práce, samostatná práce, učení řešením problému. Časté je zařazování krátkodobých projektů zaměřených na praktickou aplikaci získaných poznatků, či rozšíření si znalostí, především ve vzdělávacím oboru Člověk a zdraví. Upřednostňovanou formou výuky je výklad a diskuse o problematice. Chceme studentům pomoci osvojit si komunikační dovednosti. K tomu by mělo přispět i případné zařazování referátů z dané problematiky. V každém ročníků se používá učebnice, přínosná je také práce s dalšími dokumenty (př. Ústava, Úmluva a právech dítěte atd.)

Vzdělání a obsah vzdělání tohoto vyučovacího předmětu vede žáky k utváření a rozvíjení všech klíčových kompetencí.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

**společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi pedagogy.**

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | Co to znamená pro výuku ve vzdělávací oblasti / ve vyučovacím předmětu ZSV |
| **1.**  **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení** | Žáci jsou vedeni k získávání informací z nejrůznějších zdrojů  (tisk, internet, odborná literatura), snaží se orientovat ve zdrojích informací a kriticky posoudit jejich hodnověrnost.  Žákům je dán prostor ke krátkým referátům – samostatnost ve vyhledávání informací, kritické uvažování o dané problematice.  Individuálním přístupem umožňujeme žákům prožít úspěch. Dáváme žákům na výběr, zda chtějí pracovat samostatně či ve dvojicích. |
| **2.**  **Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů** | Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami.  Realizujeme projektovou výuku.  Navozujeme situace, ve kterých se žáci musejí sami rozhodovat, čímž rozvíjíme jejich volní vlastnosti a tvořivost.  Žáci si postupně, úměrně s věkem, zdokonalují kompetenci práce s informacemi (vč. internetu). |
| **3.**  **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci** | Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali druhým naslouchat, tolerovat jejich názor a svůj názor obhájit.  Učíme žáky vést smysluplnou diskusi. |
| **4.**  **Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých** | Žáky vedeme k respektování dohodnutých pravidel chování.  Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.  Některé projekty žáci zpracují a prezentují ve dvojicích – učí se týmové spolupráci, napomáháme utvářet přátelské vztahy mezi spolužáky.  Usilujeme o to, aby si žáci vyzkoušeli různé role při práci ve skupinách.  Vedeme žáky k dovednosti chovat se přiměřeně a vhodně ve třídách, ale i v kulturních zařízeních (divadlo, kino, restaurace). |
| **5.**  **KOMPETENCE OBČANSKÉ –připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti** | Seznamujeme žáky s významnými svátky a výročími.  Informujeme žáky o životě v naší obci, činnosti orgánů obce.  Prohlubujeme v žácích vědomí občanské odpovědnosti a pocit národní soudržnosti.  Žáci jsou seznamováni s obecnými morálními zákony.  Žáci poznají základy právního řádu ČR. |
| **6.**  **KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci** | Žáci používají pracovní pomůcky (učebnice, encyklopedie, média).  Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení.  Pomáháme žákům utvářet žebříček hodnot.  Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti při školní práci, k získávání pracovních návyků a ke správnému používání IT-prostředků.  Žák využívá v praktickém životě znalosti a zkušenosti získané ve výuce. |

#### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

| Oblast:  **Člověk a společnost** | Předmět:  **Základy společenských věd** | | Období:  I.-IV. | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Téma**  **(náměty, rozpracování, poznámky)** | **ročník** | **Průřezová témata, vazby** |
| Orientuje se v kalendáři, umí vysvětlit původ a způsob dodržování svátků, uvádí příklady pořekadel a přísloví.  Zapojuje se do společných činností v rámci třídy, školy. Aktivně se podílí na rozvoji své školy.  Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, pěstuje dobré mezilidské vztahy v širším společenství. Rozpozná manipulativní vliv vrstevníků.  Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte, rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení.  *Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství. Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.*  Uvede příklady památných míst obce a regionu, vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou, chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům.  Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání. Seznámí se s tradicemi naší vlasti.  Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají.  Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi. Vyjádří možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení.  V modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí  Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům.  Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem. Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie , respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnost  Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobií a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.  *Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.*  Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci. | Rok v jeho proměnách a slavnostech – kalendář,  přísloví, pořekadla.  Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva.  Domov a rodina – pojem domov, prostředí domova, bydliště, funkce a vývoj rodiny, vztahy v rodině, role členů rodiny, problémy v rodině. Manželství – svatba, registrované partnerství  Naše obec, region, kraj – instituce, významná místa, významné osobnosti, tradice, ochrana kulturních památek, problematika vandalismu  Naše vlast – vlast, vlastenectví, vlastenectví x nacionalismus, národnost a státní občanství , národnosti , památná místa, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny, prezidenti v české historiiArmáda ČR, obrana státu – mimořádné situace.  Kulturní dědictví – podoby a projevy kultury, kulturní hodnoty, kultura a umění, instituce, masová kultura, masmédia, rizika používání internetu a sociálních sítí /facebook/, propaganda.  Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, společenské skupiny, rovnost a nerovnost, autorita, lidská solidarita, altruismus a egoismus pomoc lidem v nouzi, chování člověka při mimořádných událostech  Život ve společnosti – vztahy mezi lidmi, konfliktní situace, mezilidská komunikace, problémy lidské nesnášenlivosti – rasismus, národnostní menšiny, diskriminace, xenofobie, etické zásady, rizikové situace, rizikové chování.  Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, etiketa, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí.  Základní lidská práva – domáhání se lidských práv, postihy za porušování lidských práv.  Chování v konfliktních situacích | **Člověk ve společnosti** (formy práce – beseda, diskuze, práce s mediálními zdroji, referát) | I.  I., II.  I.  I.  I.,II.  I., II.  II., III.  II.  II.  I.,II., III. | Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola  Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát  Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy).  Environmentální výchova – lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k prostředí.  Zdravá životospráva a životní styl.  Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě. Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování.  **Hudební výchova** – Česká hymna  **Dějepis** – patroni českého státu, vznik ČR  Multikulturní výchova – lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita.  Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)  **Český jazyk** - masmédia  Multikulturní výchova – lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita.  Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)  Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy).  Multikulturní výchova – lidské vztahy.  **Český jazyk** – mezilidské vztahy  Osobnostní a sociální výchova – mezilidské vztahy, komunikace  Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika) |
| Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů. Seznámí se s pojmem svědomí. Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání. Kriticky zhodnotí svoje záporné vlastnosti, popíše svoje charakterové vlastnosti. Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Je schopen sebepoznání a poznání jiných lidí.  Učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cestu k jejich realizaci. Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.  Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněnímFormuluje své nejbližší plány  **Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání.**  *Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně-patologickými jevy ve škole i mimo ni. V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým.*  *Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví, popíše rizika ohrožující zdraví a uplatňuje jejich prevenci.*  *Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.* | Vnitřní svět člověka (vnímání, prožívání, city, svědomí, vůle  , osobnost).  Období lidského života, dospívání vlastnosti (charakter a chování).  Dovednosti a schopnosti.  Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání. Poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí; stereotypy v posuzování druhých lidí.  Zvládání emocionality, předcházení konfliktům.  Osobní rozvoj - životní cíle a plány – životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, seberozvoj.  *Zdraví jako jednota fyzického a psychického zakotvení osobnosti, civilizační choroby.*  *Láska – zamilovanost, sex, heterosexualita a homosexualita, antikoncepce, vznik lidského života.*  *Význam sexuality a odpovědného sexuálního chování.*  *Chování v rizikových a mimořádných situacích – osobní bezpečí.* | **Člověk jako**  **jedinec** (diskuze, nácvik situací, samostatná práce, projektová činnost) | II.,III.  II.,III.  I, II., III., IV. | Osobnostní a sociální výchova - osobnostní, sociální, morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, poznávání lidí, mezilidské vztahy).  Sebepoznání a sebepojetí. Seberegulace a sebeorganizace.  Multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity.    Zdravá životospráva a životní styl. Integrováno ze vzdělávacího oboru: Člověk a zdraví  Integrováno do Etické výchovy. |
| Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady. Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání. Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi. Přistupuje kriticky k projevům vandalismu Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku.  Vysvětlí, jakou funkci plní banky, jaké služby nabízejí. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje – uvádí příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu. Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti. Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu. | Majetek a hospodaření – formy vlastnictví, ochrana vlastnictví /včetně duševního/, hospodaření s penězi a majetkem. Finanční gramotnost – rodinný rozpočet - příjmy a výdaje domácnosti – domácí účetnictví. Řešení nedostatku a přebytku financí – úvěry, leasing, spoření, pojištění.  Práva spotřebitele – reklamace, vliv reklamy.  Národní hospodářství – hospodářský proces, principy tržního hospodářství, hospodářská politika státu (funkce peněz – hotovostní a bezhotovostní způsoby placení, platební karty/, trh, nabídka, poptávka).  Inflace. Banka jako správce peněz – úroky. Veřejné finance – korupce. | **Stát a hospodářství** (práce s mediálními zdroji, samostatná práce, referát, diskuze) | II.  III.  IV.  IV. | Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát.  Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát |
| Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky. Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů. Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.  Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství, na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu, uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky,  uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci). Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a a uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání  Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.  Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede jejich příklady, vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu | Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, právní základy státu, právní řád ČR,  Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, porušování lidských práv.  Právo v každodenním životě.  Státní správa a samospráva – orgány a instituce, jejich úkoly.  Občanská společnost – principy demokracie, podíl občanů na řízení státu.    Občanskoprávní vztahy.  Trestní právo a kriminalita mládeže.  Rodina a zákony. | **Stát a právo** (encyklopedie, práce s mediálními zdroji, diskuze, referát, projektová činnost) | II., III., IV.  IV.  III., IV. | Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát. Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování.  Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát  Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát |
| Popíše vliv členství ČR v EU na každodenní život občanů. Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.  Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy.  Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory. Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na něj svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva. Objasní souvislosti lokálních a globálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu.  Uvede příklady národního a mezinárodního terorizmu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jejich potírání.  **Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí,**  **v učebních oborech a středních školách.**  **Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života.**  **Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.**  **Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání**  *Žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.*  *Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.*  Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy, v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací  *Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.*  *Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.*  *Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny.*  *Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím.*  *Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví.*  *Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy.*  *Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování.*  *Svěří se se zdravotním problémem.*  *Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her.*  *Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy.*  *Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí.*  *Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla.*  *Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* | Evropská integrace – podstata, význam, výhody; EU a členství ČR  Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická, kulturní; mezinárodní organizace /OSN, Rada Evropy, NATO, zahraniční mise/.  Příroda v ohrožení – konzumní způsob života x ekologický způsob života  Globalizace – příčiny, projevy, klady a zápory, významné globální ekologické a společenské problémy a jejich řešení.  Fenomén terorizmu, příčiny a projevy. Národní a mezinárodní terorizmus.  **Trh práce, volba profesní orientace, možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání**  **Právo v pracovním poměru.**  *Pojem zdraví a jeho hodnota.*  *Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.*  *Nebezpečí sexuálního života.Rozvoj osobnosti, nácvik sociálních dovedností (asertivita, sebevědomí, sebeprosazení, empatie)*  *Rizika zneužívání návykových látek, jejich prevence*  *Rizikové chování v kontaktu s druhými lidmi, asociální chování, manipulace, šikana.*  *Vliv médií, reklamy..*  *Návykové látky, hrací automaty, počítače – problematika závislostí.*  *VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ -vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství.*  *Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek*  *OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity.*  *Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování.*  *Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech.*  *Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování* | **Mezinárodní vztahy, globální svět** (práce s mediálními zdroji, diskuze, projektová činnost, samostatná práce).  **Svět práce**  *Výchova ke zdraví* | IV.  IV.  I.,II., IV.  IV.  I., II., III, IV. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (jsme Evropané).  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.  Planetární problémy  Osobnostní a sociální výchova (sociální rozvoj, komunikace; osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace) |
| *Text kurzívou: Označuje očekávané výstupy integrovaného vzdělávacího oboru „Výchova ke zdraví“.*  **Text tučně: Označuje očekávané výstupy integrovaného vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce – Svět práce“** | | | | |

## Člověk a příroda

### Fyzika (F)

#### Charakteristika vyučovacího předmětu fyzika

##### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu fyzika

Vyučovací předmět fyzika vzdělávacího oboru fyzika oblasti Člověk a příroda v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

**Časové vymezení:**

Tento předmět má celkovou časovou dotaci **9** hodin, z čehož 1,13 hodiny je část hodinové dotace vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Fyzika je realizována samostatným vyučovacím předmětem shodného názvu – zkratka F.

Do vyučovacího předmětu Fyzika je integrován tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v časové dotaci 1 hodiny. Počty hodin v jednotlivých ročnících jsou tyto: prima – **2** hod, sekunda – 2,5 hod, tercie – 2 hod a kvarta – 2,5 hod.

Do vzdělávacího předmětu Fyzika je začleněno průřezové téma Environmentální výchova, a to ve III. a IV. ročníku. Konkrétně se jedná o tématické okruhy : Lidské aktivity a životní prostředí (elektrárny, motory), Základní podmínky života (vesmír) a Vztah člověka k prostředí (počasí).

**Obsahové vymezení:**

Obsahem předmětu je zvládnutí základních poznatků z fyziky. Konkrétně se jedná o témata: Látky a tělesa, Pohyb těles, Síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje a Vesmír. Součástí jsou praktická měření z daných témat, která se realizují jako Práce s laboratorní technikou. Učivo navazuje na vzdělávací obsah 1.stupně ZŠ. Vycházíme z myšlenky: **Jediná věc, která se zdá být bez hranic, je síla lidského rozumu (S.Hawking).**

**Organizační vymezení:**

Výuka probíhá nejméně jednou týdně v odborné učebně fyziky, praktická měření probíhají ve speciálně upravené učebně – laboratoř fyziky. Při měření se třída dělí na dvě poloviny. Standardním vybavením učebny fyzika je multimediální počítač s nainstalovaným softwarem, dataprojektor, promítací plátno. Pracoviště vyučujícího umožňuje realizaci demonstračních experimentů.

Mezi typické výstupy ve fyzice patří:

* osvojení si obecně užívaných termínů symbolů a znaků
* vytvoření si komplexního pohledu na matematické a přírodní vědy
* chápání kontroly dosažených výsledků
* hledání vlastního postupu při řešení problémů
* získávání informací potřebných k dosažení cíle
* porozumění různým typům grafů
* spolupráce a komunikace v týmu
* chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
* kladení si otázek ohledně přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku
* bezpečné používání laboratorní techniky

##### Výchovné a vzdělávací strategie

**společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi pedagogy**

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | Co to znamená pro výuku ve vzdělávací oblasti /vyučovacím předmětu FYZIKA |
| **1.**  **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení** | Zadáváme žákům netradiční domácí úkoly.  Účast žáků v soutěžích a olympiádách.  Individuální přístup.  Projekty. |
| **2.**  **Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů** | Zadáváme žákům netradiční domácí úkoly.  Problémové úlohy z praxe.  Práce s informacemi. Internet.  Účast žáků v soutěžích a olympiádách.  Samostatná praktická laboratorní cvičení. |
| **3.**  **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci** | Podporujeme přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami a mezi školami.  Učíme žáky obhajovat a argumentovat.  Prezentování výsledků projektů před třídou. |
| **4.**  **Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých** | Podporujeme týmovou práci. |
| **5.**  **KOMPETENCE OBČANSKÉ –připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti** | Zapojujeme se do projektů.  Podporujeme environmentální výchovu (např. jaderná fyzika). |
| **6.**  **KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci** | Práce s technickými zařízeními.  Práce s multimediální technikou.  Projekty.  Zapojování el.obvodů. |

#### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

| Oblast:  **Člověk a příroda** | Předmět:  **Fyzika** | | Období:  **I.-IV.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Téma**  **(náměty, rozpracování, poznámky)** | **ročník** | **Průřezová témata, vazby** |
| Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí. | - Vlastnosti látek a těles | - Složení látek  - Vlastnosti látek  - Brownův pohyb | I. | **Biologie**  (Pylová zrna)  **Chemie**  (vlastnosti látek) |
| Změří velikost působící síly. | - Vlastnosti látek a těles | - Síla  - Velikost síly  - Druhy sil | I. | **Matematik**a  (konstrukční úlohy) |
| Změří vhodnými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. | - Měření fyzikálních veličin | - Délka  - Objem  - Hmotnost  - Čas  - Teplota | I. | **Matematika**  (převody jednotek)  (výpočet objemu) |
| Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. | - Měření fyzikálních veličin | - Hustota  - *m=ρ.V* | I. | **Matematika**  (výpočty) |
| Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty. | - Měření fyzikálních veličin | - Teplota  - Měření teploty  - Změny délky a objemu | I. | **Biologie**  (tělesná teplota) |
| Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu. | - Elektrický obvod | - Elektrický proud  - Elektrické napětí  - Elektrické spotřebiče  - Elektrický obvod  - Magnetické pole  - Bezpečnost | I. |  |
| Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. | - Pohyb tělesa | - Klid a pohyb  - Popis pohybu  - Trajektorie  - Druhy pohybu | I. |  |
| Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles. a využívá s porozuměním grafické závislosti veličin u pohybu rovnoměrného i nerovnoměrného | - Pohyb tělesa | - -Druhy pohybu  - Rovnoměrný pohyb  - Rychlost  - Dráha  - Průměrná rychlost  - *s=v.t*  **LP**  průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu | I.II | **Matematika**  (rovnice)  **Tělesná výchova**  (běh) |
| Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici. | - Síla. Skládání sil | - Síla  - Směr síly  - Znázornění síly  - Druhy sil  - Skládání sil  - Těžiště tělesa  **LP**  skládání sil | I,II. |  |
| Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích. | - Posuvné účinky síly. Pohybové zákony | - 1. NPZ  - 2. NPZ  - 3. NPZ  - Praktické úlohy | II. | **Matematika**  (rovnice) |
| Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů. | - Otáčivé účinky síly. | - Moment síly  - Osa  - Páka  - Kladka  - Užití v praxi  **LP**  rovnováha na páce | II. | **Tělesná výchova**  (posilování) |
| Rozšiřující:  Odhadne deformaci těles. Uvědomuje si existenci odporových sil. | - Deformační účinky síly.  - Tření. | - Tlaková síla  - Tlak  - Třecí síla  - Ložiska  - Pohyb těles  **LP**  vlastnosti třecí síly | II. | **Tělesná výchova**  (atletika) |
| Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů. | - Mechanické vlastnosti kapalin | - Tlak v kapalině  - Hydraulické zařízení  - Hydrostatický tlak  - Vztlaková síla  - Archimédův zákon  **LP**  Archimédův zákon | II. | **Biologie**  (tělní tekutiny) |
| Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní. | - Mechanické vlastnosti kapalin a plynů | - Plování těles, potápění  - Atmosférický tlak  - Manometr  - Změny tlaku | II. |  |
| Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh. | - Světelné jevy. | - Zdroje, šíření  - Stín, polostín  - Rychlost světla  - Odraz světla  - Lom světla | II. | **Matematika**  (osová souměrnost) (střed. souměrnost)  (konstr. úlohy) |
| Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami. | - Světelné jevy a jejich využití. | - Zrcadla a čočky  - Oko  - Lupa a mikroskop  - Dalekohled  **LP**  základní optická zobrazení | II.. | **Biologie**  (oko, vidění)  **Matematika**  (konstr. úlohy) |
| Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa. | - Práce. Výkon. | - Práce  - Kladky  - Výkon  - Účinnost | III. |  |
| Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem. | - Práce. Výkon. | - *W=F.s*  *- P=W/t* | III. | **Matematika**  (vyjádření neznámé ze vzorce) |
| Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh. | - Pohybová a polohová energie. | - Pohybová energie  - Polohová energie  - Přeměny energie  **LP**  přeměna polohové a kinetické energie | III. | **Biologie**  (pohybová soustava) |
| Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. | - Pohybová a polohová energie. | - Energetické zdroje | III. |  |
| Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem. | - Vnitřní energie. Teplo. | - Teplo a teplota  - Měrná tepelná kapacity  - Tepelná výměna  - Tepelné záření  **LP**  určení měrné tepelné kapacity pevné látky | III. | **Biologie**  (vliv teploty na zdraví člověka) |
| Rozšiřující:  Zná druhy změn skupenství. Rozezná tepelné motory. | - Změny skupenství látek. | - Tání a tuhnutí  - Vypařování a kapalnění  - Var  -Sublimace a desublimace  - Tepelné motory  **LP**  určení měrného skupenského tepla tání ledu | III. | Environmentální výchova  Lidské aktivity a životní prostředí (motory)  **Matematika**  (vyjádření neznámé ze vzorce)  **Zeměpis**  (hydrosféra) |
| Rozšiřující:  Pozná rozdíl mezi vodičem a izolantem. | - Elektrický náboj. Elektrické pole. | - Elektrický náboj  - Elektroskop  - Vodič a izolant  - Siločáry | III. |  |
| Rozšiřující:  Změří elektrický proud a napětí. | - Elektrický proud. | - Elektrický proud  - Elektrické napětí  - Zdroje  **LP**  měření napětí a proudu | III. |  |
| Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů. | - Elektrický proud. | - Ohmův zákon  - Elektrický odpor  - Rezistor  - Práce, výkon  **LP**  ověření Ohmova zákona,  sériové a paralelní zapojení rezistorů | III. | **Matematika**  (rovnice) |
| Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku. | - Zvukové jevy. | - Zdroje zvuku  - Šíření zvuku  - Tón  - Rezonance  - Odraz zvuku | III. | **Hudební výchova**  (poslech) |
| Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí. | - Zvukové jevy. | - Hladina intenzity zvuku  - Ochrana před hlukem | III. | **Biologie**  (ucho, sluch) |
| Rozšiřující:  Orientuje se v základních meteorologických pojmech. | - Počasí kolem nás. | - Meteorologie  - Atmosféra Země  - Měření  - Znečišťování atmosféry | III. | Environmentální výchova  Vztah člověka k prostředí  (počasí)  **Zeměpis**  (Atmosféra) |
| Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. | - Elektromagnetické jevy. | - Magnet  - Cívka  - Elektromagnet  - Elektromotor  - Elektromagnetická indukce  **LP**  elektromagnetická indukce | IV. |  |
| Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. | - Střídavý proud. | - Vznik  - Měření  - Transformátor  - Rozvodná síť  **LP**  ověření rovnice transformátorů | IV. | **Biologie**(EKG) |
| Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. | - Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech. | - Princip vedení  - Využití v praxi  **LP**  vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech | IV. | **Chemie**  (elektrolýza) |
| Zapojí správně polovodičovou diodu. | - Vedení elektrického proudu v polovodičích. | - Vlastní polovodiče  - Příměsové polovodiče  - Polovodičová dioda  - Usměrňovač  - Další součástky  **LP**  V-A charakteristika diody | IV. | **Chemie**  (elektronový obal)  **Matematika**  (funkce) |
| Rozšiřující:  Zná a aplikuje vztah mezi frekvencí a vlnovou délkou. | - Elektromagnetické záření. | - Druhy  - Zdroje  - Užití | IV. | **Biologie**  (světlo) |
| Rozšiřující:  Zná důležité pojmy z jaderné fyziky a aplikuje je v praktickém životě (jaderná elektrárna). | - Jaderná energie. | - Atomové jádro  - Radioaktivita  - Jaderné reakce  - Energetika  - Ochrana | IV. | Environmentální výchova  Lidské aktivity a životní prostředí  (elektrárny)  **Chemie**  (stavba atomu)  **Dějepis**  (Hirošima, Nagasaki,Černobyl) |
| Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet. | - Země a vesmír. | - Sluneční soustava  - Galaxie  - Lety do vesmíru | IV. | Environmentální výchova  Základní podmínky života  (vesmír)  **Zeměpis**  (Sluneční soustava) |
| Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností. | - Země a vesmír. | - Sluneční soustava  - Planeta, hvězda  - Souhvězdí | IV. |  |
| Rozšiřující:  Shrne poznatky z fyziky. | - Čemu jste se ve fyzice naučili. | - Opakování | IV. |  |
| **Práce s laboratorní technikou – integrováno z oblasti Člověk a svět práce** | | | | |
| Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.  Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.  Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.  Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.  Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři. | - Základní laboratorní postupy a metody  - Základní laboratorní pomůcky, přístroje a zařízení | - Viz **LP**. (Laboratorní práce) |  |  |

### Chemie (Ch)

#### Charakteristika vyučovacího předmětu chemie

##### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávacího oboru Chemie vzdělávací oblasti Člověk a příroda v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

**Časové vymezení:**

Vzdělávací oblast Člověk a příroda má celkovou hodinovou dotaci 27,5 hodin.Je zde využito 6,5 hodiny disponibilní časové dotace a integrován tematický okruh laboratorní technika ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v časové dotaci 3 hodiny. Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje 4 vzdělávací obory , jimiž jsou Chemie, Fyzika, Přírodopis a Zeměpis.

Vzdělávací obor Chemie má celkovou časovou dotaci 76 hodin. Tento vzdělávací obor je realizován samostatným vyučovacím předměte shodného názvu.

Do vyučovacího předmětu Chemie je integrován tematický okruh Laboratorní technika ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce v časové dotaci 0,66 hodiny. Celková časová dotace předmětu je tedy 7 hodin. 2 hodiny jsou řazeny ve druhém ročníku osmiletého studia (sekunda), 2,5 hodiny ve třetím ročníku (tercie) a 2,5 hodiny ve čtvrtém ročníku (kvarta).

**Obsahové vymezení**

Vzdělávací předmět svým badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.Žáci si rozvíjejí dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí zkoumat příčiny procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky (proč?, jak?, co se stane?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit praktické problémy. Žáci se učí o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. Žáci postupně poznávají složitost skutečností, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích vlivy lidské činnosti na životní prostředí a lidské zdraví. Učivo navazuje na vzdělávací obsah 1.stupně základní školy.

**Organizační vymezení:**

Výuka chemie probíhá v odborné učebně chemie ( po 2 hodinách týdně v každém ze tří vyučovaných ročníků ) , která je vybavena moderní technikou (počítač s nainstalovaným softwarem, interaktivní tabule, video, čtecí kamera).. V učebně je možné provádět demonstrační pokusy.

V některých ročnících je teoretická výuka předmětu doplněna o samostatné laboratorní práce žáků, kdy je třída dělena na dvě skupiny tak, že dvojice žáků pracuje samostatně v chemické laboratoři u standardně vybaveného laboratorního stolu.

V době výuky chemie je též možné navštěvovat odbornou učebnu výpočetní techniky, kde žáci mohou samostatně nebo ve dvojici vyhledávat nové informace na PC nebo využívat výukové programy.

Do výuky jsou začleňovány různé typy projektů – krátkodobé řeší jednotlivci samostatně, ve skupinách řeší projekty dlouhodobějšího charakteru .

Vzdělání a obsah vzdělání tohoto vyučovacího předmětu vede žáky k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí zkoumáním přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznání (pozorování, experiment). Vede žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých jevů, tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi. Vede žáky k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat a potvrzení nebo vyvrácení hypotéz.Vedeme žáky k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu Chemie je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

**Společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi pedagogy**

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | Co to znamená pro výuku ve vzdělávací oblasti /vyučovacím předmětu chemie |
| **1.**  **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení** | - žáky vedeme ke čtení textu s porozuměním a k vyhledávání informací samostatně  - žáky vedeme k sebehodnocení  - během výuky žáky učíme různým metodám poznávání přír. objektů  - žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování dle zájmu studentů ( např. zjištění možnosti návštěvy některých výrobních závodů,..)  - učíme žáky získávat a zpracovávat informace, využívat je k dalšímu učení a dle možností realizovat vlastní nápady ( např. výroba mýdla, ručního papíru, želatinových bonbonů, model filtrace vody ve vodárnách,….)  - žáci se zúčastňují chem. olympiád pro svoji kategorii  - zadáváme zajímavé domácí úkoly – např. využití chem. látek v domácnosti – formou referátů |
| **2.**  **Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů** | -žáky učíme schopnostem objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení  - vedeme žáka ke schopnosti obhájit svůj názor při řešení problému  - motivujeme žáky úlohami z praktického života ( např. vliv ozonu, skleníkový efekt,..)  - učíme žáky poznatky zobecňovat, aplikovat je v prakt. životě a předvídat závěry  - učíme žáky kompletovat získané informace z různých zdrojů ( zpracovávání referátů)  - úměrně k věku žáků vedeme žáky k práci s různými zdroji informací  - učíme žáky řešit problémy formou monoprojektů  - pokoušíme se zapojit starší žáky do předávání informací mladším spolužákům ( např. sestavování chem. aparatur, motivace při učení názvosloví sloučenin,…)l |
| **3.**  **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci** | - žáky vedeme k přesnému, logickému a uspořádanému vyjadřování či argumentaci  - učíme žáky objektivně a přehledně sdělovat výsledky svých pozorování a experimentů  - zapojujeme žáky různých věkových skupin do společných projektů a učíme je prezentovat výsledky své práce ve škole i mimo školu  - dbáme na vhodné vyjadřování žáků mezi sebou, s učiteli, s rodiči i s ostatními dospělými ve škole i mimo školu  - při řešení problémů učíme žáky vyjádřit svůj názor a zároveň poslouchat názor jiných, přijmout kritiku a poučit se z ní |
| **4.**  **Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých** | - během experimentální práce vedeme žáky k respektování a důslednému dodržování daných postupů a návodů a učíme je základům týmové spolupráce  - při řešení úloh z prakt. života ve skupinách vedeme žáky k rovnoměrnému rozdělení úkolů všem členům  - ve vyučovacích hodinách uplatňujeme formu „pomáhejme si“ – (práce dvojic) |
| **5.**  **KOMPETENCE OBČANSKÉ –připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti** | - v průběhu výuky vedeme žáky k možnosti poznání rozvoje a zneužití chemie v každodenním životě  - seznamujeme žáky s vlastnostmi některých látek a s jejich vlivem na ŽP  - vedeme žáky k poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek  - umožňujeme zapojení žáků do projektů s přírodovědným zaměřením |
| **6.**  **KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci** | - při žákovských a demonstračních pokusech seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně je dodržujeme  - do výuky zařazujeme exkurze ( např. čistička, hasiči,výroba papíru, skla, …., třídění odpadů)  - prací v chem. kroužku umožňujeme žákům rozvíjet profesní orientaci  - učíme žáky soustavně pozorovat – provádět experimenty a získané poznatky dál rozvíjet |

#### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

| Oblast:  **Člověk a příroda** | Předmět:  **Chemie** | | Období:  II. – IV. | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Téma**  **(náměty, rozpracování, poznámky)** | **ročník** | **Průřezová témata, vztahy** |
| -uvede, čím se chemie zabývá  -zná používané chemické výrobky v domácnosti, průmyslu a zemědělství  -dokáže zařadit předmět do skupiny přírodovědných předmětů | - chemie jako věda  - význam chemických výrobků v každodenním životě | **Pozorování, pokus a bezpečnost práce**  Vymezení chemie jako předmětu | II. | Osobnostní a sociální výchova – osobní zodpovědnost za práci s chemickými látkami v domácnosti  Environmentální výchova –znečištění životního prostředí  Mediální výchova – práce s tiskem, zisk informací  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – historie chemie, významní chemici |
| -určí společné a rozdílné vlastnosti látek  -rozliší známé látky podle vlastností | -skupenství látek  -hustota  -rozpustnost látek v daném rozpouštědle  - látky a tělesa  - fyzikální a chemické vlastnosti látek | **Vlastnosti látek** | II. | Osobnostní a sociální výchova –osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami  **Fyzika** – vlastnosti látek |
| -rozpozná u běžně známých dějů, zda se jedná o děj chemický nebo fyzikální  -uvede příklady chemického děje | - fyzikální děj  - chemický děj | **Chemický děj** | II. | **Fyzika** – fyzikální a chemické děje |
| -provede jednoduché experimenty, zaznamená výsledek  -zná zásady bezpečné práce v laboratoři  -dovede poskytnout první pomoc  -pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost  -posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek,se kterými zatím pracovat nesmí | - zásady bezpečné práce ve školní laboratoři  - zásady bezpečné práce v běžném životě  - první pomoc při úrazech v laboratoři | **Zásady bezpečné práce**  LP – bezpečnost práce, laboratorní řád, zásady první pomoci  LP – druhy laboratorních pomůcek | II. -IV | Environmentální výchova –likvidace úniku ropných látek a jiných škodlivých látek  Osobnostní a sociální výchova – odpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem  **Fyzika, biologie** – zásady bezpečné práce v laboratoři, první pomoc při úrazu |
| -charakterizuje nebezpečné látky a přípravky používané ve školní laboratoři nebo praktickém životě  -uvede zásady bezpečné práce s těmito látkami  -vysvětlí význam H- a P- vět  -zná výstražné symboly charakterizující nebezpečné látky | - H – věty  - P – věty  - varovné symboly a jejich význam | **Nebezpečné látky a přípravky** | II.-IV. | Osobnostní a sociální výchova – odpovědnost za své zdraví  Environmentální výchova – znečišťování živ. prostředí |
| -uvede příklady chemické výroby ve svém okolí  -zhodnotí význam a rizika této výroby pro obyvatele dané oblasti  -objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | -havárie chemických provozů  - úniky nebezpečných látek  -pravidla chování obyvatelstva za mimořádných událostí | **Mimořádné události** | II – IV. | Mediální výchova – informace o haváriích  Environmentální výchova – znečišťování živ. prostředí, nebezpečí havárie při přepravě látek  Osobnostní a sociální výchova – odpovědnost za své zdraví  **Zeměpis** – průmysl ČR |
| -rozliší směsi a chemicky čisté látky  -uvede jednotlivé druhy směsí - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém chemickém složení  -uvede příklady směsí v praxi a navrhne způsoby jejich oddělování | - směsi stejnorodé a různorodé  - oddělování složek směsí (filtrace, usazování,destilace, sublimace, krystalizace) | **Směsi**  **Směsi**  LP –návrh aparatury a oddělení složek směsi známého složení | II. | Osobnostní a sociální rozvoj – osobní zodpovědnost za své zdraví  Environmentální výchova – znečišťování životního prostřed  **(Fyzika** – směsi) |
| -vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek  -vypočítá složení roztoků  -připraví prakticky roztok daného složení | - pojem roztok a jeho složky  - rozpustnost látek a faktory ovlivňující rozpustnost  -složení roztoků – hmotnostní zlomek | **Roztoky**  LP – příprava roztoků daného složení | II. | Osobnostní a sociální výchova – osobní zodpovědnost za své zdraví  **Matematika** – vyjádření neznámé ze vzorce, procenta |
| -rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a využití  -zhodnotí význam vody pro život na Zemi  -uvede příklad znečišťování vody v pracovním prostředí a v domácnosti  -navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečistění | - druhy vod  - čistota vody  - princip úpravy pitné vody ve vodárnách  -normy pitné vody  - koloběh vody v přírodě  - tvrdá a měkká voda | **Voda**  LP – model pískového filtru , rozlišení pitné , destilované a minerální vody | II. | Osobnostní a sociální výchova – osobní zodpovědnost za stav čistoty vody  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – čistota vody a vzduchu jako globální problémy lidstva, dotace EU na projekty ochrany a čištění vod a ovzduší  Mediální výchova – sledování a vyhledávání informací, formulace vlastních názorů, kritický přístup k informacím k problematice čistoty vody a ovzduší  **Biologie** – základní podmínky života |
| -charakterizuje hlavní znečišťovatele vzduchu v okolí  -navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění  -umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny | - složení vzduchu  - čistota vzduchu  - ozonová vrstva, inverze, smog | **Vzduch** | II. | Environmentální výchova – význam vody a vzduchu jako základní podmínky života  Environmentální výchova – význam čistého vzduchu pro zdraví  Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy ŽP  **Biologie** – základní podmínky života |
| -používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech  -umí odvodit vznik kationů a anionů z atomu a zapsat příslušnou chemickou rovnicí | - molekula  - atom  - složení atomu  - atomové jádro – protony, neutrony  -elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích | **Částicové složení látek a chemické prvky**  Částicové složení látek | II | Mediální výchova – sledování a vyhledávání informací o nových objevech v mikrosvětě (např. nanotechnologie)  **Fyzika** - atom |
| -rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny, pojmy užívá ve správných souvislostech  -zná české názvy a značky vybraných prvků  -rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - názvy a značky vybraných prvků  - vlastnosti a způsoby použití vybraných prvků  -rozliší pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy | **Chemické prvky** | II.-III. | Osobnostní a sociální výchova – odpovědnost jedince za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a životní prostředí |
| -orientuje se v periodické soustavě prvků  -rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti  -zná princip uspořádání prvků v PSP  -zná znění a význam periodického zákona | - skupiny a periody PSP  - protonové číslo  - periodický zákon | **Periodická soustava prvků** | II. | Environmentální výchova – poškození životního prostředí některými prvky a jejich sloučeninami (těžké kovy, baterie, součástky PC v odpadu, apod.)  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva  Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy ŽP  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – významní evropští chemici |
| -rozlišuje pojmy prvek, chemická sloučenina a používá je ve správných souvislostech  -rozliší značku prvku a vzorec chemické sloučeniny | - prvek, značka  - sloučenina, vzorec | **Chemické sloučeniny** | II. |  |
| -zná pojem elektronegativita, umí ji vyhledat v PSP  -na příkladech jednoduchých sloučenin umí znázornit vznik chemické vazby | - elektronegativita  - vznik chemické vazby | **Chemická vazba** | II. | **Matematika** – počítání s deset. čísly |
| -rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech  -umí zapsat slovně popsaný děj chemickou rovnicí,  -přečte chemické rovnice  -dokáže zformulovat zákon zachování hmotnosti a s jeho užitím vypočítá hmotnost výchozí látky a produktu  -umí vypočítat molární hmotnost sloučeniny a látkové množství | - chemická reakce  - chemická rovnice  - význam symbolů v chemické rovnici  - zákon zachování hmotnosti a výpočty s ním související  - úpravy koeficientů v chemické rovnici  - typy chemických reakcí | **Chemické reakce**  **Chemické reakce**  LP- jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři dle aktuálního učiva | II.-IV. | Osobnostní a sociální výchova –zodpovědnost za své zdraví  Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy ŽP  **Matematika** – přímá úměrnost, vyjádření neznámé ze vzorce |
| -uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí  -provede klasifikaci chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání  -provede jednoduché reakce | - druhy reakcí na základě jevového popisu(slučování, rozklad,neutralizace,redoxní,)  - druhy reakcí na základě tepelného zabarvení (reakce exotermické a endotermické)  -koroze | **Klasifikace chemických reakcí** | II.-IV. |  |
| -aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících rychlost reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | - teplota  - katalyzátor | **Faktory ovlivňující rychlost reakcí** | IV. | Osobnostní a sociální výchova – osobní zodpovědnost za své zdraví |
| -umí vysvětlit pojem elektrolýza a její užití v praxi  -zná princip galvanického článku a jeho užití v praxi | - elektrolýza  - galvanický článek | **Chemie a elektřina**  LP – galvanický článek jako zdroj energie  LP – zisk vybraných prvků elektrolýzou | **IV.** | Environmentální výchova – odpovědnost za ŽP  Osobnostní a sociální výchova – osobní zodpovědnost za své zdraví  **Fyzika** – zdroje energie |
| -umí vysvětlit pojem halogenid  -zná pravidla jejich názvosloví -porovná vlastnosti, význam a užití některých prakticky významných halogenidů  -posoudí vliv těchto látek na ŽP | - oxidační číslo  - názvosloví  - význam a vlastnosti vybraných halogenidů  -praktické využití halogenidů | **Anorganické sloučeniny**  **Halogenidy** | II.– III. | Environmentální výchova – nebezpečí poškození ŽP (solení silnic)  Osobnostní a sociální výchova – osobní odpovědnost za své zdraví (solení – hypertenze)  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – pravidla názvosloví |
| -umí vysvětlit pojem oxid  -zná pravidla názvosloví oxidů  -porovná vlastnosti, význam ,vznik a užití některých prakticky významných oxidů  -posoudí vliv těchto látek na ŽP  -vysvětlí vznik a podstatu kyselých dešťů  - uvede vliv kyselých dešťů na ŽP a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | - názvosloví  - význam a vlastnosti vybraných oxidů  - praktické využití oxidů | **Oxidy** | II. | Osobnostní a sociální výchova – osobní zodpovědnost za své zdraví(revize spotřebičů),význam hromadné dopravy  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – projekty a dotace EU na snížení emisí (využití železnice)  Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy ŽP (skleníkový efekt, globální oteplování)  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – pravidla názvosloví  **Biologie** – životní prostředí |
| -zná pojmy kyselinotvorný a zásadotvorný oxid  -podle elektronegativity určí kyselinotvorný a zásadotvorný oxid  -orientuje se na stupnici pH  -zná pojem indikátor  -dokáže změřit reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem  -zná podstatu vzniku kyselých dešťů  -umí vysvětlit pojem kyselina a hydroxid  -zná pravidla názvosloví kyselin a hydroxidů  -porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů  -posoudí vliv vybraných kyselin a hydroxidů na ŽP  -zná zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy  -umí poskytnout první pomoc  -uvede příklady použití neutralizace v praxi | - kyselost a zásaditost roztoků  - stupnice pH  - názvosloví kyselin a hydroxidů  - význam a vlastnosti vybraných kyselin a hydroxidů  - neutralizace  - praktické využití kyselin a hydroxidů  - indikátor  - první pomoc při práci s kyselinami a hydroxidy | **Kyseliny a hydroxidy**  LP- neutralizace velmi zředěných roztoků | II. | Environmentální výchova – vliv pH na život ve vodě  Environmentální výchova –reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů  Environmentální výchova – nebezpečí při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů  Osobnostní a sociální výchova – osobní zodpovědnost při práci s žiravinami, poskytnutí první pomoci, přivolání lékařské pomoci, osobní zodpovědnost při manipulaci a užívání těchto látek – ochrana ŽP  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – pravidla názvosloví  **Biologie** – životní prostředí |
| -umí vysvětlit pojem sůl  -zná pravidla názvosloví solí  -zná vybrané metody vzniku solí  -porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí  -posoudí jejich vliv na ŽP | - názvosloví  - význam a vlastnosti vybraných solí  - praktické využití solí | **Soli kyselin**  LP – příprava soli jednoduchým způsobem | III. | Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy ŽP (solení silnic, hnojiva)  EGS – pravidla názvosloví  **Biologie** – životní prostředí |
| -rozliší anorganické a organické sloučeniny  -zná pojem uhlovodíky  -rozliší nejjednodušší uhlovodíky  -uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - pojem organické sloučeniny  - homologická řada  - typy vzorců  - složení organických sloučenin  - názvosloví  - alkany  - alkeny  - alkyny  - areny  - význam a vlastnosti těchto sloučenin  - praktické využití těchto sloučenin | **Organické sloučeniny**  **Uhlovodíky**  LP-důkaz uhlíku a vodíku v organických sloučeninách  LP – modely organických sloučenin | **III.** | Environmentální výchova – význam obnovitelných zdrojů energie  Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy ŽP  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – pravidla názvosloví  Mediální výchova – informace o nových poznatcích a výzkumu |
| -zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie  -uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a uhlí  -zná největší světová naleziště  -zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie  -zná vliv produktů spalování na ŽP | - ropa  - zemní plyn  - uhlí  - průmyslově vyráběná paliva  - hašení požáru  - první pomoc při popáleninách | **Paliva** | III. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –závislost světového hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů před teror. útoky  Osobnostní a sociální výchova – vlastní zodpovědnost za práci s topnými plyny a palivy  Environmentální výchova – ochrana ŽP (skleníkový efekt, kyselé deště)  Environmentální výchova – nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy  Mediální výchova -kritické čtení  **Zeměpis** – zdroje nerostných surovin-těžební průmysl  **Biologie** – životní prostředí |
| -rozliší pojmy uhlovodík a derivát uhlovodíku  -umí odvodit obecný vzorec každé skupiny derivátů uhlovodíků  - zná pravidla názvosloví derivátů uhlovodíků  - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků  - uvede zdroje vybraných derivátů uhlovodíků, jejich vlastnosti a použití  - uvede vliv těchto látek na vliv těchto látek na ŽP | - pojem derivát uhlovodíku  - charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek  - halové deriváty  - význam a vlastnosti, použití v praxi  - kyslíkaté deriváty - alkoholy  - význam, vlastnosti, použití v praxi  - kyslíkaté deriváty - aldehydy  - význam, vlastnosti, použití v praxi  - kyslíkaté deriváty – karboxylové kyseliny  - význam, vlastnosti, použití v praxi  - esterifikace | **Deriváty uhlovodíků**  LP – významné estery a jejich příprava ve školní laboratoři | **III.** | Osobnostní a sociální výchova – osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků  Environmentální výchova – znečištění ŽP a odpadních vod organ. rozpouštědly a ředidly používanými v domácnosti i při různých chemických výrobách  Osobnostní a sociální výchova – poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu  Výchova demokratického občana – zákony o výrobě, prodeji a užívání alkohol. nápojů  Mediální výchova –kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – pravidla názvosloví |
| -rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe  -zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu  -umí vysvětlit rozdíl ve vlastnostech mýdel a saponátů a jejich vliv na ŽP  -orientuje se v koncových produktech biochemického zpracování tuků | –tuky  –význam, vlastnost a použití tuků v praxi  - mýdla  - metabolismus tuků | **Přírodní látky**  LP – příprava mýdla | IV. | Osobnostní a sociální výchova – osobní zodpovědnost za svoji výživu a zdraví - nadměrný příjem tuků, onemocnění srdce a cév  Mediální výchova – informace o nových poznatcích a výzkumu  Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – znečištění odpadních vod jako globální problémy lidstva  **Biologie** – zdravý životní styl |
| -zná rovnici , výchozí látky a produkty fotosyntézy a podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu  -zná zdroje sacharidů ve výživě a jejich význam v organismu  -orientuje se v koncových produktech biochemického zpracování sacharidů | - fotosyntéza  - sacharidy  – význam, vlastnosti a použití sacharidů v praxi | LP – důkaz sacharidů v přírodním materiálu | IV. | Environmentální výchova –základní podmínky života  Osobnostní a sociální výchova – osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukru  Mediální výchova –interpretace mediálních sdělení  **Biologie –**zdravý životní styl, fotosyntéza |
| -zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam v organismu  -zná faktory poškozující bílkoviny  -umí vyjmenovat základní funkce bílkovin v organismu  -orientuje se v koncových produktech biochemického zpracování bílkovin  -zná význam RNA a DNA v organismu | - bílkoviny  – význam, vlastnosti, použití v praxi  - nukleové kyseliny  – druhy, význam | LP – důkaz a některé významné vlastnosti bílkovin v přírodním materiálu | IV. | MDV – informace o nových poznatcích a výzkumu dědičnosti  Osobnostní a sociální výchova – osobní zodpovědnost za svoji výživu  **Biologie –** zdravý životní styl |
| -zná význam enzymů, hormonů a vitamínů  -zná zdroje vitamínů v potravě  -zná zásady zdravé výživy | – vitamíny a biokatalyzátory – význam pro člověka |  | IV. | Mediální výchova –informace o nových poznatcích  Osobnostní a sociální výchova – osobní zodpovědnost za svoji výživu  **Biologie –**zdravý životní styl |
| -zná významné chemické závody v ČR  -zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně používanými v domácnosti  -zná důsledky nadměrného používání těchto látek na ŽP  -dokáže ekologicky zacházet s odpadem produkovaným v domácnosti, školách,…  - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | - významné chemické závody v ČR a jejich výrobky  - vliv chemické výroby na ŽP | **Chemie a společnost**  **Chemický průmysl v ČR** | IV. | Mediální výchova –zisk informací  Osobnostní a sociální výchova – osobní zodpovědnost za své zdraví  Environmentální výchova – vliv činnosti člověka na ŽP  **Zeměpis –** průmysl ČR  **Biologie** – životní prostředí |
| -zná význam hnojiv, jejich složení a rozdělení podle původu  - zná význam hnojiv pro člověka, jejich vliv na ŽP a na zdraví člověka | - hnojiva a jejich využití pro člověka | **Průmyslová hnojiva** | IV. | Environmentální výchova – vliv hnojiv na ŽP  **Biologie** – životní prostředí |
| -zná schéma výroby skla, porcelánu, keramiky, vápna  -zná princip tuhnutí malty  -zná běžně používaná pojiva a stavební materiály | - sklo  - keramika  - vápno, cement, sádra | **Tepelně zpracovávané materiály** | IV. | Environmentální výchova – znečišťování ŽP |
| -umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na ŽP  - zná přípravu některých těchto látek, jejich vlastnosti a užití a jejich vliv na ŽP  -zná pojem recyklace plastů | - významné plasty, jejich výroba, vlastnosti a použití  - recyklace a likvidace plastů | **Plasty a syntetická vlákna** | IV. | Environmentální výchova – vliv na ŽP |
| -zná pravidla bezpečné práce s těmito látkami  -zná význam těchto látek pro člověka a jejich vliv na jeho zdraví a ŽP | - pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy - -význam těchto látek pro život člověka | **Detergenty, pesticidy a insekticidy** | IV. | Environmentální výchova – vliv na ŽP  **Biologie** – životní prostředí |
| -dokáže vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí  -dokáže vyjmenovat látky hořlavé a nehořlavé  -aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | - exotermická a endotermická reakce  - hasící přístroje a improvizované hasební prostředky  -hořlaviny a jejich třídění | **Hořlaviny** | II.-IV. | Osobnostní a sociální výchova – osobní zodpovědnost za své zdraví  **Fyzika** – hašení požárů |
| -zná pojmy léčiva (analgetika, antipyretika,…), drogy, doping  -zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání | - léčiva a návykové látky a jejich užívání | **Léčiva a návykové látky** | IV. | Osobnostní a sociální výchova – osobní zodpovědnost za své zdraví  Mediální výchova – kritické hodnocení informací  **Biologie** – zdravý životní styl |
| **Práce s laboratorní technikou – integrováno z oblasti Člověk a svět práce** | | | | |
| - vybere a prakticky využívá vhodné postupy, přístroje ,zařízení a pomůcky pro konání konkretního pozorování  - zpracuje protokol o cíli a průběhu své práce, formuluje závěry  - vyhledá v dostupných informačních zdrojích podklady, jež mu pomohou nejlépe provést danou experimentální práci  - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany ŽP  - poskytne první pomoc | - základní laboratorní postupy a metody  - základní laboratorní pomůcky, přístroje a zařízení | **LP – aktuálně zařazovat dle probíraného učiva** | II.-IV. | Osobnostní a sociální výchova – osobní zodpovědnost za své zdraví  Environmentální výchova – ochrana ŽP |

*V rámci výuky chemie ve II. – IV. ročníku zařazujeme různé metody a formy práce: samostatná práce jednotlivce, dvojice, skupiny, projektové vyučování.*

*Studenti se zapojují do různých soutěží: olympiády, korespondenční soutěže pořádané VŠ, školní oborové soutěže.*

### Biologie (Bi)

#### Charakteristika vyučovacího předmětu biologie

##### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Biologie vzdělávací oblasti Člověk a příroda v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

**Časové vymezení:**

Vzdělávací obor *Člověk a příroda* má celkovou časovou dotaci 27,5 hodin týdně.

Tato vzdělávací oblast je realizována samostatnými vyučovacími předměty – fyzika, chemie, biologie a zeměpis. Vyučovací předmět **biologie** ( od 1. do 4. ročníku osmiletého gymnázia )má dotaci 6,5 hodin týdně, z toho jsou 2 hodiny určeny pro primu ( 1. ročník osmiletého gymnázia), 2 hodiny pro sekundu ( 2. ročník osmiletého gymnázia), 1,5 hodiny pro tercii ( 3. ročník osmiletého gymnázia ) a 1 hodinu pro kvartu ( 4. ročník osmiletého gymnázia ) .

Integrace - do 3.ročníku osmiletého gymnázia je zařazena další 0,5 hodina, která je věnována kapitolám *Výchova ke zdraví* , což koresponduje s náplní učiva tohoto ročníku.

Navíc studenti 2. a 3. ročníku osmiletého gymnázia (sekunda a tercie) mají ve svých ročnících navýšení o 1 hodinu, věnovanou praktickým cvičením v laboratořích : druhý ročník (sekunda) 0,5 hodiny a třetí ročník (tercie) 0,5 hodiny týdně.

**Obsahové vymezení:**

Obsahem vzdělávání  předmětu biologie je směřovat studenty k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu, poskytovat studentům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům ( volíme tématicky zaměřené exkurze ), chápat přírodu jako systém, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, podporovat vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování, učit aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vést k chápání podstatných souvislostí mezi přírodou a lidskou činností – závislost člověka na přírodních zdrojích, seznamovat studenty se stavbou živých organismů.

Náplní tohoto předmětu je také umožnit nadaným studentům srovnání s ostatními formou soutěží a olympiád.

**Organizační vymezení:**

Při výuce používáme didaktické pomůcky jako jsou například : nástěnné obrazy, učebnice, pracovní sešity, obrazové atlasy , náčrtníky , praktické modely orgánových soustav a jiné. Pravidelně jsou do hodin zařazovány výukové počítačové programy.

V  laboratořích se zaměřujeme na práci s  mikroskopem, herbářovými listy a trvalými histologickými preparáty. Zde se studenti učí také vyhotovovat a analyzovat své preparáty , navrhovat vlastní pracovní postupy a formulovat závěry.

Jak v klasických hodinách tak ve cvičení je příležitostně využívána čtecí kamera a interaktivní tabule.

Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání volíme tyto formy a metody práce :

* frontální výuku s demonstračními pomůckami
* skupinovou práci ( s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury )
* přírodovědné vycházky s pozorováním
* krátkodobé projekty

Cílové zaměření vzdělávací oblasti a tedy i vzdělávacího předmětu **biologie** je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělání.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

**společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi pedagogy**

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | Co to znamená pro výuku ve vzdělávací oblasti /vyučovacím předmětu biologie |
| **1.**  **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení** | * během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací * vedeme žáky k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování * umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost * nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku biologie a povedou k jejich dalšímu zájmu o biologii * umožňujeme žákům provádět experimenty, které buď ověřují nebo vedou k odhalování biologických zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších svých poznávacích aktivitách * učíme žáky poznávat souvislosti biologických procesů s ostatními přírodovědně zaměřenými předměty * žáci se účastní různých soutěží a olympiád * zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly * umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce * umožňujeme vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro jeho další přínos * společně s žáky formulujeme cíl činnosti |
| **2.**  **Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů** | * výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, svoje řešení si dokázali obhájit * vybízíme žáky, aby kladli otázky k probíranému učivu * žáci objasňují a posuzují na základě zkušeností z pozorování přírody projevy organismů * při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života * vedeme žáky k tomu, aby ze základních * znalostí byli schopni zdůvodnit související životní projevy organismů * vedeme žáky ke zobecňování a aplikování poznatků v praktickém životě a předvídání závěrů |
| **3.**  **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci** | * vedeme žáky, aby si vzájemně sdělovali své názory a pocity a respektovali je navzájem * vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu * umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle * ukazujeme žákům, jak mají formulovat své vlastní názory, jak je obhajovat a argumentovat * žáci zpracovávají své poznatky formou prezentací na PC a formou projektů, které vystavují |
| **4.**  **Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých** | * ve výuce používáme skupinovou práci * vedeme žáky ke vzájemné pomoci při učení * učíme žáky kooperaci a týmové práci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě * učíme žáky porozumět myšlenkám druhých, plynule a kultivovaně mluvit při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu |
| **5.**  **KOMPETENCE OBČANSKÉ –připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti** | * vedeme žáky k možnosti poznání rozvoje a učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí * vedeme k poznání zásad chování občanů při krizových životních situacích |
| **6.**  **KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci** | * učíme žáky si optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnotit * učíme žáky zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci |

#### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

| Oblast:  Člověk a příroda | Předmět:  **Biologie** | | Období:  I.- IV. | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Téma**  **(náměty, rozpracování, poznámky)** | **ročník** | **Průřezová témata, vazby** |
| - vybere a prakticky používá  vhodné pracovní postupy ,  přístroje a měřící techniku pro  vykonání pozorování či měření  -aplikuje praktické metody  poznávání přírodnin  - zpracuje protokol o cíli,  průběhu a výsledcích své  práce, zformuluje závěr ke  kterému dospěl  - dodržuje pravidla bezpečnosti  práce a chování při pozorování  živé a neživé přírody  - vysvětlí jak poskytnout  základní první pomoc při  úrazech v laboratoři | * základní laboratorní postupy, praktické metody poznávání přírodnin- pozorování lupou, mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů * protokol o experimentu * základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky * základní poskytnutí první pomoci při úrazech v laboratoři * ( v ročnících u tématických okruhů označeno LP ) | **◊Práce s laboratorní technikou** | I. - IV. | ◊ - Člověk a svět práce, práce s laboratorní technikou - integrováno |
| - zná teorii vzniku vesmíru a  sluneční soustavy  - objasní význam  jednotlivých sfér Země pro  vznik a trvání života  - vysvětlí význam Slunce  pro život na Zemi, skleníkový  efekt  - (1) rozliší základní projevy a  podmínky života, orientuje se  v daném přehledu vývoje  organismů | * Atmosféra * Hydrosféra * Biosféra | **Země a život** | I. | (1) – Environmentální výchova-okruh základní podmínky života  **Zeměpis** – přírodní obraz Země  **Chemie-**soli kyselin |
| - používá různé metody pro  pozorování přírody | * Lupa * Mikroskop | **Pozorování**  **přírody**  **LP –** zhotovení mikroskopického preparátu | I., II. |  |
| - popíše základní rozdíly mezi  buňkou rostlin, živočichů a  baktérií a objasní funkci  základních organel  - rozděluje podle složitosti  organismy na jednobuněčné a  mnohobuněčné  - odvodí na základě pozorování  uspořádání rostlinného těla od  buňky přes pletiva až  k jednotlivým orgánům | * Struktura * Buňka rostlinná a živočišná * Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy | **Buňka**  **LP –** pozorování buňky cibule  kuchyňské | I., II. |  |
| - vysvětlí význam  taxonomických jednotek říše  rostlinné a živočišné  - zná jednotlivé taxonomické  Jednotky  -třídí organismy a zařadí vybrané  organismy do říší a nižších  taxonomických jednotek  -zná jména významných biologů a  jejich objevy | Carl Linné, taxonomické jednotky  Významní biologové | **Třídění organismů** | I. |  |
| - popíše rozdíl mezi virusem a  baktérií  - (VZ): *uvede na příkladech ze*  *života význam virů a baktérií*  *v přírodě i pro člověka*  *-* (VZ), :  *na příkladech*  *popíše škodlivost a užitečnost*  *jednobuněčných organismů*  *-*  (VZ): *jmenuje některá*  *z běžných*  *onemocnění, zná jejich*  *příčiny, uplatňuje prevenci* | * Viry * Bakterie a sinice * Řasy | **Nebuněčné a buněčné organismy** | I. | (VZ) – Výchova ke zdraví – integrováno |
| - srovná buňku hub s buňkou  rostlinnou a živočišnou  - (VZ): *na příkladech uvede*  *význam jednobuněčných hub*  - experimentuje s kvasinkami  - (VZ): *objasní význam*  *penicilínu a kvasinek*  - rozpozná naše  nejznámější jedlé a jedovaté  houby s plodnicemi, porovná  je podle charakteristických  znaků  - (1) : vysvětlí různé způsoby  výživy hub a jejich význam  v ekosystémech a místo v  potravních řetězcích  - (VZ): *vysvětlí nebezpečí*  *lysohlávky, muchomůrky*  *červené a dalších jedovatých*  *hub*  - objasní pojmy : parazit,  reducent a symbióza | Stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci   * houby jednobuněčné * houby mnohobuněčné | **Houby**  **LP –** pozorování kvasinek | I., II. | (VZ) – Výchova ke zdraví - integrováno  (1) – Environmentální výchova-okruh ekosystémy |
| - rozezná základní druhy  lišejníků  - (1) :popíše jedinečné  postavení lišejníků v systému  - objasní funkci dvou organismů  ve stélce lišejníků - řasa, houba | Stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci   * lišejníky | **Lišejníky** | I. | (1) – Environmentální výchova-okruh ekosystémy |
| - pozná vybrané zástupce  určí jejich význam  - pozoruje a zakreslí prvoky  v senném nálevu | Stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci | **Prvoci –**jednobuněční živočichové  **LP** –pozorování prvoků v senném nálevu | I., II. |  |
| - seznámí se s principy třídění  organismů dle příbuznosti  - porovná základní vnější a  vnitřní stavbu vybraných  živočichů a vysvětlí funkci  jednotlivých orgánů | Stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci   * polypovi * maduzovci * korálnatci | **Žahavci** | I. |  |
| - porovná základní vnější a  vnitřní stavbu vybraných  živočichů a vysvětlí funkci  jednotlivých orgánů  -rozlišuje a porovná jednotlivé  skupiny živočichů, určuje vybrané  živočichy, zařazuje je do hlavních  taxonomických skupin  - (VZ): *vysvětlí nebezpečí*  *nákazy vnitřními cizopasníky* | Stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci   * pološtěnky * tasemnice * motolice | **Ploštěnci** | I. | (VZ) – Výchova ke zdraví - integrováno |
| -rozlišuje a porovná jednotlivé  skupiny živočichů, určuje vybrané  živočichy, zařazuje je do hlavních  taxonomických skupin  - (VZ) : *popíše způsoby přenosu*  *cizopasníků na člověka a*  *souvislost s osobní hygienou* | Stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci   * škrkavky, roupi * háďátka | **Hlísti** | I. | (VZ) – Výchova ke zdraví - integrováno |
| - popíše na příkladech druhovou  rozmanitost i ojedinělost  vyspělosti třídy hlavonožců  - porovná základní vnější a  vnitřní stavbu vybraných  živočichů a vysvětlí funkci  jednotlivých orgánů  - rozlišuje a porovná jednotlivé  skupiny živočichů, určuje vybrané  živočichy, zařazuje je do hlavních  taxonomických skupin | Stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci   * plži * mlži * hlavonožci | **Měkkýši** | I. |  |
| - porovná základní vnější a  vnitřní stavbu vybraných  živočichů a vysvětlí funkci  jednotlivých orgánů  - rozlišuje a porovná jednotlivé  skupiny živočichů, určuje vybrané  živočichy, zařazuje je do hlavních  taxonomických skupin  - vysvětlí hospodářský význam  žížal | Stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci   * máloštětinatci * mnohoštětinatci | **Kroužkovci** | I. |  |
| - porovná základní vnější a  vnitřní stavbu vybraných  živočichů a vysvětlí funkci  jednotlivých orgánů  -na příkladech objasní jejich  způsob života a přizpůsobení  danému prostředí  - rozlišuje a porovná jednotlivé  skupiny živočichů, určuje vybrané  živočichy, zařazuje je do hlavních  taxonomických skupin  - (1): popíše místa výskytu  členovců  - (1) : vysvětlí jejich užitek a  nebezpečí pro člověka | Stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci   * pavoukovci * korýši * hmyz | **Členovci**  **LP –** pozorování drobných korýšů  **LP –** pozorování stavby těla hmyzu | I., II. | (1)– Environmentlní výchova-okruh ekosystémy  **Biologie-III –** roztoči onemocnění nervové soustavy |
| - vysvětlí pojmy vnější a  vnitřní kostra  - popíše způsoby pohybu  ostnokožců | Stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci   * hvězdice * hadice * lilijice * sumýši * ježovky | **Ostnokožci** | I. |  |
| - popíše stavbu těla strunatců  - porovná vnější a vnitřní  stavbu vybraných živočichů  a vysvětlí funkci jednotlivých  orgánů  - rozlišuje a porovná jednotlivé  skupiny živočichů, určuje vybrané  živočichy, zařazuje je do hlavních  taxonomických skupin | Stavba těla, rozmnožování, význam a rozdělení do jednotlivých skupin   * pláštěnci ( sumky, salpy ) * bezlebeční ( kopinatci ) * obratlovci | **Strunatci** | II. |  |
| - vysvětlí rozdílnost přímého a  nepřímého vývinu | Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci | **Obratlovci**  - kruhoústí | II. |  |
| - porovná vnější a vnitřní  stavbu vybraných živočichů  a vysvětlí funkci jednotlivých  orgánů  - zhodnotí jejich  význam | Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci   * žraloci * rejnoci | **Obratlovci**  - paryby | II. |  |
| - popíše vnější a vnitřní stavbu,  vysvětlí funkci jednotlivých  orgánů  - pozná vybrané zástupce a  porovná znaky různých ryb  - zhodnotí jejich význam | Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci   * sladkovodní * mořské | **Obratlovci**  **-** ryby  **LP –** pozorování vnější stavby ryby, šupin | II. |  |
| - popíše vnější a vnitřní stavbu,  vysvětlí funkci jednotlivých  orgánů  - vysvětlí přizpůsobení oboj-  živelnímu vodnímu prostředí  - rozlišuje a porovná jednotlivé  skupiny živočichů, určuje vybrané  živočichy, zařazuje je do hlavních  taxonomických skupin  - (1) : zhodnotí jejich význam  v přírodě i pro člověka, uplatňuje  zásady bezpečného chování ve  styku se živočichy | Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci   * bezocasí * ocasatí | **Obratlovci**  - obojživelníci | II. | (1) – Environmentální výchova-okruh ekosystémy |
| - popíše vnější a vnitřní stavbu,  vysvětlí funkci jednotlivých  orgánů  - rozlišuje a porovná jednotlivé  skupiny živočichů, určuje vybrané  živočichy, zařazuje je do hlavních  taxonomických skupin  - seznámí se  s exotickými druhy  a možnostmi jejich chovu v  teráriích  - (1) : zhodnotí jejich význam  v přírodě i pro člověka, uplatňuje  zásady bezpečného chování ve  styku se živočichy  - (VZ): *popíše, jak poskytnout*  *pomoc při uštknutí zmijí* | Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci   * ještěři * hadi * krokodýli * želvy | **Obratlovci**  - plazi | II. | (VZ) – Výchova ke zdraví - integrováno  (1) – Environmentální výchova-okruh základní podmínky života(chráněné druhy) |
| - popíše vnější a vnitřní stavbu,  vysvětlí funkci jednotlivých  orgánů  - jmenuje základní adaptace  dle typu životního prostředí  - rozlišuje a porovná jednotlivé  skupiny živočichů, určuje vybrané  živočichy, zařazuje je do hlavních  taxonomických skupin  -odvodí na základě pozorování  základní projevy chování  živočichů přírodě, na příkladech  objasní jejich způsob života a  přizpůsobení danému prostředí  - (1) : zhodnotí jejich význam  v přírodě a pro člověka,  uplatňuje zásady bezpečného  chování ve styku se živočichy  - popíše fungující potravní  řetězce | Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů :   * hrabaví * vrubozobí * dravci * sovy * pěvci * měkkozobí * šplhavci * pštrosi * tučňáci | **Obratlovci**  - ptáci  **LP –** pozorování ptačího vejce a peří | II. | (1) – Environmentální výchova-okruh základní podmínky života – výstavba  krmítek, ekosystémy |
| - zná základní uspořádání  botanického systému  - (1) : vysvětlí vývoj rostlin | Přehled systému rostlin, přechod rostlin na souš | **Říše rostlin** | II. | (1) – Environmentální výchova-okruh základní podmínky života |
| - rozlišuje základní systematické  skupiny rostlin a určuje jejich  význačné zástupce pomocí  atlasů či klíčů  -odvodí na základě pozorování  přírody závislost a  přizpůsobení některých rostlin  podmínkám prostředí  - zná význam výtrusných  rostlin v přírodě | Stavba těla, funkce, rozmnožování a význam   * Mechorosty * Plavuně * Přesličky * Kapradiny | **Říše rostlin,**  podříše vyšší rostliny  **LP –** pozorování zástupců mechorostů | II. |  |
| - porovná vnější a vnitřní  stavbu jednotlivých orgánů a  uvede praktické příklady  jejich funkcí a vztahů v  rostlině jako celku ( kořen,  stonek, list, květ, plod )  - vysvětlí princip základních  rostlinných fyziologických  procesů a jejich využití při  pěstování rostlin  - vysvětlí rozmnožování rostlin  - chápe význam charakteristi-  ckých znaků pro určování  rostlin | Stavba rostlinného těla semenných rostlin | **Říše rostlin,**  podříše vyšší rostliny  **LP –** pokožka listu s průduchy  **LP –** rozbor stavby květu | II. | **Fyzika** – Brownův pohyb molekul |
| - rozlišuje základní systematické  skupiny rostlin a určuje jejich  význačné zástupce pomocí  atlasů či klíčů  -odvodí na základě pozorování  přírody závislost a  přizpůsobení některých rostlin  podmínkám prostředí  - (1) : zná význam lesa a  způsoby jeho ochrany  - vysvětlí rozdíl mezi  výtrusnými a semennými  rostlinami | Stavba těla, funkce, rozmnožování a význam   * nahosemenné rostliny | **Říše rostlin,**  podříše vyšší rostliny | II. | (1) – Environmentální výchova-okruh ekosystémy |
| - rozlišuje základní systematické  skupiny rostlin a určuje jejich  význačné zástupce pomocí  atlasů či klíčů  - vysvětlí rozdíly mezi  rostlinami naho a krytose-  mennými  - odvodí na základě pozorování  přírody závislost a  přizpůsobení některých rostlin  podmínkám prostředí  - zná příklady a využití  kulturních plodin  -aplikuje praktické metody  poznávání přírodnin | Stavba těla, funkce, rozmnožování a význam   * krytosemenné rostliny   Praktické metody poznávání přírodnin | **Říše rostlin,**  podříše vyšší rostliny  **LP –** určování rostlin pozorováním lupou, pomocí zjednodušeného určovacího klíče,atlasů,založení herbáře | II. |  |
| - popíše kostru, orgány a  orgánové soustavy, vysvětlí  funkci jednotlivých orgánů  vybraných zástupců  - rozlišuje a porovná jednotlivé  skupiny živočichů, určuje vybrané  živočichy, zařazuje je do hlavních  taxonomických skupin  - popíše život vybraných  druhů savců, jejich  přizpůsobení se prostředí a  výživě  - (1) : vyjmenuje některé z  chráněných a ohrožených  zástupců, uplatňuje zásady  bezpečného chování ve styku  s živočichy | Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci nejdůležitějších řádů :   * ptakořitní * vačnatci * hmyzožravci * letouni * hlodavci * zajícovi * šelmy * ploutvonožci * sudokopytníci * lichokopytníci * chobotnatci * kytovci * primáti | **Obratlovci**  - savci  **LP –**určování zástupců třídy savců | III. | (1) – Environmentální výchova-okruh ekosystémy |
| - chápe rozšíření živočichů v  závislosti na podmínkách  životního prostředí  - uvede příklady domestikovaných  zvířat  - rozlišuje způsoby chování  a rozumí vztahům mezi  živočichy navzájem | Rozšíření, domestikace, etologie,  ekologie | **Obratlovci**  - savci | III. |  |
| - vysvětlí pojmy:  buňka, tkáň, orgán, orgánová  soustava, organismus  - zná stavbu a funkci tkání | Buňka, tkáň :   * výstelková * pojivová * svalová * nervová   orgány, orgánové soustavy | **Buňky, tkáně,**  **orgány** | III. |  |
| - rozlišuje kosti  - určí polohu, objasní stavbu  a funkci orgánů opěrné soustavy  - rozlišuje příčiny , případně  příznaky běžných nemocí a  uplatňuje zásady jejich  prevence a léčby, objasní význam  zdravého životního stylu  - (VZ): *aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla* | * stavba kostí * lebka * páteř * hrudník * končetiny * nemoci,úrazy a prevence | **Opěrná soustava**  **LP –** určování lidských kostí  **LP** – nácvik fixace zlomenin | III | (VZ) – Výchova ke zdraví - integrováno |
| - ukáže na obraze základní  svaly  - určí polohu, objasní stavbu  a funkci orgánů pohybové  soustavy,vysvětlí vztahy  s opěrnou soustavou  - jmenuje některá onemocnění  - rozlišuje příčiny , případně  příznaky běžných nemocí a  uplatňuje zásady jejich  prevence a léčby, objasní význam  zdravého životního stylu | * stavba a funkce svalů * rozdělení svalů * základní příčně ruhované   svaly, nemoci,úrazy a prevence | **Pohybová**  **soustava** | III. | **Chemie-**zdravý životní styl  **Fyzika –** mechanická energie |
| - stručně popíše trávicí soustavu  - zná funkci orgánů  - jmenuje některá onemocnění  -rozlišuje příčiny , případně  příznaky běžných nemocí a  uplatňuje zásady jejich  prevence a léčby, objasní význam  zdravého způsobu života  - (1) : dovede vysvětlit jak tělo  získává energii  - (VZ): *v rámci svých možností*  *uplatňuje zdravé stravovací*  *návyky*  - (VZ): *aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla* | * trávicí soustava : stavba a   funkce   * nemoci,úrazy a prevence * *přeměna látek a energie* * *výživa a zdravý životní styl-pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka* | **Trávicí**  **soustava** | III. | (VZ) –Výchova ke zdraví - integrováno  (1) – Environmentální výchova-okruh základní podmínky života ( metabolismy )  **Fyzika –** vnitřní energie  **Chemie –** cukry, tuky.  bílkoviny ) |
| - určí polohu, objasní stavbu  a funkci orgánů dýchací  soustavy,vysvětlí vztahy  s oběhovou soustavou  *- vysvětlí činnost dýchací*  *soustavy v klidu, při námaze*  - jmenuje některá onemocnění  - rozlišuje příčiny, případně  příznaky běžných nemocí a  uplatňuje zásady jejich prevence a  léčby, objasní význam  zdravého způsobu života  - (VZ): *vyhledá údaje o*  *problematice životního stylu,*  *vysvětlí škodlivost*  - (VZ): *aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla* | * dýchací soustava : stavba a funkce * nemoci,úrazy a prevence-příčiny,příznaky,praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy,epidemie * *(VZ):první pomoc při zástavě dýchání* | **Dýchací**  **Soustava**  **LP –**měření vitální kapacity plic | III. | (VZ) – Výchova ke zdraví - integrováno  **Chemie –** zdravý životní styl |
| - rozlišuje složky krve, zná  jejich funkce  - objasní pojem transfúze,  infarkt, imunita  prevence před chorobami  - popíše první pomoc při  krvácení | * krev * tkáňový mok * míza | **Tělní tekutiny** | III. | **Fyzika** – vlastnosti kapalin |
| - zná stavbu srdce, druhy cév  - umí vysvětlit činnost srdce  - jmenuje některá onemocnění  - rozlišuje příčiny, případně  příznaky běžných nemocí a  uplatňuje zásady jejich prevence a  léčby, objasní význam  zdravého způsobu života  *-* (VZ): *aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla* | * srdce : stavba a funkce * cévy * krevní oběh * nemoci,úrazy a prevence, zástava krvácení * *(VZ) : resuscitace* | **Oběhová**  **Soustava**  **LP –** měření tepové frekvence klidové, po námaze | III. | (VZ) – Výchova ke zdraví - integrováno |
| - určí polohu, objasní stavbu  a funkci orgánů vylučovací  soustavy,vysvětlí vztahy s trávicí  soustavou  - jmenuje některá  onemocnění, rozlišuje příčiny,  případně příznaky běžných  nemocí a uplatňuje zásady jejich  prevence a léčby, objasní význam  zdravého způsobu života | * stavba a funkce ledvin * močovody,močový měchýř, močová trubice nemoci,úrazy a prevence | **Vylučovací**  **soustava** | III. |  |
| - určí polohu, objasní stavbu  a funkci orgánů kožní soustavy  - (VZ): ): *aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla* | * pokožka * škára * vazivo * nemoci,úrazy a prevence | **Kůže**  **LP –** zhotovení daktyloskopické karty | III. | (VZ) –Výchova ke zdraví - integrováno  **Fyzika –** měření teploty |
| -určí polohu, objasní stavbu  a funkci orgánů nervové soustavy,  vysvětlí vztahy se smyslovými  orgány, pohybovou  soustavou, soustavou žláz s vnitřní  sekrecí  - jmenuje některá onemocnění,  rozlišuje příčiny, případně  příznaky běžných nemocí a  uplatňuje zásady jejich  prevence a léčby, objasní význam  zdravého způsobu života | Stavba a funkce mozku  nemoci,úrazy a prevence | **Nervová**  **soustava** | III. | **Fyzika** – střídavý proud |
| - popíše jednotlivá smyslová  ústrojí  - jmenuje některá  onemocnění,rozlišuje příčiny,  případně příznaky běžných  nemocí a uplatňuje zásady jejich  prevence a léčby, objasní význam  zdravého způsobu života  - popíše,jak dát první pomoc  při úrazech zraku  - (VZ): *vysvětlí rizika spojená se*  *zneužíváním návykových látek* | Stavba a funkce smyslového ústrojí :   * zrak * sluch * chuť * čich * hmat * nemoci,úrazy a prevence   *návykové látky* | **Smyslové**  **orgány**  **LP –** činnost smyslových, test soustředěnosti, IQ, test inteligence | III. | (VZ) – Výchova ke zdraví - integrováno  Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj (**LP**)  **Fyzika –** zvukové, světelné jevy |
| - jmenuje nejdůležitější žlázy  s vnitřním vylučováním a  popíše účinky jejich  hormonů | * hypofýza * šišinka * štítná žláza * příštitná tělíska * nadledvinky * slinivka břišní * pohlavní žlázy | **Soustava žláz s vnitřní sekrecí** | III. |  |
| - určí polohu, objasní stavbu  a funkci orgánů rozmnožovací  soustavy  - (VZ): *vysvětlí pojem*  *antikoncepce a*  *plánované rodičovství*  *-* (VZ): *v souvislosti se zdravím*  *přijímá odpovědnost za*  *bezpečné sexuální chování*  - objasní vznik a vývin nového  jedince od početí až do stáří | * stavba a funkce pohlavních   orgánů   * *antikoncepce* * nemoci a prevence * vývoj jedince ( ontogeneze) | **Rozmnožovací soustava** | III. | (VZ) – Výchova ke zdraví - integrováno |
| - objasní pojem gen, DNA,  genotyp, fenotyp, alela  - vysvětlí podstatu pohlavního a  nepohlavního rozmnožování a  jejich význam z hlediska  dědičnosti  - (1) : uvede příklady  dědičnosti v praktickém  životě ( mutace ) a příklady  vlivu prostředí na utváření  organismů | * dědičnost * křížení | **Dědičnost** | III. | (1) – Environmentální výchova-okruh lidské aktivity a ŽP ( mutace, léčba vrozených vad )  **Chemie –** nukleonové kyseliny |
| - vysvětlí zařazení člověka do  systému organismů  - orientuje se v základních  vývojových stupních fylogeneze  člověka  - popíše různé názory na vznik  člověka | * Australopithecus * Homo habilis * Homo erectus * Homo sapiens | **Původ a vývoj člověka** | III. | **Dějepis** – vývojové typy člověka |
| - (1) : rozeznává lidské rasy a  chápe důvod jejich vzniku | * Europoidní * Mongoloidní * Negroidní | **Lidské rasy** | III. | (1) – Multikulturní výchova-okruh etnický původ  **Zeměpis –** geografické obyvatelstvo |
| - diskutuje o názorech na vznik  Země a složení vesmíru  -objasní vliv jednotlivých sfér  Země na vznik a trvání života | * zrození planety Země * stavba Země | **Vznik**  **Země** | IV. | **Zeměpis** – Země a vesmír |
| - shrne základní fyzikální  vlastnosti nerostů  -rozpozná podle charakteristických  vlastností a s použitím určovacích  pomůcek vybrané nerosty,zná  jejich užití  - dodržuje základní pravidla  bezpečnosti práce a chování  při pozorování neživé přírody | * fyzikální a chemické vlastnosti nerostů * třídění a přehled | **Nerosty** | IV. | **Fyzika** – vlastnosti pevných látek  **Chemie** - oxidy, soli kyselin  **Zeměpis –** těžební průmysl |
| - rozpozná podle charakteristických  vlastností vybrané horniny,  zná jejich užití  - vysvětlí původ | * horniny vyvřelé * horniny usazené * horniny přeměněné | **Horniny** | IV. | **Fyzika** – vlastnosti pevných látek  **Chemie** – oxidy. soli kyselin  **Zeměpis** – těžební průmysl |
| - objasní pohyby litosférických  desek  - (1) : shrne nejdůležitější  poruchy zemské kůry  - (1) : vysvětlí původ sopečné  činnosti a zemětřesení | * vrásnění * sopečná činnost * zemětřesení * zlomy * pohyb litosférických desek | **Vnitřní geologické děje** | IV. | (1) – Envinmentální výchova-okruh lidské aktivity a ŽP (přírodní katastrofy, zemětřesení) |
| - rozlišuje důsledky vnitřních  a vnějších geologických dějů,  včetně geologického oběhu hornin  i oběhu vody  - shrne působení zemské tíže,  vody, větru a organizmů na  přetváření zemského povrchu  - uvede na základě pozorování  význam vlivu podnebí a počasí  na rozvoj a udržení života | * zvětrávání – mechanické, chemické * působení zemské tíže * působení vody * působení větru a organismů | **Vnější geologické děje** | IV. |  |
| - porovná význam půdotvorných  činitelů pro vznik půdy, rozlišuje  hlavní půdní typy a půdní druhy  v naší přírodě | * vznik půd * typy půd * význam půd | **Půdy** | IV. | **Zeměpis** - pedosféra |
| - popíše různé představy  o vzniku života  - rozliší jednotlivá geologická  období podle charakteristických  znaků  - (1) : shrne éry vývoje Země a  jejich typické zástupce flory a  fauny | chemický vývoj : prvky- minokyseliny – bílkoviny   * geologické éry :   + Prekambrium   + Prvohory   + Druhohory   + Třetihory   + Čtvrtohory | **Vznik života na zemi** | IV. | (1) – Environmentální výchova-okruh ekosystémy |
| -uvede význam vlivu podnebí  a počasí na rozvoj různých  ekosystémů a charakterizuje  mimořádné události způsobené  výkyvy počasí a dalšími  přírodními jevy, jejich  doprovodné jevy a možné  dopady a ochranu před nimi | * význam vody a teploty prostředí pro život * ochrana a využití přírodních zdrojů * význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život * vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka * příčiny vzniku mimořádných událostí * přírodní světové katastrofy * nejčastější mimořádné přírodní události v ČR ( povodně, bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi | **Podnebí a počasí ve vztahu k životu**  **Mimořádné události způsobené přírodními vlivy** |  |  |
| - (1) : uvede význam vlivu podnebí  a počasí na rozvoj různých  ekosystémů  - uvede příklady výskytu  organizmů v určitém prostředí  a vztahy mezi nimi  - rozlišuje a uvede příklady systémů  organismů-populace,společenstva,  ekosystémy a objasní na základě  příkladu základní princip existence  živých a neživých složek  ekosystému  - vysvětlí podstatu  jednoduchých potravních  řetězců v různých ekosystémech a  zhodnotí jejich význam  - (2) : uvede příklady klad. a  záporných vlivů člověka na  ŽP a příklady narušení  rovnováhy ekosystému | * Neživé podmínky života : světlo, teplo, vzduch, voda * Živé podmínky života : jedinec, populace, biocenóza, ekosystém * Ochrana přírody - NP, CHKO | *Ekologie* | IV. | (1) – Envionmenální výchova-okruh základní podmínky života  (2) – Osobnostní a sociální výchova-okruh morální rozvoj ( kladný přístup k ochraně ŽP )  **Chemie –** voda, vzduch, OCHŽP, chemický průmysl  **Fyzika –** elektromagnetické záření  **Zeměpis** – krajina a ŽP |

### Zeměpis (Z)

#### Charakteristika vyučovacího předmětu zeměpis

##### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět zeměpis vychází ze vzdělávacího oboru Zeměpis vzdělávací oblasti Člověk a příroda v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

**Časové vymezení:**

Vzdělávací obor Člověk a příroda má celkovou časovou dotaci 27,5 hodin.Tato vzdělávací oblast je realizována samostatnými vyučovacími předměty – fyzika, chemie, biologie, zeměpis. Vyučovací předmět **zeměpis** má dotaci 7 hodin, z toho jsou 2 hodiny určeny pro primu (1. ročník osmiletého gymnázia), 2 hodiny pro sekundu (2. ročník osmiletého gymnázia), 1 hodina pro tercii (3. ročník osmiletého gymnázia )a 2 hodiny pro kvartu ( 4. ročník osmiletého gymnázia ) týdně.

**Obsahové vymezení:**

Obsahem předmětu je práce s textem, s mapou, vyhledávání informací v tisku, na internetu.Výuka co nejvíce směřuje k praxi, studenti analyzují aktuální problémy z domova i ze světa- terorismus, ozbrojené konflikty, ekonomika, politická situace. Tyto problémy prezentují, vyjadřují vlastní postoj, argumentují, učí se respektovat své názory a hledají možná řešení (problémová výuka).Během roku studenti pracují na projektech zaměřených na praktickou aplikaci získaných poznatků (skupinová práce).

Klademe důraz na environmentální výchovu, pořádáme terénní exkurze.Umožňujeme nadaným studentům srovnání s ostatními formou soutěží a olympiád.

Podporujeme vlastní iniciativu studentů.

**Organizační vymezení:**

Při výuce studenti pracují s geografickými didaktickými pomůckami, jako jsou atlasy, nástěnné mapy, učebnice, pracovní sešity. Pravidelně jsou využívány počítačové programy.

Obsah vzdělání tohoto vyučovacího předmětu vede žáky k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí poznáním základních geografických zákonitostí. Student porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti a tedy i vzdělávacího předmětu **zeměpis** je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělání.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

**společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi pedagogy**

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | Co to znamená pro výuku ve vzdělávací oblasti /vyučovacím předmětu- **zeměpis** |
| **1.**  **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení** | **Během výuky klademe důraz na práci s textem, s mapou, vyhledávání informací a aktualit z tisku, internetu**  Vedeme studenty k sebehodnocení i k hodnocení práce druhých  Prosazujeme individuální přístup ke studentům, zadáváme úkoly různé obtížnosti, zajímavé, vždy s návazností na praxi  Umožňujeme studentům srovnání s ostatními formou soutěží a olympiád  Podporujeme jejich vlastní iniciativu, vlastní nápady pro práci- poté vždy umožníme prezentaci výsledků jejich práce+ zhodnocení  Vždy spolu se studenty jasně formulujeme cíl naší práce |
| **2.**  **Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů** | Výuku vedeme tak, aby studenti hledali různá řešení problémů, byli schopni toto řešení a postoj k danému problému obhájit  Vedeme studenty k tomu, aby byli schopni se vyjádřit k aktuálním problémům v naší zemi či ve světě, analyzovat je- terorismus, ozbrojené konflikty, ekonomické problémy, politická situace  Adekvátně věku studentů je nutíme k vyhledávání souvislostí a příčin těchto problémů- používání internetu  Pracujeme s fiktivními- modelovými problémovými situacemi a společně navrhujeme jejich řešení |
| **3.**  **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci** | Klademe důraz na vzájemnou komunikaci- mezi studenty i student- pedagog, respektování názorů jiných  Učíme studenty, jak prezentovat své názory, obhajovat je a vhodnou formou argumentovat  Podněcujeme a rozvíjíme komunikaci nejen v rámci třídního kolektivu, ale i mezi třídami ve škole, mezi školami |
| **4.**  **Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých** | Během výuky používáme skupinovou práci studentů, kdy všichni mají jasně daný svůj dílčí úkol, který zpracovávají- úspěch týmové práce závisí i na úspěšně zvládnutém úkolu všech studentů  Vyvolat ve studentech pocit odpovědnosti za celý tým, role v týmu střídat  Naučit studenty respektovat společně dohodnutá pravidla týmové práce  Učíme je také říkat ne na vše, co pokládají za nesprávné či neetické |
| **5.**  **KOMPETENCE OBČANSKÉ –připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti** | Studenti si sami zvolí a odsouhlasí zásady a normy chování ve škole- viz. studentské desatero, stejně tak i své povinnosti, které musí dodržovat- respektují školní řád  Vedeme studenty k odpovědnosti za své chování  Klademe důraz na environmentální výchovu, zařazujeme do výuky globální ekologické problémy  Zapojujeme studenty do zahraničních projektů, aby poznali a měli možnost srovnání s kulturou jiných zemí |
| **6.**  **KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci** | Výuku co nejvíce směřujeme k praxi, podle toho volíme metody práce, vybíráme problémové úkoly…  Pořádáme pro studenty praktické exkurze  Vedeme studenty k objektivní sebekritice a posouzení jejich kvalit vzhledem k aktuální nabídce pracovního trhu  Umožníme studentům užší oborovou profilaci- ve vyšších ročnících, nabízíme kroužky či zájmové útvary pro zdokonalení se v dané oblasti |

#### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

| Oblast:  **Zeměpis** | Předmět:  **Zeměpis** | | Období:  **I.-IV.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Téma**  **(náměty, rozpracování, poznámky)** | **ročník** | **Průřezová témata, vazby** |
| - zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy  - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů  - dovede určit časový posun konkrétních míst na Zemi | - Planetární geografie- sluneční soustava  - Země jako vesmírné těleso | - obecná charakteristika vesmírných objektů- hvězdy, planety, přirozené a umělé družice- referát na zadané téma  - tvar, velikost a pohyby Země  - střídání ročních období, střídání dne a noci  - časová pásma- určování času, datová hranice | I. | **Fyzika** země a vesmír  **Matematika** - operace s čísly  Mediální výchova- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z map, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů  - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Kartografie a topografie, zdroje geografických dat a informací  - Mapa a globus  - Měřítko  - Mapové značky- legenda mapy  - Druhy a typy map, atlasy  - Zeměpisná síť  - Určování zeměpisné polohy  - Měření na mapách | - seznámení se s mapou, orientace na mapě, zmenšení mapy oproti skutečnosti- číselné měřítko  - práce s atlasem- vyhledávání podle rejstříku  - rovnoběžky, poledníky- určování zeměpisné šířky a délky  - výpočet skutečné vzdálenosti podle mapy  - práce s mapou Šternberka  - práce s turistickou mapou- naplánování výletu  - projekt- zhotovení mapy blízkého okolí bydliště  - podle aktuálních podmínek možnost exkurze- mapování v terénu | I. | **Matematika** - operace s čísly, převody jednotek  **Fyzika** – základní jednotky (převody aj.)  **Dějepis**- zakládání prvních států |
| - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu  - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost  - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině  - vnímá zákonité odlišnosti (podnebí, vodstvo, půdy) mezi různými regiony na Zemi a tyto odlišnosti dokáže vysvětlit  - chápe rozšíření flóry a fauny ve světě na základě přírodních podmínek  - vysvětlí prostorové rozmístění hlavních přírodních krajin (biomů) ve světě  - porovnává různé krajiny, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky přír. krajin  - dokáže zhodnotit ekonomický potenciál různých oblastí světa | Přírodní obraz Země  - Přírodní sféry Země  - Litosféra -tvary zemského povrchu  - Atmosféra- podnebí, podnebné pásy    - Hydrosféra -vodstvo na Zemi    - Pedosféra- půdní obal Země    - Biosféra- přírodní krajiny (biomy) | - přírodní složky- pevný, vzdušný, vodní, půdní a živý obal Země  - litosférické desky- zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří- referát na zadané téma  - zvětrávání, eroze, činnost člověka  - složení atmosféry  - předpověď počasí, základní meteorologické charakteristiky  - klima- podnebí, přehled základních podnebných pásů  - znečištění atmosféry- ozónová díra, skleníkový efekt  - slaná voda na Zemi- moře, oceány  - sladká voda na Zemi- řeky, jezera, rybníky, vodní přehrady, ledovce, podpovrchová voda  - hlavní půdní typy- úrodnost půd- vymezení nejúrodnějších oblastí pro zemědělství  - šířková pásma, výškové stupně  - přehled hlavních přírodních krajin a jejich charakteristika (s důrazem na ekonomické využití člověkem)  - rozmístění živočichů a rostlin na Zemi podle jejich nároků na životní prostředí | I. | **Fyzika** - počasí kolem nás  **Biologie** - půdy  **Biologie**- organismy a životní prostředí  EV- Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a životní prostředí, typy lesa, využití, znečištění  **Biologie** – země a život |
| - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa  - lokalizuje na mapách oceány, světadíly a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny  - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých oceánů, světadílů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států  - dokáže zvážit, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich  - vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v jednotlivých regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | Regionální geografie- oceány, kontinenty, makroregiony světa  - Světadíly a oceány    - Makroregiony  - Jádrové a periferní oblasti světadílů a makroregionů | - určující a porovnávací kritéria světadílů a oceánů na Zemi  - přehled světadílů a oceánů na Zemi  - charakteristika jejich přírodních, společenských a hospodářských poměrů  - vymezení, charakteristika a porovnání vybraných makroregionů světa:  - Austrálie  - Severní Afrika  - Tropická Afrika  - Jižní Afrika  - USA, Kanada, Mexiko  - Karibská oblast a Kuba  - Andské státy  - Brazílie a Argentina  - Blízký Východ  - Perský záliv  - Jižní Asie- Indie  - Jihovýchodní Asie  - Východní Asie- Čína , Japonsko  - Rusko  - Evropa→  →přiměřená charakteristika jednotlivých regionů a vybraných (modelových) států- referáty na zadané téma  - Polární oblasti- Arktida a Antarktida- přínos pro vědu | II. | Výchova demokratického občana- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – politický systém ve státě  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět – státy Evropy, Jsme Evropané – ČR v rámci Evropy a EU  Multikulturní výchova- Kulturní diference, Etnický původ – etnika v evropských zemích, rovnost ras, Multikulturalita  Environmentální výchova- Lidské aktivity a životní prostředí – znečišťování životního prostředí, |
| - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků  - uvádí příklady států světa na základě podobných a odlišných znaků  - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech  - chápe význam vzniku světových integrací, jejich zaměření a účel  - zná příklady členských států u nejdůležitějších integrací  - dokáže charakterizovat vybrané (modelové) státy s ohledem na úroveň jejich ekonomiky | Politická mapa světa  - Podobné a odlišné znaky států  - Svrchovanost státu  - Problémové regiony světa  - Nové státy na mapě světa  - Ekonomické a politické integrace  - Ekonomická úroveň států | - rozloha, počet obyvatel ve státě, tvar státního území, státní zřízení, správní členění, forma vlády ve státě  - nezávislá a závislá území  - náboženské konflikty, vojensky okupovaná území, terorismus- referát na zadané téma  - zaměření na Evropu- rozpad SSSR, svazové Jugoslávské republiky  - Evropská unie, Organizace spojených národů, Severoatlantická aliance, Opec, Nafta- referát na zadané téma  - vyspělé státy s tržní ekonomikou a dominujícím sektorem služeb, státy středně rozvinuté a státy rozvojové- charakteristika + příklady- referát na zadané téma | III. | **Výchova k občanství**- stát a právo, mezinárodní vztahy  Výchova demokratického občana- Formy participace občanů v politickém životě – demokratické volby, administrativní členění státu, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie x autokracie, diktatura  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět nás zajímá – Evropské státy, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané - EU  Multikulturní výchova- Kulturní diference, Etnický původ – etnika ve světě, rovnost ras,  Multikulturalita  Environmentalní výchova- Lidské aktivity a životní prostředí – znečišťování životního prostředí, |
| - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa  - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s rozmístěním obyvatelstva na Zemi  - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Socioekonomická geografie- obyvatelstvo a sídla  - Geografie obyvatelstvo  - Struktura obyvatelstva  - Pohyb obyvatelstva  - Sídla | - obecné charakteristiky- počet, hustota zalidnění ve světě- příklady států s max. a min. lidnatostí, s max. a min. hustotou obyvatel  - biologická, ekonomická, kulturní- věk, pohlaví, ekonomické sektory, rasové složení, náboženství a jazyky ve světě- příklady na vybraných (modelových) státech  - přirozený- porodnost a úmrtnost→ přirozený přírůstek x úbytek  - umělý- emigrace x imigrace- příklad u ČR  - vysvětlení pojmu, venkovský a městský typ sídel, monofunkční a polyfunkční města | III. | **Biologie** – lidské rasy |
| - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství  - lokalizuje na mapách oblasti (státy) s pěstováním nejdůležitějších zemědělských plodin  - lokalizuje na mapách oblasti (státy) s chovem  nejdůležitějších hospodářských zvířat  - lokalizuje na mapách světové surovinové a energetické zdroje, hodnotí význam průmyslových oborů pro společnost  - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit  - uvádí příklady služeb a jejich význam pro společnost  - zhodnotí a porovnává přínos jednotlivých druhů dopravy pro společnost | Socioekonomická geografie- hospodářství  - Obecné hospodářství    - Jádrové a periferní oblasti  - Prostorové aspekty hospodářství- lokalizační faktory zemědělské výroby  - Pěstování nejvýznamnějších plodin ve světě, chov živočichů, rybolov  - Prostorové aspekty hospodářství- lokalizační faktory průmyslu  - Charakteristika odvětví průmyslové výroby- těžební a zpracovatelský  - Charakteristika služeb a odvětví dopravy | - sektory ekonomiky, základní charakteristiky průmyslu a zemědělství- aplikace na ČR  - zdůraznění oblastí s velkým ekonomickým potenciálem a těch méně důležitých- okrajových  - důraz na přírodní faktory- klimatické podmínky, nadmořská výška, úrodnost půd  - socioekonomické faktory- finance, konkurenceschopnost- odbyt, dopravní poloha, celková vyspělost státu  - světoví pěstitelé obilovin, okopanin, textilních plodin, plantážních plodin a ostatních pochutin- příklady států  - státy s největšími stavy hovězího, vepřového a skopového dobytka  - tradiční chov drůbeže  - důraz na socioekonomické faktory- finance, konkurenceschopnost- odbyt, dopravní poloha, celková vyspělost státu  - mezinárodní korporace světových firem- demonstrace na konkrétních příkladech  - světová těžba strategických surovin- ropa, zemní plyn, černé a hnědé uhlí, železná ruda, barevné kovy, uran, zlato, stříbro, diamanty- konkrétní příklady států  - jednotlivá odvětví těžkého a spotřebního průmyslu- energetika, petrochemie, hutnictví, strojírenství, potravinářský, textilní, sklářský, dřevozpracující průmysl  - význam služeb  - význam jednotlivých druhů dopravy- suchozemská, vodní, vzdušná | III. | **Chemie** – paliva  **Biologie** – nerosty a horniny |
| - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu  - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států  - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit  - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy  - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | Česká republika  - Poloha ČR  - Přírodní poměry ČR  - Obyvatelstvo ČR  - Přírodní zdroje a hospodářství ČR  - Export, import ČR  - Postavení ČR ve světě  - Kraje ČR  - Olomoucký kraj  - město Šternberk | - poloha v rámci Evropy, státní hranice- jejich vývoj a změny, sousední státy ČR  - geologické a geomorfologické členění povrchu ČR, podnebí, vodstvo, půdní poměry a biota- vegetace ČR  - vývoj počtu obyvatel na území ČR, hustota zalidnění, věková, ekonomická a kulturní struktura obyvatel ČR  - těžba nerostných surovin, přehled nejdůležitějších průmyslových oborů (s uváděním konkrétních firem) v ČR  - tradiční zemědělské výrobní oblasti ČR a jejich zaměření  - hlavní exportní a importní komodity ČR, nejdůležitější obchodní partneři  - členství ČR v hlavních evropských a světových integracích  - přehled a základní charakteristika krajů ČR, důraz na Olomoucký kraj a město Šternberk- referát na zadané téma popř. zpracování projektu | IV. | **Biologie -** člověk a ŽP  **Chemie –** chemický průmysl v ČR  Výchova demokratického občana- Formy participace občanů v politickém životě – administrativní členění ČR, kraje ČR  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Jsme Evropané – ČR a EU  Multikulturní výchova- Kulturní diference, Etnický původ – etnika v ČR  Multikulturalita  Eenvironmentlální výchova- Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí – životní prostředí v ČR, odpady v ČR  Ekosystémy – rozmístění ekosystémů |
| - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny  - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)  - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Krajina a životní prostředí  - Životní prostředí  - Přírodní a kulturní krajina  - Přírodní a civilizační rizika  - Trvale udržitelný rozvoj | - základní definice životního prostředí→ jeho složky  - rozdíly mezi přírodním a kulturním typem krajiny  - přehled globálních ekologických problémů- znečištění atmosféry, vody, eroze půd, přírodní katastrofy, palivová situace ve světě, potravinová situace ve světě- problém přelidnění a hladu, snižování biodiverzity  - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | IV. | **Biologie** - Ekologie |
| -ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu  - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny  - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Terénní geografická výuka, praxe a aplikace  - Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny-geografická exkurze  - Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života | - určování světových stran, pohyb v terénu podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, zhotovení jednoduchých map blízkého okolí školy  - hodnocení přírodních jevů a ukazatelů  - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom a mimořádných událostech v modelových situacích | I.-IV. | **Biologie -** Zásady první pomoci |

## Umění a kultura

Do vyučovací oblasti Umění a kultura jsou zařazeny dva estetické předměty – výtvarná výchova a hudební výchova. Přes oddělenou výuku jednotlivých výchov se předpokládá úzká spolupráce při projektových činnostech, při reprezentaci školy na vystoupeních, vernisážích výstav aj. Stejně tak se předpokládá spolupráce s ostatními vyučovacími předměty při projektech a divadelním souborem.

Vyučovací předměty hudební výchova a výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova a Výtvarná výchova vzdělávací oblasti Umění a kultura v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

Celková dotace vyučovacího předmětu činí 10 hodin.Výtvarná výchova má celkovou časovou dotaci 6 hodin, v primě a sekundě 2 hodiny týdně, tercie a kvarta bude mít 1 hodinu týdně, přičemž možno realizovat dvouhodinovou praktickou činnost 1x za 14 dní. Hudební výchova je dotována 4 hodinami týdně - v každém ročníku (prima – kvarta) po 1 hodině týdně.

Oba předměty se realizují ve speciálně vybavených učebnách.

### Hudební výchova (Hv)

#### Charakteristika vyučovacího předmětu hudební výchova

##### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

**Časové vymezení:**

Vzdělávací obor Hudební výchova má celkovou časovou dotaci 4 hodiny a spadá pod vzdělávací oblast Umění a kultura. Do každého ročníku nižšího gymnázia je zařazena jedna vyučovací hodina hudební výchovy.

**Obsahové vymezení:**

Obsahem předmětu jsou **vokální činnosti** (pěvecký a mluvní projev, intonace a vokální improvizace, hudební rytmus, orientace v notovém záznamu vokální skladby, rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, reflexe vokálního projevu), **instrumentální činnosti** (hra na hudební nástroje, záznam hudby, vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje, tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy), **hudebně pohybové činnosti** (pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru) a **činnosti poslechové** (orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, hudební dílo a její autor, hudební styly a žánry, interpretace znějící hudby). Učivo navazuje na vzdělávací obsah 1. stupně.

**Organizační vymezení:**

Výuka probíhá v odborné učebně (hudebně), která je vybavena minimálně CD přehrávačem, klávesovým hudebním nástrojem a dalšími melodickými či rytmickými nástroji. Jednotlivé třídy se při výuce tohoto vzdělávacího oboru mohou v závislosti na počtech žáků ve třídě dělit na menší skupiny.

Ve vyučovacím předmětu hudební výchova studenti rozvíjejí své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, které tvoří základ každé vyučovací hodiny, umí hudbu nejen reprodukovat, ale také vnímat, dokáží se orientovat v různých hudebních stylech, pokouší se nalézt vazby mezi hudbou a jiným uměním a umí také vhodně zvolit hudebně pohybový prvek k různým hudebním stylům. Při výuce hudební výchovy se využívá jak zpěvníků, tak učebnic hudební výchovy.

##### Výchovné a vzdělávací strategie – Hv/Vv

**společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi pedagogy**

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | Co to znamená pro výuku ve vzdělávací oblasti /vyučovacím předmětu HV +VV |
| **1.**  **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení** | - využívat maximum zdrojů vědění – literatura, časopisy, internet, televize apod.  - uplatnění zásady názornosti (motivace studentů)  - student má možnost výběru (např. výběr tématu pro zpracování referátu nebo projektu)  -učitel využívá celou škálu atraktivních a alternativních metod výuky  - propojování jednotlivých předmětů (s dějepisem, zeměpisem, jazykem českým, výtvarnou výchovou atd.)  - studenti se zúčastňují různých soutěží |
| **2.**  **Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů** | - zařadit občas tzv. „problémovou výuku“ – učitel zde vystupuje pouze v roli pomocníka, student by měl mít pocit, že na část učiva přišel sám  - vytvářet příjemnou pracovní atmosféru, ve které je dán prostor fantazii a kreativitě. Fantazie a kreativita jsou velmi vysoce oceňovány.  - zapojení práce na PC – vyhledávání informací  - instalace prací a výstav  - umění improvizace (materiálové, prostředkové) |
| **3.**  **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci** | - podněcovat diskusi (student se učí vyjadřovat své myšlenky a pocity; učí se také naslouchat)  - vést studenty k argumentaci (nikoliv k slepému přijímání názorů)  - studenti se učí prezentovat své práce  - neopomíjíme také písemnou komunikaci  - animační programy v Galerii Šternberk  - diskuse v kruhu |
| **4.**  **Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých** | - vytvářet takovou pracovní atmosféru, ve které je chyba chápána jako přirozená součást učení  - zvládnutí základů kooperace a týmové práce  - studenti nesou odpovědnost za společnou práci  - studenti se pokusí hodnotit svou práci a práci jiných  - animační projekty v Galerii  - kulturní akce pořádané školou (koncerty, výstavy apod.) |
| **5.**  **KOMPETENCE OBČANSKÉ –připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti** | - pěstování národního a evropského uvědomění (dějiny, písně, tradice, řemesla…)  - student se snaží vžít do situace ostatních  - učitel se snaží posílit sebevědomí méně nadaných studentů – důležitá je snaha  - studenti vytváří s učitelem určitá pravidla – ty dodržují obě dvě strany (učitel i studenti). Za své činy (i nedodržení pravidel) nese zodpovědnost  - odsuzování jakýchkoliv nežádoucích jevů vedoucích k diskriminaci jedince či skupiny |
| **6.**  **KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci** | - učitel působí vlastním příkladem: MÁ POZITIVNÍ VZTAH K PRÁCI a svou práci dělá odpovědně  - učitel oceňuje dobře vykonanou práci  - učitel vede studenty k pečlivosti a k pracovitosti, velmi důležitá je důslednost  - studenti si zvykají udržovat čistotu v učebnách a šetrně zacházet s pomůckami |

#### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

| Oblast:  **Umění a kultura** | Předmět:  **Hudební výchova** | | Období:  **I.-IV.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  Žák: | **Učivo** | **Téma**  **(náměty, rozpracování, poznámky)** | **ročník** | **Průřezová témata, vazby** |
| Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i ve vícehlase; dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého  Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Hlasová hygiena  Zpěv lidových a umělých písní  Zpěv jednohlasý a vícehlasý  Kánon | **Pěvecké a instrumentální činnosti**  - dýchání, výslovnost, hlavový tón  - doprovody na Orffovy nástroje  - jednoduchá improvizace | I. | Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj  - smyslové vnímání, pozornost a soustředění  Multikulturní výchova  Kulturní diference  - písně různých kultur a národů |
| Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních pohybových schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Polka  Valčík  Mazurka  Tance lidové  Tance společenské | **Tanec**  - charakteristika  - porovnávání  - pokus o ztvárnění jednoduchého tance | I. |  |
| Orientuje se v proudu znějící hudby | Výška tónu  Rytmus  Taktování | **Notový zápis jako opora při realizaci písně**  - notová abeceda  - reprodukce předloženého rytmického schématu  - řízení skladby či písně | I. |  |
| Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku  Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami  Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Rondo  Kánon  Písňová forma  Opera  Opereta  Muzikál  Homofonie a polyfonie | **Vybrané hudební formy a základní skladebné techniky**  - analýza  - porovnávání | I. |  |
| Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu  jako k logicky utvářenému celku | Barva  Kontrast  Gradace  Dynamika  Tempo | **Vybrané hudební výrazové prostředky**  - sluchová analýza  - základní dělení hudebních nástrojů v orchestru | I. |  |
| Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i ve vícehlase; dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého  Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace  Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Hlasová hygiena  Zpěv lidových a umělých písní  Zpěv jednohlasý a vícehlasý  Kánon  Písně národního obrození  Rytmická cvičení | **Pěvecké a instrumentální činnosti**  - dýchání, výslovnost, hlavový tón  - doprovody na Orffovy nástroje  - jednoduchá improvizace | II. | Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj  - smyslové vnímání, pozornost a soustředění  Multikulturní výchova  Kulturní diference  - písně různých kultur a národů  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Objevujeme Evropu a svět |
| Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů  Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku  Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Hospodine pomiluj ny  Svatý Václave  Kdož sú boží bojovníci  a další | **Nejstarší české písně**  - funkce  - vznik  - poslech  - zpěv | II. | **Dějepis** – gotika, husitství |
| Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami  Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu | Balet  Melodram  Fuga  Suita  Symfonická báseň | **Vybrané hudební formy**  - charakteristika  - porovnání | II. |  |
| Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Tónina durová  Tónina mollová  Kvintakord dur a moll | **Tóniny**  - sluchová analýza  - porovnávání | II. |  |
| Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Moravské písně  České písně  Slovenské písně  Slovácké písně  Písně národního obrození  Česká státní hymna | **Písně**  - charakteristika  - porovnání  - zpěv | II. | **Dějepis** – Národní obrození  **Výchova k občanství** – státní symboly  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Objevujeme Evropu a svět |
| Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami  Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Pravěk  Starověk  Středověk  Novověk (po baroko) | **Základy dějin hudby**  - charakteristika  - poslechové činnosti  - porovnávání jednotlivých směrů | II. | **Dejepis** – evropské dějiny |
| Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i ve vícehlase; dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého  Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace  Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Hlasová hygiena + falzet, mutace  Zpěv lidových a umělých písní  Zpěv jednohlasý a vícehlasý  Kánon  Rytmická cvičení  Rozvoj hudební představivosti | **Pěvecké a instrumentální činnosti**  - dýchání, výslovnost, hlavový tón  - doprovody na Orffovy nástroje  - jednoduchá improvizace | III. | Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj  - smyslové vnímání, pozornost a soustředění  Multikulturní výchova - Kulturní diference  - písně různých kultur a národů |
| Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami  Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Symfonie  Sonátová forma | **Vybrané hudební formy**  - charakteristika  - porovnání | III. |  |
| Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami  Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění  orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Klasicismus  Romantismus  Impresionismus | **Základy dějin hudby**  - charakteristika  - poslechové činnosti  - porovnávání jednotlivých směrů | III. | **Dějepis** – Evropské dějiny |
| Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i ve vícehlase; dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého  Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace  Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Hlasová hygiena + falzet, mutace  Zpěv lidových a umělých písní  Zpěv jednohlasý a vícehlasý  Kánon  Písně národního obrození  Rytmická cvičení  Rozvoj hudební představivosti | **Pěvecké a instrumentální činnosti**  - dýchání, výslovnost, hlavový tón  - doprovody na Orffovy nástroje  - jednoduchá improvizace | IV. | Osobnostní a sociální rozvoj -  Osobnostní rozvoj  - smyslové vnímání, pozornost a soustředění  Multikulturní výchova - Kulturní diference  - písně různých kultur a národů |
| Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů  Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu  Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami  Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Spirituál  Blues  Odlišné druhy jazzu  Jazz u nás | **Jazz**  - charakteristika  - vznik  - vývoj  - zpěv  - pohybové činnosti (blues) | IV. | **Český jazyk** – Osvobozené divadlo  **Dějepis** – dějiny 20. století |
| Využívá své individuální  hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu  Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku  Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Swing  Country and Western  Rock´n´roll  Folk  The Beatles  Rock a jeho odnože  Metal a jeho odnože  Pop  Techno  a další | **Další proudy nonartificiální hudby**  - charakteristika  - poslech  - zpěv  - pohybové činnosti | IV. | Mediální výchova -  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |

### Výtvarná výchova (Vv)

#### Charakteristika vyučovacího předmětu výtvarná výchova

##### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

**Organizační vymezení:**

Třída studentů je obvykle dělena na dvě skupiny – max. 17 členné. Studenti se pohybují v esteticky útulném a prakticky vybaveném prostředí podkroví naší školy. Výtvarná výchova má k dispozici dvě učebny. Velká učebna Vv- určená pro výuku praktické výtvarné výchovy- je vybavena pracovními stoly, tiskařským lisem na grafiku, hrnčířským kruhem, keramickou pecí. Vařič a žehlička jsou využívány zejména pro textilní techniky, mixér pro výrobu ručního papíru. Každý student si zde najde dostatek prostoru pro nerušenou tvůrčí práci a to nejen při školních, ale i mimoškolních výtvarných, poetických či muzikálně dramatických aktivitách.

V praktické Vv si studenti osvojují výtvarné techniky s důrazem na vlastní kreativitu, originalitu a fantazii. Důležitější je vždy samotný proces tvorby, nikoli toliko výsledek. Osvědčila se skupinová práce, práce ve dvojicích, čtveřicích…

Pozitivní klima, přátelská a vstřícná atmosféra, důraz na individuální přístup by měly být našimi prioritami. Jen tak můžeme rozvíjet jednu ze zákl.klíčových kompetencí - komunikační dovednosti.

Práce s talentovanými žáky se nám pak dále daří rozvíjet ve výtvarných kroužcích. Klademe důraz na tvůrčí činnosti, kde si studenti prostřednictvím vlastní tvorby aktivně osvojují dovednosti např.hrnčíře, keramika nebo košíkáře. Nabídka se obměňuje dle zájmu studentů. Ti si mohou vybrat kroužek keramiky a textilu, atraktivní je malování na hedvábí, pletení z proutí. Největšímu zajmu se těší již tradiční každoročně probíhající kroužek kresby a malby, který mimo jiné připravuje i na talentové zkoušky různých typů vysokých uměleckých skol, zejména architektury.

**Obsahové vymezení:**

Praktická výtvarná výchova je doplňována o základy dějin umění a kultury. Tuto výuku většinou realizujeme v „malé“ učebně Vv. Je vybavena diaprojektorem ( počítá se s dataprojektorem), projekčním plátnem, počítačem, výukovými programy pro dějiny umění,DVD pořady,množstvím diapozitivů, televizí a videem. Předpokládáme i natáčení vlastních programů pro dějiny umění (památky, obrazárny..), což přispěje ke vzájemnému obohacování se.

Výuka je také realizována přímo v terénu – např. kresba a malba v plenéru, výtvarné animace na výstavách přímo v galeriích, výtvarné akce v přírodě,návštěvy ateliérů výtvarníků, návštěvy výtvarných památek – hrad, klášter…, pořádání vlastních výstav či spoluúčastí na nich. Studenti se učí umění instalace při výzdobě svých tříd, školy,maturitních plesů aj. Rovněž se účastní mnoha regionálních i celostátních výtvarných soutěží.

#### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

| Oblast:  **Umění a kultura** | Předmět:  **Výtvarná výchova** | Období:  I.-IV. | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  Žák: | **Učivo, téma**  **(náměty, rozpracování, poznámky, metody)** | **ročník** | **Průřezová témata, vazby** |
| při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (dále **VOV**), porovnává je na základě vztahů – světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy | rozvíjení smyslové činnosti, prvky **VOV** **–** linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru | I. | **Hudební výchova**,  Environmentální výchova–základní podmínky života,vztah člověka k prostředí |
| při tvorbě VOVse vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje |  | **Výchova k občanství**  Výchova demokratického občana ( skupinová práce, hodnocení vlastních prací )  Osobnostní a sociální rozvoj – osobnostní rozvoj |
| osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci **VOV**, volí a kombinuje prostředky | typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění –objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, comics,kresba, koláž |  | Mediální výchova – interpretace mediálního sdělení |
| nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah **VOV**, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |  | **Český jazyk**  Výchova demokratického občana ( veřejná prezentace činností)  Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj-občan, společnost, stát. |
| užívá VOVk zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, literárních) |  | **Hudební výchova**  **Český jazyk** (možnost společného projektu)  Osobnostní a sociální výchova |
| užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – fotografie, video, PC | záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické,náboženské, přírodní, folklorní, sociální a kulturní souvislosti |  | **Hudební výchova**  **Dejepis**  **Výchova k občanství**  Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení)  Multikulturní výchova – kulturní diference |
| porovnává různé interpretace **VOV** a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) | II. | **Výchova k občanství**  Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity |
| nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém vyjádření |  | **Matematika**  Environmentální výchova – základní podmínky života |
| vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky existujících i běžně užívaných **VOV** | typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama a jiné žánry, vizualizované dramatické akce; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |  | MedV (kritické čtení a vnímání, akční tvorba) |
| rozliší působení VOVv rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, literárních) |  | **Hudební výchova**  **Český jazyk**  Osobnostní a sociální výchova, osobnostní a sociální rozvoj |
| porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování |  | **Dějepis**  Multikulturní výchova – kulturní diference |
| ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora |  | MedV (interpretace vlastní tvorby – interpretace vztahu mediálního sdělení) |
| nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru | III. |  |
| porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |  | **Výchova k občanství**  Multikulturní výchova – lidské vztahy, kulturní diference |
| osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace |  | **Biologie** ( práce s kánonem )  Osobnostní a sociální vchova – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj |
| užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |  |  |
| užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamické vyjádření |  | **Fyzika**  Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti |
| interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování |  | MeV (interpretace vztahu mediální výchovy a reality ) |
| vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, comics, fotografie, vizualizované dramatické akce, grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry | IV. | Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení) |
| ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |  | Medilní výchova – tvorba mediálního sdělení |
| porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |  | Multikulturní výchova – kulturní diference |
| užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé  metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – fotografie, video | uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamické vyjádření |  | **Fyzika**  **Matematika**  Mediální výchova (fungovánía vliv médií ve společnosti) |
| při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu a interpretaci | analýza vlastních i uměleckých děl, hledání charakteristických prostředků, barev, tvarů, kompozice, materiálu |  | **Český jazyk**  Osobnostní a sociální výchova – osobnostní a sociální rozvoj |
| interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |  | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá |
| užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, literárních) |  | **Výchova k občanství**  **Biologie** |

## Člověk a zdraví

### Tělesná výchova (Tv)

#### Charakteristika vyučovacího předmětu tělesná výchova

##### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova vzdělávací oblasti Člověk a svět zdraví v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

**Obsahové vymezení:**

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících, obsah vyučovacího předmětu je realizován především ve vyučovacích hodinách TV. Obsah některých tematických celků je realizován ve formě sportovně zaměřených kurzů (lyžařský kurz – II. ročník osmiletého gymnázia) a seznamovacích adaptačních kurzech (I. ročník).

V předmětu TV jsou zařazena tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova

- multikulturní výchova

- environmentální výchova

- mediální výchova

Součástí Tělesné výchovy je i Zdravotní tělesná výchova (ZTV), která má celoškolní rozsah. Na základě zájmu studentů jsou nabízeny a dle zájmu otevřeny sportovní kroužky s různým zaměřením. Tělesná výchova vede k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu a vede studenty k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazů a rozvíjení dovednosti odmítat škodlivé látky. Cílem je na základě radosti z pohybu si osvojovat pohybové dovednosti a současně si uvědomovat význam zdraví a schopnosti komunikace. Součástí hodnocení TV je také motivační hodnocení žáků přihlížející k somatotypu žáka a k zlepšování jeho osobních výkonů v rámci tělesných cvičení v tělesné výchově. Celý vyučovací proces v tělesné výchově vede k vytvoření pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování zdraví a nezbytné součásti zdravého životního stylu.

Obsahem tělesné výchovy prolínají některá průřezová témata, která jsou integrována do vyučovacího předmětu nebo jsou realizována formou projektové činnosti (osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova, environmentální výchova).

**Časové vymezení:**

Týdenní časová dotace-

I(prima) 2 hodiny, součástí je seznamovací adaptační kurz

II(sekunda) 2 hodiny v bloku, součástí výuky je lyžařský kurz

III(tercie) 2 hodiny

IV(kvarta) 2 hodiny

**Organizační vymezení předmětu:**

V běžných hodinách TV probíhá výuka odděleně (chlapci, dívky) – vždy v závislosti na počtech žáků ve třídách, lyžařského kurzu v II. ročníku se účastní celá třída. Formy realizace výuky TV jsou: vyučovací hodiny, lyžařský a seznamovací kurz, soutěže, závody, případně turnaje i besedy.

Místa realizace výuky: sportovní hala, tělocvična školy, posilovna, učebna aerobiku, venkovní hřiště, koupaliště, přírodní prostředí.

##### Výchovné a vzdělávací strategie

**Společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Budou v rámci vzdělávacího procesu uplatňovány všemi pedagogy ve výuce vyučovacího předmětu Tělesná výchova**

|  |  |
| --- | --- |
| **KLÍČOVÉ KOMPETENCE** | Co to znamená pro výuku v Tělesné výchově |
| **1.**  **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení** | **-**vést žáky k získávaní poznatků o tělesných cvičeních - sledovaní, zaznamenání, vyhodnocení úrovně tělesné zdatnosti a pohybových dovedností  -umožnit zažít sport.úspěch každému žákovi samostatně i v rámci týmu  -vytvářet dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití pohybových aktivit pro další etapy vývoje žáků |
| **2.**  **Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů** | -podporovat žáky ke kreativitě při tvorbě volných gymnastických sestav, při organizování soutěží, závodů, turnajů  -vést žáky k získávání informací o vhodné sportovní výstroji ,resp. výzbroji a o zásadách hygieny sportování  -vytvářet představu o správném složení vyučovací jednotky TV, sportovního tréninku a využití pohybových aktivit ve volném čase  -rozvíjet schopnost žáků odhalovat vlastní chyby, používat odborné terminologie ,získat schopnosti-dovednosti při rozhodování, hodnocení svých výkonů, ale i výkonů druhých |
| **3.**  **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci** | -zapojovat žáky do prezentace poznatků,zážitků a výsledků pohybových aktivit v médiích,při školních soutěžích,sportovní reprezentace školy a při  vyhodnocování svých výkonů např.nástěnky,tabulky,webové stránky  -směrovat žáky k využívání dostupných prostředků komunikace(internet,televize,odborná literatura) k vyhledávání novinek ve sport.odvětvích(nová pravidla,nová sportovní odvětví)  -pomáhat žákům při rozvíjení sportovních kontaktů s jinými školami při různých sportovních aktivitách  -vytvářet dostatečný prostor pro sportovní realizaci žáků ve škole i mimo školu |
| **4.**  **Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých** | - zařazování kolektivních projektů v rámci výuky (jak dvojice tak i skupiny více studentů), žáci vedeni ke spolupráci a kooperaci  - studenti jsou vedeni ke střídání rolí v  kolektivu různými metodami výběru do skupin  -povzbuzovat u žáků chování v duchu tolerance,fair play  -stavět žáky při sportu do zodpovědných rolí(kapitán družstva,rozhodčí,organizátor akce)  -vyzvedávat přednosti každého žáka a schopnost sebehodnocení |
| **5.**  **KOMPETENCE OBČANSKÉ –připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti** | -vést žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do sportovního dění ve svém osobním životě  -nabízet dostatek příležitostí pro praktické osvojení a procvičení poskytnout první pomoc při sportovních aktivitách a zachovat se adekvátně při mimořádné události |
| **6.**  **KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci** | -vést žáky k poznání a dodržování zásad bezpečnosti při pohybových aktivitách  -vyžadovat soustavnost a vytrvalost při plnění úkolů  -vést žáky k bezpečnému zacházení se sportovním nářadím a náčiním,při přípravě a úklidu sportovního prostředí  -vést žáky k běžné údržbě sportovišť |

#### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

| Oblast:  **Člověk a zdraví** | Předmět:  **Tělesná výchova** | Období:  I.-II | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  Žák: | **Učivo** | **ročník** | **Průřezová témata** |
| Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně s konkrétním účelem | - správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu  - vhodná pohybová činnost | I-II | Osobnostní a sociální výchova |
| Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)  - rozvoj vytrvalosti atd., zdravotně orientovaná zdatnost | I-II |  |
| Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností  zátěžovými svaly | - žák je schopen individuálního rozcvičení,strečink celého těla před a po ukončení hodiny TV a na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla | I-II |  |
| Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím  Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o ovzduší | - drogy a jiné škodliviny anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty  - vhodná úprava pohybových aktivit | I-II | Osobnostní a sociální výchova |
| Dává do souvislosti  zdravotní a psycho-  sociální rizika spojená  se zneužíváním návykových  látek a životní perspektivu  perspektivu mladého člověka  uplatňuje osvojené sociální  dovednosti a modely  chování při kontaktu se  sociálně patologickými  jevy ve škole i mimo ni,  v případě potřeby vyhledá  odbornou pomoc sobě  nebo druhým |
| Uplatňuje vhodné a bezpečné  chování i v méně známém  prostředí sportovišť, přírody,  silničního provozu  a předvídá možnost  nebezpečí úrazu a  přizpůsobí jim svou činnost | - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu  - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí  - orientace na mapě, měřítko mapy, vytýčení  trasy podle mapy,uplatňování pravidel  bezpečnosti silničního provozu v roli chodce,  cyklisty, ochrany přírody  - ochrana zdraví a života v rizikových situacích a  mimořádných událostech, první pomoc  - topografické značky, práce s buzolou | I-II | Multikulturní výchova -Lidské vztahy  Osobnostní a sociální výchova  Environmentální výchova |
| Zvládá v souladu s  individuálními předpoklady  osvojené pohybové dovednosti a  tvořivě je aplikuje ve hře,  soutěži, při rekreačních  činnostech  Posoudí provedení osvojované  pohybové činnosti | - pohybové hry-závody závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením | I-II | Multikulturní výchova -Lidské vztahy  Osobnostní a sociální výchova |
| Zvládá v souladu  s individuálními předpoklady  osvojované pohybové  dovednosti a tvořivě je  aplikuje ve hře,soutěžích  při rekreačních činnostech  Posoudí provedení osvojované  pohybové činnosti  Zvládá v souladu s  individuálními předpoklady  osvojované pohyb.  dovednosti a tvořivě je  aplikuje ve pohybových  aktivitách  Posoudí provedení osvojované  pohybové činnosti, označí  zjevné nedostatky a jejich  možné příčiny  Užívá osvojované názvosloví na  úrovni cvičence, rozhodčího,  diváka, uživatele internetu  Naplňuje ve školních  podmínkách olympijské  myšlenky - čestné soutěžení,  respekt k opačnému pohlaví,  ochrana přírody při sportu  Dohodne se na spolupráci i  jednoduché taktice vedoucí k  úspěchu družstva a dodržuje ji  Sleduje určené prvky pohybové  činnosti a výkony, eviduje je a  vyhodnotí | - turistika + pobyt v přírodě (seznamovací adaptační  kurz -I. ročník) | I | Osobnostní a sociální výchova  Multikulturní výchova -Lidské vztahy  Environmentální výchova  Mediální výchova |
| - pohybové a sportovní hry  - vybíjená-taktika, rozhodnost, pohotovost  - přehazovaná | I |  |
| -basketbal- přihrávka, driblink pravou, levou rukou, driblinková abeceda, střelba z místa, v pohybu | Osobnostní a sociální výchova  Multikulturní výchova -Lidské vztahy |
| - doplňkové sportovní hry  - minikopaná, florbal, ringo  - průpravná cvičení  - gymnastika-kotoul vpřed a vzad  - stoj na rukou se záchranou  - cvičení na trampolíně  - přeskok přes kozu  - výskoky na švédskou bednu  - kruhy-průpravná cvičení, houpání , rotace  kolem své osy  - hrazda-vzpor na rukách, sešin vpřed  - moderní gymnastika-cvičení se švihadlem a  tyčí  - šplh na tyči  - atletika – atletická abeceda (lifting, skipping,  oštěpařský krok, …)  - běhy - sprinty  - běh – 800,1000m - vytrvalost  - hod kriketovým míčkem (raketkou), skok do dálky |
| - lyžování - sjezdové, běh na lyžích  - součástí také: ochrana zdraví a života v rizikových  situacích a mimořádných událostech, přežití  v přírodě, orientace, první pomoc, pravidla chování  a pobytu na horách  - sportovní hry  - přehazovaná – přehození míče přes síť, rychlá a  přesná přihrávka, prudké odehrání míče do  soupeřova pole ve výskoku- jednoruč, obouruč  - basketbal-dvojtakt, střelba na koš, driblink se  slalomem, nácvik HČJ, způsoby obrany | II | Osobnostní a sociální výchova  Multikulturní výchova -Lidské vztahy  Environmentální výchova  Mediální výchova |
| - volejbal-nácvik odbití vrchem, spodem (bagr)  podání  - doplňkové sportovní hry-  malá kopaná, florbal, ringo, vybíjená, průpravná cvičení |  |
| - atletika – atletická abeceda (lifting, skipping,  oštěpařský krok, …)  - běhy - sprinty  - běh – 800,1000m - vytrvalost  - hod kriketovým míčkem, skok do dálky  - skok do výšky – základní technika (dle možností) |  |
| - gymnastika-kotoul vpřed a vzad  - stoj na rukou se záchranou  - přeskok přes kozu  - přemet stranou s dopomocí  - akrobacie – kotoul letmo  - výskoky na švédskou bednu  - kruhy-průpravná cvičení, houpání , rotace  kolem své osy  - hrazda-vzpor na rukách, sešin vpřed  - moderní gymnastika-cvičení s míčem, švihadlem a  tyčí  - šplh na laně a tyči |  |
| - úpoly-význam úpolových sportů pro sebeobranu a  brannost  - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje | I-II |  |
| - estetické a kondiční formy, cvičení s hudbou  a rytmickým doprovodem - základy rytmické  gymnastiky zaměřené na ovládání těla a jeho částí  podle daného rytmu  - soulad pohybu s hudbou | I-II |  |
| - sebehodnocení v dané pohybové činnosti  - zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti  - sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny | I-II | Osobnostní a sociální výchova |
| - komunikace v TV (tělocvičné názvosloví  osvojovaných činností) | I-II |  |
| - historie olympijských her  - MOV,ČOV  olympiáda dětí a mládeže | I-II |  |
| - týmová hra dle platných či dohodnutých  pravidel  - pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich  aplikace při hře  - statistická zjištění - měření délky, rychlosti  výšky, práce se stopkami, pásmem | I-II | Multikulturní výchova -Lidské vztahy |
| Zorganizuje samostatně  i v týmu jednoduché závody,  turnaje, akce na úrovni školy | - aktivní (samostatná) organizace prostoru a  pohybové činnosti | I-II |  |
| Zpracuje naměřená data  a informace o pohybových.  aktivitách, podílí se na  jejich prezentaci | - práce s tabulkou (výsledkovou listinou)  - doplňování dat  - čtení potřebných dat  - zjišťování potřebných dat | I-II |  |
| Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně  Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organizmu,překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | - správné držení těla, zvyšování kloubní  pohyblivosti, preventivní pohybová činnost,  správné zapojení dechu | III-IV | Osobnostní a sociální výchova |
| Usiluje o zlepšení své  tělesné zdatnosti, z nabídky  zvolí vhodný rozvojový program | - celkové posilování svalového aparátu (prevence a  korekce jednostranného zatížení a svalových  dysbalancí)  - rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost | III-IV. |  |
| Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností  zátěžovými svaly | - žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink  celého těla před a po ukončení hodiny TV a na  závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla | III-IV |  |
| Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím,  Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o ovzduší | - drogy a jiné škodliviny, anabolika, látky zvyšující  fyzickou kondici a podporujíc růst svalové hmoty  - vhodná úprava pohybových aktivit | III-IV | Osobnostní a sociální výchova |
| Dává do souvislosti zdravotní a  psycho - sociální rizika spojená  se zneužíváním návykových látek  V životní perspektivě mladého  člověka uplatňuje osvojené  sociální dovednosti a modely  chování při kontaktu se sociálně  patologickými jevy ve škole i  mimo ni, v případě potřeby  vyhledá odbornou pomoc sobě  nebo druhým |
| Uplatňuje vhodné a bezpečné  chování i v méně známém  prostředí sportovišť přírody,  silničního provozu a předvídá  možnost nebezpečí úrazu a  přizpůsobí jim svou činnost | - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním  na sportovních akcích konaných ve škole i mimo  školu  - zásady bezpečného používání konkrétních  sportovních potřeb a nářadí  - bezpečnosti silničního provozu v roli chodce,  cyklisty, ochrana přírody, topografické značky,  práce s buzolou | III-IV | Multikulturní výchova -Lidské vztahy  Osobnostní a sociální výchova |
| Zvládá v souladu s individuálními  předpoklady osvojené pohybové  dovednosti a tvořivě je aplikuje ve  hře, soutěži, při rekreačních  činnostech | -pohybové hry-závody závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením,netradiční pohybové hry a aktivity | III-IV | Multikulturní výchova -Lidské vztahy  Osobnostní a sociální výchova |
| Zvládá v souladu s  individuálními předpoklady  osvojované pohybové  dovednosti a tvořivě je  aplikuje ve hře,soutěžích  při rekreačních činnostech  Posoudí provedení osvojované  pohybové činnosti, označí  zjevné nedostatky a jejich  možné příčiny  Užívá osvojené názvosloví  na úrovni cvičence, rozhodčího,  diváka, uživatele internetu,  naplňuje ve školních  podmínkách olympijské  myšlenky  Dohodne se na spolupráci  i jednoduché taktice vedoucí k  úspěchu družstva a dodržuje ji | Sportovní hry  - basketbal ÚK, OK, střelba  z dálky, clonění, uvolňování hráče s míčem a bez  míče  - volejbal - HK obranné, útočné, podání spodem,  vrchem, blokování  Doplňkové sportovní hry  - minikopaná, florbal, ringo, vybíjená  - průpravná cvičení | III | Osobnostní a sociální výchova  Multikulturní výchova -Lidské vztahy |
| Sportovní hry  –volejbal příjem podání, kombinace  s nahrávačem(5+1,4+2)  nácvik smečování, blok, hra v poli | IV | Multikulturní výchova -Lidské vztahy |
| - basketbal-postupný útok, rychlý protiútok, těsná  osobní obrana po celém hřišti |
| Doplňkové sportovní hry  - minikopaná, florbal, ringo vybíjená  - průpravná cvičení | Osobnostní a sociální výchova |
| - atletika-atletická abeceda (lifting, skiping,  oštěpařský krok, ….)  - běh- sprinty  - běh 1000m, 1500m - vytrvalost  - hod kriketovým míčkem, granátem , skok do dálky  - skok do výšky (dle možností) | III-IV |  |
| -gymnastika-kotoul vpřed a vzad  - stoj na rukou se záchranou  - přeskok kozy  - přemet stranou s dopomocí  - akrobacie –kotoul letmo  - výskoky na švédskou bednu  - kruhy-průpravná cvičení, komíhání ,rotace  kolem své osy  - hrazda-vzpor na rukách, sešin vpřed, výmyk,  nácvik přemetu vpřed  - moderní gymnastika-cvičení švihadlem a  tyčí  - šplh na laně a tyči | III-IV |  |
| - úpoly-význam úpolových sportů pro sebeobranu a  brannost  - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje | III-IV | Osobnostní a sociální výchova |
| - estetické a kondiční formy, cvičení s hudbou  a rytmickým doprovodem-základy rytmické  gymnastiky zaměřené na ovládání těla a jeho částí  podle daného rytmu  - soulad pohybu s hudbou, aerobik | III-IV |  |
| - sebehodnocení v dané pohybové činnosti  - znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti  °sebehodnocení v  a  - sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny ,  s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich  odstranění | III-IV | Osobnostní a sociální výchova |
| - komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) | III-IV |  |
| - historie olympijských her  - MOV,ČOV  - olympiáda dětí a mládeže | III-IV |  |
| - týmová hra dle platných či dohodnutých  pravidel  - pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich  aplikace při hře, řídí a přebírá roli rozhodčího | III-IV | Multikulturní výchova -Lidské vztahy |
| Sleduje určené prvky  pohybové činnosti a  výkony,eviduje je a  vyhodnotí | - statistická zjištění - měření délky, rychlosti  výšky, práce se stopkami, pásmem, evidují  a vyhodnocují zjištěná data | III-IV |  |
| Zorganizuje samostatně  i v týmu jednoduché  závody,turnaje,akce  na úrovni školy | - organizace prostoru a pohybových  činností  - postupné přebírání některých organizačních  a hodnotících úkolů od učitele | III-IV | Osobnostní a sociální výchova |
| Zpracuje naměřená data  a informace o pohyb.  aktivitách,podílí se na  jejich prezentaci | - práce s tabulkou (výsledkovou listinou)  - doplňování dat  - čtení potřebných dat  - zpracování naměřených dat a jejich prezentace | III-IV |  |
|  | ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA |  |  |
| Uplatňuje odpovídající vytrvalost  a cílevědomost při korekci  zdravotních oslabení  Do svého pohybového režimu  pravidelně zařazuje speciální  vyrovnávací cvičení a usiluje  o optimální provedení cvičení  Aktivně se vyhýbá činnostem,  které jsou kontraindikací  zdravotního oslabení | - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky (prevence a korekce oslabení, vhodný denní režim, správné provádění cvičení, nevhodná tělesná cvičení)  - speciální cvičení určená pro:  a) oslabení podpůrně pohybového aparátu  b) oslabení vnitřních orgánů  c) oslabení smyslových a nervových funkcí  - všestranně rozvíjející pohybové činnosti – v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím k typu a stupni oslabení | I-IV | Osobnostní a sociální výchova |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Pravidla pro hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi i učiteli zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Hodnocení vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií (kritéria se odvíjí od klíčových kompetencí - významnou úlohu má učitel, který při formulaci cílů může spolupracovat s žáky), jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat, na jejichž základě může i žák hodnotit svou práci. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení by nemělo být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Nesmí docházet k tomu, aby prostřednictvím hodnocení byli žáci rozdělováni na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Je samozřejmě také nutné brát v úvahu charakter školy, výběrového osmiletého gymnázia, vhodnou podporou žáků výrazně talentovaných. Z hlediska eliminace negativních dopadů žáka je vhodné, aby hodnocení mělo pozitivní charakter nebo probíhalo pokud možno neveřejně. Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je hodnocení jeho chování a projevů. Celkové hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáků.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek. Posilovat by se měla motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením na základě jasných kriterií.

### Závazné formy hodnocení

Základní platnou normou je zákon č.561/2004 S., školský zákon, ze dne 24.září 2004 v platném znění, včetně prováděcích předpisů . Pravidla hodnocení a klasifikace žáka nižšího stupně osmiletého gymnázia se řídí vyhláškou MŠMT ČR č. 48/2005 Sb.,ze dne18. ledna 2005, o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, konkrétně zněním § 14 – 16.

Získávání podkladů pro klasifikaci je ovlivněno charakterem předmětu a týdenní hodinovou dotací. Kontrolní písemné práce (pokud jsou stanoveny v tomto ŠVP) a jiné rozsáhlejší zkoušky stanovené nebo povolené ředitelem školy, se plánují tak, aby žák nepsal více než jednu denně. Kontrolní písemné zkoušky učitel rozvrhne během roku tak, aby se zejména v předklasifikačním období nadměrně nehromadily.

K hodnocení dosažení očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech (vyučovacích předmětech) bude využívána klasifikace. (5 stupňů prospěchu)

Podrobná pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována jako příloha školního řádu – Klasifikační řád gymnázia Šternberk .

**Použité zkratky (v textu, u tabulek jsou zkratky vysvětleny):**

ŠVP - školní vzdělávací program

RVP (ZV)- rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

RVP – GV – rámcový vzdělávací program gymnaziálního vzdělávání

DOD – den otevřených dveří

IVP – individuální vzdělávací plán

PLPP – plán pedagogické podpory

Názvy vyučovacích předmětů: ČJ – český jazyk, AJ – anglický jazyk, FJ – francouzský jazyk,

NJ – německý jazyk, RJ – ruský jazyk, M – matematika, ICT – informační a komunikační technologie,

D – dějepis, VO – výchova k občanství, F – fyzika, Ch – chemie, Bi – biologie, Z – zeměpis,

Hv –hudební výchova, Vv – výtvarná výchova, Tv – tělesná výchova, ZTV – zdravotní tělesná výchova,

1. Realizace pouze při vzniku školního časopisu – studenti by pracovali na článcích o aktuálním hudebním dění [↑](#footnote-ref-1)