

**Správa o činnosti klubu anglického jazyka**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Spojená škola, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa |
| 1. Názov projektu | Gramotnosťou k trhu práce |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Z574 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub anglického jazyka |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 22. 03. 2021- Pondelok párny týždeň |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | online stretnutie |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Alexandra Reľovská |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | https://oasl.edupage.org/a/gramotnostou-k-trhu-prace |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   *Stručná anotácia:* Na stretnutí klubu anglického jazyka si prítomní členovia vymenili skúsenosti pri používaní rôznych typov učebných štýlov a zamerali sa na interpretáciu ich realizácie počas dištančného vzdelávania počas pandémie COVID-19. Problematika učebných štýlov (learning styles) je relatívne nová a môžeme ju zaradiť do oblasti psychodidaktiky. Termín učebný štýl sa v praxi často zamieňa s termínom kognitívny – poznávací štýl (cognitive style). V edukačnej praxi si uvedená problematika vyžaduje rozvinutú diagnostickú kompetenciu učiteľa. V zahraničí sa jej venuje veľká pozornosť od sedemdesiatych rokov 20. storočia a do povedomia slovenskej pedagogickej verejnosti vstupuje intenzívnejšie len v posledných štyroch rokoch prebiehajúcej školskej reformy.  *Kľúčové slová:* vizuálny učebný štýl, kinestetický, auditívny učebný štýl, hra, aktivita, anglický jazyk ,celoživotné učenie , učebné štýly, cudzie jazyky. vyučovací proces. učiteľ. študent. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   *Zámerom* stretnutia**,** ktoré viedol koordinátor činnosti klubu bola :   1. aplikácia učebných štýlov na hodinách anglického jazyka 2. konkrétne aktivity a činnosti rozvíjajúce auditívny štýl 3. konkrétne aktivity a činnosti rozvíjajúce vizuálny učebný štýl 4. konkrétne aktivity a činnosti rozvíjajúce kinetický učebný štýl   *Téma stretnutia*  Učebné štýly ako pomôcka a ich interpretácia na vyučovaní  *Definovanie problému*  Každý študent sa učí iným spôsobom, využíva k učeniu rôzne prostriedky, postupy a prístupy s inou kvalitou a úrovňou nasadenia, snahy a úsilia, s inou úrovňou a intenzitou psychických vlastností osobnosti. Rôzni študenti majú odlišné štýly učenia sa a bolo by žiaduce, aby sa učiteľ s nimi v procese vyučovania oboznámil, preto by učitelia mali poznať a analyzovať učebný štýl konkrétneho študenta, analyzovať výsledky učebnej aktivity študenta, spôsob používania učebnice, prácu so slovníkom, využívanie IKT a pod.  učebné štýly môžeme rozdeliť do rozličných skupín. do rozličných skupín.  - lingvistický (jazykový, verbálny) učebný štýl,  - logicko-matematický učebný štýl,  - priestorový (vizuálny) učebný štýl,  - telesno-kinestetický (pohybový) učebný štýl,  - muzikálny (hudobný) učebný štýl,  - interpersonálny učebný štýl,  - interpersonálny učebný štýl,  - prírodný učebný štýl  Pri osvojovaní cudzieho jazyka v prirodzenom prostredí si človek podvedome vyberá z možností rôznych podnetov tie, ktoré najviac vyhovujú jeho percepčnej preferencii. Vo vyučovaní v škole vyberá a zabezpečuje tieto podnety učiteľ, ktorý by mal dbať na učebné štýly študentov, aby tak zabezpečil dostatok zmyslových podnetov vyhovujúcich ich prirodzenej preferencii. Poznanie učebných štýlov vo vyučovaní je dôležité nielen pre samotného študenta, ale aj pre učiteľa, ktorý na základe týchto poznatkov môže vhodne voliť optimálne vyučovacie metódy a organizačné formy práce.  Jednotliví členovia využívajú na hodinách anglického jazyka zaužívané štýly a metódy, ktoré je potrebné zmeniť a prispôsobiť osobitne v čase dištančného vzdelávania. |
| 1. **Závery a odporúčania:** 2. aktualizovať učebné štýly a metódy 3. postupne na stretnutiach klubu sprístupňovať a navzájom sa informovať o alternatívnych metódach ako: Sugestopédia, Superlearning, Metóda úplnej fyzickej odpovede (T. P. R.) 4. poznať štýly učenia, ktorými sa môže diferencovane pristupovať k študentom, ale aj pre samotného študenta, ktorý si uvedomuje svoje „problémové“ stránky a snaží sa ich korigovať 5. zladiť vyučovacie postupy učiteľa s učebnými štýlmi študentov, 6. poskytnúť študentom odporúčania, ako sa majú vzhľadom na svoj učebný štýl efektívne učiť |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Anna Bobulská |
| 1. Dátum | 22. 03. 2021 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Alexandra Reľovská |
| 1. Dátum |  |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia klubu anglického jazyka

Príloha správy o činnosti klubu anglického jazyka 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Spojená škola, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa |
| Názov projektu: | Gramotnosťou k trhu práce |
| Kód ITMS projektu: | 312011Z574 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub anglického jazyka |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: online

Dátum konania stretnutia: 22. 03. 2021

Trvanie stretnutia: od 15.00 h do 18.00 h

Zoznam účastníkov/členov klubu anglického jazyka:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Alexandra Reľovská |  | SŠ, Jarmočná 108, SL |
| 2. | Mgr. Anna Bobulská |  | SŠ, Jarmočná 108, SL |
| 3. | PaedDr. Katarína Barlíková |  | SŠ, Jarmočná 108, SL |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi klubu anglického jazyka a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |







